

黃大仙天主教小學
2018-2019 年度
周年科組報告
目錄

項目	頁碼
聖經科	P.2-P.10
中文科	P.11-P.21
英文科	P.22-P.42
數學科	P.43-P.51
常識科	P.52-P.64
視覺藝術科	P.65-P.71
音樂科	P.72-P.78
體育科	P.79-P.85
電腦科	P.86-P.94
圖書科	P.95-P.102
管理質組織組	P.103-P.109
學教與評估組	P.110-P.121
校風及學生支援組	P.122-P.144
學生表現組	P.145-P.156

二零一八至二零一九年度
聖經科周年報告

1. 透過校本自主學習策略的課業和活動，擴闊學生的宗教知識。
2. 鼓勵家長協助子女進行自主學習，增進宗教知識。
3. 透過與「真理」配合的課業和活動，培養學生在宗教角度上有明辨是非的能力和明白誠實的重要。
4. 透過與「愛德」配合的課業和活動，讓學生學習天主關愛及服務他人。
5. 透過健康生活活動，讓學生學會愛惜自己及感恩，做個精神健康的人。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	5

周年報告

科組：聖經科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過校本自主學習策略的課業和活動，擴闊學生的宗教知識。	3.1 學生按指定的搜尋技巧，在網上搜尋聖人資料完成有關課業。 3.2 在聖經課時運用閱讀策略，閱讀聖人或聖經故事篇章。 3.3 透過科務會議中分享教學設計的心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上教師在課堂上運用自主學習策略，擴闊學生的宗教知識。 ● 80%或以上學生認為閱讀活動能提升他們運用學習策略的技巧，並擴闊學生的宗教知識。 ● 95%或以上教師在科務會議檢討成效及分享資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 學生課業或相片 	全年進行	完全達標	<p>本科已設計聖人工作紙，並在工作紙上着學生在網上搜尋更多級主保的資料。100%學生已完成有關工作紙並進行網上搜尋工作，透過課堂的學習及自學，可以讓學生認識更多有關聖人的良好德行。</p> <p>100%的學生認為自己已用心完成工作紙，並已運用不同的閱讀策略如「閱讀及回答能力」、「評論的能力」等閱讀有關宗教的文章，認識聖人的德行，擴闊學生的宗教知識。</p> <p>全體教師已於科務會議中檢討及分享有關聖人及聖經故事課業，並能分享教學設計的心得。</p>	<p>部分工作紙中的文章內容及題目設計未臻完美，如一年級可改以英文字母作答，五年級的聖人介紹，內容不夠詳細，來年需加以改</p> <p>來年亦可加強學生在網上搜尋合適宗教知識的技巧，例如怎樣運用關鍵字；怎樣篩選合適的網站，讓學生通過在網上搜尋合適的資料，達致自學的果效。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>2. 鼓勵家長協助子女進行自主學習，增進宗教知識。</p>	<p>3.1 鼓勵學生運用網上平台學習系統進行自學，提供家長在網上搜尋的技巧，邀請家長協助子女學習，並作出回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供最少 6 個自學網站，讓學生在課餘自學。 ● 學生每學期最少瀏覽 4 個自學網站一次，並在紀錄表上記錄，並請家長簽名及作出回饋。 ● 80%或以上學生認為自學網站能擴闊他們的宗教知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生紀錄表 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>科主任已回應上年度報告在學校網頁自學區中增加 6 個自學網站，供學生在課餘時進行自學，同時亦可讓家長在家和子女觀看有關的宗教故事短片，從而拓闊學生學習宗教知識的空間，宣揚福音的信息。100%學生在每學期已經瀏覽最少 4 個宗教自學網站，如「天主愛動畫」、「思高聖經」及「樂高聖經故事動畫」等，並在「效法主活出愛」作記錄，家長已簽署及作回饋，並協助子女運用這些網站作自學。100%學生認為自學網站能擴闊他們的宗教知識。</p> <p>好人好事工作紙中，家長協助子女在網上搜尋好人好事並作分析。100%學生能在家長協助下自行運用指定的搜尋技巧去完成有關課業。</p>	<p>下年度將更新校網內的自學區，提供更多不同的宗教網站或聖經故事動畫，提高學生對聖經故事的興趣。</p>

關注事項 (二): 以天主教教育五大核心價值為基礎, 建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標: 提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要, 了解真理的意義, 並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過與「真理」配合的課業和活動, 培養學生在宗教角度上有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	<p>3.1 舉辦有關「真理」的學生講座。</p> <p>3.2 早會及課堂內講述聖人及聖經故事, 並作情境分析, 培養學生明辨是非和誠實的意識。</p> <p>3.3 教師設計有關「真理」的課業或活動如介紹主保聖雲先及級主保。</p> <p>3.4 將有關「真理」的課業或相片展示於課室壁報上, 以示嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上學生認識明辨是非的能力和明白誠實的重要。 ● 95%或以上教師能設計及運用與「真理」配合的課業和活動, 加強培養學生學習明辨是非和誠實的意識。 ● 95%或以上學生積極參與有關「真理」的課業及學習活動, 並能學懂明辨是非和誠實。 ● 教師於科務會議中分享優異課業, 提升老師教授有關「真理」課題的技巧。 ● 全年最少一次於課室壁報上展示有關課業, 以鼓勵學生能有優秀的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 觀察 	全年進行	完全達標	<p>已於 14/12/2018 邀請公教婚姻輔導會進行愛與生命真理講座, 內容有關如何善用天主的智慧, 避免網上陷阱。學生在講座中能明白在網上誠實使用電腦的重要, 並培養他們明辨是非的能力。</p> <p>公教老師已於早會及課堂內, 介紹各級主保, 除此之外, 亦於 05/12/2018 宗教訓話中講解「誠信」的重要, 讓學生明白核心價值「真理」的重要性。</p> <p>100%教師已於 12 月設計有關「真理」的課業或活動, 內容是介紹各級的級主保並著學生學習他們的德行。100%的學生能積極完成「真理」課業, 並從中學習級主保的善行, 認識天主的真理。</p> <p>老師已把表現優秀的「真理」課業在 12 月至 1 月份展示於課室壁報上, 以示嘉許, 學生亦能互相學習欣賞。而老師亦已於上學期科務會議中檢討及分享優異課業, 學生表現大致良好, 並能在聖人的生平軼事中學學習誠實待人、明辨是非的真理。</p>	下年度老師將會設計有關「義德」的課業或活動, 讓學生學習尊重別人及建立良好的人際關係。

<p>4. 透過與「愛德」配合的課業和活動，讓學生學習天主關愛及服務他人的精神。</p>	<p>4.1 教師設計有關「愛德」的課業或活動。 4.2 舉辦「愛與生命」學生講座。 4.3 學生進行愛德服務，如帶領祈禱或協助宗教禮儀。 4.4 在課堂內展示「好人好事」課業及關愛短片，鼓勵學生多關愛他人。 4.5 將有關「愛德」的課業或相片展示於課室壁報上，以示嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上教師能設計及運用與「愛德」配合的課業和活動，讓學生學習關愛及服務他人的精神。 ● 老師於科務會議中分享優異課業，提升老師教授有關「愛德」課題的技巧。 ● 95%或以上學生認識關愛及服務他人的方法。 ● 95%或以上學生曾參與宗教活動。 ● 全年最少展示2次「好人好事」課業於課室及禮堂壁報板。80%或以上學生曾閱讀有關課業。 ● 95%或以上學生積極參與課堂活動或完成「愛德」課業，讓他們認識「愛德」的意義及懂得關愛及服務他人。 ● 全年最少一次於課室壁報上展示有關課業，以鼓勵學生能有優秀的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 會議紀錄 ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 服務紀錄表 ● 檢視獎勵冊 ● 學生課業或相片 	<p>下學期</p>	<p>完全達標</p>	<p>全體教師已於2-3月設計有關「愛德」的課業或活動，內容包括生活實踐、介紹明愛組織及聖經故事等。所有課業已於下學期科務會議中作檢討及分享，學生表現良好並能用心完成有關課業。</p> <p>已於14/12/2018舉行的「真理」講座，講座內容是有關如何正確使用互聯網，並學習關顧身邊的人不要沉迷網絡遊戲，配合愛德的精神。而學生亦於全年「愛與生命」的單元中，學習天主關愛及服務他人的精神。</p> <p>100%學生已於早會、課堂、午膳及宗教活動中帶領祈禱及參與宗教活動及服務，他們認為自己曾關愛及服務他人。</p> <p>學生透過「好人好事」課業學習他人的服務精神，並能與家長在網上搜尋其他好人好事，閱讀有關新聞，學習多關愛他人。佳作已張貼課室壁報上以示嘉許。</p> <p>100%學生認為自己已積極參與「愛德」課堂活動及完成課業，並能學習天主關愛及服務他人的精神。同時老師已於3月份展示於課室壁報上，以示嘉許及互相欣賞。</p>	<p>本年度老師已設計出多元化的「愛德」課業，學生也能積極完成及參與有關活動。來年度將深化愛德課業或活動，讓學生經驗服務他人的精神。</p> <p>下年度將邀請更多同學在早會上帶領祈禱。同時，宗教活動亦會邀請更多同學協助。</p>
--	--	---	---	------------	-------------	---	---

關注事項 (三): 建立陽光校園

周年關注事項及目標: 學生能實踐健康的生活, 做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>5. 透過健康生活活動, 讓學生學會愛惜自己及感恩, 做個精神健康的人。</p>	<p>3.1 除課堂多作祈禱外, 安排學生到小聖堂及聖母山祈禱, 學習讚美、感謝及祈求, 將自己交托給天主。 3.2 於午間時間播放聖詠及於午膳小息進行聖詠卡拉 OK 活動。 3.3 教師因應進度表上已標示的健康教育課題, 教導學生注意心靈的健康, 做個精神健康的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上教師曾帶領學生到小聖堂及聖母山祈禱。 ● 80%或以上學生認為祈禱活動及聖詠活動能令他們學會愛惜自己及感恩。 ● 70%或以上學生喜歡祈禱, 學會愛惜自己及感恩, 做個精神健康的人。 ● 70%或以上學生喜歡聖詠卡拉 OK 活動, 學會愛惜自己及感恩, 做個精神健康的人。 ● 95%或以上教師在課堂上曾教授有關心靈健康課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>100%老師曾帶領學生到小聖堂及聖母山祈禱。97%學生表示喜歡祈禱活動及頌唱聖詠。96%學生認為祈禱及唱聖詠能給他們安慰及作心靈上的支援。 本學年已於午膳小息時舉行3次聖詠卡拉 OK 活動, 學生都能踴躍參與, 每次活動均有 50-80 位學生參加。89%學生表示喜歡聖詠卡拉 OK 活動, 並能透過詠唱聖詠, 提供心靈上的支援, 做個精神健康的人。</p> <p>學生透過學習聖經科內有關心靈健康課題如「我是寶」、「媽媽懷了小寶寶」、「豐盛生命」、「追尋喜樂」、「感恩成長路」等, 學會愛惜自己及感恩, 做個精神健康的人。</p>	<p>本年度的聖詠卡拉 OK 活動雖受學生歡迎, 但下年度仍會改變活動形式, 進行「聖詠點唱站」, 讓學生透過聖詠, 學會愛惜自己、關愛他人及學習感恩。</p>

成就：

為配合「天主教教育五大核心價值」，本年度透過不同的宗教活動及服務如禮儀活動、宗教訓話、祈禱及不同的校內、校外宗教活動，讓學生認識真理及愛德的意義，並將它們在學校和家庭中實踐出來。本年度亦繼續獲得「四旬愛心學校大獎」。透過「真理」課業和活動、早會及課堂內講述聖人及聖經故事，作情境分析，在宗教角度上有明辨是非的能力和明白誠實的重要。此外，在校操場增設天主教教育五大核心價值橫額，並更新全校走廊金句，讓學生從宗教氛圍中學習真理。學生亦積極參加校內外宗教服務或活動，如參與「主保瞻禮」、「教育主日」、「聯校公教生活動」、「堂區報佳音 2018」、「聯校基督小先鋒活動」、「聯校公教生活動」及「校際天主教經文朗誦比賽」、「四旬期填色及繪畫比賽」、「P6 靈修大課」、「P3 學生朝聖」等活動。學生透過「好人好事」活動學習關愛他人的服務精神，並能與家長在網上搜尋其他值得學習的好人好事，從而學習天主關愛及服務他人的精神。學生亦曾於早會、課堂、午膳及宗教活動中着學生帶領祈禱及參與宗教活動及服務。透過健康生活課題，讓學生學會愛惜自己及感恩，做個精神健康的人。學生認為祈禱及唱聖詠能給他們安慰及作心靈上的支援。

展望：

來年將改善部分工作紙的內容及題目設計，以達致更完美。其次，課堂上亦會加強教授學生在網上搜尋合適宗教知識的技巧，例如怎樣運用關鍵字；怎樣篩選合適的網站，以達致學生自學的果效。科主席將更新校網內的自學區，提供更多不同的宗教網站或聖經故事動畫，提高學生對聖經故事的興趣。而下年度老師將設計有關「義德」的課業或活動，讓學生學習尊重別人及建立良好的人際關係。而愛德方面，來年度將深化愛德課業或活動，讓學生經驗服務他人的精神。早會亦會邀請更多同學協助帶領祈禱，提供學生服務學校的機會。最後下年度將會進行「聖詠點唱站」，讓學生透過聖詠，學會愛惜自己、關愛他人及學習感恩。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教材及宗教活動	\$2,500	\$2500	EOEBG(Baseline)-SCG A1	\$2,544.50	
2. 宗教角文具	\$200	\$200	EOEBG(Baseline)-SCDG B2	\$0	
3. 四旬期教材	\$200	\$200	EOEBG(Baseline)-SCDG B3	\$0	
4. 教師進修	\$2,000	\$2,000	EOEBG(Baseline)-TDG A5	\$850	
				總計	\$3,394.50

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 宗教講座費用	\$600@ x 2= \$1,200	\$1,200	EOEBG(Baseline)-SCDG B1	\$1200	
				總計	\$1,200

二零一八至二零一九年度
中文科目標

1. 教師能依據校本自主學習能力架構內的各項技能設計或優化語文學習活動及課業，提高學生自主學習能力。
2. 教師能透過課業讓家長協助學生進行自主學習。
3. 教師能設計與「真理」配合的課業和活動，培養學生明辨是非的能力和明白誠實的重要。
4. 教師能設計與「愛德」配合的課業和活動，使學生懂得關愛及服務他人的意義。
5. 教師能設計課堂活動或透過課業，讓學生明白學會愛惜自己的重要。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	5

周年報告

科組：中文科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 教師能依據校本自主學習能力架構內的各項技能設計或優化語文學習的活動及課業，提高學生自主學習能力。	1.1 教師設計課業或活動，讓學生應用特定的資訊科技能力。 1.2 教師按各級指定的學習策略，引導學生認識及運用摘錄筆記的技巧，完成課業或課堂活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上三至六年級學生能於每學期最少一次應用搜尋資料技巧完成課業。 ● 80%或以上一至二年級學生能於每篇講讀課文認識或運用有關學習策略。 ● 80%或以上三至六年級學生能於每學期最少兩次運用有關學習策略，完成「自得其學」或課堂活動。 ● 75%或以上一至三年級學生認識及曾運用最少一項摘錄筆記的技巧。 ● 75%或以上四至六年級學生認識及曾運用最少三項摘錄筆記的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生「摘錄筆記技能檢查表」 ● 學生課業 ● 課堂觀察 	全年進行	完全達標	<p>三至六年級教師能於每學期最少一次讓學生應用搜尋資料技巧完成課業，內容包括：田徑項目、包公故事、魯迅生平、運動項目等。100%三至六年級學生能運用有關技巧完成課業，可見學生的自主學習能力有所提升。</p> <p>一至二年級教師能於每課次讓學生認識或運用有關學習策略，例如記錄學習重點、利用簡單圖示、用顏色筆或直尺強調關鍵字等。100%一至二年級學生能於每篇講讀課文認識或運用有關學習策略。</p> <p>三至六年級教師能於每學期最少兩次讓學生運用有關學習策略，例如繪</p>	本科於來年度將繼續鼓勵學生進行自主學習，並利用多方參與的評估，以培養學生自我反思的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	<p>1.3 在思維策略方面，教師按高階思維教學進程，讓學生每年掌握最少兩個高階思維策略。</p> <p>1.4 教師透過課業及課堂活動，訓練學生指定的閱讀策略技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生在高階思維題目上，全年最少一次進評中取得該項目分數的 50%。 ● 75%或以上學生能運用指定的閱讀策略完成課業或課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進展評估紀錄表 			<p>畫腦圖、總結學習重點等。100%三至六年級學生能於每學期最少兩次運用有關學習策略，完成「自得其學」或課堂活動。</p> <p>100%一至三年級學生認識及曾運用最少一項摘錄筆記的技巧。99.7% 四至六年級學生認識及曾運用最少三項摘錄筆記的技巧。</p> <p>教師按高階思維框架，讓學生每年掌握最少兩個高階思維策略。部分學生更能選取適當的高階思維圖表摘錄筆記，例如比較異同、全面因素、特徵列舉等。80%學生在高階思維題目上，全年最少一次進評中取得該項目分數的 50%。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	<p>1.5 教師於共同備課中，優化課堂活動及課業，並檢討成效及分享資源，並於科務會議中作分享。</p> <p>1.6 在課業內加入自我評鑑和自我檢視，讓學生檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師曾於共同備課會議或科務會議中分享教學設計的心得。 ● 各級教師每學期最少優化一份課業，於課業內加入「自評表」，讓學生自我評鑑和自我檢視。 ● 70%或以上學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 圖書分享紀錄表 ● 共同備課紀錄表 ● 科務會議紀錄 ● 學生課業 			<p>教師能透過課業及活動，例如閱讀理解工作紙、預習、圖書分享、課堂提問等，訓練學生朗讀文章、複述故事內容、歸納主旨段意、評價人物性格等閱讀策略技巧。教師透過早讀課時段的活動，訓練學生朗讀、默讀、速讀、回答問題、評論等技巧。99.1%學生能運用指定的閱讀策略完成課業或課堂活動。</p> <p>100%教師曾於共同備課會議或科務會議中分享教學設計的心得，例如摘錄筆記技巧，搜尋技巧工作紙設計分享。</p> <p>各級教師每學期於真理工作紙、閱讀理解工作紙、寫作課業等加入「自學態度自評表」，以讓學生進行自我評鑑和自我檢視。99.5%學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 教師能透過課業讓家長協助學生進行自主學習。	2.1 透過「自得其學」紀錄表或其他課業的「嘉獎區」，讓家長評估，並鼓勵其子女檢討學習表現及改善方案。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師每學期設計最少一份課業加入「嘉獎區」。 ● 70%或以上家長於「自得其學」紀錄表中簽署及回應學生學習表現。 ● 70%或以上家長完成最少一份課業中「嘉獎區」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自得其學」紀錄表 ● 學生課業 	全年進行	完全達標	<p>93.5%家長能於「自得其學」紀錄表中簽署，並圈出學生的學習表現，可見家長會在家中協助子女進行自學，鼓勵子女檢討學習表現及改善方案。</p> <p>100%家長能完成最少一份課業中「嘉獎區」，但回應學生的學習表現則較少。</p>	本科於來年度將繼續鼓勵家長在家協助學生進行自主學習。

