

黃大仙天主教小學

2018 至 2019 年度

學校報告

目錄

編號	內容	頁碼
1	管理與組織	
1.1	學校使命	3
1.2	學校資料	3-4
1.3	學生資料	4
1.4	教職員資料	5-7
2	關注事項成就與反思	
2.1	提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	8-10
2.2	以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	11-13
2.3	學生能實踐健康的生活，做個健康達人	14-15
3	學與教	
	引言	16
3.1	學業表現	16
3.2	學生閱讀表現	16-17
3.3	運用資訊科技學習	17
3.4	專題研習	17
3.5	語境政策	18
3.6	各學習領域的科本發展	18-21
4	學生成長及支援	
4.1	學生品德成長	22
4.2	全方位學生輔導服務	23-24
4.3	融合教育的支援	24-26
4.4	新來港學童校本支援計劃	26
4.5	促進學生健康成長	27-28
4.6	國民教育	28
4.7	公民教育	28
4.8	校本課後學習及支援計劃、課後學習支援伙伴先導計劃、課後託管班	28-29
4.9	家校合作	29-30
5	學生表現	
5.1	課外活動	30-31
5.2	對外聯繫	31-33
5.3	學業以外的表現及服務	33-35
6	財政報告	36

7	回饋與反思	附件(2018-2019 年度校外比賽成績)	37-43
---	-------	------------------------	-------

1. 管理與組織

1.1 學校使命

按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。

培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。

提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。

培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

1.2 學校資料

1.2.1 學校簡介

本校為一所由天主教教會開辦的津貼學校，隸屬天主教香港教區，創辦於1962年，迄今已歷五十七載。本校設備完善，有課室24個、禮堂1個、操場3個、特別室14個：校園電視台1個、中央圖書館1個、學生活動中心1個、英語學習中心1個、音樂室1個、祈禱室1個、加強輔導教學室2個、多用途室1個、童樂天地1個、黃天影院1個及自然角1個。另全校均有空調設備、鋪設無線網絡及每間課室都裝置投映機和實物投映機。

1.2.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 190 天，每天的上課時間為上午八時三十分至下午三時三十分。

1.2.3 八個主要學習領域的課時

學習階段	科目	節數	每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
第一學習 階段 (J1-J3)	中國語文教育	10	350	22.2%
	英國語文教育	9	315	20.0%
	數學教育	6	210	13.3%
	小學常識科	4.5	157.5	10.0%
	藝術教育	4	140	8.9%
	體育	2	70	4.4%
第二學習 階段 (J4-J6)	中國語文教育	10	350	22.2%
	英國語文教育	9	315	20.0%
	數學教育	6	210	13.3%
	小學常識科	4.5	157.5	10.0%
	藝術教育	4	140	8.9%
	體育	2	70	4.4%

1.2.4 法團校董會的組合

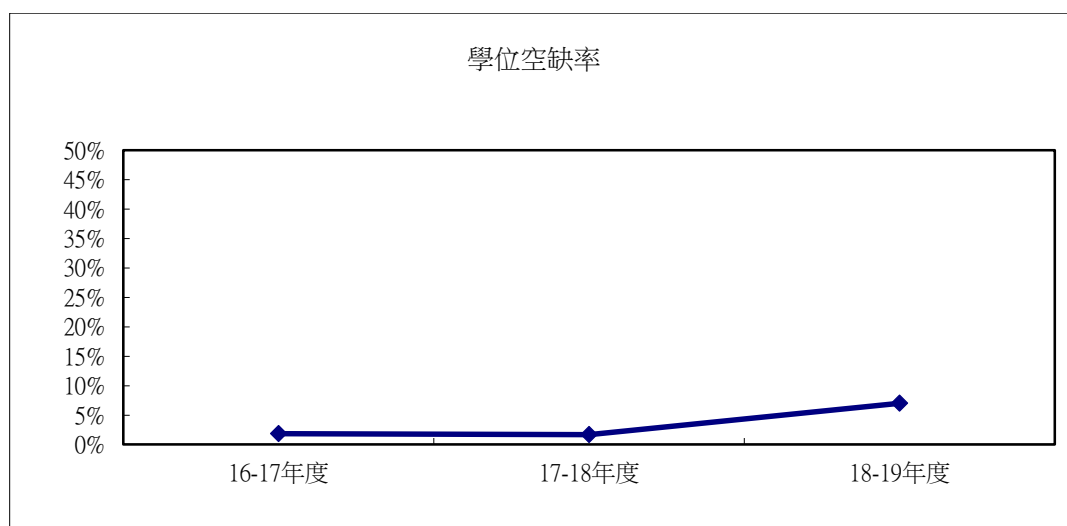
成員	人數
校監	1人
辦學團體成員	7人
校長	1人
獨立人士	1人
教師代表	2人
家長代表	2人
校友代表	1人
法團校董會成員人數	15人

1.3 學生資料

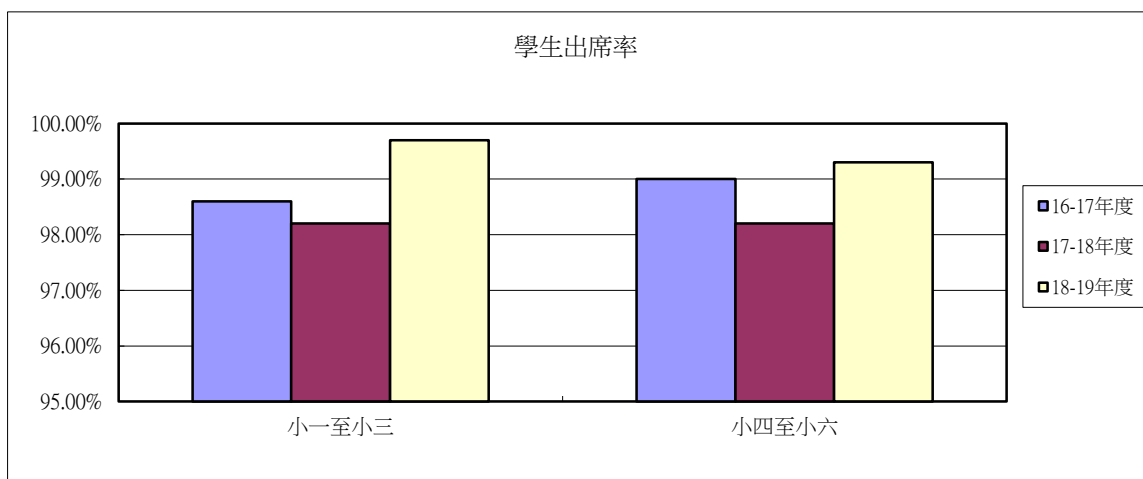
1.3.1 班級編制及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	49	40	44	48	50	284
女生人數	39	49	57	55	56	54	310
學生總數	92	98	97	99	104	104	594