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 教師能設計與「真理」配合的課業和活動，培養學生明辨是非的能力和明白誠實的重要。	<p>3.1 老師於共同備課設計與「真理」配合的課業和活動，在課堂中加強培養學生明辨是非的能力和讓學生明白誠實的重要。</p> <p>3.2 學生參與各項與「真理」有關的語文學習活動，教師展示有關課業或相片於課室壁報上，以示嘉許。</p> <p>3.3 於「認識真理月」透過中文科互動板活動，將訊息傳遞給學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 12 月最少設定一個課題與「真理」配合，並顯示於進度表中。 ● 85%或以上老師認為設計與「真理」有關的課業或活動能加強培養學生明辨是非的能力和讓學生明白誠實的重要。 ● 85%或以上學生參與課堂活動或完成課業。 ● 75%或以上學生明白明辨是非或誠實的重要。 ● 在 1 月至 2 月將與「真理」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 ● 85%或以上學生參與有關學習活動。 ● 於壁報展示有關學習活動的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 進度表 ● 共備紀錄表 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 學生課業 	12 月至 2 月進行	完全達標	<p>各級科任於 12 月最少設定一個課題與「真理」配合，已顯示於進度表中，並設計了與「真理」有關的課業或活動。100%老師認為設計與「真理」有關的課業或活動能加強培養學生明辨是非的能力和讓學生明白誠實的重要。</p> <p>100%學生參與有關「真理」的課堂活動或完成課業。100%學生明白明辨是非或誠實的重要。各老師在一月至二月將與「真理」有關的課業或活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。</p> <p>老師在十二月至一月的「認識真理月」透過中文科互動板活動，讓學生認識一些教導人生道理的中國諺語，99.7%學生參與有關學習活動。最後也有於壁報中展示有關學習活動的佳作。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4. 教師能設計與「愛德」配合的課業和活動，使學生懂得關愛及服務他人的意義。	<p>4.1 透過共同備課，老師能設計與「愛德」配合的課業和活動，在課堂中加強培養學生關愛他人的品德及明白服務他人的重要。</p> <p>4.2 學生參與各項與「愛德」有關的語文學習活動，教師展示有關課業或相片於課室壁報上，以示嘉許。</p> <p>4.3 於「愛德月」透過中文科互動板活動，將訊息傳遞給學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2 月至 3 月最少設定一個課題與「愛德」配合，並顯示於進度表中。 ● 85%或以上老師認為設計與「愛德」有關的課業或活動能使學生明白關愛他人的重要。 ● 85%或以上學生參與課堂活動或完成課業。 ● 75%或以上學生明白服務他人的重要或學懂關愛別人的精神。 ● 85%或以上學生參與有關學習活動。 ● 於壁報展示有關學習活動的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 進度表 ● 共備紀錄表 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 學生課業 	下學期	完全達標	<p>各級科任於 2 月最少設定一個課題與「愛德」配合，已顯示於進度表中，並設計與「愛德」有關的課業或活動能使學生關愛他人的重要。100%老師認為設計與「愛德」有關的課業或活動能使學生明白關愛他人的重要。</p> <p>100%學生參與有關「愛德」的課堂活動或完成課業。100%學生明白服務他人的重要或學懂關愛別人的精神。各老師在下學期將與「真理」有關的課業或活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。</p> <p>老師在二月至三月的「愛德月」透過中文科互動板活動，讓學生透過猜謎，認識社會上一些服務他人的職業，99.7%學生參與有關學習活動。最後也有於壁報中展示有關學習活動的佳作。</p>	<p>本科將繼續優化相關課業和活動，培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。</p>

關注事項 (三): 建立陽光校園

周年關注事項及目標: 學生能實踐健康的生活, 做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>5. 教師能設計課堂活動或透過課業, 讓學生明白學會愛惜自己及感恩的重要。</p>	<p>5.1 學生於早讀課閱讀與健康有關的文章, 然後進行討論活動, 讓學生明白學會愛惜自己及感恩的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每學期最少於早讀課時段閱讀與「健康生活」或「名人偉事」有關的文章一次。 ● 80%或以上學生認為閱讀與「健康生活」或「名人偉事」有關的文章能讓學生明白學會愛惜自己及感恩的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>本科在上學期早讀課提供了與「健康生活」有關的文章供學生閱讀, 內容是有關喝水的重要及運動與體重控制。本科於下學期早讀課提供了與「名人偉事」有關的文章供學生閱讀, 內容是有關李慧詩及海倫凱勒的奮鬥事蹟。100%學生認為閱讀與「健康生活」或「名人偉事」有關的文章能讓學生明白學會愛惜自己及感恩的重要。</p>	<p>期望來年學生能多閱讀一些正面的名人故事, 從而更懂得愛惜自己和關愛別人。</p>

成就：

本年度教師能依據校本自主學習能力架構內的各項技能設計或優化語文學習活動及課業，大部分學生能運用資訊科技能力、摘錄筆記技巧、閱讀策略或思維策略等完成相關課業，提高了自主學習的能力。教師於不同課業加入「自學態度自評表」，以讓學生進行自我評鑑和自我檢視，大部分學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。教師也能透過課業讓家長協助學生進行自主學習，大部分家長會在家中協助子女進行自學，鼓勵子女檢討學習表現及改善方案。另外，教師能設計與「真理」和「愛德」配合的課業和活動，學生明白明辨是非或誠實的重要，也明白服務他人的重要或學懂關愛別人的精神。此外，學生透過閱讀與健康有關的文章，懂得關愛及服務他人的意義，也明白學會愛惜自己及感恩的重要。

展望：

本科於來年度將繼續鼓勵學生進行自主學習，期望學生能利用多方參與的評估，以培養他們自我反思的能力。本科也會繼續鼓勵家長在家協助學生進行自主學習。另外，老師亦會設計或優化與義德和愛德有關的課業和活動，培育學生認識天主，學會尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。此外，期望學生能多閱讀一些正面的名人故事，從而更懂得愛惜自己和關愛別人。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 各項活動禮物	\$400	\$400	學校課程發展	\$399.60	
2. 比賽報名費	\$800	\$800	香港賽馬會全方位學習基金	\$80.00	
3. 活動車費	\$1200	\$1200	香港賽馬會全方位學習基金	\$0.00	
4. 參考書	\$500	\$500	學校課程發展	\$0.00	
5. 教材分拆費用	\$500	\$500	學校課程發展	\$600.00	
6. 活動消耗品	\$500	\$500	學校課程發展	\$0.00	
				總計	\$1079.60

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 「自得其學」紀錄表 表現優異禮物	\$500	\$500	學校課程發展	\$496.00	
				總計	\$496.00

***English Programme Plan
Goals for 2018-2019***

1. Provide a learning platform for students to use the self-directed learning skills according to the school based self-directed learning skills framework.
2. To assist parents in helping their children engage in self-directed learning habits.
3. To develop students understanding of ‘Truth’ to determine right from wrong and create awareness of the importance of honesty.
4. To develop students understanding of ‘Love’ to care for or serve others.
5. Build up students’ ability to develop self-love and care routines while learning how to be grateful.

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二)以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	5

School Based Annual Plan (Developmental focus)

Subject: English

Main Concern 1: Enhance students' learning interests and nurture their self-directed learning habits.

Annual main concern and target: Students can understand and use the self-directed learning strategies.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
1 Provide a learning platform for students to use the self-directed learning skills according to the school based self-directed learning skills framework.	1.1 Students' self-directed learning skills were developed in different aspects, including IT skills, learning strategies, HOT skills and reading skills. The learning tasks were designed for students to apply the self-directed learning skills.	<ul style="list-style-type: none"> ● Every teacher will design at least one task per term for students to apply specific IT skills. ● 75% of P.4-6 students agree that they are able to use the specific searching skills. ● 75% of P.1-3 students are able to use at least one note taking skill. ● 75% of P.4-6 students are able to use at least three note taking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Students' questionnaire ● Teachers' questionnaire ● Students' homework ● Students' Note Taking Skills Checklist ● Students' homework ● Students' Note Taking Skills Checklist 	Whole year	Above standard	<p>Students' self-directed learning skills were developed through different aspects. Teachers designed the IT searching skill tasks for P.3-6 students. They applied the searching skills to look for the assigned information on the Internet with the tablets during English lessons or at home in the first term and second term. 95% of P.4-6 students agree that they are able to use the specific searching skills.</p> <p>Students used the note taking skills during English lessons. P.1 and P.2 students</p>	The English panels and teachers will continue to integrate the self-directed learning skills according to the school based self-directed learning skills framework to enhance students learning habits and learning skills.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
		<ul style="list-style-type: none"> ● 75% of students apply the reading skills in the morning reading sessions. ● 60% of students pass the High Order Thinking task in the Formative Assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' lesson observation. ● Students' Formative Assessment 		Above standard	<p>underlined the key words in the passage. P.3-6 students underlined and highlighted the key words in the passage. They also wrote some notes in the "Smart Book" for them to review at home. They also used short forms and abbreviations to jot down some notes. 99% of P.1-3 students are able to use at least one note taking skill. 96% of P.4-6 students are able to use at least three note taking skills. Reading skills were taught during English lessons. 91% of students apply the reading skills in the morning reading sessions.</p>	

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
						<p>Specific High Order Thinking skills were taught during English lessons.</p> <p>P.1 Tree-diagram, 6W thinking skills</p> <p>P.2 Timeline, Attribute listing</p> <p>P.3 Timeline, Compare and contrast</p> <p>P.4 Attribute listing, Predict all consequences</p> <p>P.5 Other people's point of view, Consequences and sequences</p> <p>P.6 Consider all factors, Examine both sides</p> <p>90.03% of students pass the High Order Thinking task in the Formative Assessment.</p>	

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
2. Provide a learning platform for students to use the self-directed learning skills according to the school based self-directed learning skills framework.	2.1 Include reflection tasks for students to evaluate their learning performance. 2.2 Share teaching plans and evaluation during English meetings.	<ul style="list-style-type: none"> ● At least one task was designed per term for students to give suggestions on how they improve their learning by all English teachers. ● 70% of students evaluate their performance in the reflection tasks. ● At least one teacher shared teaching strategies on self-directed learning in any one of the English meetings. ● 80% of teachers shared their teaching ideas in co-planning meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Students' homework ● Teachers' questionnaire ● Meeting minutes ● Co-planning record sheet 	Whole year	Above standard	P.1-6 Students used "My checklist" to review and evaluate their performance in the writing. Students also used the checklist to check the content and the language items included in their writing, in order to help them enrich their writing. 93% of students evaluate their performance in the reflection tasks.	

						<p>Some teaching strategies on self-directed learning were shared in English meeting about sustaining the integration of e-learning in English. Also, some teaching ideas were shared in different levels of co- planning meetings. 100% of teachers shared their teaching ideas in co-planning meetings.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
3. To assist parents in helping their children engage in self-directed learning habits.	<p>3.1 Through leaflets or workshops for parents to learn how to assist their children in self-directed learning.</p> <p>3.2 Parents give feedback to their children on self-directed learning skills through parent assessment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% of parents agreed that the leaflets or workshops can help their children in self-directed learning. ● 70% of parents agree that they can help their children develop self-directed learning habits. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parents' questionnaire ● Parents' questionnaire 	Whole year	Above standard	<p>The parents workshop was held on 13th December, 2018. The reading strategies were taught, the self-learning websites and apps were introduced to the parents to assist their children to develop self-directed learning habits. 100% of parents agreed that the workshops can help their children in self-directed learning.</p>	<p>Teachers will continue to encourage students to use high order thinking skills in various kinds of learning activities during lessons. Prizes will also be given to encourage students to do and use their Smart Books. In order to enhance their self-esteem, more students' good work will continue be displayed at school campus and on the school website. Certificates will be presented to students if</p>

						100% parents agreed that the reading strategies, the self-learning websites and apps were useful and could help them assist their children to engage in self-directed learning habits.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
							<p>their writing is published in the publications. The self-checklists will be implemented in the writing exercise for students to evaluate their writing on their own and improve their writing.</p>

Main Concern 2: To strengthen students' positive values and attitudes through the five Catholic core values.

Annual main concern and target: Enhance students' ability to determine right from wrong and understand the importance of honesty.

Understand the meaning of 'Truth' and learn to care about others.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
4.To develop students understanding of 'Truth' to determine right from wrong and create awareness of the importance of honesty.	4.1During co-planning meetings, teachers discuss learning and teaching strategies that develop students' understanding of 'Truth'.	<ul style="list-style-type: none"> All teachers design at least one learning task to promote the value of truth. 80% of teachers agree that the learning tasks will promote the value of 'Truth'. 	<ul style="list-style-type: none"> Co-planning record sheet Teachers' questionnaire 	First term	Above standard	<p>The learning task about "Truth" was set for each level in the first term by teachers in order to increase students' awareness of the importance of honesty.</p> <p>P.1 Share the toys with friends P.2 Rules at the park P.3 Rules at the park P.4 Healthy food P.5 Good living habit P.6 Be honest</p> <p>100 % of teachers agreed that the learning tasks promoted the value of 'Truth'.</p>	<p>Students' good pieces of work will continue to be posted at our school campus and on the school website</p> <p>Students with potential will be nominated to take part in different kinds of English competitions such as spelling, penmanship and writing.</p> <p>Students were proud of representing the school to take part in</p>

	<p>4.2 During morning assemblies, teachers choose related books for students to realize the importance of honesty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of the students participate in the related learning tasks. ● 75% of students understand the importance of 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire ● Students' questionnaire 			<p>The famous story "The Boy who cried Wolf" was told to students during the morning assembly on 13th December for students to realize the importance of honesty. 100% of</p>	<p>different activities. Students will also be invited to do</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
		distinguishing right from wrong.				the students participated in the morning assembly. 92% of students understood the importance of distinguishing right from wrong.	presentations, performances, book reports and introduce English activities in morning assemblies or in class.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
	<p>4.3 Through Interactive Funland activities, students learn the importance of determining right from wrong.</p> <p>4.4 To encourage students to participate in the 'Truth' learning tasks. Students' good work or activity records are posted in class or on the Interactive Funland board.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% of students understand the importance of honesty. ● At least one learning task was set to be displayed in January or February to promote the core value 'Truth'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire ● Teachers' questionnaire ● Students' questionnaire ● Co-planning record sheet ● Students' homework or activity records 	First term	Above standard	<p>The learning task about the importance of determining right from wrong was set in the Interactive Funland board in December. Students need to determine who did good behaviors at the park. 94% of students understood the importance of honesty through the activities.</p> <p>Students' good pieces of work in the 'Truth' learning tasks were posted in class and on the Interactive Funland board in January to praise their good performance and create awareness of the importance of honesty.</p>	

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
5.To develop students understanding of ‘Love’ to care for or serve others.	5.1 Teachers set related learning activities during co-planning to encourage students to care about others.	<ul style="list-style-type: none"> ● All teachers design learning tasks to teach the core value of ‘Love’. ● 80% of teachers agree that the learning tasks will promote the value of ‘Love’. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Teachers’ questionnaire 	Second term	Partial success	<p>The learning task about “Love” was set for each level in the second term by teachers.</p> <p>P.1 Family members P.2 Our neighbourhood P.3 Friends P.4 The people in need P.5 Food preferences for the children P.6 Voluntary work</p> <p>Students finished it during February or March.</p> <p>100% of teachers agreed that the learning tasks promoted the value of ‘Love’.</p>	

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
6.To develop students understanding of 'Love' to care for or serve others.	6.1 During morning assemblies, teachers choose related books to cultivate students' positive attitude to appreciate others.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students participate in the related learning tasks. ● 75% of students understand the importance of love and care. ● 75% of students understand the importance of serving others. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning ● Students' questionnaire ● Students' questionnaire ● Students' questionnaire 	Second term	Above standard	Two books were recommended to students during morning assemblies. The book "Let's Be Friends" was introduced during morning assembly on 21st February and the famous story "The Little Mermaid" was told to students during morning assembly on 7th March for students to realize the importance of love and care. 100% of students participated in the related learning tasks. 93% of students understood the importance of love and care. 91% of students understood the importance of serving others.	Learning activities will be continued to set to students to promote the Catholic core values during English lessons and English activities .

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
	6.2 Students' good pieces of work is posted in class or on the Interactive Funland board to encourage students to create the atmosphere of caring for others and serving others	<ul style="list-style-type: none"> ● At least one learning task was set to be displayed to promote the core value 'Love'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' homework ● Students' questionnaire 		Above standard	Students' good pieces of work in the 'Love' learning tasks were posted in class in March and on the Interactive Funland board from June to July in order to praise their effort and create the atmosphere of caring others and serving others.	

Main Concern 3: To set up a ‘sunshine’ school campus.

Annual main concern and target: Students can build up healthy lifestyle and to be strong.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
7. Build up students’ ability to develop self-love and care routines while learning how to be grateful.	7.1 Through different learning activities, students can express their gratitude to their teachers, classmates, family members or people in the neighborhood.	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% of students use at least one channel to express their gratitude to others. ● 80% of teachers agree that the learning tasks will help students learn to be thankful. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students’ questionnaire ● Teachers’ questionnaire ● Students’ homework or activity records 	Whole year	Above standard	<p>The songs “I love you, Barney and Barney and friends”, “A Little Love” and “Proud of You” were dedicated to the principal, teachers, janitors and schoolmates at school in March.</p> <p>Students also made thank you cards to their teachers, schoolmates, family members or people in the neighborhood in April in order to show their gratefulness for all their help. 100% of students used at least one channel to express their gratitude to others. 75% of teachers agreed that the learning tasks helped students learn to be thankful</p>	Wong Tin Post will continue to be published. The latest school activities or curriculum will be published on Wong Tin Post and parent meetings and on the school website with more activity photos to highlight and let parents know more our news and activities.

Achievements

To enhance students' learning interests and self-directed learning habits, teachers were allocated time to develop and review teaching materials to enhance the quality of teaching and student learning in the G.E. programme and in reading workshops. Students benefited from various learning activities during lessons and the activities beyond the classroom. Presentations, group work, role-play and performances were provided for students during lessons to develop their potential, confidence, high order thinking skills and learning interests. A range of hands-on English language activities were carried out during this academic year, such as visiting Ocean Park, visiting Science Museum, visiting Pizza Hut, English Day Camp and spelling activities. Also, to strengthen students' positive values and attitudes through the five Catholic core values, teachers discuss learning and teaching strategies that develop students' understanding of 'Love' and 'Truth' during co-planning meetings. The learning tasks and activities about 'Love' and 'Truth' were set for each levels. Through different learning activities, students can express their gratitude to their teachers, classmates, family members or people in the neighborhood.

Prospects

The English panel and teachers will continue to design different activities like group activities, pair work, riddles and i-pad games to arouse students' interests, optimize their learning and enhance their self-directed learning skills. Teachers will continue to do co-planning for the lessons and activities. Lessons and activities will be adjusted according to students needs and abilities.

Budget Plan

A. Regular expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Poem Books for the Speech Festival	\$800.00	\$800.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$84.00	
2. Coach fare (P.1 Ocean Park)	\$3400.00	\$3400.00	Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund	\$3000.00	
3. Ocean Park teachers' admission fee	\$1500.00	\$1500.00	School and Class Grant	\$750.00	
4. Ocean Park parents volunteers admission fee	\$1500.00	\$1500.00	Home School Co-operation (activity)	\$375.00	
5. Ocean Park-Remission for Students	\$8000.00	\$8000.00	Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund	\$5520.00	
6. Coach fare (P.2 Science Museum)	\$3000.00	\$3000.00	Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund	\$1800.00	
7. English Day Camp (Gifts, water for the volunteers and teaching materials)	\$2000.00	\$2000.00	School and Class Grant	\$1362.00	
8. Stationery (Zip bags, CD ROMs, CD envelopes, labels, cards for the co-plan files, big paper for the PLP-R/W writing lessons, A4 files for the weather cards, coloured pencils, glue, laminating sheets...)	\$1800.00	\$1800.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$3266.20	
9. Teaching materials	\$1000.00	\$1000.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$700.00	
10. Gifts/Prizes	\$500.00	\$500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$631.30	
11. Stair stickers / banners	\$800.00	\$800.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$676.00	
12. Consumable materials	\$400.00	\$400.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$607.20	
				Total	\$18771.40

B. Planned expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. 'Story to Stage' Puppetry Competition	\$1200.00	\$1200.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$1002.80	
2. Spelling Bee	\$1000.00	\$1000.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$442.90	
				Total	\$1445.70

二零一八至二零一九年度
數學科目標

1. 透過不同的訓練及活動，引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的運用資訊科技能力、學習策略和思維策略。
2. 家長能協助子女進行自主學習。
3. 教師以身教和言教引導學生認識「真理」和「愛德」，有明辨是非的能力，明白誠實和關愛他人的重要。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：數學科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>1.透過不同的訓練及活動，引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的運用資訊科技能力、學習策略和思維策略。</p>	<p>1.1 在運用資訊科技能力方面，配合電腦科已教授的技能，安排學生於學習活動內應用。 1.2 在學習策略方面，老師指導學生在課本或筆記簿摘錄筆記，培養學生自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各級每學期至少有一個課題的學習活動或課業要求學生用「自主學習能力架構表」內指定技能去完成。 ●75%或以上小四至小六學生能運用搜尋技巧找出資料。 ● 筆記的內容以重溫先備知識、了解學習內容及摘錄重要數學概念和公式為主。 ●75%或以上小一至小三學生能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少一項技巧。 ●75%或以上小四至小六學生能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少三項技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生「摘錄筆記技能檢查表」 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>在運用資訊科技能力方面，各級學生於每學期運用「自主學習能力架構表」內指定技能完成了最少一個課題的學習活動及課業。從相關課業顯示小三、小四的學生運用了「符合數個資料其中一個以上的關鍵字」，而小五及小六學生則能運用「搜尋關鍵字是一個片語或專有名詞」等搜尋技巧找出資料。 在學習策略方面，老師能指導學生在課本或筆記簿摘錄筆記。從各級學生的堂課/筆記簿中得知學生常用的摘錄筆記技能包括善用符號、善用縮寫、善用簡稱、善用圖表、記錄每堂學習重點/公式和總結課堂學習重點等。</p>	<p>來年將繼續優化有關運用搜尋技巧找出資料的學習活動及課業。在學習策略方面，來年將繼續以「知理評強」去引導學生摘錄筆記。此外，來年將利用多方參與的評估模式，培養學生自我反思能力。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	<p>1.3 在思維策略方面，將解難訓練納入一至六年級的正規課程內，藉以培養學生的解難能力。</p> <p>1.4 在學習進程內加入自我評鑑和自我檢視，讓學生檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%或以上學生能運用解難策略完成有關課業。 ●80%或以上學生在相關的進展性評估中顯示已掌握有關的解難策略。即學生於該兩次進評中取得該項目分數的50%。 ●各級每學期最少安排學生進行一次自我評鑑和自我檢視。 ●70%或以上學生能對檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●解難訓練冊 ●評估紀錄 ●評估或活動紀錄表 			<p>在思維策略方面，90%學生能運用解難策略完成有關課業。而在相關的進展性評估中，80%的學生已掌握有關的解難策略。從以上得知，不同的訓練及活動，能引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的運用資訊科技能力、學習策略和思維策略。</p> <p>本年度嘗試在一至六年級的思考題工作紙加入自我評鑑和自我檢視部分，部分班級亦將這內容加入在不同的課業中。97%學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。</p>	

<p>2. 家長能協助子女進行自主學習。</p>	<p>2.1 透過小一適應課程中的數學講座及學期中派發有關數學科的學習單張，加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●60%或以上參與的家長認為家長講座能協助他們促進子女自主學習能力的技巧。 ●60%或以上的家長認為派發的單張能協助他們促進子女自主學習能力的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長問卷 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>根據學評組進行的家長問卷調查，100%參與的家長認為家長講座能協助他們促進子女自主學習能力的技巧。此外，100%的家長認為派發的單張能協助他們促進子女自主學習能力的技巧。</p>	<p>本科於來年將繼續鼓勵家長協助學生進行自主學習。</p>
--------------------------	--	---	---	-------------	-------------	--	--------------------------------

關注事項（二）：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>3. 教師以身教和言教引導學生認識「真理」「愛德」，有明是非的能力，明白誠和關愛他的重要。</p>	<p>3.1 透過共同備課和安排學習活動，教師將「真理」和「愛德」等的價值觀念融入適切的課題上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上老師認為自己能以身教和言教引導學生有明辨是非的能力，明白誠實、關愛他人的重要。 ● 95%或以上老師認為學生有明辨是非的能力，明白誠實、關愛他人的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>透過共同備課，各級在相關的課題上已將「真理」和「愛德」等的價值觀念融入學生的學習之中。例如小五老師在教授學生分數除法應用題時，透過討論讓學生明白公平的意義。小四學生在學習「分數的分類」時，透過討論，學生能在日常生活中正確地與人分享。從教師問卷調查中顯示，全體數學科老師認為自己能以身教和言教引導學生有明辨是非的能力，明白誠實、關愛他人的重要。此外，老師亦認為學生有明辨是非的能力，明白誠實、關愛他人的重要。</p>	

	3.2 於「認識真理月」和「愛德月」透過數學互動板活動，將訊息傳遞給學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上學生參與有關學習活動。 ● 於壁報展示有關學習活動的課業。 	● 學生課業			100%或以上學生參「認識真理月」和「愛德月」活動。此外，各級亦完成了相關的課業，例如「找出平行路」、「愛心拯救隊」等計算活動均能將訊息傳遞給學生，讓學生學以致用。

成就:在學生能明白和運用自主學習策略方面，數學科今年透過不同的訓練及活動，引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的運用資訊科技能力、學習策略和思維策略。在運用資訊科技能力方面，學生能運用搜尋技巧找出資料並於學習活動內應用。在學習策略方面，學生透過老師的指導，在課本或筆記簿運用摘錄筆記技能記錄每堂學習重點/公式和總結課堂學習重點等。在思維策略方面，90%學生能運用解難策略完成解難訓練冊內的難題。97%學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。此外，全體數學科老師認為自己能以身教和言教引導學生明白明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

展望：本科來年將繼續鼓勵學生進行自主學習，期望學生能利用多方參與的評估，以培養他們自我反思的能力。此外，本科亦會繼續鼓勵家長在家協助學生進行自主學習。老師亦會以身教和言教引導學生以天主教教育五大核心價值為基礎，建立正確的價值觀。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.數學活動物資	\$900	\$900	學校課程發展	\$49	
2.出版社教材費	\$400	\$400	學校課程發展	\$232	
3.購買教學軟件	\$8000	\$8000	學校課程發展	\$0	
				總計	\$281

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.數學比賽報名費	\$400	\$400	學校及班級津貼	\$400	
2.車資	\$100	\$100	學校及班級津貼	\$9.2	
				總計	\$409.2

二零一八至二零一九年度
常識科目標

1. 教導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的閱讀和研習能力。
2. 家長能協助子女進行自主學習。
3. 學生認識「真理」的意義，建立明辨是非的能力和明白誠實的重要。
4. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。
5. 學生能實踐健康的生活。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度。	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園。	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	5
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：常識科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度。

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生明白及運用校本自主學習能力架構內的閱讀和研能力。	1.1 小一至小三學生透過閱讀新聞，進行閱讀、朗讀、重述新聞內容及回答相關問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期 80%或以上小一至小三學生分別能運用閱讀策略當中的閱讀、朗讀、重述新聞內容及回答問題等元素完成最少一份閱報工作紙。 ● 每學期 80%或以上小四至小六學生分別能運用閱讀策略當中的分析、歸納及評論元素完成最少一份閱報工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級閱報工作紙 ● 各級閱報工作紙 	全年進行	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>本年度小一至小三學生於早讀課段透過閱讀新聞，進行閱讀、朗讀、重述新聞內容及回答相關問題，報章內容配合課題、時事或健康資訊，如：《港珠澳大橋正式開通》、《近八成學童書包過重，影響脊椎健康》、《單車節氣氛熱鬧，5400 健兒參與》、《食肆港式小菜三高，長期食用可傷身》、《半數港童運動量不達標》等。</p> <p>小一至小三學生全年完成四份閱報工作紙，除可作課文的延展及增潤外，學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的閱讀策略。當中的自評和自我檢視部分，亦能了解自己的學習情況及加強閱讀能力。</p>	來年優化閱報工作紙，運用思維策略讓學生多角度思考和分析事件，養成自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生明白及運用校本自主學習能力架構內的閱讀和研習能力。	<p>1.2 小四至小六學生透過討論時事，報道新聞及分享個人對報章內容的意見，讓各級學生分別能運用閱讀策略當中的分析、歸納及評論元素。</p> <p>1.3 依據為一至六年級學生所訂定的研習能力設計專題研習內容，培訓學生運用研習技巧和培養其自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認識及運用專題研習的技巧。 ● 70%或以上學生認同在專題研習中能提升研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級專題研習冊 ● 學生問卷 	全年進行	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>本年度小四至小六學生於早讀課時段曾討論時事，報道新聞及分享個人對報章內容的意見，提升了閱讀和理解能力。報章內容配合課題、時事或健康資訊，如：《九成人空氣差仍戶外活動，可誘發心臟病》、《吸煙易死於心臟病，戒煙 15 年減風險》、《十大再生勇士獲嘉許》、《西九戲曲中心下月開幕，觀眾可同時茗茶看戲》、《雙子座流星雨，本月 14 日晚最活躍》、《第五屆政府主要官員獲中央任命》、《全球野生脊椎動物，44 年銳減六成》等，他們能明白及運用閱讀策略當中的分析、歸納及評論元素，解讀報章內容，除完成了四份閱報工作紙外，從當中的自評和自我檢視部分，學生對自己的能力和學習情況有所了解，並檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方法以改進學習態度。</p>	<p>來年除了一、六年級把全方位參與活動與專題研習合併設計外，還會加入另一級別，並加強多元化評估模式及多方參與的評估以提升學生的自主學習能力。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	1.4 在專題研習內加入自我評鑑和自我檢視。					<p>本年度本科根據各級不同的研習能力設計專題研習內容，有系統地作縱向培訓，如:P.1-P.3 以觀察及分類和整理資料闡釋要點為主；P.4 以認識擬定題目和撰寫文字報告的方法為學習目標；P.5-6 以運用研習能力如搜集、整理、分析資料以完成專題研習為目的。藉此訓練各級學生學會不同的研習技巧，提升研習能力。學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的研習能力。</p> <p>已在各級的專題研習內加入自我評鑑和自我檢視，讓學生反思、檢討自己在專題研習的表現，達致自知、自理，培養學生自律和自我管理的習慣。80%以上學生同意透過專題研習的自評表可提升其反思能力，以改進學習表現。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.家長能協助子女進行自主學習。	2.1 家長協助學生登入常識教育網自學平台，並一起進行課前預習或課後鞏固學習。 2.2 家長協助子女在專題研習中搜集相關資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上家長能協助學生登入常識科提供的網上自學材料。 ● 50%或以上的家長能提供相關資料協助子女完成專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上登入紀錄 ● 學生問卷 	全年進行	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>本科透過講座向家長介紹常識科的自學網站，包括：常識教育網、香港公共博物館、香港天文台、環境保護署、香港旅遊發展局、海洋公園等，並提供「翻轉教室」的網上資訊，讓家長可和學生進行課前預習或課後鞏固學習，50%或以上家長曾協助學生登入相關網站，促進學生的自主學習。家長大致能協助子女進行自主學習。</p> <p>在各級的專題研習內設有「家長協助區」，包括提供與研習主題有關的QR Code、參考網址、相關機構網址及參考書籍等。</p> <p>讓家長可協助子女搜集相關資料以豐富研習內容或作增潤學習。70%或以上的家長能運用「家長協助區」內的相關途徑或其他途徑協助子女搜集資料以完成課業，大致能協助子女進行自主學習。</p>	<p>來年會繼續為各級提供多元化的自學網站，緊貼專題研習和學習單元，讓學生作課前預習、課後鞏固、延伸或資料搜集。</p>

關注事項（二）：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生認識「真理」的意義，建立明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3.1 學生完成與「真理」有關的常識課業，提升學生明辨是非的能力。	● 80%或以上學生認同有關課業能提升其明辨是非的能力。	● 學生問卷	12月	完全達標	<p>各級於上學期12月完成與「真理」有關的常識課業，如：分辨遵守校規的行為、參加節日活動時應注意安全、認識愛護和珍惜珍貴文物的行為、正確使用互聯網、須保護及尊重個人私隱、怎樣保護天然資源，愛護環境等。所有「真理」課業均與教學內容相配合，也能扣準「真理」的意義，80%或以上學生同意有關課業及教學活動能提升他們明辨是非的能力。</p> <p>本科與聖經科3/12,10/12,17/12合辦「人生交叉點」活動，分初小、中小和高小各兩級進行。透過不同的情境，讓學生思考後作出抉擇，學習誠信和分辨是非的重要，每次參與人數約80-100人，80%或以上教師和學生同意此活動能使學生分辨是非和明白誠實的重要。</p>	