1.3.2 學位空缺



1.3.3 學生出席率

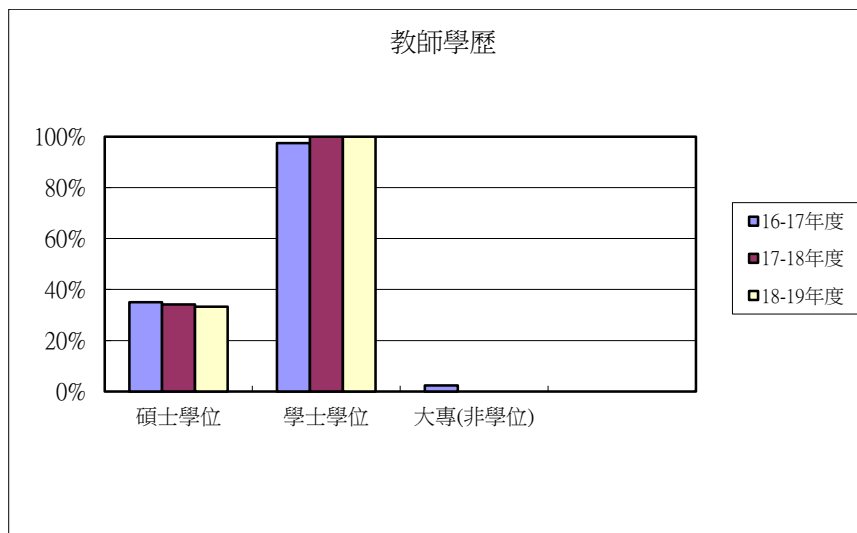


1.4 教職員資料

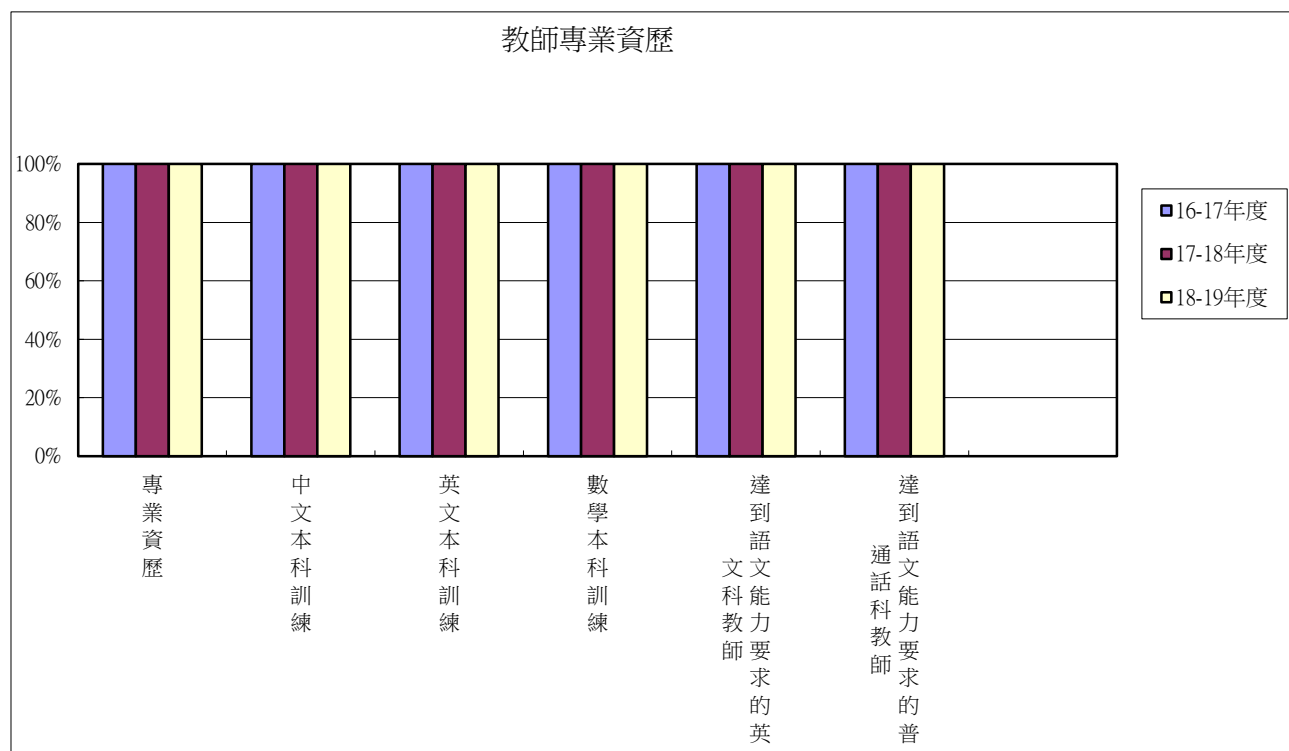
1.4.1 人事編制

校長	副校長	課程主任	主任	學生輔導員	教師	圖書館主任	外籍英語教師
1	1	1	6	1	37	1	1

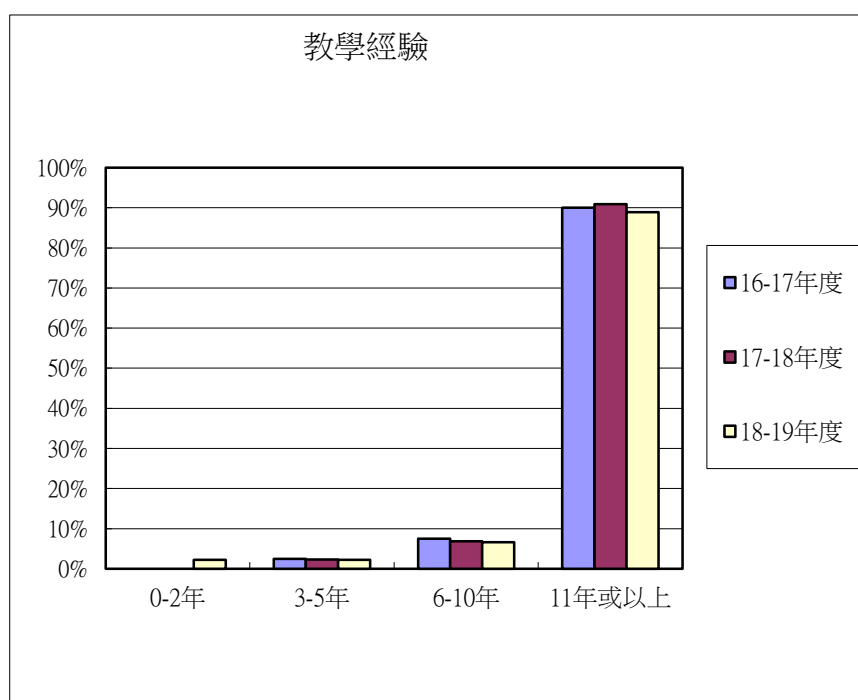
1.4.2 教師學歷



1.4.3 教師專業資格



1.4.4 教師教學經驗



1.4.5 教師語文能力資料

全校英語及普通話教師均已達到語文能力要求。

1.4.6 校長及教師的專業發展

1.4.6.1 專業講座及培訓課程

本年度所有教師均曾參加專業發展講座及培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構辦的研討會及進修課程的總時數達2752小時，平均每人61.2小時。校長參與持續專業發展時數達432.5小時。

1.4.6.2 校本教師專業發展日

本年度共舉行了三天校本教師專業發展日，加強教師在課程中滲入核心價值的技巧，並加強老師在學生情緒問題上的支援。

日期	主題	負責機構/講者	負責人
26/09/2018(三)	「如何運用正確的 Mind Map® 讓你馬上提升學與教之效益」教師工作坊	香港博贊思維導圖及記憶培訓中心 馬彥文先生主講	楊美絲主任
	中英數常四科設計核心價值的課業	黃大仙天主教小學	楊美絲主任
04/01/2019(五)	提升對情緒危機學生的支援工作坊	黃大仙天主教小學	葉子筠主任
	學習成果反思工作坊		楊美絲主任
16/05/2019(四)	天主教學校教師日	天主教教區	黃頌雅副校長 蔡銘琪主任

1.4.7 教師離職率

本年度教師離職人數	2 人	4.44%
-----------	-----	-------

2. 關注事項成就與反思

2017-2020 學校發展目標

- 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度
- 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀
- 建立陽光校園

2.1 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

成就

2.1.1 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能。

- 各科能按照校本自主學習能力架構表，有系統組織均衡而切合學生需要的校本課程

發展學生的五項自主學習技能，包括運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略和研習能力。

在運用資訊科技能力方面，電腦科已於一至六年級上學期進度內加入《網資源搜尋技巧》校本課程內容。各科在本學年設計最少兩份課業要求學生運用指定的資訊科技能力去完成有關課業。100%四至六年級學生能運用搜尋技巧找出資料。科任教師都認同學生已掌握教授的校本搜尋技巧。85%學生認同《網資源搜尋技巧》校本課程內容能有效幫助他們在互聯網中獲取所需要的資料。音樂科設計了專題研習課業，讓學生在網上搜尋與課題相關的資料及影片，內容包括：賀年歌曲、粵語兒歌、管弦樂器、中國樂器及搖滾歌曲等。86%學生能運用適當的關鍵字及使用不同的搜尋引擎來完成相關課業。

在學習策略方面，中英數三科在本年度要求學生在筆記簿內摘錄筆記，以培養自學能力。在《效法主 活出愛》好學生獎勵計劃中，89%一至三年級學生表示能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少一項技巧。95%四至六年級學生表示能掌握「摘錄筆記技能檢查表」內最少三項技巧。以中文科為例，一至二年級教師能於每課次讓學生認識或運用有關學習策略，例如記錄學習重點、利用簡單圖示、用顏色筆或直尺強調關鍵字等。三至六年級教師能於每學期最少兩次讓學生運用有關學習策略，完成「自得其學」或課堂活動，例如繪畫腦圖、總結學習重點等。

在思維策略方面，中英數常四科按高階思維教學進程，讓學生掌握最少兩個高階思維策略。而在相關的進展性評估中，學評組訂定了80%學生在進評中取得該項目分數的50%為之達標。在中文科和數學科中，80%學生取得該項目分數的50%，在英文科達標的數量是88%，常識科達標的數量是81.4%。中文科老師表示部分高年級學生更能選取適當的高階思維圖表摘錄筆記，例如比較異同、全面因素、特徵列舉等。

在閱讀策略方面，100%學生在早讀課或課堂中能運用閱讀策略。以常識科為例，本年度小一至小三學生於早讀課時段透過閱讀新聞，進行閱讀、朗讀、重述新聞內容及回答相關問題，報章內容配合課題、時事或健康資訊，如：《港珠澳大橋正式開通》、《近八成學童書包過重，影響脊椎健康》、《半數港童運動量不達標》等。除可作課文的延展及增潤外，學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的閱讀策略。

在研習能力方面，100%學生能運用指定的能力去完成專題研習。本年度本科根據各級不同的研習能力設計專題研習內容，有系統地作縱向培訓，如:P.1-P.3 以觀察及分類和

整理資料闡釋要點為主；P.4 以認識擬定題目和撰寫文字報告的方法為學習目標；P.5-6 以運用研習能力如搜集、整理、分析資料以完成專題研習為目的。藉此訓練各級學生學會不同的研習技巧，提升研習能力。

- 各科已在每學期最少有一份課業加入自我評鑑和自我檢視。學生能運用「自學態度自評表」作檢討自己的學習表現，改進學習態度。中文科和英文科多於寫作課業中加入「自學態度自評表」，以讓學生進行自我評鑑和自我檢視。99.5%學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。數學科於本年度嘗試在一至六年級的思考題工作紙加入自我評鑑和自我檢視部分，部分班級亦將這內容加入在不同的課業中。讓學生檢討自己的學習表現。常識科已在各級的專題研習內加入自我評鑑和自我檢視，讓學生反思、檢討自己的學習情況及表現，達致自知、自理，培養學生自律和自我管理的習慣。80%以上學生同意透過專題研習可提升其研習能力。
- 透過全校性及科組層面的專業培訓，教師將校本自主學習能力架構的技巧加入常規課程中。全體老師已於 26/09/2018(三)進行「如何運用正確的 Mind Map®讓你馬上提升學與教之效益」教師工作坊，香港博贊思維導圖及記憶培訓中心馬彥文先生教授腦圖教學法。教師將校本自主學習能力架構的技巧加入常規課程中。
- 安排共同備課、同儕觀課及考績觀課，讓教師設計課業及課堂活動，舉行分享會，檢討成效及分享資源。100%老師能按照校本自主學習能力架構表於共同備課中設計有關課業或課堂活動，發展學生的五項自主學習技能。

2.1.2 家長能協助子女進行自主學習。

- 適時安排家長講座或工作坊，加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。
學評組已於 10/10/2018 舉辦「小一家長茶聚」，共有 53 位家長出席。中英數三科科主任介紹及派發自學網站的單張供家長參考。學評組已於 01/03/2019 全校家長日舉辦兩場講座，主題是「家長如何在家協助子女進行自主學習」，共有 68 位一至六年級家長出席。從問卷中家長同意是次講座能讓他們更認識學校推行自主學習的情況、「黃天自學區」的自學資源及網上搜尋技巧。電腦科已於學校網頁加入有關搜尋技巧的網站 2 個，讓家長自學，令他們可以協助子女進行自主學習之用。在收回家長問卷中，超過 90%家長非常同意或同意搜尋技巧能有效地協助學生在互聯網進行搜尋所需的資料。英文科在 13/12/2018 舉行小一家長英文閱讀工作坊，50 位一年級家長在工作坊中學習親子閱讀技巧，英文科科主任亦介紹英文科的自學網站及流動應用程式。100%參與的家長認同工作坊能協助其與子女在家進行自主學習。常識科透過講座向家長介紹常識科的自學網站，包括：常識教育網、香港公共博物館、香港天文台、環境保護署、香港旅遊發展局、海洋公園等，並提供「翻轉教室」的網上資訊，讓家長可和學生進行課前預習或課後鞏固學習，50%或以上家長曾協助學生登入相關網站，促進學生的

自主學習。另外在各級的專題研習內設有「家長協助區」，包括提供與研習主題有關的 QR Code、參考資料網址、相關機構網址及參考書籍等，讓家長可協助子女搜集相關資料以豐富研習內容或作增潤學習。70%或以上的家長能提供相關資料協助子女完成課業。在圖書科方面，學生與家長每個月都進行「故事爸媽」親子伴讀，100%的家長於閱讀活動中作出回饋，100%學生認為閱讀活動能增進課外知識。

- 透過各科課業內的「嘉獎區」，家長協助子女進行自主學習。各科已透過課業內的「嘉

獎區」，鼓勵家長協助子女進行自主學習。在聖經科，學生於每學期瀏覽最少 4 個宗教自學網站，如「天主愛動畫」、「思高聖經」及「樂高聖經故事動畫」等，並在「效法主活出愛」作記錄，家長已簽署及作回饋，並協助子女運用這些網站作自學。音樂科於專題研習課業內加入「嘉獎區」，80%家長協助學生在網上搜尋不同資料，並評估學生的表現，讓家長對他們在自主學習上的付出給予肯定和鼓勵。惟部分家長不太掌握校本自主學習五大學習能力的重點，在「嘉獎區」未必能按子女在課業的表現去評量其表現。