	<p>3.2 本科與聖經科合辦「人生交叉點」活動，透過不同的情境，讓學生學習誠信和分辨是非的重要性，並把活動相片及正面信息展示於常識科的梯間壁報，營造氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同透過「人生交叉點」活動能讓學生分辨是非和明白誠實的重要。 ● 80%或以上學生認同「人生交叉點」活動能使他們分辨是非和明白誠實的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 		<p>完全達標</p>	<p>有關活動相片已展示於常識科的梯間壁報。12月常識科於梯間壁報也設計了分辨是非的學習活動與學生進行互動，加深學生認識「真理」的意義，分清是與非。總的來說，透過以上各項活動能讓學生認識「真理」的意義，建立明辨是非的能力和明白誠實的重要。</p>	
--	--	--	--	--	-------------	---	--

關注事項（二）：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	甲、透過共同備課，各級於2-3月最少設定一個課題與「愛德」配合，以培育學生關愛和服務別人的美德、態度。	● 95%或以上學生參與有關「愛德」的課堂活動或完成相關課業，學生認識互助互愛的美德。	● 學生問卷	2-3月	完全達標	各級於下學期進度定出一個與「愛德」配合的課題，並設計相關教學內容與課業，例如：P.1 課題：溫暖的家，引導學生如何愛護家人；P.2 課題：和諧的社區，讓學生認識好鄰居的行為，好鄰居應守望相助；P.3 課題：香港的植物，讓學生學會愛惜大自然，保護地球；P.4 課題：呼吸系統和循環系統，了解對身體各系統或部位有好處的方法，學會愛惜自己身體；P.5 課題：香港的經濟發展，學生學懂感謝老一輩香港人對本港的經濟發展作出了巨大貢獻；P.6 課題：貧窮與飢餓，學生想出怎樣幫助貧困饑餓的人民改善生活等。95%或以上學生同意參與有關「愛德」的課堂活動或完成相關課業，能認識互助互愛的美德。各班學生已於2-3月進行有關「愛德」的學習活動，有關課業已展示於課室壁報上，本科的梯間壁報也以「愛德」為主題，加深學生認識「愛德」的意義。95%或以	

	<p>乙、 各班學生積極參與與「愛德」有關的學習活動，教師展示有關課業和相片於課室壁報上，締造關愛文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上教師認為設計與「愛德」相關的課堂活動及課業能有效地培養學生關愛和服務他人的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 		<p>完全達標</p>	<p>上教師認為設計與「愛德」相關的課堂活動及課業能有效地培養學生關愛和服務他人的美德。藉着以上的教學活動能強化學生關愛和服務別人的意識，培養愛人如己的態度。學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--	--

關注事項 (三): 建立陽光校園

周年關注事項及目標: 學生能實踐健康的生活, 做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生能實踐健康的生活。	5.1 學生在「早讀課閱讀樂」中閱讀健康資訊, 回答相關問題, 了解飲食與營養的重要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期 80%或以上學生曾閱讀健康資訊, 認識有關健康知識, 並應用於生活中。 ● 80%或以上教師認同閱讀健康資訊帶出的信息, 能有助學生實踐健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年進行	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>本科提供有關健康資訊, 如: 提供衛生署健康刊物《水果蔬菜不可少日日記得二加三》、《有營小食》、《至醒午膳 321》、《健康小食多選擇》、《健康午膳 321》、和不同的健康資訊, 如: 今天生活模式—明日患癌之源、日行萬步的正確解讀、氣候變化與健康、糖尿病—一種常見的慢性病、世界睡眠日等資訊, 相關資訊已張貼於教室壁報或放置在學校的內聯網內, 讓學生可隨時閱覽及自學, 提高學生對健康的意識和多關注身體保健, 加深學生對身心健康的認識, 有助學生實踐健康生活。</p> <p>80%或以上學生同意曾閱讀健康資訊, 認識有關健康知識, 並應用於生活中。</p> <p>90%或以上教師同意閱讀健康資訊能帶出信息, 有助學生實踐健康生活。</p>	來年多善用梯間壁報展示有關健康資訊。

成就：學生全年完成四份閱報工作紙，除可作課文的延展及增潤外，學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的閱讀策略。自評和自我檢視部分，能使他們了解自己的學習情況，並檢討自己的學習表現。高小學生能寫出改善方法以改進自己的學習情況。

透過專題研習能訓練各級學生學會不同的研習技巧，提升研習能力。學生透過專題研習的自評和自我檢視可提升其反思能力，以改進學習表現。所有「真理」及「愛德」課業均與教學內容相配合，也能扣準「真理」和「愛德」的意義，有關課業及教學活動能提升學生明辨是非的能力和關愛、服務他人的意識。

本科提供有關健康資訊，讓學生可隨時閱覽及自學，能提高學生對健康的意識和多關注身體保健，加深他們對身心健康的認識，有助學生實踐健康生活。

展望：來年度將優化閱報工作紙，運用思維策略讓學生可多角度思考和分析事件，養成自主學習的習慣。除了一年級和六年級把全方位參觀活動與專題研習合併設計外，來年將會加入另一級別，並加強多元化評估模式及多方參與的評估以提升學生的自主學習能力。來年也會繼續為各級提供多元化的自學網站，緊貼專題研習和學習單元，讓學生作課前預習、課後鞏固、延伸或作資料搜集等。此外，來年會多善用梯間壁報展示健康資訊，以提高學生對健康和保健的意識和關注。

A. 恆常支出

截止 23/05/2019

B.

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.活動教材及材料費	\$ 2,000	\$ 2,000	學校課程發展	\$ 1,671	
2.全方位參觀車費(P.1-P.6)	\$ 15,000 (各級約\$2500)	\$ 15,000	賽馬會全方位學習基金	\$ 13,000	
3.活動消耗品及禮物費	\$ 1,000	\$ 1,000	學校課程發展	\$ 573.9	
4.出版社資源及教材費	\$ 600 (全年)	\$ 600	學校課程發展	\$ 300	
5.參考書籍	\$ 400	\$ 400	學校課程發展	\$ 0	
6.比賽報名費	\$ 1000	\$ 400	學校課程發展	\$ 0	
				總計	\$ 15544.9

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
/	/	/	/	/	/
				總計	/

二零一八至二零一九年度
視藝科目標

1. 設計有關課業或活動，使學生能運用資訊科技、學習策略及研習技巧去擴闊藝術視野。
2. 家長能協助子女進行視藝科的自主學習。
3. 設計與「真理」配合的課業和活動，培養學生明辨事非的能力和明白誠實的重要。
4. 設計與「愛德」配合的課業和活動，使學生能關愛及服務他人。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨事非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：視藝科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 設計有關課業或活動，使學生能運用資訊科技、學習策略及研習技巧去擴闊藝術視野。	<p>1.1 學生於「視遊手冊」記錄課堂內外的視藝遊歷，如參觀視藝展覽、閱讀視藝書籍、網上資源及自己欣賞的作品，培養學生的自學能力。</p> <p>1.2 學生利用搜尋技巧於網上搜集與課題有關的資料完成視藝自學冊內的課業。</p> <p>1.3 學生分組進行「畫家巡禮」專題研習，運用不同研習技巧如搜集、整理、分析資料以完成研習。</p> <p>1.4 在課業內加入自我評鑑和自我檢視。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生能完成「視遊手冊」內的課業。 ● 在運用資訊科技能力方面，每學期至少有一個課題的學習活動或課業要求學生利用搜尋技巧去完成。 ● 75%或以上小四至小六學生能運用搜尋技巧找出資料 ● 75%或以上學生能運用不同的研習技巧去完成專題研習。 ● 每學期最少一份課業內加入自我評鑑和自我檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業、評估或活動紀錄表 ● 課堂觀察 ● 課業、評估或活動紀錄表 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 專題研習冊 	全年進行	完全達標	<p>100%學生已完成「視遊手冊」內的課業，學生運用觀察、分類、搜集及整理資料等自學技能去完成課業。老師可提示同學在「天馬行空由你創」中多加創意。另外，同學應多利用課堂所學的視藝詞彙去評賞作品。</p> <p>100%學生能運用適當的關鍵字及使用不同的搜尋引擎來完成相關課業。高年級同學較能掌握有關技巧，低年級同學需由老師多加示範。</p> <p>100%學生曾運用不同研習技巧如搜集、整理、分析資料以完成研習，並作出分享，以培養學生的自學能力。</p> <p>已於核心價值工作紙及「畫家巡禮」工作紙內加入自我評鑑和自我檢視，促進了學生的自評能力。</p>	<p>配合校本自主學習能力架構，設計不同的課業及學習活動如「視藝遊踪」、「視藝知識閱讀攻略」、「網上資源搜尋紀錄」、「畫家巡禮資料搜集」及「參觀藝術館」去擴闊學生的藝術視野。</p> <p>增添與視藝知識有關之光碟、電子書及書籍，提升學生之賞析作品能力及自主學習的能力。</p> <p>於課室張貼學生搜集的資料，讓同學互相分享自學成果。</p> <p>優化課業內之自我評鑑、自我檢視和互評部分。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 家長能協助子女進行視藝科的自主學習。	<p>2.1 選擇不同的優質藝術網站，上載校網，讓學生於課餘時候瀏覽，拓寬他們的自主學習空間，使家長亦能在家與子女共同欣賞藝術作品及學習視藝知識。</p> <p>2.2 透過視遊手冊及課業內的「嘉獎區」，家長協助子女進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上家長能協助子女進行自主學習。 ● 70%以上家長能於「嘉獎區」內表揚子女之藝術成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業、評估或活動紀錄表 ● 「嘉獎區」課業 	全年進行	完全達標	<p>95.2%家長能協助子女進行自主學習，共同欣賞藝術作品及學習視藝知識。</p> <p>100%家長都能在「嘉獎區」內利用星星圖案肯定學生的表現，以作鼓勵。</p>	繼續選擇不同的優質藝術網站，上載校網，讓學生於課餘時候瀏覽，拓寬他們的自主學習空間，低年級家長亦能在家協助子女進行自學。

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>3.設計與「真理」配合的課業和活動，培養學生明辨是非的能力和明白誠實的重要。</p>	<p>3.1 透過共同備課，老師能設計與「真理」配合的課業和活動。 3.2 學生積極參與與「真理」有關的學習活動。 3.3 老師展示學生的課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上老師共同設計一個與「真理」配合的課業，以培育學生的核心價值。 ● 75%或以上學生參與課堂活動或完成課業。 ● 在一月至二月將與「真理」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度表及課業設計 ● 學生課業表現 ● 課堂觀察 ● 壁報展示 	<p>12至2月進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>100%老師已設計與「真理」配合的課業和活動。一年級學生利用泥膠創作「可愛的動物」、二年級學生繪畫「我愛海洋生物」、三年級學生繪畫「我愛吃有益的食物」、四年級學生繪畫「兩面人」、五年級學生設計「善惡的面譜」、六年級學生利用四格漫畫創作「誠實的故事」。</p> <p>100%學生能積極參與與「真理」有關的學習活動，透過資料搜集、課堂討論及作品創作，學生明白了明辨是非、分辨善惡及誠實的意義。</p> <p>老師已於課室壁報展示學生的課業和相片，以作鼓勵。</p>	<p>配合「天主教教育五大核心價值」，於10-11月設計與「認識義德月」相關的課業和活動，並將作品展示。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4. 設計與「愛德」配合的課業和活動，使學生能關愛及服務他人。	<p>4.1 透過共同備課，老師能設計與「愛德」配合的課業和活動。</p> <p>4.2 學生積極參與與「愛德」有關的學習活動。</p> <p>4.3 老師展示學生的課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上老師共同設計一個與「愛德」配合的課業，以培育學生的核心價值。 ● 75%或以上學生參與課堂活動或完成課業。 ● 在三月至四月將與「愛德」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度表及課業設計 ● 學生課業表現 ● 課堂觀察 ● 壁報展示 	2至3月進行	完全達標	<p>100%老師已設計與「愛德」配合的課業和活動。一年級學生創作一個與家人分享的「薄餅」、二年級學生利用泥膠創作「大自然浮雕畫」、三年級學生利用剪紙的方法製作「百家被」、四年級學生創作「我的畫相框」、五年級學生設計「閃亮馬賽克木盒」、六年級學生利用鋁片浮雕創作「祝福牌扁」。</p> <p>透過資料搜集、課堂討論及作品創作，學生明白了與人分享、關愛別人、互助互愛及愛護大自然的重要性。</p> <p>老師已於活動後展示學生的課業和相片於課室壁報，以示鼓勵。</p>	<p>配合「天主教教育五大核心價值」，於2月設計與「愛德月」相關的課業和活動，培養學生服務他人的精神。</p>

成就：

本年度學生運用了觀察、分類、搜集、整理及分析資料等自學技能去完成視藝課業，並作出分享，以培養學生的自學能力。學生亦能運用適當的關鍵字及使用不同的搜尋引擎去進行資料搜集。各級科任已於核心價值工作紙及「畫家巡禮」工作紙內加入自我評鑑和自我檢視，促進了學生的自評能力。本科亦鼓勵家長協助子女進行自主學習，共同欣賞藝術作品及學習視藝知識。此外，家長能在「嘉獎區」內利用星星圖案肯定學生的表現，以作鼓勵。本科已設計與「真理」及「愛德」配合的課業和活動。學生透過資料搜集、課堂討論及作品創作，明白了明辨是非、分辨善惡、與人分享、關愛別人及愛護大自然的重要性。

展望：

本科將繼續配合校本自主學習能力架構，設計不同的課業及學習活動，優化課業內之自我評鑑、自我檢視和互評部分，藉以擴闊學生的藝術視野。

此外，將增添與視藝知識有關之光碟、電子書及書籍，提升學生之賞析作品能力及自主學習的能力，並繼續選擇不同的優質藝術網站，上載校網，讓學生於課餘時候瀏覽，拓寬他們的自主學習空間。來年亦將配合「天主教教育五大核心價值」，設計與「認識義德月」及「愛德月」相關的課業和活動。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 禮物	\$300.00	\$300.00	學校課程發展	\$295.60	
2. 車資	\$3,000.00	\$3,000.00	香港賽馬會全方位學習基金	\$1,700.00	
3. 教具	\$400.00	\$400.00	學校課程發展	\$109.00	
			總計	\$2,104.60	

二零一八至二零一九年度
音樂科目標

1. 設計不同的課業，以引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的技能。
2. 家長能協助子女進行自主學習。
3. 透過歌唱，讓學生認識「真理」的意義。
4. 設計與「愛德」配合的活動，讓學生能關愛及服務他人。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：音樂科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 設計不同的課業，以引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的技能。	1.1 每學期最少一份課業內加入搜尋技巧元素，並加入自我評鑑和自我檢視部分，以讓學生檢討自己的學習表現，藉以改進學習態度。	● 75%或以上學生能運用搜尋技巧完成課業。	● 課業紀錄	全年進行	完全達標	本科設計了專題研習課業，讓學生在網上搜尋與課題相關的資料及影片，內容包括：賀年歌曲、粵語兒歌、管弦樂器、中國樂器及搖滾歌曲等。課業內除加入自我評鑑和自我檢視部分外，亦鼓勵學生與家人分享所學。86%學生能運用適當的關鍵字及使用不同的搜尋引擎來完成相關課業。	本科將繼續按不同課題以鼓勵學生進行自主學習，並嘗試在課業內加入互評，以培養學生自我反思的能力。另外，亦會張貼學生佳作於課室，以讓他們分享自學成果。
2. 家長能協助子女進行自主學習。	2.1 在課業內加入「嘉獎區」，鼓勵家長協助子女進行自主學習。	● 70%或以上家長能協助子女進行自主學習。	● 「嘉獎區」課業	全年進行	完全達標	於專題研習課業內加入「嘉獎區」，80%家長協助學生在網上搜尋不同資料，並評估學生的表現，讓學生在自主學習上的付出獲得肯定和鼓勵。	

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過歌唱，讓學生認識「真理」的意義。	1.1 透過頌唱《宣揚福音歌》，讓學生明白明辨是非的重要。	● 75%或以上學生於頌唱《宣揚福音歌》後，認識「真理」的意義。	● 學生問卷	上學期	完全達標	《宣揚福音歌》教導學生要跟隨基督、時常祈禱、愛人如己及宣揚福音，把天主的愛傳揚開去，同時讓學生知道天主的道理就是要培養正確的價值觀及待人處事的態度。90%學生表示，透過誦唱此曲能認識「真理」的意義。	
2. 設計與「愛德」配合的活動，讓學生能關愛及服務他人。	2.1 透過設計與「愛德」配合的課業，讓學生學懂關愛別人。	● 75%或以上學生透過完成與「愛德」配合的課業後，學懂關愛別人。	● 學生問卷	下學期	完全達標	不同級別的學生均完成了與「愛德」配合的課業，內容包括：為親人、長輩或朋友獻唱或以牧童笛吹奏與「愛德」相關的歌曲，並寫下感謝的語句、按指定節奏寫出新春祝賀詞來送給親友、為歌曲加入聲響效果及在歌曲內找出對待好朋友應有的態度等。95%學生表示，透過完成與「愛德」配合的課業後能學懂關愛別人。	本科將繼續鼓勵學生多積極參與不同的校內外服務，讓他們透過音樂傳送關懷，培養他們關愛別人、服務社區的精神及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	2.2 鼓勵學生參與探訪活動，讓他們透過音樂表演，服務社群，向社區人士送上關懷。	● 75%或以上參與探訪活動的學生明白服務他人的重要。	● 學生問卷	全年進行		本科繼續參與由音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」活動，讓學生到九龍城浸信會長者鄰舍中心作愛心探訪。同時，本科亦參與由香港弦樂團舉辦的探訪活動，到志蓮淨苑日間中心及嗇色園可蔭護理安老院作音樂表演。學生透過演奏小提琴、鋼琴、口琴及牧童笛等，向本區長者送上關懷及祝福。同學除獲得演出經驗外，更可服務社群，展現愛德的精神。100%參與探訪活動的學生明白服務他人的重要。	