2.1.3 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。

- 學生能了解自己在學習的強弱項，從而訂立學習目標。學生在開學初了解自己所屬的

學習類型及其特質外，他們在每學期的班主任課及生活教育課中檢視自己的學習表現，透過 SMART 目標設定法的五大法則去訂立個人目標，反省去調整目標，以強化自主學習的態度。在學生持分者問卷中，「我懂得訂立自己的學習目標」是 4.3，比去年上升 0.1。100%學生能為自己訂下三個短期學習目標，並將目標展示在課室壁報板上，亦於在每個學期初告訴家長，讓學生主導自己的學習。80%學生能於上學期結束時透過自我反省去調整目標。84%學生在上學期能達致最少兩個學習目標。92%學生在下期能達致最少兩個學習目標。從獎勵紀錄冊中顯示到學生在訂立目標時，他們所訂立的目標更配合五大基本概念，他們亦能了解自己在學習的強弱項，以提升自我效能感。100%教師認同學生自訂學習目標能培養自主學習的態度。體育科科任老師按學生能力與學生在跳繩單元中訂立一個目標，讓學生主導自己的學習並檢視自己學習表現，培養自主學習的態度。在老師的引導下，100%的同學能在跳繩單元中訂立一個花式跳繩目標。82%的學生能透過練習學會有關技巧。

反思

本年度各科均透過課程規劃及建構校本自主學習能力架構表，有系統地設計不同的學習活動及課業去發展學生的自主學習技能。整體而言，學生能明白和運用五項自主學習技能，他們的自主學習的能力得以提升，家長亦透過講座及自學資料協助子女進行自主學習，以強化學生在自知、自理、自評及自強的自主學習的態度和能力。期望學生在來年能利用多方參與的評估，運用培養自我評鑑、自我檢視和互評等評估方法讓學生檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度和習慣。此外，學生已掌握不同的學習方法，期望來年高年級學生能選擇適合自己的學習策略，強化他們於摘錄筆記時能自己選取適當的高階思維鷹架。在家長教育方面，望能透過不同的培訓以加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。

2.2 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀 成就

2.2.1 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識

- 本年度有四位教師參與明愛專上學院的宗教及道德德育課程，課程內容能加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。
- 在教師發展日中，全體教師明白了天主教教育五大核心價值的意義，並進行分組共同討論及設計配合天主教教育五大核心價值的課業，在四次教師聖經分享會中，內容以「真理」、和「愛德」為主題，全體老師透過閱讀聖經、歌詠及作生活分享，均認為聖經分享會能加深他們對有關天主教教育五大核心價值的認識。

2.2.2 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。

- 各科已於12月進行與「真理」有關的教學和活動，中英文科就培養學生明辨是非的能力和讓學生明白誠實的重要去設計課業；數學科在課業中滲入核心價值，常識科透過設計不同的課業，如分辨遵守校規的行為及正確使用互聯網等，提升學生明辨是非的能力；常識科也與聖經科合作舉辦「人生交叉點」活動，透過不同的情景，讓學生思考後作出抉擇，學習誠信和分辨是非的重要；音樂科以《宣揚福音歌》教導學生要跟隨基督、時常祈禱、愛人如己及宣揚福音，把天主的愛傳揚開去，同時讓學生知道天主的道理就是要培養正確的價值觀及待人處事的態度；體育科設真理獎勵卡，每堂派發四張獎勵卡予努力學習及能實踐出「真理」的學生；聖經科介紹各級主保及設計與「真理」有關的課業或活動；視藝科着學生設計與真理有關的畫作；圖書科舉行了「真理—聖人及聖經故事演講比賽」；於電腦科，低小學生把有關誠實的網上故事與家人分享；高小學生設計配合「真理」的海報，表達真理的意義。各科組老師能設計與生命配合的課業和活動，學生表現亦十分理想。老師亦能展示有關課業於課室壁報上，以示嘉許。老師亦認為以主題式學習月—「認識真理月」推動核心價值能有效將核心價值滲入各課程範疇及不同班級中。
- 於全年一至六年級的德育課程中，滲入以「真理」為主題的單元，學生在課堂中學習到明辨是非和明白誠實的重要，並善用天主賜予的智慧作決擇。

- 為學生舉辦不同類型的教育講座，如並以「真理」為題的「愛與生命」講座，內容有關預防網上陷阱的方法，善用天主賜予的生命，關懷弱小，讓學生懂得明辨是非和做一個誠實的人。
- 全體學生在12月「認識真理月」中透過祈禱、詠唱「宣揚福音歌」及進行了多項與認識「真理」有關的活動，如「人生交叉點」活動、聆聽宗教分享、觀看與「真理」為題的聖人錄像及十誡卡通和誦讀相關的聖言等，透過不同的情境學習決擇，並以耶穌作學習榜樣，善用天主賜予的智慧，100%學生認為透過參與「認識真理月」活動，他們學懂了以智慧明辨是非善惡和有誠實的美德。
- 學生透過參與訓輔主題「明辨是非 誠實待人」相關的活動，如「愛誠實」攤位遊戲、「誠實豆沙包」好人好事活動，100%學生同意活動能讓他們學懂明白明辨是非和誠實的重要。
- 在言語治療訓練課堂中滲入了「明辨是非」和「誠實」的元素，運用15個生活情境及故事來教導高年級學生明白誠實和明辨是非的重要性。根據治療師的觀察，全部小小言語治療師在訓練課堂後能在批判遊戲中指出錯誤行為，並能運用邏輯說理技巧解釋正確的處理方法，學懂明辨是非和誠實的意義。

2.2.3 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。

- 各科已於二月至三月期間進行與「愛德」有關的教學活動，中文、英文、數學及常識科各級在下學期已最少設定一個課題與「愛德」配合，並於梯間壁報設計了與「愛德」配合的活動及工作紙，教師將服務他人的重要和關愛別人的價值觀念融入適切的課題上，並於下學期展示有關課業和相片於課室壁報上；音樂科不同級別的學生均完成了與「愛德」配合的課業，內容包括：為親人、長輩或朋友獻唱或以牧童笛吹奏與「愛德」相關的歌曲，並寫下感謝的語句、按指定節奏寫出新春祝賀詞來送給親友；視藝科學生透過資料搜集、課堂討論及作品創作，學生明白了與人分享、關愛別人、多作服務、互助互愛及愛護大自然的重要性；體育科設愛德獎勵卡，派發予能實踐出「愛德」的學生。總括而言，所有學生認為在各科加入與核心價值有關的課業和活動能讓他們認識天主教教育核心價值，學懂「愛德」的意義及對天主教的信仰有更深的認識。
- 於全年一至六年級的德育課程及天主教社會倫理課程中均有滲入以「愛德」為主題的單元，學生透過課程內容學習到關愛及服務他人的精神。

- 透過以「愛德」為主題的宗教訓話，學生認識不同聖人、聖經故事及德育主題，100%學生認為他們能從耶穌及聖人身上學習關愛及服務他人的精神。
- 舉辦「愛德月」活動，學生透過祈禱、歌詠及參與有關活動，如宗教攤位活動、四旬期活動(班際籌款比賽、苦路善工祈禱、親子填色比賽、愛心四格繪畫比賽、四旬棋活動及復活節前祈禱聚會)等，100%學生認為活動能提升他們對關愛及服務他人的認識。
- 透過「一人一職計劃」，每位同學於班中均最少擔任一職，於年中及年末的檢討中，學生的表現理想，100%學生同意「一人一職計劃」能培養他們關愛及服務他人的精神；透過「優秀服務生」選舉，每班選出在「一人一職計劃」中表現最優異的五位學生加以表揚，100%學生同意「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務他人。

2.2.4 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。

- 家長透過參與9月份家長會了解本年度推行核心價值的意義，全體家長均認識及了解本年度核心價值「真理」和「愛德」的重點。
- 全年舉辦「真理」和「愛德」有關的家長活動，如「家傳愛」親子同樂日、「童心同創遊樂日」、「擁抱生命」家長小組、「成為子女的生命導航者」家長講座、「愛生命」親子遊戲工作坊及「生命種籽」園藝治療家長小組等，家長透過參與這些活動，更認識生命的意義，他們對「生命」和「家庭」的價值觀也加深了了解。
- 家長透過參與親子聖經班及親子聖母花園活動，他們對宗教的認識及天主教教育五大核心價值的意義更了解。

反思

綜合而言，各科組本年度以天主教教育五大核心價值「真理」和「愛德」為基礎，透過德育課、宗教訓話、祈禱、公民教育活動、校本輔導活動等活動，把有關的內容和價值滲入其中，學生學懂了明辨是非和誠實的重要，學生對天主教教育五大核心價值中的「真理」和「愛德」有了更深的認識，92.2%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「真理頁」的最少四項任務，包括「我不說謊、我路不拾遺、我排隊快靜齊、我上課安坐在位中、我用心做功課、我舉手答問題、我能背誦十誡及我能背誦有關真理的聖經金句」，可見他們能明辨是非，並在生活中實踐，達到預期的目標；但在訓輔組舉行「誠信行為承諾」活動，學生簽署「誠信行為承諾」書，提醒自己要作個誠實的學生，惟根據「違規行為紀錄表」的紀錄，學生有關不誠實的違規行為比去年有3%的輕微增加，須於來年度作出跟進。