成就：

本年度設計了專題研習課業，讓學生透過運用搜尋技巧來取得網上資源，以增進他們的音樂知識。課業內亦加入自我評鑑和自我檢視部分，以讓學生反思自己的學習經歷。本科亦鼓勵家長協助子女進行自主學習，家長的回饋有助肯定學生的付出和努力。另外，本科扣準天主教教育五大核心價值，以建立學生正確的人生觀及價值觀，讓他們學懂明辨是非及關愛別人。同時，本科亦積極鼓勵學生參與探訪活動，讓他們透過音樂表演來為社區人士送上關懷。

展望：

本科期望來年能透過音樂活動來培養學生懂得尊重別人的良好品格，並繼續為學生提供服務他人的機會，讓他們學懂愛人愛己，向社區傳遞正能量。另外，本科亦會繼續鼓勵學生運用網上資源進行自學及創作活動，以增添學習趣味。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 購買及影印音樂比賽歌譜	\$900	\$900	學校課程發展	\$50.00	
2. 音樂比賽報名費用	\$2,000	\$2,000	學校及班級津貼	\$1310.00	
3. 參觀活動車資 (約6部大車)	$\$1,500 \times 6 = \$9,000$	$\$1,500 \times 6 = \$9,000$	香港賽馬會全方位學習基金	\$1350.00	
4. 禮物	\$300	\$300	學校課程發展	\$299.80	
5. 教材及網上教與學資源費用	\$650	\$650	學校課程發展	\$650.00	
6. 調音	\$2,400	\$2,400	學校及班級津貼	\$2750.00	
7. 活動消耗品	\$200	\$200	學校課程發展	\$0.00	
總計				\$6409.80	

二零一八至二零一九年度
體育科目標

1. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的技能。
2. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。
3. 學生能在體育課中實踐出「真理」的意義。
4. 學生能在體育課中實踐出「愛德」的意義。
5. 學生能實踐健康的生活。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	2
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	5
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：體育科

關注事項 (一)：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的技能。	1.1 於體育課單元開始前派發學習重點，(小一至小三每學期選一個重點；小四至小六每學期選兩個重點)讓學生能運用校本自主學習能力(運用互聯網、書本資訊搜尋能力)獲得相關資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能預先了解學習單元的重點。 ● 70%學生能運用指定搜尋技巧，記下最少一段與學習單元相關的視頻或資訊網址。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生自評互評表 	全年進行	完全達標	79%學生能在重點學習前透過自評互評表中的搜尋技巧預先了解學習單元的重點。學生能運用搜尋技巧，自學與單元相關的重點。	加強學生運用校本自主學習能力架構內的技能(運用互聯網、書本資訊搜尋能力)來進行預習或評估。
2. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	2.1 科任老師按學生能力與學生在跳繩單元中訂立一個目標，讓學生主導自己的學習並檢視自己學習表現，培養自主學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能最少為自己訂立一個學習目標(跳繩單元)。 ● 80%學生能達成學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以多用途名單作記錄 	全年進行	完全達標	100%學生能在跳繩單元中訂立一個花式跳繩目標。82%學生能透過自行練習，掌握有關花式跳繩的技巧，強化學生自行學習的態度。	在訂立目標後和最終檢視階段之間，提供中期檢討的機會予同學作自我檢視。

關注事項 (二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生能在體育課中實踐出「真理」的意義。	3.1 在十二月的每節體育課均向學生闡述何謂「真理」，並告知學生。老師會在每節體育課觀察哪些同學能實踐出「真理」的意義(明辨是非、辨別善惡、誠實、犧牲)，然後頒發「真理」字卡以示鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據進度，在每一個學習單元完結時，頒發「真理」字卡作獎勵。 ● 學年完結時，每班60%學生曾獲得有關獎勵，以鼓勵同學把「真理」的意義實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄於進度中 ● 相片紀錄 	上學期	完全達標	各科任分別在十二月的每節體育課均向學生闡述「真理」的意義。老師會在每節體育課選出能實踐出「真理」的同學，只要在練習及學習中展現出有關的要素，體育科老師便會頒發「真理」字卡以示鼓勵。經統計後，各班有60%-70%學生曾獲得「真理」字卡。	來年度(19-20)將會以「愛德」及「義德」作為主題及方向，向同學介紹有關核心價值，並給予機會同學服務他人，實踐「愛德」。
4. 學生能在體育課中實踐出「愛德」的意義。	4.1 在五月的每節體育課均向學生闡述何謂「愛德」，並告知學生。老師會在每節體育課觀察哪些同學能實踐出「愛德」的意義(樂於助人、團結、服務他人、分享)，然後頒發「愛德」獎狀以示鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據進度，在每一個學習單元完結時，頒發「愛德」字卡作獎勵。 ● 學年完結時，每班60%學生曾獲得有關獎勵，以鼓勵同學把「愛德」的意義實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄於進度中 ● 相片紀錄 	下學期	完全達標	各科任分別在五月的每節體育課均向學生闡述「愛德」的意義。老師會在每節體育課選出能實踐出「愛德」的同學，只要在練習及學習中展現出有關的要素，體育科老師便會頒發「愛德」字卡以示鼓勵。經統計後，各班有60%-70%學生曾獲得「愛德」字卡。	

關注事項 (三)： 建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能實踐健康的生活，做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生能實踐健康的生活。	5.1 透過講座或健康資訊展覽讓學生能掌握實踐健康生活的方法。 5.2 全校運動月，於下學期六月期中考試後，舉辦班際競技活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與由體育科舉辦的健康講座或健康資訊展覽一次，並從中掌握實踐健康生活的方法。 ● 70%學生參與試後班際競技活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 相片 ● 教師觀察 ● 學生訪問 	全年進行	完全達標	<p>全校學生於體育課中，由體育科老師帶領同學參觀由康民署提供的運動與健康展板。參觀後，體育科老師和同學們作出討論，學生對展板內容感興趣。透過該展板，可提高學生對健康運動的認識，有助學生實踐健康生活。</p> <p>所有班別於下學期六月期中考試後，參與運動月的班際競技活動。學生表現積極，透過運動實踐健康生活。</p>	<p>為增加同學獲得健康資訊的機會，來年可和學校行政範疇三合作，安排以健康為主題的講座，讓全校同學一同參與。鼓勵同學持續在課餘時間做運動，期望全校 60%同學在該計劃達到指定運動時數並獲得獎狀。同學們表示，期望學校能有更多班際競技活動的機會，以實踐健康的生活。</p>

成就：

本年度學生能運用搜尋技巧及自訂花式跳繩目標，學生已掌握自行學習的技巧。通過《真理》及《愛德》獎勵卡，建立學生正面價值觀，學生樂於日生活中實踐天主教五大核心價值，使學生身心皆獲得全面的發展。全校學生於體育課中參觀由康民署提供的運動與健康展板，提高了學生對健康運動的認識，使學生實踐健康生活。所有班別於下學期六月期中考試後，參與運動月的班際競技活動，透過運動實踐健康生活，同學們均踴躍參與。

展望：

本科期望來年能透過體育活動來培養學生懂得關愛別人的良好品格，並繼續為學生提供服務他人的機會，讓他們學懂愛人愛己。另外，本科亦會繼續鼓勵學生自學及多做運動，以實踐健康生活。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
1. 外展籃球訓練班(男)*2	\$3,680	\$3,680	香港賽馬會全方位學習基金	\$3885	
2. 外展籃球訓練班(女)*2	\$3,680	\$3,680	香港賽馬會全方位學習基金	\$3885	
3. 外展乒乓球訓練班*2	\$4,288	\$4,288	香港賽馬會全方位學習基金	\$4,288	
4. 學體會報名費及會費	\$4,500	\$4,500	學校及班級津貼	\$4380	
5. 非學體會報名費	\$6,000	\$6,000	香港賽馬會全方位學習基金	\$2000	
6. 運動會開支	\$5,000	\$5,000	學校及班級津貼	\$3040	
7. 運動會車費	\$16,000	\$16,000	香港賽馬會全方位學習基金	\$16051.2	
8. 比賽車費	\$12,000	\$12,000	香港賽馬會全方位學習基金	\$5405.6	
9. 體育教具	\$10,000	\$10,000	學校課程發展	\$6334	
10. 運動租借場地費用	\$5,000	\$5,000	學校及班級津貼	\$0	
11. 活動消耗品	\$1,000	\$1,000	學校及班級津貼	\$0	
12. 旱地冰球	\$0	\$0	香港賽馬會全方位學習基金	\$2000	
13. 花式跳繩	\$5000	\$5000	香港賽馬會全方位學習基金	\$0	
				總計	\$76148

二零一八至二零一九年度
電腦科目標

1. 透過課程剪裁及統整，讓學生掌握校本自主學習能力架構內運用資訊科技的能力。
2. 鼓勵家長學習有效的搜尋資料技巧，協助子女進行自主學習。
3. 用「真理」為題的設計學習活動，培養學生明辨事非的能力和明白誠實的重要。
4. 以「愛德」為主題的級際活動，教導學生實踐「愛德」的方法，能關愛及服務他人。
5. 讓學生能認識健康生活的知識和態度，更能實踐健康生活。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	5
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：電腦科

關注事項 (一)：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>1.透過課程剪裁及統整，讓學生掌握校本自主學習能力架構內的運用資訊科技能力。</p>	<p>1.1 透過電腦科擬訂《網資源搜尋技巧》校本課程教授的搜尋資料技巧，令學生掌握有效的工具進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為《網資源搜尋技巧》校本課程內容能有效幫助他們在互聯網中獲取所需要的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生上課的情況 ● 學生問卷 	<p>全年進行</p>	<p>全部達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於上學期小一至小六進度內加入《網資源搜尋技巧》校本課程內容。科任教師都認同學生成已掌握教授的校本搜尋技巧。85%學生認同《網資源搜尋技巧》校本課程內容能有效幫助他們在互聯網中獲取所需要的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續按《網資源搜尋技巧》校本課程教授不同年級學生的搜尋資料技巧。

<p>2.鼓勵家長學習有效的搜尋資料技巧，協助子女進行自主學習。</p>	<p>2.1 透過校網自學區，讓家長掌握有效的搜尋資料技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供最少 2 個有關搜尋技巧的網站，讓家長學會後協助子女進行自主學習。 ● 70%家長同意搜尋技巧能有效地協助學生在互聯網行搜尋資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<p>全年進行</p>	<p>全部達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於學校網頁加入有關搜尋技巧的網站 2 個，讓家長自學，令他們可以協助子女進行自主學習之用。收回家長問卷中，超過 90%家長非常同意或同意搜尋技巧能有效地協助學生在互聯網行搜尋所需的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在自學區加入《網資源搜尋技巧》校本課程內容的網頁，令家長知悉學生學習進度。
--------------------------------------	------------------------------------	--	--	-------------	-------------	--	---

關注事項 (二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要性，也能認識「愛德」的意義是關愛及服務他人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>3.設計用「真理」為題的學習活動，提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要性。</p>	<p>3.1 電腦科配合進行有關「真理」的活動，從而教導學生如何認識「真理」的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合常識科課題內容，電腦科在 12-1 月份最少舉行一個以「真理」為主題的活動給學生，以培育他們明辨是非的能力和明白誠實的重要性。 ● 90%學生參與課堂活動或完成課業。 ● 80%或以上學生認識「真理」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 學生課業表現 ● 學生問卷 ● 會議檢討 	<p>12 至 1 月期間進行</p>	<p>全部達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至三學生已把有關誠實的網上故事與家人分享；小四至六學生已設計配合常識科課題內容的海報一張，表達真理的意義，不過，他們的標語內容和語句變化不大，圖案設計也過於依賴電腦系統內的圖案。100%學生參與課堂活動和完成有關的課業；100%學生非常同意或同意透過這個活動認識「真理」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生利用基本圖案建構有個人風格的圖案。

<p>4. 以「愛德」為主題的級際活動，令學生認識「愛德」的意義是關愛及服務他人。</p>	<p>4.1 透過科務會議或共同備課等，老師能設計與「愛德」為題的活動，從而令學生認識「愛德」的真正意義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期最少設計一個以「愛德」為主題的活動，令學生認識「愛德」的意義。 ● 75%或以上學生明白「愛德」的意義是關愛及服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 學生課業表現 ● 學生問卷 ● 會議檢討 	<p>下學期進行</p>	<p>全部達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過科務會議或共同備課來設計與「愛德」為題的活動，從而令學生認識「愛德」的真正意義。從問卷知悉100%學生在參加有關「愛德」的活動後明白「愛德」的意義是關愛及服務他人。學生進行以「愛德」為主題的比賽作品有個人的創意元素，內容也見豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行主題式活動和與課程融合的活動令天主教教育五大核心價值滲入學生學習中。
---	---	--	---	--------------	-------------	---	--

關注事項 (三)： 建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能實踐健康的生活，做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生能實踐健康生活。	<p>5.1 推行「有姿勢、有實際」的健康使用電腦活動，教授學生在課堂使用電腦前要注意坐姿、顯示屏幕距離及操作環境等項目。</p> <p>5.2 向全校印發「使用電腦健康小貼示」全年兩次，使學生及其家人均能從中得知正確操作電腦的資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認為學生能在課堂上運用相關的健康知識來使用電腦。 ● 90%教師認為健康資訊能協助學生健康地使用電腦。 ● 85%學生認為健康資訊能協助他們健康地使用電腦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<p>全年進行</p> <p>上、下學期各印發一次</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師已在課堂中向學生講解「有姿勢、有實際」的健康使用電腦的資訊。 ● 100%教師認為學生能在課堂上運用相關的健康知識來使用電腦。 ● 上、下學期已向全校學生派發「使用電腦健康小貼示」共兩次，100%教師和 100%學生分別認為健康資訊能協助他們健康地使用電腦。 	<p>5.1 除了繼續推行「有姿勢、有實際」的活動外，在電腦課將加入眼部操，由電腦小先鋒帶領其他同學進行，每月一次。</p> <p>5.2 下年度「使用電腦健康小貼示」會考慮以精神和 100%學生分別的資訊，如打機成癮和網上欺凌等。</p>

成就：

為配合本年度學校的關注事項，本科擬訂《網資源搜尋技巧》校本課程，令學生有系統學習搜尋資料的方法，從而提升他們自主學習的能力；此外，本科也透過校網自學區搜尋資料網站的連結，讓家長掌握有效的搜尋資料技巧，可以在家中協助他們自學。其次，本科藉著上、下學期分別推行主題式活動和與課程融合的活動，令天主教教育五大核心中「真理」和「愛德」的價值觀滲入學生學習過程中，令他們認識「真理」的重要性和「愛德」的真正意義。本科為了他們能成為健康達人，在電腦課堂上推行「有姿勢、有實際」的健康使用電腦活動和印發「使用電腦健康小貼示」給他們閱覽，令他們除了學習資訊科技素養和技巧外，也能認識健康使用電腦的知識，活出健康的學習生活。

展望：

本科會按《網資源搜尋技巧》校本課程教授不同年級學生的搜尋資料技巧，也會在自學區加入《網資源搜尋技巧》校本課程內容的網頁，令家長知悉學生學習進度，從而在家中提供適切的協助。以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀方面，本科會繼續推行主題式活動和與課程融合的活動，令天主教教育五大核心價值滲入學生學習中。最後，本科來年會在電腦課堂上加入眼部操，令學生在課堂上有舒緩眼睛的機會。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教與學資源費用	\$500	\$500	學校課程發展	\$200.00	
2. 禮品	\$200	\$200	學校課程發展	\$0.00	
3. 活動消耗品	\$300	\$300	學校課程發展	\$0.00	
4. 電腦小先鋒襟章	\$200	\$200	學校課程發展	\$0.00	
				總計	\$200.00

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 比賽報名及材料費	\$500	\$500	學校課程發展	\$0.00	
2. 編程課程套件	\$1,500	\$1,500	學校課程發展	\$2686.00	
				總計	\$2686.00

二零一八至二零一九年度
圖書科目標

1. 透過校本閱讀活動，讓學生學習不同的閱讀策略。
2. 鼓勵家長協助子女進行自主閱讀，增進課外知識。
3. 透過推行「真理」閱讀活動，培養學生明白明辨是非的能力和明白誠實的重要。
4. 透過推行「愛德」閱讀活動，讓學生學習天主關愛及服務他人。
5. 透過推行「健康生活」閱讀活動，讓學生學會愛惜自己及感恩，做個精神健康的人。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	5
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