下年度將繼續舉辦教師專業發展活動，加深教師對天主教教育五大核心價值「義德」

和「愛德」的認識，在課程中滲入「義德」和「愛德」的核心價值，加強學生對道德價值的認識，教導學生尊重別人的權利和維護公義及和平；延續本年度「愛德」精神。

2.3 建立陽光校園

學生能實踐健康的生活，做個健康達人。

成就

2.3.1 學生能實踐健康的生活。

- 中文科在上學期早讀課提供了與「健康生活」有關的文章供學生閱讀，內容是有關喝水的重要及運動與體重控制。100%學生認為閱讀與「健康生活」的文章，能明白健康的重要及學會珍惜自己。
- 常識科為學生提供了有關健康資訊，如：提供衛生署健康刊物《水果蔬菜不可少 日日記得二加三》、《有營小食》、《至醒午膳 321》、《健康小食多選擇》、《健康午膳 321》、《明日患癌之源》、《日行萬步的正確解讀》、《氣候變化與健康》等資訊，相關資訊張貼於教室壁報或放置在學校的內聯網內，學生能隨時閱覽及自學，提高學生對健康的意識和多關注身體保健，加深學生對身心健康的認識，有助學生實踐健康生活。80%或以上學生同意曾閱讀健康資訊，認識有關健康知識，並應用於生活中。90%或以上教師同意閱讀健康資訊能帶出信息，有助學生實踐健康生活。
- 體育科老師帶領同學參觀由康文署提供的運動與健康展板。參觀後，體育科老師和同學作出討論，明白運動與健康的重要。在 Sport Act 計劃中，83%的同學在六周內，最少與和家人一起做運動四次或以上。全校 51%同學在該計劃中達到指定的運動時數，並獲得獎狀。全校學生參與本校的「全民運動月」班際競技活動，表現積極、投入。
- 聖經科老師帶領學生到小聖堂及聖母山祈禱。97%學生表示喜歡祈禱活動及誦唱聖詠。96%學生認為祈禱及唱聖詠能給他們安慰及作心靈上的支援，並明白心靈健康的重要，學會愛惜自己。
- 圖書科於五年級進行「健康生活四格漫畫設計比賽」，學生於作品上展現出良好的生活態度，據問卷調查所得，100%學生能透過活動，學會懂得愛惜自己。
- 電腦科老師在課堂中向學生講解「有姿勢、有實際」的健康使用電腦的資訊。據問卷調查所得，100%教師認為學生能在課堂上運用相關的健康知識來使用電腦。此外，學生於上、下學期均獲派發「使用電腦健康小貼示」，問卷調查所得，100%教師和 100%學生分別認為健康資訊能協助學生正確、健康地使用電腦。

- 本年度在上學期舉辦了「黃天健康早餐日」活動，家長當天為子女準備一份健康的早餐。教師設計了一系列有關吃早餐的健康教育活動，包括健康講座：「健康早餐不要Skip」講座、「黃天健康早餐週」、「兒童過胖」講座等，學生明白吃早餐的重要，並能實踐健康的生活。
- 本年度在生活教育課中教授學生製作親子早餐，讓學生懂得選擇健康早餐的食材及掌握與家長一起弄早餐的技巧。97%學生曾參考生活教育課的教授內容，在家中與家長共同製作早餐及實踐健康生活。

2.3.2 學生能學會愛惜自己及感恩。

- 中文科於下學期早讀課為學生提供了「名人偉事」故事，包括李慧詩及海倫凱勒的奮鬥事蹟，100%學生在中文科問卷中表示能夠透過閱讀有關故事，學會愛惜自己及感恩的重要。
- 英文科老師於午間小息時透過黃天電視台進行點唱活動、製作心意卡等，學生能夠藉此向老師及家人表達謝意。據英文科問卷調查，100%學生表示他們曾經以其中一種方式向朋友、老師或家人表達謝意，從中學會感恩。
- 聖經科老師也於午膳小息時為學生進行「聖詠卡拉OK」活動，學生踴躍參與。據問卷調查所得，89%學生表示喜歡聖詠卡拉OK活動，並能向老師、家人表達謝意。
- 學生支援組開設「快樂大使」小組，學生在午膳小息為全校舉行「快樂人生」攤位遊戲，向全校宣傳「積極人生」正向心理的元素。為小一至小三舉辦「開心速遞員」學生講座，透過大笑、瑜伽等元素，讓學生認識自己有掌控情緒的能力，提升學生的正向情緒，鼓勵他們以正面態度對待身邊人。另外，學校也為小五至小六舉辦「壓力管理」及「生命教育」講座，學生能認識情緒健康的重要性，學會保持情緒健康的方法和心態。
- 本年於生活教育課中教導學生製作簡單感謝卡送給值得感謝的人。100%學生已把自製的感謝卡送給該學生認為值得感謝的人，懂得感恩。

反思

本年度各科組均致力為學生提供不同的活動及平台，讓學生能體會及實踐健康生活。同時，各科組也透過課堂教學、講座、工作坊及其他活動等，讓學生學會愛惜自己及感恩。期望來年學生能明確訂立個人在體藝及健康方面的目標，實踐健康生活。此外，來年也着力為學生提供校內外服務學習的機會，培養學生關愛同學、家庭及社會，成為正能量小伙子。

3. 學與教

引言

本年度是學校發展周期的第二年，為自主學習的發展階段，各科按學生四種學習類型設計多元的繽紛樂時段以持續提升學生的學習動機和學習彈性。透過教師培訓、課堂實踐和同儕觀課，各科老師按照校本自主學習能力架構去設計不同的課業和課堂活動，各年級學生重點學習五大學習技巧包括運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略和研習能力，以提升學生的自主學習策略和技巧。另外，各科將天主教教育五大核心價值加入課程內，培育學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

3.1 學業表現

3.1.1 升中派位

約81.7%學生獲派首三志願，而全校37.5%學生獲派Band 1學校，派位成績令人滿意。

3.1.2 全港系統性評估

本年度三年級和六年級學生參加《2019年小三和小六全港性系統評估》。本年度透過AQP平台數據分析小五和小六中文科、英文科和數學科的學生模擬考試成績。透過模擬試的數據，教師在共同備課中找出學生難點、能力較弱及需要跟進的學生，並分析試題及學生的強弱，進行不同的跟進工作，包括五、六年級增潤課設計分層工作紙、修訂小五和小六增潤課內容，促進學生學習。

3.2 學生閱讀表現

圖書科透過校本閱讀活動，讓學生學習不同的閱讀策略，提升學生自主學習的能力，培育其自主學習的態度。鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，讓家長協助子女進行自主閱讀，增進課外知識。本科亦配合天主教教育五大核心價值，舉辦「真理」的主題閱讀活動，進行「真理—聖人及聖經故事演講比賽」，培養學生明辨是非的能力，讓學生明白誠實的重要。同時，本科亦推行「愛德」主題閱讀活動，於六年級進行「愛德閱讀報告比賽」，讓學生學習天主關愛及服務他人的精神。此外，本科亦透過推行「健康生活」閱讀活動，於五年級進行「健康生活四格漫畫設計比賽」，讓學生學會愛惜自己，做個精神健康的人。

3.2.1 學生閱讀習慣（學生借閱數據、學校圖書借閱概況---數據）

低年級(一至二年級)	學生	百分比
每周一次或以上	193	100%

每兩周一次	0	0%
每月一次	0	0%
每月少於一次	0	0%
從不借閱	0	0%

高年級(三至六年級)	學生	百分比
每周一次或以上	405	99.8%
每兩周一次	0	0%
每月一次	0	0%
每月少於一次	0	0%
從不借閱	1	0.2%

學生借閱圖書概況

小一至小二全年借閱	4976
小三至小六全年借閱	18521 (中：11156 英：7365)
全校共借閱	23497
全年上課日數	190
每天平均借閱量	124

3.3 運用資訊科技學習

本校自成功申請「加強學校無線網絡基礎建設」計劃後，各科逐步發展資訊科技學習。本年度在三年級增設「電子教學小組」，三年級中文科、英文科、數學科和常識科科任老師按課題去搜尋不同的資訊科技教學資源，例如投影片、網頁，並儲存在各科的資源庫內，以豐富科本的教學資源。全校共有 60 部平板電腦，老師在課堂教學時需要運用平板電腦，學生在英文科、常識課和數學課已熟習使用電子書及網上平台介面使用網上平台的不同功能，即時監察學生表現，教師可作出即時回饋及跟進，以提昇教學效能。老師向學生發放網上功課，亦提供多元化的評估模式如 Kahoot，以提昇學習趣味。此外，學校優化網上學習平台，各科為學生提供不同的自學網站作自學資源，如中文科我愛學語文、中文百達通和網上評估、英文科 Touch English、數學新亞洲網上練習及評估、常識科常識教育網、翻轉教室和中英文字典等，創設課前、課後的學習機會，學生慢慢養成自學的習慣。黃天校園電視台製作以學科及校園生活為主題的節目，讓學生參與製作過程，並上載校網供同學瀏覽，包括早讀各科分享樂的片段、新聞通通識、各項交流活動等。而電腦科老師利用早會時段向全校同學介紹 Scratch 活動，鼓勵同學參與編程活動。

3.4 專題研習

本年度常識科根據各級不同的研習能力設計專題研習內容，有系統地作縱向培訓，如：P.1-P.3 以觀察及分類和整理資料闡釋要點為主；P.4 以認識擬定題目和撰寫文字報告的方法為學習目標；P.5-6 以運用研習能力如搜集、整理、分析資料以完成專題研習為目的，藉此訓練各級學生學會不同的研習技巧，提升研習能力。各級的專題

研習除對焦學生須發展的研習能力外，亦配合中文科的寫作活動進行跨學科學習。本年度各級的專題研習內還加入自我評鑑和自我檢視，讓學生反思、檢討自己在專題研習的表現，達致自知、自理，培養學生自律和自我管理的習慣。80%以上學生同意透過專題研習的自評表可提升其反思能力，以改進學習表現。

3.5 語境政策

3.5.1 普通話

本校致力營造學習普通話的語言環境，雙週星期四進行普通話早會。教師於早會時介紹《三字經》，教導學生日常的生活規範。此活動除了讓學生從中學到倫理道德、中華歷史、文化知識外，也為學生提供了應用普通話的平台。此外，中文科老師定期設計有關普通話知識的互動壁報，讓學生能有更多機會接觸及運用普通話。

3.5.2 英語

本校定期更新網頁和校內壁報板，為學生營造豐富的語境，以提升他們的學習興趣。本年度繼續舉辦了不同的英語活動。在十月、十一月的星期四早會前，由外籍英語老師為學生講英文故事。在早讀課時段，英文科老師與學生閱讀故事，亦會讓學生進行圖書分享活動，以提升學生的學習興趣及能力。於早會時段，英文科老師會介紹不同的圖書，更安排學生擔當小主持及用英語朗讀圖書，讓他們有更多機會運用英語，並且鼓勵同學到圖書館借閱有關英文圖書。在星期二、三、四的午膳小息，外籍英語老師為一年級學生進行“Read to Me”活動，學生可向外籍英語老師朗讀英文圖書。在星期五午膳小息，外籍英語老師為二、三年級學生講英文故事。此外，一至六年級學生也能在午膳後的小息進行 Spelling Games 活動，學生能透過串字活動重溫及鞏固在課堂所學的詞彙。本科更在特定的年級安排合適的英語學習活動，如一年級學生到香港海洋公園參觀及參加工作坊，學習海洋動物的名稱、特徵及喜好、二年級學生到科學館參觀，以學習有關的詞彙、三年級學生到必勝客餐廳學習製作薄餅，學生可以從中學習薄餅製作步驟及食材的英文名稱、五年級學生則能參加聯校英語日營，增加他們與中學生用英語溝通的機會，學生可透過活動學習及了解不同國家的文化特色及習慣。從觀察及問卷所得，透過以上各類型的活動，學生學習英語的動機及運用英語的機會都有所提升。

3.6 各學習領域的科本發展

3.6.1 中文科

今年度繼續設有「繽紛樂時段」，各級教師均能於課堂中安排多元語文學習活動，包括認字遊戲、話劇、小組討論、說故事、猜成語、遊龍趣園、遊自然角、說話練習、誦讀古詩等，這些學習活動能提升他們的學習動機，並增加了學習

語文的興趣。另外，本科以教授圖式結構、閱讀策略、高階思維策略、摘錄筆記的技巧，以及於課業加入「自評表」，並且鼓勵學生多運用校網自學區，以

提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度。教師能依據校本自主學習能力架構內的各項技能設計或優化語文學習活動及課業，從學生課業可見，大部分學生能運用資訊科技能力、摘錄筆記技巧、閱讀策略或思維策略等完成相關課業，提高了自主學習的能力。教師於寫作、閱讀等課業加入「自學態度自評表」，

以讓學生進行自我評鑑和自我檢視，大部分學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。本年度在價值教育方面，教師透過讀文教學，設計相關的課業和活動，引導學生懂得明辨是非或誠實的重要，也明白服務他人的重要或學懂關愛別人的精神。此外，學生透過閱讀與「健康生活」或「名人偉事」有關的文章，懂得關愛及服務他人的意義，也明白學會愛惜自己及感恩的重要。

3.6.2 英文科

在一至六年級設有Bravo Time時段，在課堂內加入不同的活動，例如進行蛋糕製作，認識食材的英文名稱及步驟、遊校園學習各樓層及特別室的名稱、以i-pad進行英文學習活動、訪問及匯報活動等，以強化學生的學習效能。另外，英文科老師均利用高階思維策略，提升學生學習英語的效能及創作力，小一主要利用樹狀分類及六何法，小二主要利用時間線及特徵列舉，小三主要利用時間線及比較異同，小四推測後果及特徵列舉，小五主要利用延伸影響及多方觀點，小六主要利用兩面思考及全面因素去設計學習內容。本年度小四學生運用英文筆記簿記下課堂的學習重點及以腦圖組織要點，以提升學生的自學能力。此外，本年度英文科成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」津貼，英文科老師優化了小五至小六的校本閱讀及寫作教學課程。學生透過圖書，學習了不同的文體，繼而再教導學生運用圖書的資料，豐富其寫作內容。

3.6.3 數學科

本科今年透過不同的訓練及活動，引導學生明白及運用校本自主學習能力架構內的運用資訊科技能力、學習策略和思維策略。在運用資訊科技能力方面，學生能運用搜尋技巧找出資料並於學習活動內應用。在學習策略方面，學生透過老師的指導，在課本或筆記簿運用摘錄筆記技能記錄每堂學習重點、公式和總結課堂學習重點等。在思維策略方面，90%學生能運用解難策略完成解難訓練冊內的難題。97%學生能在課業中檢討自己的學習表現及找出改善方案。此外，全體數學科老師認為自己能以身教和言教引導學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。

3.6.4 常識科

本科於 17/05/2019, 20/05/2019, 22/05/2019 及 24/05/2019 進行重點視學，將根據有關報告優化科務發展。本年度各級於科創課、黃天科探日進行不同的科技探究及 STEM 活動，學生運用科學過程技能：預測、觀察、記錄、量度、推論、辨識變數等，鞏固學生的科學知識及提升學生的探究能力。五年級以「生活中的科技□閉合電路全接觸」發展跨學科式課程統整。五年級學生於 18/12/2018 進行大課，各班完成四個不同的實驗活動，並作出相關紀錄及總結。學生於下學期運用已學會的科學知識在科任老師的指導下製作以閉合電路為主題的創意小發明，並完成相關的專題研習，同學們均表現投入和認真。一年級已於 5 月進行「跳出課室 擁抱大自然」跨學科學習活動，與英文科、音樂科、聖經科及視藝科進行跨科學習。常識科編定各級的高階思維策略教學重點，各級須根據兩個思維策略作重點教學，以活動、課業作實踐和鞏固，並於單元評估中評核學生的表現，以檢視學習成效，本年度 81.4%學生在單元評估中已掌握兩個高階思維策略(即在單元評估中取得該題項分數的 50%或以上)。本科與聖經科於「真理月」合辦「人生交叉點」活動，分初小、中小和高小各兩級進行。透過不同的情境，讓學生思考後作出抉擇，學習誠信和分辨是非的重要，每次參與人數約 80-100 人，80%或以上教師和學生同意此活動能使學生分辨是非和明白誠實的重要。本科為各級舉行全方位參觀活動，透過實地考察作課程的延伸及增潤學習。除了一年級和六年級把全方位參觀活動與專題研習合併設計外，來年將會加入另一級別，並加強多元化評估模式及多方參與的評估以提升學生的自主學習能力。

3.6.5 聖經科

為配合「天主教教育五大核心價值」，本年度透過不同的宗教活動及服務，如禮儀活動、宗教訓話、祈禱及不同的校內、校外宗教活動，讓學生認識真理及愛德的意義，並將它們在學校和家庭中實踐出來。本年度亦繼續獲得「四旬愛心學校大獎」。透過「真理」課業和活動、早會及課堂內講述聖人及聖經故事，作情境分析，在宗教角度上有明辨是非的能力和明白誠實的重要。此外，在校操場增設天主教教育五大核心價值橫額，並更新全校走廊金句，讓學生從宗教氛圍中學習真理。學生亦積極參加校內外宗教服務或活動，如參與「主保瞻禮」、「教育主日」、「聯校公教生活動」、「堂區報佳音 2018」、「聯校基督小先鋒活動」、「聯校公教生活動」及「校際天主教經文朗誦比賽」、「四旬期填色及繪畫比賽」、「P6 靈修大課」、「P3 學生朝聖」等活動。學生透過「好人好事」活動學習關愛他人的服務精神，並能與家長在網上搜尋其他值得學習的好人好事，從而學習天主關愛及服務他人的精神。學生亦曾於早會、課堂、午膳及宗教活動中着學生帶領祈禱及參與宗教活動及服務。透過健康生活課題，讓學生學會愛惜自己及感恩，做個精神健康的人。學生認為祈禱及唱聖詠能給他們安慰及作心靈上的支援。

3.6.6 視藝科

本年度視覺藝術科透過多元化的學習活動及策略，擴闊學生視藝知識的領域及發展其視藝方面的潛能。學生運用了觀察、分類、搜集、整理及分析資料等自學技能去完成視藝課業，並作出分享，以培養學生的自學能力。學生亦能運用

適當的關鍵字及使用不同的搜尋引擎去進行資料搜集。各級科任於核心價值工作紙及「畫家巡禮」工作紙內加入自我評鑑和自我檢視，促進了學生的自評能力。本科亦鼓勵家長協助子女進行自主學習，共同欣賞藝術作品及學習視藝知識。此外，家長能在「嘉獎區」內利用星星圖案肯定學生的表現，以作鼓勵。本科亦設計與「真理」及「愛德」配合的課業和活動。學生透過資料搜集、課堂討論及作品創作，明白了明辨是非、分辨善惡、與人分享、關愛別人及愛護大自然的重要性。透過參觀香港文化博物館的「大英博物館珍藏展」及舉辦「畫家巡禮」學生作品展，擴闊了學生的藝術視野及加強了學生的自信心。

3.6.7 音樂科

本年度設計了專題研習課業，讓學生透過運用搜尋技巧來取得網上資源，以增進他們的音樂知識。課業內亦加入自我評鑑和自我檢視部分，以讓學生反思自己的學習經歷。本科亦鼓勵家長協助子女進行自主學習，家長的回饋有助肯定學生的付出和努力。另外，本科扣準天主教教育五大核心價值：「真理」及「愛德」，以建立學生正確的人生觀及價值觀，讓他們學懂明辨是非及關愛別人。同時，本科亦積極鼓勵學生參與探訪活動，讓他們透過音樂表演來為社區人士送上關懷。為營造校園的音樂氣氛，本科於課堂內外為學生提供不同的表演機會，亦鼓勵他們參加不同的音樂比賽，讓他們身心得到均衡發展，發展音樂潛能。

3.6.8 體育科

本年度學生能運用搜尋技巧及自訂花式跳繩目標，學生已掌握自行學習的技巧。通過《真理》及《愛德》獎勵卡，建立學生正面價值觀，學生樂於日生活中實踐天主教五大核心價值，使學生身心皆獲得全面的發展。全校學生於體育課中參觀由康民署提供的運動與健康展板，提高了學生對健康運動的認識，使學生實踐健康生活。所有班別於下學期六月期中考試後，參與運動月的班際競技活動，透過運動實踐健康生活，同學們均踴躍參與。

3.6.9 電腦科

本科透過設計多元化的學習活動，既有豐富的電腦科學習內容和學生課堂實作，還有透過課後延伸的電腦科比賽或網上學習平台，以提升學生的學習動機和拓寬他們的自主學習空間。其次，在配合天主教教育五大核心價值中的真理及愛德這兩方面，本科透過上、下學期分別推行主題式活動和與課程融合的活動，令「真理」和「愛德」的價值觀滲入學生的學習過程之中，令他們從活動中學習到這兩項價值觀的真正意義。此外，本科為學生於午膳後小息舉辦電腦科活動，為他們營造更多的學習及活動空間，令他們有機會在閒暇下運用已學習的技巧，寓娛樂於學習。

4. 學生成長及支援

4.1 學生品德成長

校風及學生支援組推行了「表揚學生計劃」和「一人一職計劃」的同時，亦透過本年度訓輔主題「明辨是非，誠實待人；互助互愛，服務他人」，舉行了不同的活動和小組課程，整體而言，學生明白明辨是非和誠實的重要，並懂得關愛別人。此外，為了加強家長教育，本組亦舉辦了有關的講座、工作坊和出版輔導通訊，讓家長了解天主教五大核心價值，特別是本年度的主題—真理和愛德。

本組配合天主教教育五大核心價值繼續推行「表揚學生計劃」，老師表揚學生在真理、義德、愛德、生命及家庭五方面之良好行為或表現，在早會表揚有關學生，並由校長頒發獎狀給學生。學生受老師表揚的原因有很多，例如：品學兼優、學業成績有進步、積極參與校內外活動、樂於服務、有禮貌、誠實等。

本組也推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，每位學生負責一個崗位，除了既有的班長、科長和組長外，還有健康大使、膳長、棋藝長、環保大使、小小言語治療師、護脊操大使等。學生於班內服務他人，認識個人的長處，並發揮潛能，互相服務、彼此尊重。

本校設有清晰的獎懲制度，以協助學生改善行為，並引導學生提升自我素質。學校設有「將功補過」的機制，給予學生改過遷善的機會。此外，本組安排了部份三、四年級的學生參加青少年預防犯罪主題式教育日營，學生明白到拒絕欺凌、和平友愛的重要性，並知道犯罪對生命做成的不良影響，對警惕他們的行為起了正面的作用。