周年報告

科組：圖書科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過校本閱讀活動，讓學生學習不同的閱讀策略。	1. 利用「啟思童心悅讀叢書」於一至六年級教授閱讀策略，讓學生樂於閱讀，提升學生自主學習的能力，培育其自主學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於每班全學年最少教授2個閱讀策略。 ● 80%學生認為閱讀策略能提升他們閱讀技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年進行	全部達標	1.1 於一至六年級推行「啟思童心悅讀叢書」，並滲入閱讀策略教學，讓學生參與活動，100%學生認為閱讀活動能提升他們的閱讀技能，學生整體表現都令人滿意。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用「啟思童心悅讀叢書」於一至六年級教授閱讀策略，讓學生樂於閱讀，提升學生自主學習的能力，培育其自主學習的態度。
2. 鼓勵家長協助子女進行自主閱讀，增進課外知識。	2.1 鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，並於小冊子中對學生的閱讀表現作出回饋。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長於閱讀活動中作出回饋。 ● 70%學生認為閱讀活動能增進課外知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 	全年進行	全部達標	2.1 學生與家長每個月都進行「故事爸媽」親子伴讀，100%的家長於閱讀活動中作出回饋，100%學生認為閱讀活動能增進課外知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，並於小冊子中對學生的閱讀表現作出回饋。

關注事項（二）：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過推行「真理」主題閱讀活動，培養學生明白明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3.1 舉辦有關「真理」的主題閱讀活動。 3.2 三年級進行「真理—聖人及聖經故事演講比賽」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少進行一次主題閱讀活動。 ● 70%的學生認為活動能培養其有明辨是非的能力。 ● 70%的學生認為活動能讓其明白誠實的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生問卷 	12月進行	全部達標	3.1 已於十二月進行「真理」的主題閱讀活動。100%的學生認為活動能培養其有明辨是非的能力。100%的學生認為活動能讓其明白誠實的重要。 3.2 於十二月舉行了「真理—聖人及聖經故事演講比賽」，100%的學生認為活動能培養其有明辨是非的能力，100%的學生認為活動能讓其明白誠實的重要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合天主教五大核心價值推行有關活動，以便學生更深入認識天主教五大核心價值。
4. 透過推行「愛德」主題閱讀活動，讓學生學習天主教關愛及服務他人。	4.1 透過推行「愛德」主題閱讀活動，於六年級進行「愛德閱讀報告比賽」，讓學生學習天主教關愛及服務他人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生明白「愛德」的意義。 ● 80%學生懂得關愛及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 學生問卷 	四月進行	全部達標	4.1 學生於「愛德閱讀報告比賽」作品中表現出正面的思想價值，100%學生表示明白「愛德」的意義，100%學生表示懂得關愛及服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合天主教五大核心價值推行有關活動，以便學生更深入認識天主教五大核心價值。

關注事項 (三)： 建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能實踐健康的生活，做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 透過推行「健康生活」閱讀活動，讓學生學會愛惜自己，做個精神健康的人。	5.1 透過推行「健康生活」主題閱讀活動，於五年級進行「健康生活四格漫畫設計比賽」，讓學生學會愛惜自己的方法。	● 80%學生懂得愛惜自己。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生問卷 ● 觀察 	四月進行	完全達標	5.1 於五年級進行「健康生活四格漫畫設計比賽」，學生於作品上展現出良好的生活態度，100%學生懂得愛惜自己。	● 繼續配合課程推行有關活動，以便學生更深入認識有關核心價值。

成就：

圖書科透過校本閱讀活動，讓學生學習不同的閱讀策略，提升學生自主學習的能力，培育其自主學習的態度。鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，讓家長協助子女進行自主閱讀，增進課外知識。本科亦配合天主教五大核心價值，舉辦「真理」的主題閱讀活動，進行「真理—聖人及聖經故事演講比賽」，培養學生明白明辨是非的能力，讓學生明白誠實的重要。同時，本科亦推行「愛德」主題閱讀活動，於六年級進行「愛德閱讀報告比賽」，讓學生學習天主關愛及服務他人的精神。此外，本科亦透過推行「健康生活」閱讀活動，於五年級進行「健康生活四格漫畫設計比賽」，讓學生學會愛惜自己，做個精神健康的人。

展望：

來年會善用「推廣閱讀津貼」，添置新書及推行閱讀活。繼續透過校本閱讀活動讓學生學習不同的閱讀策略，提升學生自主學習的能力，培育其自主學習的態度。鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，並於小冊子中對學生的閱讀表現作出回饋。繼續配合天主教五大核心價值推行有關活動，以便學生更深入認識天主教五大核心價值，並加以實踐。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.小小紅蘋果(中)	\$1280	\$1280	學校課程發展	\$1480	
2.紅蘋果(中)	\$2560	\$2560	學校課程發展	\$2960	
3.小學生文藝月刊(中)	\$900	\$900	學校課程發展	\$1140	
4.Chrip(英)	\$720	\$720	學校課程發展	\$830	
5.Story Box(英)	\$832	\$832	學校課程發展	\$980	
6.數學與科技(數)	\$760	\$760	學校課程發展	\$760	
7.兒童的科學(常)	\$5088	\$5088	學校課程發展	\$3680	
8.星島日報(常)	\$4800	\$4800	學校及班級津貼	\$4480	
9.良友之聲及樂鋒報(聖)	\$10920	\$10920	學校課程發展	\$11700	
10.公教報(聖)	\$630	\$630	學校課程發展	\$630	
11.中央圖書館圖書	\$33500	\$33500	學校及班級津貼及推廣閱讀 津貼	\$17538.6	
12.參觀香港中央圖書館	\$2200	\$2200	學校及班級津貼	\$650	
13.參觀九龍公共圖書館	\$1800	\$1800	學校及班級津貼	\$1700	
14.活動消耗品	\$700	\$700	學校課程發展	\$0	
15.禮物	\$1000	\$1000	學校及班級津貼	\$0	
16.設備更新	\$500	\$500	學校及班級津貼	\$0	
17.SLS 系統保養	\$3150	\$3150	學校及班級津貼	\$4950	
				總計	\$53478.6

二零一八至二零一九年度
管理與組織組目標

1. 提升學生的學習動機及效能。
2. 學生能夠認識「愛德」和「真理」的意義。
3. 優化學生學習空間及設施，學生喜愛校園生活。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	1
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	2
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	2
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	3
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	

關注事項(一)：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 強化自主學習的態度	<p>1.1 將每節課改為 35 分鐘，以增加進行自主學習的課堂時間。</p> <p>1.2 將第九節課改為 35 分鐘進行「導修課」，讓學生向老師提問，以掌握自己的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為 35 分鐘課節能有效進行課堂活動。 ● 85%教師認為「導修課」能讓學生能自主自己的學習。 	教師問卷	全年進行	全部達標	於校務會議中諮詢老師對新時間表之意見(詳見校務會議紀錄)。100%教師認為 35 分鐘課節能有效進行課堂活動。此外，95%教師認為「導修課」能讓學生能自主自己的學習。	來年度每節課維持 35 分鐘，並繼續於第九節課進行「導修課」。

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：學生能夠認識「愛德」和「真理」的意義。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.學生能夠認識「愛德」和「真理」的意義。	2.1 於校網及校內壁報板展示學生有關核心價值「愛德」和「真理」的佳作，讓其他不同持分者欣賞及觀摩學習。	● 每科（中、英、數、常、聖、視、音）在上、下學期於校網或校內壁報板最少展示各級一份學生佳作。	● 校網定期檢視。	全年進行	全部達標	各科在上、下學期於校內壁報板已展示有「愛德」和「真理」的學生佳作。透過工作紙，學生能夠認識「愛德」和「真理」的意義。	來年繼續配合五大核心價值的行，繼續展示學生佳作。

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：為學生營造健康、快樂的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3.優化學 生學習 空間及 設施， 學生喜 愛校園 生活。	3.1 於天井加建帳 篷及更換前天台 地台。 3.2 安全主任及書 記會定期更新各 項安全手冊及巡 視校舍，確保學 生及教職員的安 全和健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生喜歡學習 空間及設施，具歸 屬感。 ● 更新最新版之安 全手冊備用。 ● 95%學生、教職員 認為學習及工作 環境安全及衛生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 	全年 進行	全部達標	已於暑假期間完 更換前天台地台 張昭儀書記及安全 主任 06/11(二) 、 06/12(四) 、 14/02(四)8/02(四) 、 27/03(二) 28/05(二) 巡視全校。此外， 六位 服務員已分別於 01/12 及 08/12 完成由工業 傷 亡權益會舉辦的 7 小時 專業清潔及安全訓 練課 程。100%老師認為 安全 主任及書記定期巡 視校 舍能確保老師、學 生及 職工工作環境安全	計劃來年改置升降機、 教員室、校務 處和洗手間，務求提供 一個更完善、舒適和安 全的學習 及工作空間給各持份 者，並計劃來年 美化三年級課室。另 外，每年繼續安排職工 參加職安健工作坊。

						及衛生。100%學生喜歡學校的學習空間及設施，並培養了歸屬感。顯示學生喜愛校園生活。	
--	--	--	--	--	--	--	--

成就：

本年度完成美化二年級四個課室，以國家為主題式壁報板，並添置課室的儲物櫃，讓學生能在舒適的環境學習。透過老師張貼有關「愛德」和「真理」的佳作，能顯示學生對該核心價值的認識。另一方面，透過定期巡視校舍以維持一個安全及健康的學習及工作環境，讓學生及教職員對學校更有歸屬感。

展望：

來年，將繼續優化時間表，把科創課及生活教育課融入常識科中，並繼續保留導修課，讓學生有更多時間進行自主學習。此外，藉著年度學校大修及美化校園工程，為師生及職工提供一個更完善、舒適和安全的學習及工作環境。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 維修及保養	\$110,000	\$110,000	學校及班級津貼	\$27,723	
2. 文具及消耗品	\$140,000	\$140,000	學校及班級津貼	\$91,859.1	
3. 保安支出	\$230,000	\$230,000	修訂行政津貼	\$124,529	
4. 教師進修	\$10,000	\$10,000	培訓及教師發展	\$8,460	
				總計	\$252,571.1

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 閉路電視及通傳機	\$40,000	\$40,000	綜合家具及設備	\$7,500	
2. 美化課室	\$150,000	\$150,000	特定用途費	\$121,000	
				總計	\$128,500

二零一八至二零一九年度
學教與評估組目標

1. 各科能設計有關課業或活動以引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能。
2. 家長能協助子女進行自主學習。
3. 學生能運用 SMART 目標設定法訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。
4. 學生透過各科的課業或課堂活動認識「真理」的意義，培養明辨是非的能力和明白誠實的重要。
5. 學生透過各科的課業認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標	
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1	
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2	
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	3	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。		
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。		4
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。		5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。		
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。		
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。		

周年報告

科組：學教與評估組

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1.各科能設計有關課業或活動以引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能。	<p>1.1 各科按照校本自主學習能力架構表，發展學生的自主學習技能。</p> <p>1.2 透過課堂學習、講座、工作坊等，學生能運用五項學習技能。</p> <p>1.3 在學習策略方面，各科指導學生在課本或筆記簿摘錄筆記時，按「摘錄筆記技能檢查表」的要求培養學生自學能力。</p> <p>1.4 在思維策略方面，中英數常按高階思維教學進程，讓學生每年掌握最少兩個高階思維策略。</p> <p>1.5 在各科課業內加入</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在運用資訊科技能力方面，各科每學期至少有一個課題的學習活動或課業要求學生用指定的技能去完成。 ● 75%或以上小四至小六學生能運用搜尋技巧找出資料。 ● 75%或以上小一至小三學生能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少一項技巧。 ● 75%或以上小四至小六學生能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少三項技巧 ● 80%以上學生在進評中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生「摘錄筆記技能檢查表」 ● 課業、評估或活動紀錄表 ● 共同備課紀錄表 ● 同儕觀課紀錄表 ● 課堂相片 ● 科務會議紀錄 ● 課堂觀察 	全年進行	部分達標	<p>1.1 各科按自主學習能力架構表，設計最少兩份課業要求學生運用指定的資訊科技能力去完成有關課業。100%四至六年級學生能運用搜尋技巧找出資料。</p> <p>1.2 在各科的活動和課業中著學生運用五項學習技能。100%學生在早讀課或課堂中能運用閱讀策略。80%學生能運用指定的能力去完成專題研習</p> <p>1.3 在學習策略方面，中英數三科在本年度要求學生在筆記簿內摘錄筆記，以培養自學能力。96%一至三年級學生能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少一項技巧。89%四至六年級學生能掌握「摘錄筆</p>	<p>各科繼續教授學生運用五項學習技能，引導學生選擇適合自己的學習技能。</p> <p>學生透過不同的平台去分享自學的成果。</p>

	<p>自我評鑑和自我檢視，檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。</p>	<p>顯示已掌握兩個高階思維策略。即學生於該兩次進評中取得該項目分數的 50%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生在早讀課或課堂中能運用閱讀策略。 ● 75%或以上學生能運用指定的能力去完成專題研習。 			<p>記技能檢查表」內最少三項技巧。</p>	
--	--	---	--	--	------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	<p>1.6 透過全校性及科組層面的專業培訓，教師將校本自主學習能力架構的技巧加入常規課程中。</p> <p>1.7 安排共同備課、同儕觀課及考績觀課，讓教師設計課業及課堂活動，舉行分享會，檢討成效及分享資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%各科科任老師能按照校本自主學習能力架構表於共同備課中設計有關課業或課堂活動，發展學生的五項自主學習技能。 ● 各科每學期最少一份課業內加入自我評鑑和自我檢視。 ● 70%或以上學生能運用「自學態度自評表」學生能在課業中作檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。 ● 80%教師曾於共同備課會議或科務會議中分享教學設計的心得。 ● 100%教師在同儕觀課中設計有關課業或課堂活動，發展學生的五項自主學習技能，並檢討成效及分享資源。 				<p>1.4 在思維策略方面，中英數常按高階思維教學進程，讓學生掌握最少兩個高階思維策略。82%以上學生在進評中顯示已掌握兩個高階思維策略。</p> <p>1.5 各科已在每學期最少有一份課業加入自我評鑑和自我檢視。85%學生能運用「自學態度自評表」作檢討自己的學習表現，改進學習態度。</p> <p>全體老師已於26/09/2018(三)進行「如何運用正確的 Mind Map® 讓你馬上提升學與教之效益」教師工作坊，香港博贊思維導圖及記憶培訓中心馬彥文先生教授腦圖教學法。教師將校本自主學習能力架構的技巧加入常規課程中。</p>	

						<p>1.6 100%老師能按照校本自主學習能力架構表於共同備課中設計有關課業或課堂活動，發展學生的五項自主學習技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 家長能協助子女進行自主學習。	<p>2.1 適時安排家長講座單張或工作坊，加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。</p> <p>2.2 透過各課課業內的「嘉獎區」，家長協助子女進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上參與的家長認為家長講座、工作坊或單張能協助他們促進子女自主學習能力的技巧。 ● 70%或以上家長能協助子女進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 「嘉獎區」課業 	全年進行	部分達標	<p>2.1 已於 10/10/2019 舉辦「小一家長茶聚」，共有 53 位家長出席。已於 01/03/2019 全校家長日舉辦兩場講座，主題是「家長如何在家協助子女進行自主學習」。出席人數 68 人。從問卷中家長同意是次講座能讓他們更認識學校推行自主學習的情況、「黃天自學區」的自學資源及網上搜尋技巧。</p> <p>2.2 各科已透過課業內的「嘉獎區」，鼓勵家長協助子女進行自主學習，惟部分家長不太掌握校本自主學習五大學習能力的重點，未能協助促進子女自主學習能力的技巧。</p>	來年加強家長教育，教育家長協助促進子女自主學習能力的技巧，可舉辦家長工作坊，學習使用網上搜尋技巧、自學資源或上網指南。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	3.1 學生能了解自己在學習的強弱項，從而訂立學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%小一至小六學生能訂立三個短期個人學習目標。 ● 80%或以上學生能達致兩個學習目標。 ● 80%或以上學生能檢視自己的學習表現，自我評鑑及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 檢視獎勵紀錄冊 	全年進行	完全達標	3.1 100%學生能為自己訂下三個短期學習目標，並將目標展示在課室壁報板上，亦於在每個學期初告訴家長，讓學生主導自己的學習。他們在每學期的班主任課及生活教育課中檢視自己的學習表現，透過反省去調整目標，以強化他們自主學習的態度。86%學生能於透過反省去調整目標。76%學生在上學期能達致最少兩個學習目標。88%學生在下學期能達致最少兩個學習目標。	學生能按SMART訂立學習目標，來年將強化自我評鑑及反思的能力，以強化學生在自知、自評及自強的自學態度。