配合校本輔導計劃「明辨是非，誠實待人；互助互愛，服務他人」，本組舉辦了不同的活動，建立學生正面價值觀，促進學生的個人成長，如：「愛誠實」攤位遊戲、「快樂人生」攤位遊戲、「誠實豆沙包」好人好事活動、「家點愛」活動、「開心速遞員」初小講座、「Let' s goal」高小講座、為小五舉辦「小年紀 大志向」志向探索活動、為小五、六舉辦「色彩人生」講座。另外，基於本校「訓輔靈」合一的精神，除了處理日常的個案轉介外，輔導人員與校牧一起舉辦「聖母月暨母親節表愛意」活動和「聖心月暨父親節」活動，在靈育和輔導方面一起幫助有需要的學生。

學校亦組織了不同的服務團隊讓學生參與，從而加強學生「守紀律」及「服務別人」

的生活態度。本組亦透過每年的「傑出風紀選舉」，由全校師生投票選出兩名傑出風紀，除了肯定風紀的出色表現外，同時學生亦體驗到公平選舉的精神。

4.2 全方位學生輔導服務

本年度全方位學生輔導服務配合天主教五大核心價值—「真理、生命、愛德、家庭、義德」，以愛培育學生。本年度主題為「明辨是非，誠實待人；互助互愛，服務他人」，透過不同活動，加強了學生對自我的認識，並建立正面的自我價值觀，如「快樂人生」攤位遊戲、「開心速遞員」初小講座、「Let' s goal」高小講座、「小年紀大志向」志向探索活動、「色彩人生」講座等活動；以「真理」為基礎，舉辦「愛誠實」攤位遊戲、「誠實豆沙包」好人好事活動，培育學生誠實和責任；本校以「愛德」為基礎，培育學生愛護同學、家庭、孝順父母及尊敬長輩，透過、「家點愛」等活動，加強了學生關愛別人、關愛家人的訊息。除此之外，亦舉辦「愛心助人」、「黃天歡迎你」新生適應工作坊、「黃天百日喜」、風紀領導訓練工作坊、「關愛兵團」義工訓練等，增加彼此之間的關愛，也提升學生對學校的歸屬感。另外，本年度繼續舉辦「成長的天空」計劃，學生學會了解決問題的方法，他們的抗逆力有所提升。此外，為小五各班舉辦「和諧校園」工作坊，每班的內容配合每班的社交需要而制定，讓同學學習與朋友相處，建立和諧校園。再者，為二年級學生舉行「關愛校園齊共創」講座，讓同學學習關愛秘訣，建立關愛校園。根據問卷調查顯示，超過九成學生均認同透過小組和活動能讓他們學懂明辨是非和誠實的重要。

在學生小組活動方面，輔導員為配合學生的需要，設計及舉行了不同的小組活動，透過小組中不同的活動及分享，協助學生面對困難，健康成長。本年度參與明愛賽馬會「家.友.導航」計劃，以強化學生正向的思維及生活態度，此計劃亦包括學生講座和小組、升中學生和家長講座、家長講座和小組及教師培訓，強化家長和教師辨識自殺高危/情緒高危學生的知識和信心。同時，為已識別有需要之小五和小六學生舉辦「快樂同盟」小組，培養學生的正向思維和積極面對生活的態度。此外，與香港明愛舉辦「快樂天使」生命教育小組，讓小五和小六學生學習「快樂七式」，用正面態度迎接生活上的挑戰，從而建立美好和有意義的人生。根據問卷統計數字顯示，參加者均同意或非常同意小組能有助他們學懂感恩及欣賞自己。

本年度為高小學生舉辦「我長大了」性教育講座，分別為五年級男、女同學分享如何過渡及適應青春期，學習健康的戀愛與性價值觀，並學會尊重異性。另外，為低小學生舉辦「自我保護有辦法」講座，提升學生自我保護的意識。

在家長教育方面，與參與明愛賽馬會「家.友.導航」計劃，舉辦「型格學習 - 從性格透視®」家長講座、「迎接升中挑戰」家長講座、「守護天使」家長培訓計劃」

及「快樂同盟」家長小組；另外，與香港明愛合作，舉辦「家庭基石」家長講座及「代代傷傳」家長小組，協助家長認識家庭的價值觀；此外，與Sovereign藝術基金會合作，舉辦「如何以表達藝術與小朋友邁步成長」親子工作坊，協助家長以正面的態度及方法管教子女。還有，為有需要學生之家長舉辦「園藝治療減壓」家長小組，讓家長舒緩壓力，達致身心靈健康。再者，本年度繼續舉辦「至醒家庭」計劃，透過獎勵計劃，以不同工作坊、講座及義工活動去增進親子溝通，增強家長參與活動的動力，當中包括：「誠信與責任」、「沒有眼淚的學習」、「提升兒童執行功能技巧」、「不做低頭族」、「愛誠實」親子遊戲工作坊、「親子賣旗顯愛心」活動，協助家長掌握正確的管教技巧及促進親子溝通，家長積極參與家長講座和親子活動，而學生在親子活動中亦表現投入。從檢討問卷顯示，參加家長對此活動十分滿意。本年度學生輔導員及校牧向全校家長分別派發「實踐真理」輔導及福傳家長通訊，讓家長認識天主教的價值觀，並了解學校推行有關的學生和家長活動，培養孩子有誠實和責任感的良好品格，從而建立和諧家庭。

4.3 融合教育的支援

<p>基本理念</p>	<p>- 本着基督精神，本校以「關懷弱小」和「追求公義」的核心價值，幫助學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會，而有不同學習需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。</p> <p>- 透過全校參與，教師發揮團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。</p>
<p>目標</p>	<p>透過資源調配，在不同層面為學生提供適切和多元化的支援服務，務求照顧學生獨特的成長需要及提升學生的學習效能，同時在校內建設「共融校園」的文化及價值觀。此外，學校重視家校合作，並透過不同渠道，與家長溝通及為他們提供支援學生的策略。</p>
<p>政策</p>	<p>以「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要，本校因應學生的不同學習需要，透過課程、教學、設施、評估的調適等及各項不同的支援措施，使有不同學習需要的學生更有效地學習。</p>
<p>資源</p>	<p>本校會善用校內及社區資源，就教學需要作出靈活調配。為支援不同程度及不同學習需要的學生，本校更獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設特殊教育需要統籌主任一職； - 小學加強輔導教學計劃； - 加強言語治療津貼；

	<ul style="list-style-type: none"> - 學校發展津貼(聘請一名融合教育助理)； - 校本課後學習及支援計劃(校本計劃)； - 校本課後學習及支援計劃(區本計劃)； - 課後託管班；
<p>支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校藉著統整和彈性調配校外內資源，並推行有效的教學策略，為不同程度及不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立學生支援小組，由學位教師作特殊教育需要統籌主任，成員包括校本教育心理學家、課程發展主任、訓輔主任、學生輔導員、加輔班老師、支援小組老師及融合教育助理等； - 利用學校發展津貼聘1名融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療/訓練； - 安排抽離/課後輔導班，為有學習困難及學業成績顯著落後的學生提供小四至小六中文、英文及數學的加強輔導教學； - 安排成績稍遜的學生參與早上的輔導教學； - 於課後設立「功課輔導班」、「託管班」及「體藝小組」以協助學生學習及讓學生發展潛能； - 如有需要，安排教學助理以抽離教學模式加強支援第三層個別問題較嚴重的學生； - 在老師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供午間及課後學習小組； - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 設立「愛心助人」計劃，為初小學生提供協助； - 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書及認讀高頻字，以提升他們的閱讀能力； - 由學生輔導員及外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生提供小組訓練； - 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會的輔導員到校支援本校有特殊教育需要的學生，為他們提供觀課、個別及小組訓練，亦提供家長及教師支援； - 設立「精專學生培訓計劃」，為一至六年級資優或有潛能的學生提供訓練； - 提供家長教育，包括講座、工作坊及小組訓練，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及

	- 由校本教育心理學家為教師提供培訓。
--	---------------------

為支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生，本校參與教育局「小學加強輔導計劃」，本年度為四至六年級26位同學開設「加強輔導班」，以部份「協作」及部份「抽離」的模式上課，並設課後輔導，加強學生學習，本校為其餘有特殊教育需要的學生開設午間及課後學習小組，提升了學生的學習技巧和讀寫能力。

此外，本校設常額校本教育心理服務，教育心理學家定期駐校支援有特殊教育需要的學生，為他們提供評估和諮詢服務，並協助學校課程發展。本年度教育心理學家與教師及家長合作為三名學生進行個別學習計劃及其他有特殊教育需要的學生進行個案會議，並與特殊教育需要統籌主任、學生輔導員及融合教育助理共同跟進學生個案；除此以外，本年度與香港耀能協會合作參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為校內有需要的同學開設社交技巧小組，上學期為小三及小四自閉症學生舉辦了「社交達人」社交小組，下學期分別為小二學生進行「社交小天地」社交小組訓練及為小五、小六學生進行「朋友正能量」社交小組訓練；另外，亦為個別有需要同學的班別進行「喜伴同行」共融工作坊，建立關愛文化；還有，輔導人員亦會為有需要同學的家長和班主任提供個別諮詢。此外，本校利用額外輔導津貼為有專注力不足/過度活躍症的學生提供「至專達人」和「專注指揮家」小組，透過活動和遊戲，訓練學生的專注力及社交技巧；此外，本年度成功申請賽馬會童心表達藝術計劃，與 Sovereign 藝術基金會合作，為小三至小四 10 位有特殊學習需要學生和主流學生舉行「Make it better」共融成長小組，透過表達藝術改善學生的社交及處理情緒的能力；另外，亦為學生舉辦社區活動，讓學生認識社區和關心社區。本年度更邀請了香港教育大學實習學員到校為去年經識別為有顯著學習困難的小二學生開辦小組，利用活動和遊戲，幫助學生掌握漢字「形、音、義」的概念和提升其識字量。

本校也獲教育局撥款，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師每星期到校一次為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練，更為家長及教師提供諮詢服務，本年度言語治療師訓練部份四至五年級學生成為「小小言語治療師」，而高年級受訓學生於午膳小息時段協助有語障的低年級同學，小小言語治療師在進行朋輩支援時表現認真，並能耐心地將學到的生活情境和故事傳遞給低年級同學，從而讓低小學生明白誠實和明辨是非的重要性，而高年級學生更能透過每星期的朋輩訓練服務別人，實踐了天主教五大核心價值－「愛德」的精神；本校在促進學生學習上，也設伴讀大使計劃、朋輩小組、功課及考試調適，以照顧學生的個別差異。通過以上各項措施，本校能更有效地照顧有不同學習需要的學生。

4.4 新來港學童校本支援計劃

本年度合資格的新來港學童共有七人，本校與「宏施慈善基金社會服務處」合辦

「新來港學童校本課程」，為新來港的學童提供支援，包括課後學習支援(英語課程)、個人成長活動及提供學習資源等，協助他們適應本港的教育模式，提高學習效能，擴闊課堂以外的學習經驗及增強對社會的歸屬感。「新來港學童校本課程」全年共有三十九節英語輔導課，學生投入學習，成績有所進步。此外，本年度共進行四節成長課，舉辦三次戶外活動，包括遊覽「迪士尼主題公園」、參觀「天際100」及「蠟像館」，學生於活動時表現積極、投入，能專心聆聽導師和專業社工的講解，表現理想。三次戶外活動都適合學生的程度，讓他們擴闊視野、增進見識及投入社區。

4.5 促進學生健康成長

4.5.1 健康教育

針對學生成長及實際需要，讓他們從小建立健康生活的好習慣，本校榮獲由衛生署頒發的「至營學校基本認證」。透過學校健康飲食政策，學校定期評估午膳及飲品供應商提供之午膳及飲品素質，並定期向午膳及飲品供應商反映意見，確保所有午膳及飲品的營養價值已符合衛生署的基本要求。校風與學生支援組在校內亦積極及有策略地推行健康飲食教育，透過「綠色小食我至Like」活動，提升學生在健康小食方面的關注，各班的健康大使協助學校推行健康校園政策，提醒同學帶備健康小食。本年度亦繼續推行「健康餐活動」，老師為學生訂下每月健康餐的達標數目，鼓勵學生多選擇健康餐，透過紀錄，本年度學生在健康餐活動中達標的數量平均三成多，會繼續鼓勵學生多訂購健康餐。本校亦響應衛生署的計劃，舉辦了「水果月活動」，活動包括開心「果」日龍虎榜、開心「果」月主題曲及水果FUN享日活動，均能提升了學生進食水果的興趣及增加學生進食不同類型水果的機會。學生十分喜歡水果月活動，以「水果分享日」特別受學生歡迎，家長義工亦積極協助此活動。本年度學校參加「平和基金」計劃，由明愛展晴中心戒賭輔導員為學生作「平和基金—預防賭博」講座，讓學生明白賭博的害處。此外，本校亦參加「全港挺直」護脊校園計劃並榮獲「認證護脊校園」美譽，希望藉此建立護脊從小做起之文化，更可有效預防脊骨問題。本年度於03/12/2018舉辦了「黃天健康早餐日」活動，家長當天為子女準備一份健康及有營的早餐(食物及飲品)帶回校，學生於早會時段與班主任及同學於課室內一同進食。本年度於03/12/2018至07/12/2018舉辦了「黃天健康早餐週」活動，健康大使於此週每天為學生登記吃早餐的記錄，希望透過此活動能培養學生吃早餐的健康習慣。本校推行了一系列有關吃早餐的健康教育活動，分別透過講座和早會時段向學生宣傳吃早餐的重要，提醒學生吃早餐需注意的事項，並介紹健康早餐的配搭，以培養學生吃早餐的良好飲食習慣。本年度於05/10/2018舉行了「全港挺直」護脊校園啟動禮，當日全體同學宣誓承諾保護脊骨。全年度會進行護脊操及課間操，

以強化學生肩、頸膊，以及伸展胸肌、背肌及上背繃緊肌肉，以減少學生寒背。本校於 31/10/2018 邀請寶血(明愛)醫院陳登復康治療中心，為小一學生進行免費足部結構檢查。矯形師會於檢查後派發檢查報告予學生家長，讓家長清楚了解子女的足部健康情況。此外，本校參加了由不同機構舉辦的健康講座，如「健康早餐不要Skip」和「兒童過胖」專題演講，讓學生了解健康的重要，共同建設健康校園。

4.5.2 環保教育

為培養學生的環保意識，本年度積極舉辦及參與各項環保活動，如康文署的「一人一花種植比賽」及「香草種植比賽」、「黃天小花王」、「環保劇場」及「廢紙/月餅罐/利是封回收活動」等。學生透過實際參與回收活動，體會「惜物減廢」的精神。

4.6 國民教育

學校申請教育局的道德及國民教育支援津貼，以協助推動國民教育。本年度「情牽大地」壁報主題為「中國主要江河」、「中國名山」、「中華民族」及「中國重大建設」，讓學生多認識中華民族的文化。此外，透過升旗禮增加學生對祖國的情懷外，亦學習升旗的禮儀和培養尊重的態度等。透過小三「正向行者」歷奇訓練營，用以提升學生自信心及解難能力，藉此建立其面對逆境的能力及其正向思維，與人合作及溝通的能力亦有所增強，培養成更好的公民。

另外，學校在11/04/2019，共四十位小四至小六學生參加了深圳航空與科技探索之旅2019。學生透過交流，認識內地機場的建築、規模和設施，並瞭解深港兩地機場的關係和異同及認識科技新知和學習科技原理，從活動中體驗科學探索的樂趣，以及認識國家在科學與科技的發展。

4.7 公民教育

透過公民及宗教教育訓話、德育課、各學科組配合之德育活動、每月德育主題、黃天電視台節目，使學生在公民教育、國民教育、健康教育、環境教育、品德教育及性教育等生活教育均有正確的價值取向，以收潛移默化之效。本年度舉辦不同類型的德育活動如「德育主題板」、「德育課及天主教社會倫理課程之國情教育及港情教育」、教育局「我的行動承諾」活動、「中秋節安全」介紹、和富基金之「傑出公民計劃」、「ICAC 全城、傳誠」活動、「真理月」及「愛德月」之廣播劇及攤位、「愛與生命-網絡陷阱」講座、四個公民教育劇場：「有舞性騷擾」、「一個都不能少」、「勇破大麻城」及「愛學習的海星」等，均着重發展性及預防性，讓學生透過不同的資訊、表演節目、講座及遊戲，各展所長、發揮自己的潛能，從而提高學生的自我形

象及學習與人相處的態度。

4.8 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）

本校申請了校本課後學習及支援計劃（區本計劃），為清貧學生提供更多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。本年度本校與香港遊樂場協會合作，開辦了11組功輔班，全年上課共113天，每組約11人，為有學習需要的學生提供課後學習支援，以協助他們解決功課上的疑難、鞏固課堂所學、培養良好學習態度和技巧，從而提升學習效能和動機。總括而言，學生交齊功課的情況令人滿意。此外，區本計劃亦安排學生參與不同的文化藝術課程，包括魔術班及公仔飾物創作班，以發展學生的多元智能。本校亦安排了30名合資格學生到東涌及昂坪參觀，並乘坐昂坪360，認識香港的地理及歷史背景。

校本課後學習及支援計劃（校本津貼）

本校申請了校本課後學習及支援計劃（校本津貼），為清貧學生爭取更多資源，以舉辦不同的課後活動，讓他們走出課室，擴闊在課堂以外的學習經歷。本年度，本校除了運用校本津貼的撥款，補貼了部分功輔班的導師費用外，也開辦了不同的體藝小組，包括黃天樂團、手鐘班、西方舞班、3D筆打印班及競技體操班，使有體藝潛能的學生能得到栽培，並為他們提供表演或比賽機會，以提升他們的自信心及發展其才華。本年度亦安排學生參觀多多美麵包西餅公司、Pizza Hut、天際100及香港迪士尼樂園，讓學生增廣見聞、擴闊視野。全年本校共約有300名合資格學生參與上述各項不同的活動，學生的自我價值觀及人際溝通技巧亦有所提升。

課後託管班

本校開辦課後託管班是為協助需外出工作而未能在課後照顧兒女的家長，讓學生留校完成功課及溫習至晚上6:30，內容包括功課輔導及享用茶點。全年上課共113天，約有26名學生參加課後託管班，而此計劃所聘請的導師皆為具多年教學經驗的文憑教師，令學生能獲得更適切的支援。

4.9 家校合作

4.9.1 家長教育

本年度，運用「家庭與學校合作活動計劃」資助，舉辦多項家長講座，讓家長掌握正確的管教技巧，促進親子溝通。家教會亦開辦「扭氣球班」，讓家長製作氣球公仔，增加節日氣氛。家長間的經驗交流、互相幫助及扶持得以發揮。學校也製作《校訊》，讓家長更了解學校的最新發展。

4.9.2 家長義工團隊

家教會招募的義工約 80 人，在學校不同的層面，支援及協助學校推行各類活動，包括協助小一學生午膳、活動帶隊、運動會義工、水果分享日及擔任多元智能課「家長教識你」導師等活動。校方一直與家長合作無間，據家長持分者問卷所得，84.2%家長同意學校時常邀請他們參與學校活動，79.7%家長認為與學校關係良好。家長義工更於 01/02/2019 為全校學生舉辦「華服日暨一人一利是籌款活動」攤位遊戲，讓學生更認識中國文化。

另外，學校亦鼓勵家長與子女一同參與親子義工服務，故本年度舉辦了「親子賣旗顯愛心」、「愛心探訪」等活動，藉此增進家長與學生之間的溝通。家長及學生均踴躍參加，反應良好。

4.9.3 親子活動

家長教師會有計劃地推行促進親子溝通的活動，增加家長與子女及學校的溝通。本年度，有二百多名家長參加學校運動會中的親子接力賽。而家教會舉辦之「親子聖誕聯歡會」及家教會「親子一日遊」，家長反應踴躍。從家長問卷數據得知，

92%參與的家長認為「親子聖誕聯歡會」，78%家長認為「親子一日遊」能增進家長、學生與老師的溝通。

4.9.4 各級家長會

家校合作能促進學生的學習及成長，學校於全學年分別為一至六年級舉辦兩次家長會，家長更了解學生的學校生活及情況，78.6%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況及發展。透過班主任、科任老師與家長面談，彼此交流教導子女的心得，支援學生成長。另外，學校亦給予家長適當的指引及協助，加深了家長對升中派位辦法的認識。本年度為小六家長舉辦了兩次有關升中的家長會；也為小五家長舉辦了一次升中家長會，為幫助家長協助其子女作好升學的準備。

5 學生表現

5.1 課外活動

5.1.1 制服團體

本校設有交通安全隊、小女童軍、幼童軍及基督小先鋒，定期按照所屬總會的要求，為學生安排活動、訓練及考章評核。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從，並發揚愛德精神。

5.1.2 服務團體

除制服團體外，本校也提供其他機會讓學生為校內同學或社會人士提供服務。學生可擔任風紀、班長、語文大使、校園大使、陽光大使、環保大使及圖書館服務生，亦可加入愛心助人小組、少年警訊、公益少年團、關愛兵團、旗隊等服務小組。

5.1.3 各制服團體及服務小組(項目及人數)

項目	人數	項目	人數
公益少年團	82	輔祭	8
少年警訊	197	愛心助人	91
交通安全隊	16	旗隊	14
幼童軍	18	小小言語治療師	10
小女童軍	25	環保大使	24
防蚊先鋒	6	關愛兵團	9
基督小先鋒	38	健康大使	14
風紀	79	護脊大使	6
圖書館服務生	19	校園大使	16
英語活動大使	9	陽光大使	35
伴讀大使	8	小天使聖詠團	23
愛心天使	4		

5.1.4 訓練小組 (項目及人數)