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4.學生透過各科的課業或課堂活動認識「真理」的意義，培養明辨是非的能力和明白誠實的重要。	4.1 各科透過共同備課，老師能設計與「真理」配合的課業和活動。 4.2 學生積極參與各科配合與「真理」有關的學習活動，展示有關課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與課堂活動或完成課業。 ● 100%老師認為設計與「真理」有關的課業能有效地推動核心價值。 ● 75%或以上學生明白明辨是非的重要。 ● 75%或以上學生明白誠實的重要。 ● 各科在十二月「真理周」最少設定一個課題與「真理」配合，以培育學生的核心價值。 ● 各科在一月至二月將與「真理」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視各科進度表 ● 檢視各科共備紀錄表 ● 學生課業表現 	12月至2月進行	完全達標	4.1 已於 26/09/2018 下午舉行教師培訓工作坊，內容是介紹本年度的兩大核心價值及科任老師設計有關中英數常核心價值的課業。 4.2 學生已於 12 月「認識真理月」中完成有關課業和活動。	各科透過多元化的學習活動去認識來年重點核心價值。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>5. 學生透過各科的課業認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。</p>	<p>5.1 各科透過共同備課，老師能設計與「愛德」配合的課業和活動，加強老師認識在課堂中培養學生孝愛家人。</p> <p>5.2 學生積極參與各科配合與「愛德」有關的學習活動，展示有關課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生完成課業。 ● 100%老師參與課業設計。 ● 100%老師認為設計與「愛德」有關的課業能有效地推動核心價值。 ● 75%或以上學生明白服務他人的重要。 ● 75%或以上學生學懂關愛別人的精神。 ● 各科在下學期最少設定一個課題與「愛德」配合，以培育學生的核心價值。 ● 各科在五月至六月將與「真理」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視各科進度表 ● 檢視各科共備紀錄表 ● 學生課業表現 	<p>下學期</p>	<p>完全達標</p>	<p>5.1 各科已於2-3月期間進行「愛德」配合的課業和活動，100%學生明白服務他人的重要。</p>	

成就：

本年度各科均透過課程規劃及建構校本自主學習能力架構表，有系統地設計不同的學習活動及課業去發展學生的自主學習技能。整體而言，學生能明白和運用五項自主學習技能，他們的自主學習的能力得以提升，家長亦透過講座及自學資料協助子女進行自主學習，以強化學生在自知、自理、自評及自強的自主學習的態度和能力。此外，學生已掌握不同的學習方法，期望來年高年級學生能選擇適合自己的學習策略，強化他們於摘錄筆記時能自己選取適當的高階思維鷹架。在家長教育方面，望能透過不同的培訓以加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。

展望：

期望學生在來年能利用多方參與的評估，運用培養自我評鑑、自我檢視和互評等評估方法讓學生檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度和習慣。

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 考評局 Qamas 認證	\$4,500	\$4,500	學校課程發展	\$4,500.00	
2. 跨學科主題學習活動物資	\$3,000	\$3,000	學校課程發展	\$3,910.00	
3. 小班教學	\$1,500	\$1,500	學校課程發展	\$1746.38	
4. STEM 教育	\$5,000	\$5,000	學校課程發展	\$2896.90	
5. 教師專業培訓	\$10,000	\$10,000	培訓及教師發展	\$10,110.00	
6. 幼小銜接課程	\$3,000	\$3,000	學校課程發展	\$3,389.00	
7. 學習成果展	\$5,000	\$5,000	學校課程發展	\$2198.50	
8. 中小銜接課程	\$200	\$200	學校課程發展	\$130.00	
總計					\$28889.78

二零一八至二零一九年度
校風及學生支援組目標
周年報告

1. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。
2. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。
3. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。
4. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。
5. 學生能實踐健康的生活。
6. 學生能學會愛惜自己及感恩。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	1
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	2
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	4
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	5
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	6

周年報告

科組：校風及學生支援組

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	1.1 安排兩位教師參與明愛專上學院的宗教及道德德育課程。	● 參與宗教及道德德育課程的教師認為此課程能加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	● 教師問卷	全年進行	完全達標	1.1 有四位教師參與明愛專上學院的宗教及道德德育課程，參與的教師認為此課程能加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	● 來年繼續鼓勵老師報讀宗教及道德德育課程。
	1.2 於全體會議中作分享，讓教師認識天主教教育五大核心價值的意義。	● 90%教師出席與天主教教育五大核心價值的相關培訓。	● 出席率 ● 教師問卷			1.2 全體教師出席教師發展日，100%老師均能藉有關培訓認識天主教教育五大核心價值的意義，並能設計與核心價值有關的課業。	● 來年亦會於全體會議中作分享，介紹「義德」及「愛德」核心價值的意義。
	1.3 舉辦聖經分享會，以「真理」及「愛德」為主題，加深教師對有關核心價值的認識。	● 80%教師認為相關培訓能加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。				1.3 已舉辦兩次聖經分享會，以「真理」、「愛德」為主題，加深教師對有關核心價值的認識，下學期將再舉辦兩次。100%教師認為分享會能加深教師對天主教教義的認識，並建議多點時間個人及小組分享時間，裨益更大。	● 來年繼續舉辦聖經分享會，以「義德」及「愛德」為主題，加深教師對有關核心價值的認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	2.1 在德育課課程中滲入以「真理」為主題的單元。	● 80%學生認為德育課的課題能讓他們有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	P.1-6 在德育課課程中滲入以「真理」為主題的單元。100%學生在課堂中學習明辨是非和明白誠實的重要，善用天主賜予的智慧作決擇。	● 來年德育課課程中滲入以「義德」為主題的單元。
	2.2 為學生舉辦以「真理」為主題的講座，讓學生懂得明辨是非和做一個誠實的人。	● 90%學生參加以「真理」為主題的講座，了解「真理」的意義。	● 學生問卷			14/12/2018 舉辦以「真理」為主題的愛與生命講座，內容有關網上陷阱。100%學生認為講座讓他們懂得明辨是非和做一個誠實的人。	● 來年為學生舉辦以「義德」為主題的講座。
	2.3 播放與「真理」為題的聖人錄像及十誡卡通，讓學生學習天主教道理，了解「真理」的意義。	● 75%學生認同聖人錄像能讓他們學習天主教道理，了解「真理」的意義。	● 學生問卷			播放與「真理」為題的聖人錄像及十誡卡通，100%學生從聖人及聖經故事中學習天主教道理及良好的德行，了解「真理」的意義。	● 播放與「義德」為題的聖人錄像。
	2.4 於宗教訓話中介紹聖人，讓學生以聖人為學習榜樣。	● 90%學生認為宗教訓話能讓他們以聖人為學習榜樣，提升明辨是非的能力。	● 學生問卷			100%學生於宗教訓話中認識及學習聖人德行，讓學生以聖人為學習榜樣。	● 於宗教訓話中介紹與義德相關的宗教故事。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	2.5 透過與常識科合辦公民教育「人生交叉點」活動，讓學生從宗教角度學習明辨是非。	● 90%參與公民教育「人生交叉點」活動的學生認為活動能讓他們從宗教角度學習明辨是非。	● 觀察 ● 學生問卷	全年進行	完全達標	於 10/10、03/12 及 17/12 舉行聖經及常識跨學科活動「人生交叉點」，讓學生透過不同的情境學習決擇，並以耶穌作學習榜樣，善用天主賜予的智慧。100%學生能學懂明辨是非和做誠實的人的重要。	
	2.6 將 12 月份定為「認識真理月」，透過祈禱、歌詠及有關活動，培養學生有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	● 75%學生透過參與「認識真理月」活動，能學懂明辨是非和做誠實的人的重要。	● 觀察 ● 學生問卷			已於 12 月份進行「認識真理月」有關活動，如學生祈禱及歌詠等。100%學生認為能學懂明辨是非和做誠實的人的重要。	

	<p>2.7 學生透過完成「效法主活出愛」小冊子中有關自律、誠實及用功學習的任務，讓學生認識「真理」的意義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「真理頁」的任務，認識「真理」的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視獎勵冊 		<p>92.2%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「真理頁」的最少四項任務，包括「我不說謊、我路不拾遺、我排隊快整齊、我想放安坐在偉中、我用心做功課、我舉手答問題、我能背誦十誡及我能背誦有關真理的聖經金句，可見他們能明辨是非，並在生活中實踐。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	2.8 校本輔導活動以「明辨是非，誠實待人；互助互愛，服務他人」為主題，安排相關主題的活動，讓學生明白明辨是非和誠實的重要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生透過參與校本輔導活動，能明白明辨是非和誠實的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	全年進行	完全達標	在10舉行「愛誠實」攤位遊戲和12月舉行「誠實豆沙包」好人好事活動，100%學生同意，活動學懂明白明辨是非和誠實的重要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年為學生舉辦以「義德」為主題的活動。
	2.9 於9月舉行「誠信行為承諾」活動，學生簽署「誠信行為承諾」書，並貼在手冊內，以提醒自己要作個誠實的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「誠信行為承諾」活動有助提醒他們作個誠實的學生。 ● 學生有關不誠實的違規行為比去年減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 違規行為紀錄表 	全年進行	部分達標	由舒校長為同學監誓，然後同學簽署「誠信行為承諾」書，並貼在手冊內，以提醒自己要作個誠實的學生，學生了解承諾的重點，並努力實踐。根據學生問卷調查的數據，100%學生認同簽署「誠信行為承諾」書，並貼在手冊內，有助提醒他們作個誠實的學生。惟根據「違規行為紀錄表」的紀錄，學生有關不誠實的違規行為比去年有3%的輕微增加，須於來年度作出跟進。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>2. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。</p>	<p>2.10 於「小小言語治療師」訓練課堂中滲入「明辨是非」和「誠實」的元素，讓參與計劃的學生透過解難活動來指出日常生活情境中的不當行為，例如缺乏公德心、自私自利、欺凌弱小、說謊不誠實等行為，並運用說理技巧解釋如何解決問題，讓學生從中學習明辨是非和明白誠實的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與「小小言語治療師」訓練課堂的學生認為「小小言語治療師」訓練課堂能讓他們明白誠實和明辨是非的重要。 ● 80%教師認為相關培訓能讓學生明白誠實和明辨是非的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>言語治療師於訓練課堂中滲入了「明辨是非」和「誠實」的元素，運用15個生活情境及故事來教導高年級學生明白誠實和明辨是非的重要性。根據治療師的觀察，全部小小言語治療師在訓練課堂後能在批判遊戲中指出錯誤行為，並運用邏輯說理技巧解釋正確的處理方法，如：姐姐不應該高空擲物，因為這種行為會令街上的途人受傷；姐姐應該將垃圾放在垃圾桶。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強學生對道德價值的認識，下年度言語治療師會繼續透過舉辦「小小言語治療師」訓練班，教導高年級學生如何建立良好公德心，從而學懂如何在不同層面，例如：朋友，家庭，學校以及社會，尊重別人的權利和維護公義及和平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3.1 在德育課課程中滲入以「愛德」為主題的單元。	● 80%學生認為德育課的課題讓他們學習關愛及服務他人的精神。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	P.1-6 在德育課課程及天主教社會倫理課程中均有滲入以「愛德」為主題的單元，100%學生認為能在課堂中學習關愛及服務他人的精神。	● 在德育課課程中深化以「愛德」為主題的單元。
	3.2 於宗教訓話中介紹聖人或聖經故事，讓學生學習關愛及服務他人。	● 90%學生認為宗教訓話能提升他們對關愛及服務他人的認識。	● 學生問卷			全年 24 次早會宗教訓話中介紹聖人、聖經故事及德育主題，100%學生認為從耶穌及聖人身上學習關愛及服務他人的精神。	● 深化宗教訓話內容，讓學生學習關愛及服務他人。
	3.3 於下學期 2-3 月舉行「愛德月」，透過祈禱、歌詠及有關活動，讓學生認識天主教的信仰及愛德的意義。	● 75%學生透過參與「愛德月」活動，能學懂關愛及服務他人。	● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	部分達標	於愛德月內，舉行宗教攤位活動及四旬期活動(班際籌款比賽、苦路善工祈禱、親子填色比賽、愛心四格繪畫比賽、四旬棋活動及復活節前祈禱聚會)，100%學生認為活動能提升他們對關愛及服務他人的認識。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3.4 學生透過完成「效法主活出愛」小冊子中有關服務、關愛(欣賞、禮貌、分享、關顧感受)及盡責的任務，達至圓滿共融的愛德關係。	● 70%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中「愛德頁」的所有任務，認識「愛德」的意義。	● 檢視獎勵冊	全年進行	部分達標	82.3%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「愛德月」的最少五項任務，包括包括參與一人一職的服務、盡力完成別人給他們的任務；與同學分享食物或玩具、主動向老師打招呼、關心身邊家人和同學、不說傷害別人的話、清潔校園、愛護公物和讚賞同學等。	● 大部份學生均能關愛身邊的家人和同學、與同學分享食物、盡力完成別人給他們的任務及積極參與一人一職服務，來年將增加學生關愛及服務他人的機會，讓他們能進一步關愛及服務他人。
	3.5 校本輔導活動以「明辨是非，誠實待人；互助互愛，服務他人」為主題，安排相關主題的活動，讓學生關愛別人。	● 75%學生透過參與校本輔導活動，能學懂關愛及服務他人的精神。	● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	完全達標	2-3月派發「家點愛」工作紙，100%學生同意，活動學懂關愛及服務他人的精神。	● 增加學生學習關愛及服務他人的機會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3.6 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養他關愛及服務他人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生最少負責一服務職位。 ● 80%學生認為「一人一職計劃」能培養他們關愛及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	全年進行	完全達標	每位同學於班中均最少擔任一職，於年中及年末的檢討中，學生的表現理想，100%學生同意「一人一職計劃」能培養他們關愛及服務他人的精神，	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續推行。
	3.7 舉辦「優秀服務生」選舉活動，每班選出在「一人一職計劃」中表現最優異的五位學生加以表揚。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	全年進行	完全達標	100%學生同意「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續推行，除了「優秀服務生」選舉，亦會鼓勵老師於平時多表揚於「一人一職計劃」中表現良好的同學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3.8 於小小言語治療訓練課堂中加強學生對關愛別人和服務社會的意識，高年級學生學習運用故事文法創作愛德故事，並與別人分享，學生之間互相體會在日常生活中實踐愛德的正確態度，並互相欣賞和鼓勵。	● 80%參與計劃的高年級學生能透過創作和分享愛德故事培養他們關愛及服務他人的精神。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	10位高年級的小小言語治療師已開始於22/11/2018午膳小息時段協助有語障的低年級同學進行說故事訓練。全部受訓的高年級小小言語治療師均能展現關愛別人和照顧幼小的意識，他們能主動去課室帶領有語障的低年級同學去到特定場地進行故事分享活動。在過程中，全部小小言語治療師均能運用已學習到的故事文法及組織技巧耐心地引導低小學生了解如何在日常生活中實踐愛德，如照顧弱勢社群、誠實不說謊、要有公德心等要素。根據老師觀察所得，小小言語治療師在教導低小學生時表現認真，能耐心地將學到的愛德故事傳遞給低年級同學，從而提昇低小學生對關愛別人和服務社會的意識。	● 高年級學生延續本學年度「愛德」精神，下學年度於「小小言語治療師」活動中繼續利用六何法及說故事技巧將「愛德」信念推己及人，教導低小學生實踐「愛德」價值的故事，並指導他們如何實踐與別人分享、並互相欣賞和鼓勵。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4. 建立渠道，讓家長認識天主教教育五大核心價值。	4.1 派發宣傳刊物，並透過網頁及家長通訊推廣天主教教育五大核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長能透過網頁及家長通訊認識天主教教育五大核心價值。 ● 55%家長交回福傳單張及作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計福傳單張數量 ● 家長問卷 	全年進行	完全達標	家長能透過網頁及家長通訊認識天主教教育五大核心價值。低年級的家長較積極交回福傳單張及作出回饋。70%家長能透過網頁及家長通訊認識天主教教育五大核心價值。	● 來年將繼續在網頁及家長通訊介紹天主教教育五大核心價值。
	4.2 透過親子宗教活動，讓家長認識及了解「真理」和「愛德」的意義。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認為參與親子宗教活動讓他們認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 			全年舉行3組親子聖經班共26個家庭及親子宗教活動-聖母花園8個家庭，80%家長認同能認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	● 透過親子宗教活動，讓家長認識及了解「義德」和「愛德」的意義。
	4.3 於家長會中作簡介，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與家長會的家長能認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 			根據觀察，全體參與家長會家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	● 於家長會中作簡介「義德」，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值。

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能實踐健康的生活，做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生能實踐健康的生活。	5.1 透過舉辦「健康早餐日」活動，向學生宣傳吃早餐的重要性、吃早餐需注意的事項及介紹健康早餐的配搭，培養學生吃早餐的良好飲食習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一個學期最少舉辦一次「健康早餐日」活動，培養學生吃早餐的良好飲食習慣。 ● 80%師生同意「健康早餐日」活動能幫助學生實踐健康的生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年進行	完全達標	本年度已在上學期03/12/2018舉辦了「黃天健康早餐日」活動，家長當天為子女準備一份健康及有營的早餐(食物及飲品)帶回校，學生於早會時段與班主任及同學於課室內一同進食。本校推行了一系列有關吃早餐的健康教育活動，分別透過講座和早會時段向學生宣傳吃早餐的重要，提醒學生吃早餐需注意的事項，並介紹健康早餐的配搭，以培養學生吃早餐的良好飲食習慣。96%老師認同「健康早餐日」活動能培養學生吃早餐的良好飲食習慣，有助學生實踐健康的生活。100%學生認為「健康早餐日」	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將繼續舉辦「健康早餐日」活動，培養學生吃早餐的良好飲食習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生能實踐健康的生活。	5.2 透過舉辦「健康早餐週」活動，讓學生每天記錄吃早餐上學的情況，健康大使協助學校監察，讓同學建立健康的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%師生同意「健康早餐週」活動能幫助學生實踐健康的生活。 ● 80%學生認同自己經常有吃早餐上學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年進行	完全達標	<p>活動能培養自己吃早餐的良好飲食習慣，有助自己實踐健康的生活。</p> <p>本年度已在上學期03/12/2018至07/12/2018舉辦了「黃天健康早餐週」活動，健康大使於此週每天為學生登記吃早餐的記錄，希望透過此活動能培養學生吃早餐的健康習慣。100%老師認同在「健康早餐週」活動中，學生明白吃早餐的重要，能幫助學生實踐健康的生活。100%學生在「健康早餐週」活動中，明白吃早餐的重要，能幫助自己實踐健康的生活。100%學生經常有吃早餐上學。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生能實踐健康的生活。	5.3 舉辦健康生活相關的講座或活動。	● 80%教師認同與健康生活相關講座的知識能有助學生實踐健康生活。	● 教師問卷	全年進行	完全達標	已於 22/11/2018 由基督教聯合那打素社康服務協助舉辦「健康早餐不要 Skip」講座，由澳洲註冊營養師盧庭威先生主講，讓學生了解吃早餐的重要，並向學生推介至「營」早餐食物及超「營」早餐飲品。已於 31/05/2019 由「街坊小子」木偶劇場協助舉辦「兒童過胖」講座，讓學生了解飲食和運動的關係，以及均衡飲食對體重和健康的影響。透過討論，鼓勵學生訂下務實可行的目標，在生活中作出小改變，實踐健康生活。100%教師同意有關健康生活講座的知識能有助學生實踐健康生活。	● 來年將繼續舉辦健康生活的講座或活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	5.4 在生活教育課中教授學生與家長在家共同制作簡單而健康的早餐。	● 70%學生參考生活教育課的教授內容，曾在家中與家長共同制作早餐。	● 學生問卷	上學期	完全達標	分別於 16/11/2018 及 23/11/2018 利用生活教育課教授學生制作親子早餐，讓學生懂得選擇健康早餐的食材及掌握與家長一起弄早餐的技巧。97%學生曾參考生活教育課的教授內容，在家中與家長共同制作早餐。	● 活動完成後有大量物資剩下，造成不少浪費，不建議下年再進行該活動。
6. 學生能學會愛惜自己及感恩。	6.1 透過「給天父的信」活動，向天主讚美、感謝及祈求，學習感恩。	● 50%學生曾參與「給天父的信」活動，懂得感恩。	● 檢視學生「給天父的信」	全年進行		93%學生曾參與「給天父的信-真理/愛德」活動，學習感恩。學生祈禱文安排張貼禮堂祈禱牆上，彼此替代禱。	● 來年將繼續「給天父的信-義德理/愛德」活動，學習彼此關愛及維護公義。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	6.2 為學生舉辦「正向思維」為主題的講座，讓學生懂得珍惜生命。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生透過參與有關「正向思維」為主題的講座，能學懂珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 			<p>已於 5/11/2018 及 12/11/2018 由 10 位參加「快樂大使」小組學生在午膳小息為全校舉行「快樂人生」攤位遊戲，向全校宣傳「積極人生」正向心理的元素。</p> <p>已於 15/11/2018 為小一至小三舉辦「開心速遞員」學生講座，透過大笑瑜伽的元素，讓他們認識自己有控情緒的能力，提升學生的正向情緒，鼓勵他們以正面態度對待身邊人。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
6. 學生能學會愛惜自己及感恩。						另外，已於 08/11/2018 為小五至小六舉辦「壓力管理」學生講座，讓學生認識情緒健康的重要性，提升情緒健康的方法和心態，了解升中面對的轉變，從而提升他們適應升中生活的信心。97%學生對講座內容十分滿意。將於 11/06/2019 為小五至小六舉辦「生命教育」學生講座。	
	6.3 透過生活教育課介紹感恩節的來由，並教導學生製作簡單感謝卡送給值得感謝的人。	● 50%學生把自製的感謝卡送出。	● 學生問卷	下學期	完全達標	已於 08/03/2019 及 12/04/2019 利用生活教育課教導學生製作簡單感謝卡送給值得感謝的人。97%學生。100%學生已把自製的感謝卡送給該學生認為值得感謝的人。	來年將配合另外兩個天主教教育五大核心價值，進行其他活動。

成就：

本年度以天主教教育五大核心價值「真理」和「愛德」為基礎，透過德育課、宗教訓話、祈禱、公民教育活動、校本輔導活動其他活動，把有關的內容和價值滲入其中，學生學懂了明辨是非和誠實的重要，學生對天主教教育五大核心價值中的「真理」和「愛德」有了更深的認識，92.2%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「真理頁」的最少四項任務，包括「我不說謊、我路不拾遺、我排隊快整齊、我想放安坐在偉中、我用心做功課、我舉手答問題、我能背誦十誡及我能背誦有關真理的聖經金句，可見他們能明辨是非，並在生活中實踐，達到預期的目標；但在訓輔組舉行「誠信行為承諾」活動，學生簽署「誠信行為承諾」書，提醒自己要作個誠實的學生，惟根據「違規行為紀錄表」的紀錄，學生有關不誠實的違規行為比去年有3%的輕微增加，須於來年度作出跟進。

展望：

下年度將繼續舉辦教師專業發展活動，加深教師對天主教教育五大核心價值「義德」和「愛德」的認識，在課程中滲入「義德」和「愛德」的核心價值，加強學生對道德價值的認識，教導學生尊重別人的權利和維護公義及和平；延續本年度「愛德」精神。

財務報告

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 風紀隊(物資及文具)	\$1500.00	\$1500.00	德育及公民教育	\$1,492.00	
2. 主題教育日營費用	\$2000.00	\$2000.00	德育及公民教育	\$1,500.00	
3. 班級經營	\$2000.00	\$2000.00	德育及公民教育	\$561.40	
4. 秩序、清潔、排隊比賽	\$1000.00	\$1000.00	德育及公民教育	\$0.00	
5. 德育及國民教育津貼-歷奇活動	\$22,000.00	\$22,000.00	德育及國民教育科支援津貼	\$22,000.00	
6. 德育及國民教育津貼-境外交流	\$10,000.00	\$10,000.00	德育及國民教育科支援津貼	\$3,880.80	
7. 福傳及牧民活動	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$3,309.30	
8. 聯校公教生活動	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$994.86.00	
9. 聯校基督小先鋒活動	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$1,500.00	
10. 宗教日營	\$4,500.00	\$4,500.00	德育及公民教育	\$2,857.20	
11. 家長/學生宗教活動車資	\$4,000.00	\$4,000.00	德育及公民教育	\$0.00	
12. 家長宗教活動	\$1,000.00	\$1,000.00	德育及公民教育	\$796.60	
13a. 購買新來港學童校本課程	\$35,000.00	\$35,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$27,525.00	
13b. 購買輔助教材、文具及益智學習物資	\$10,000.00	\$10,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$3,864.00	
13c. 資助參與【親子一日遊】活動	\$1,500.00	\$1,500.00	校本新來港學童支援計劃	\$0.00	
13d. 舉辦【校外教育參觀】活動	\$6,000.00	\$6,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$1,050.00	
14. 託管班導師費及茶點	\$110,000.00	\$110,000.00	普通經費帳 - 課餘託管班	\$85,514.80	
15. 功輔班、體藝及參觀活動	\$280,000.00	\$280,000.00	校本課後學習及支援計劃	\$271,503.20	
16. 成長的天空計劃(小學) *2018/19 小四至小六輔助課程	\$114,927.00	\$114,927.00	成長的天空計劃(小學)	\$114,352.00	
17. 健康教育活動	\$4,000.00	\$4,000.00	德育及公民教育	\$3,854.00	
18. 活動消耗品及文具	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$0.00	
19. 學生成長活動	\$5,000.00	\$5,000.00	德育及公民教育	\$2,391.80	
				總計	\$548,946.36

計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 「效法主、活出愛」 好學生獎勵計劃	\$6,000.00	\$6,000.00	德育及公民教育	\$5525.50	
2. 德公活動-「真理及愛德」	\$4,000.00	\$4,000.00	德育及公民教育	\$3,070.70	
3. 宗教活動-「真理及愛德」	\$3,500.00	\$3,500.00	德育及公民教育	\$2,370.60	
4. 宗教單張	600 x 0.2 X 11 =\$1,320	\$1,320.00	德育及公民教育	\$0.00	(校內印刷)
5. 天主教教育五大核心價值 宣傳物資	\$1,500.00	\$1,500.00	德育及公民教育	\$1,367.00	
6. 德育及公民教育講座	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$0.00	
7. 生活教育課資源	\$6,000.00	\$6,000	德育及公民教育	\$2718.30	
				總計	\$15,052.10

二零一八至二零一九年度
學生表現組目標

1. 學生能在活動中運用資訊科技能力及思維策略。
2. 學生能訂立在體藝方面的短期個人學習目標，強化自主學習的態度。
3. 學生能在活動中認識「真理」，並能明辨事非和明白誠實的重要。
4. 學生能在活動中認識「愛德」的意義及關愛別人。
5. 學生及家長能在活動中實踐健康生活。
6. 學生能學會紓緩壓力的方法，經常保持心境愉快及心存感恩。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	2
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	5
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	6

周年報告

科組：學生表現組

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生能在活動中運用資訊科技能力或思維策略。	<p>1.1 透過多元智能課及精專訓練，學生能在活動中運用資訊科技或網上資源來學習。</p> <p>1.2 在中、英、數有關的多元智能課及精專訓練中，學生能選用恰當的思維策略解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能在活動中運用資訊科技能力。 ● 85%學生能在活動中學會思維策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全年進行	完全達標	<p>精專訓練及多元智能小組活動中學生能運用資訊科技能力及網上資源來學習，尤其 STEM 小組、校園大使、IT 領袖生小組等經常運用技術學習。</p> <p>在中、英、數有關的多元智能課及精專訓練中，學生能選用恰當的思維策略解決問題，中文的伴讀遊樂園、英文活 Spelling Bee 等運用了閱讀思維策略；奧數組運了解難策略等。據教師及學生問卷調查所得，100%的教師及學生認為在精專訓練及多元智能課中，學生能夠運用資訊科技或思維策略來解決問題或搜尋相關資料學習。</p>	來年推行各項精專及多元智能活動時將延續加強學生運用資訊科技及思維策略，以提升學生的自知、自評的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.學生能訂立在體藝方面的短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	2.1 學生在學年開始時於《效法主，活出愛好學生獎勵計劃》中為自己訂立體藝發展的個人目標，並定期檢視成效。	● 90%的學生能訂立在體藝方面的短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	● 《效法主，活出愛好學生獎勵計劃》紀錄 ● 學生問卷	全年進行	部分達標	於學生問卷中，99%學生認為自己能訂下體藝目標。部份學生更於課堂以外自行練習有關的體藝技巧，如扭呼拉圈、射籃球、跳繩、雜耍技巧等，學生自主學習的能力提升了。	來年將協助學生訂立明確的體藝發展目標，以強化學生在自知、自評及自強的學習的態度。

關注事項（二）：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。

周年關注事項及目標：提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生能在活動認識「真理」，並能明辨是非和明白誠實的重要。	3.透過午間活動及各項比賽，學生能從中認識「真理」，學會以公平、公正、誠實的態度進行，懂得遵守遊戲及比賽規則。	● 90%學生能透過活動認識「真理」，並能明辨是非和明白誠實的重要。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	於午間活動、小息活動及各項學校活動，如校運會、秋季旅行中，學生能做到自律守規，懂得遵守遊戲及比賽規則。據教師及學生問卷調查所得，100%的教師及學生認為學生能以公平、公正、誠實的態度進行活動，並能實踐「真理」的意義。	透過活動，學生認識「義德」（公義）的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。

<p>4. 學生能在活動中認識「愛德」的意義及關愛別人。</p>	<p>4.透過各服務團隊小組的活動，學生在校內外服務，認識「愛德」的意義及關愛別人。</p>	<p>● 90%服務團隊的學生能在活動中認識「愛德」的意義及關愛別人。</p>	<p>● 學生問卷</p>	<p>全年進行</p>	<p>部份達標</p>	<p>各制服團隊參加了不少校內外的服務活動，包括在「幼稚園參觀日」及「陽光校園嘉年華」、賣旗籌款、愛心探訪等，以身體力行實踐「愛德」的精神。據教師及學生問卷調查所得，100%的教師及學生認為學生能在服務中關愛別人，實踐「愛德」精神。</p>	<p>來年繼續為學生提供校外服務學習的機會，走出社區，關心社會、服務社會，實踐「愛德」精神。</p>
----------------------------------	--	---	---------------	-------------	-------------	--	--

關注事項（三）：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能實踐健康的生活，做個健康達人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 學生及家長能在活動中實踐健康生活。	5.1 透過「全校活動月」、親子運動會等，學生及家長能養成做運動的習慣。	● 90%學生能每星期做運動不少於3天。	● 《效法主，活出愛好學生獎勵計劃》紀錄	全年	部分達標	於校運會及「全校運動月」中舉辦親子接力賽，學生及家長身體力行一起做運動。下學期舉辦的「全校活動月」中，學生積極投入，享受運動的樂趣。據學生問卷調查所得，100%學生在每星期做運動不少於三天，能養成做運動的習慣，實踐健康的生活模式。	希望加強家長教育，推廣健康訊息，家長與學生一同做運動。

<p>6. 學生能學會紓緩壓力的方法，經常保持心境愉快及心存感恩。</p>	<p>6.1 透過棋類活動及午間活動，學生能學會紓緩壓力的方法，能經常保持心境愉快。</p> <p>6.2 透過舉辦親子棋類及競技活動，學生學會心存感恩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能在活動中學會經常保持心境愉快的方法。 ● 90%學生能在親子棋類及競技活動活動中能心存感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<p>部分達標</p>	<p>在午膳小息時舉辦不同的活動，包括各類棋藝、扭呼啦圈大賽、射籃球、跳繩等，讓學生能在課間時舒展身心，同時鼓勵家長與孩子一同進行象棋活動，除促進親子關係外，也讓他們能保持心境愉快及心存感恩。據學生問卷調查所得，100%學生能以不同的方法減壓，以保持心境愉快。</p>	<p>希望加強家長的教育，推廣健康訊息，家長與學生一同做運動。</p>
---------------------------------------	---	---	--	-----------	-------------	--	-------------------------------------

成就：

本年度學生能在活動中運用資訊科技能力或思維策略。例如在精專訓練及多元智能活動中的 STEM 小組、校園大使、IT 領袖生小組，學生能運用資訊科技能力及網上資源來學習，在中、英、數相關的訓練小組中，學生也能選用恰當的思維策略解決問題。此外，學生本年度能在體藝方面訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。學生於午間活動及小息活動時，大部份學生能做到自律守規，懂得遵守遊戲及比賽規則，於校運會時，學生能以公平、公正、誠實的態度進行比賽，實踐「真理」精神。另外，學生能在活動中認識「愛德」的意義及關愛別人，例如各制服團隊參加了不少校內外的服務活動，包括賣旗、愛心探訪等，清潔社區等。而學生及家長透過共同參與運動會及護脊操等，實踐健康生活。最後，學生也透過共同參與不同的午間活動、親子棋藝活動等，學會紓緩壓力的方法，經常保持心境愉快及心存感恩。

展望：

期望來年學生能明確定立個人在體藝及健康的目標，實踐健康生活。此外，來年也着力為學生提供校內外服務學習的機會，培養學生關愛同學、家庭及社會，成為正能量小伙子。

財政預算

A. 恒常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	實際支出	備註
1.學生活動車費	\$3000	\$3000	學生表現組	\$390.9 \$150 \$18	西方舞表演車費 綠化活動車費 學生領獎車費
2.學生旅行	\$0	\$0	學生收費	\$0	
3.學生旅行	\$17000	\$18000	賽馬會全方位學習基金/學生收費	\$0	
4.學生戶外教育營	\$0	\$0	學生收費	\$0	
5.學生戶外教育營	\$7000	\$7000	賽馬會全方位學習基金/學生收費	\$0	
6.老師旅行及教育營費用	\$2000	\$2000	學生表現組	\$800 \$324.8	教師營費 教師船費
7.活動消耗品	\$5000	\$6000	學生表現組	\$360 \$863.5 \$956 \$12 \$700 \$83.6 \$500 \$624 \$175	汽球 海棉印、桌上遊戲 活動橫額 飲管 紙張 暖包 橫額 橫額 跳舞用髮飾
8.學校概覽	\$5000	\$5000	學生表現組	\$3,900	概覽
9.學校簡介	\$4000	\$4000	學生表現組	\$1,970	簡介
10.多元智能課	\$1000	\$1000	賽馬會全方位學習基金	\$147	物資
11.學生學習成果展覽	\$5000	\$5000	學生表現組	\$1700	成就單張印刷費
12.體藝訓練班	\$15000	\$15000	賽馬會全方位學習基金	\$7000 \$7462	乒乓球訓練 西方舞訓練

				\$8640 \$10224	跳繩訓練(上學期) 跳繩訓練(下學期)
13.機構表演費	\$6500	\$6500	賽馬會全方位學習基金	\$0	
14.景點設施	\$2000	\$2000	學生表現組	\$340 \$1440 \$20	廣告彩 活動籃球架 文具
15.學生成就獎勵開支	\$5000	\$5000	學生表現組	\$2310 \$315.3 \$210 \$1832 \$699 \$525	獎盃、獎牌 禮物 禮物 A4 file 水果 學生茶點
16.比賽報名費	\$2500	\$2500	學生表現組	\$600 \$650 \$50 \$340	跆拳道比賽 舞蹈節比賽 舞蹈節 CD 比賽攝錄服務
			總計	\$56332.1	

B. 計劃支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1.服務團隊活動	\$1000	\$1000	學生表現組	\$900	小女童軍活動車費
			總計	\$900	