項目	人數	項目	人數
中文獨誦	22	籃球(男女)	男 15 女 23
英文獨誦	12	足球	30
英文小組(Little Puppets)	8	舞蹈(拉丁舞及西方舞)	43
奧林匹克數學班	46	乒乓球(男女)	12
聖經獨誦	5	黃天樂團	18
合唱團	52	田徑	45
小提琴	30	體操(康文、支援)	20
牧童笛	13		

5.1.5 興趣班活動

各科組會為學生篩選合適的課程，以及具質素和經驗的機構及導師，為學生開辦各類的興趣班，讓學生能在學科內外展現他們各方面的潛能。本年舉辦的學術課程包括：中文創意寫作班、中文識字強化班、中文閱讀理解班、中文創意寫作班、劍橋英語班、英文拼音班、英文閱讀及寫作綜合訓練班、英文會話班、奧林匹克數學班、數學思維訓練班、珠心算班及小小科學家班；體藝課程包括：兒童水墨畫班、黃天樂團、跆拳道、花式跳繩基礎、技巧及校隊班、乒乓基礎、技巧及校隊班、西方舞及拉丁舞基礎及技巧班。全學年共分兩期上課，共 1045 人次參加，學生出席率平均達 91.8%。透過觀課，學生於課堂中都能專心及積極學習。校方會安排參加體藝課程的學生例如跳繩校隊、黃天樂團、跆拳道、拉丁舞基礎及進階班於校內活動或典禮中表演，以展現他們的才能、建立團隊精神及提升他們的自信心。此外，跆拳道班、兒童水墨畫班、劍橋英語班及跳繩校隊的學生分別於校外參加公開比賽或考試，當中也有不少學生能取得優異的成績及獎項，為校爭光外，也實踐了校訓：「在基督內，自強不息」。

5.2 對外聯繫

5.2.1 幼小銜接

學校著重幼小銜接，與區內外幼稚園保持緊密的合作及溝通，以協助幼稚園高班學生適應小學生活。本學年分別於七月及八月舉辦共四天「小一新生適應課程」，為升小一的學生及家長介紹學校的課程、常規訓練及各項支援服務。而中、英、數各科科主任也為小一新生的家長舉辦講座，分享如何為升小一的學生作好準備，並向家長介紹及派發校本小一中、英、數的預備課程。此外，小一中、英、數科任老師亦會收集小一學生的評估數據，由小一科任老師在九月時調適教學內容。此外，本校愛心助人小組亦於九月份以一對一的形式協助一年級新生，除協助他們認識學校外，也教導他們寫手冊、朗讀圖書及高頻字詞等。

學校亦獲區內幼稚園邀請，在幼稚園的家長會中介紹本校特色。另外，本年度舉辦了「幼稚園參觀日」，讓區內幼稚園家長了解本校的課程特色外，也讓幼稚園高班的學生體驗小學生活。學校全年舉辦多項活動供區內幼稚園生參加，如幼稚園中文硬筆書法比賽、英文硬筆書法比賽、數學比賽、唐詩朗誦比賽、填色比賽等，共超過1300人次參加。這些活動加深了幼稚園生、家長及教師對本校的認識。本年度舉辦的「黃天健康嘉年華」，設有不同的攤位遊戲介紹本校。當天超過500人參加活動，可見學校與區內幼稚園的關係良好。此外，為了增加幼稚園生對科學的興趣及有科技探究的精神，本校也舉辦了「科技探究日」，與家長及幼稚園生一同製作「雞蛋降落傘」。此活動共有兩所幼稚園參加，約60名家長及幼稚園生參與，反應理想。本年度也舉了「親子耕種」體驗活動，共40名幼稚園家長及學生到本校進行為期一個多月的耕種活動，參加學生也可與家人共享收成的青瓜，他們更表示將來希望再次參與。

5.2.2 中小銜接

為加強中、小學之間的聯繫及了解中學的學制與課程，本校把中學的校刊、校報及有關中學資訊派發予高小學生。在升中家長會中擺放本區及他區中學的校訊、中學簡介供家長和學生閱覽。本校亦適時把各區中學的對外參觀日、開放日等資訊上載至本校校網「升中資訊」中，讓家長、學生可自由報名參與，以助了解各中學的學與教情況及其環境設施。本校於01/12/2018全日借出禮堂，供黃大仙區中學擺放展板、刊物，讓本區的家長到本校參與「黃大仙區升中資訊展覽2018」，認識和了解黃大仙區中學的校情。本校於11/12/2018分別帶領六年級男生參觀天主教伍華中學和六年級女生參觀天主教德蘭中學。本校於16/01/2019舉行升中面試講座，讓高小學生對自行分配學位之升中面試的內容及注意事項有所認識。本校亦經常安排及鼓勵學生參加中學舉辦的各類型活動或比賽，加強同學和家長對中學的認識。

5.2.3 社區聯繫

學校致力為學生提供不一樣的學習經歷，透過不同的活動，學生的自信心得以提升。《香港經濟日報》、《晴報》及《公教報》分別訪問本校與香港大學合辦的「童狗有話兒」活動。學校致力發掘學生潛力，讓他們各展所長。本校學生在學術及才藝方面皆有出色的表現，在多項全港性比賽中，獲得佳績，更有多名學生獲各大機構頒發獎學金，包括：黃大仙文志獎學金、宏施慈善基金獎學金、第12屆黃大仙傑出學生、2018萬寧及GNC飛躍表現獎獎學金、「進步之旅」獎學金、「藝恆愛心行動」獎學金等。另外，本校的公益少年團及少年警訊亦獲多項殊榮，包括：「愛心探訪活動冊設計比賽」冠軍、「電影欣賞及感想報告比賽」冠軍及2017-2018年度「積極團隊獎」及「優秀團隊獎」等，學生的努力得到外界欣賞和肯定。

5.2.4 校友會

校友會成立以來，透過多元化的活動，促進校友及母校間之聯繫。校友會更積極支援母校發展，為本校學生舉辦不同的活動，回饋母校。本年度曾為校內學生家長舉辦「親子妙招-創意手工實作」工作坊、邀請校友到校拍攝勵志短片、並為校友舉辦了首次「盆菜晚宴」。活動能迎合家長及校友的興趣與需要，反應良好。此外，本年度舉辦了第十二屆周年大會，校友與老師藉此機會共聚一堂，場面溫馨。

5.3 學業以外的表現及服務

5.3.1 幼童軍

本團根據香港童軍總會所制訂的《幼童軍進度訓練流程》設計的訓練綱要，為各團員安排個人化的訓練進度及活動性徽章，如考核宗教章、園藝章、娛樂章、家務章等，使各團員能夠學習到不同的童軍技能。此外，為加強團員對社會的承擔，團長會安排團員參與校內外服務，如幼稚園參觀日、學校運動會及售賣童軍獎券等，進一步增強團員間的團隊精神及合作性。

5.3.2 小女童軍

小女童軍配合了女童軍總會的八項綱領進行了不同的活動，包括宣誓活動、手工藝品製作、集體遊戲、女童軍獎券售賣活動及參觀「前九龍英童學校及香港天文台1883大樓」及遊覽九龍公園等。隊員都積極參與，能掌握與人相處的技巧，培養良好的品格和樂於助人的精神。此外，小女童軍亦分別於學校的畢業禮、幼稚園參觀日、家長日、教區聯校運動會及學校運動會中為學校服務，能發揮助人和服務的精神。

5.3.3 環保大使

本校一至六年級均設學生環保大使，在校內、外宣揚環保的訊息。他們參與環保活動，如「一人一花種植比賽」及「香草種植比賽」、「黃天小花王」及「廢紙

回收活動」等，培養學生的環保意識，愛惜生命及愛德服務精神。

5.3.4 基督小先鋒

本校設有高中及低年級兩組基督小先鋒—「聖雲先小組」(P.3-6)及「善導之母小組」(P.1-2)多元智能小組，讓學生參與不同宗教活動，包括教區活動、堂區活動、聯校活動及校內活動，認識天主教教義及學習基督的服務精神，從而加強學生的靈性培育及建立正面的價值觀。本校基督小先鋒亦積極參與堂區活動如「主保瞻禮」、「堂區報佳音」、「聯校基督小先鋒活動」、「聯校公教生活動」、「宗教日營」及「學生朝聖」等，他們亦有協助禮儀、參與聖詠團、製作奉獻、領禱、表演及匯報等活動，了解自己所領受的神恩，彼此服侍，建設關愛校園。學生的優異作品及活動概況已上載校網及於校園內展示，讓家長、老師及學生互相欣賞及作分享。

5.3.5 公益少年團

公益少年團團員除了參加校內服務外，亦於校外進行不同服務。學生於運動會及旅行日清潔場地，有效提升學生的責任感。學生積極參與社區服務，學生於環保為公益慈善清潔籌款中獲優異獎。另有學生到老人中心進行「愛心探訪」，為長者表演及與長者傾談，學生能實踐愛德精神，並於愛心探訪活動冊設計比賽中獲得冠軍。學生亦透過參加堆沙比賽，發揮其創意及訓練學生的耐力，並於活動中獲優異獎。

5.3.6 交通安全隊

本隊一向著重紀律訓練，也致力教授學生道路安全的知識，讓學生從小學階段明白及成為一個良好守規的公民的重要。此外，藉著步操訓練、考取各類專章，從而提升學生的專注力、建立自信、團隊精神及自強不息的精神。本學年總部人員到校為學生進行步操的培訓及舉行道路安全講座，讓學生明白自律守規、團隊精神的重要性。每年學校的大型活動，校方均提供機會予隊員為校服務；在社區方面，校方也鼓勵隊員參與每年的獎券售賣活動，以實踐愛德精神。本年度交通安全隊的隊員也參加了道路語言章、衛生章及初級章考試，學生的自信心及交通安全的知識得以提升。每年，本校均有兩名優秀的隊員取得獎學金，他們的傑出的表現能為其他隊員樹立良好的榜樣，激發他們奮發向上的精神。

5.3.7 愛心助人小組

為配合天主教教育五大核心價值「愛德」，教師鼓勵學生互助互愛，以發揮其愛己愛人的精神。本校的「愛心助人」計劃，安排四至六年級的學生，以大哥哥、大姐姐的身份，協助小一學生適應小學生活，包括協助他們認識學校環境、熟習學校常規、認讀簡單字詞及解決其學校生活上的問題等。本計劃能讓高年級學生學習照顧他人及愛護年幼的同學，從而培養其責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格。學生輔導員及負責老師於九月為愛心哥哥及姐姐舉行講座，亦會定期與他們

分享照顧小一同學的心得。此外，本校舉行了「黃天百日喜」活動，安排愛心助人哥哥及姐姐送贈紅雞蛋予小一學生，讓一年級新生能感受到愛與關懷。

5.3.8 風紀隊

本校的風紀隊共 79 人，由四至六年級學生組成，一年共八次風紀培訓工作坊，透過在工作坊設計合適的活動，以增強風紀隊員在聆聽及人際溝通上的技巧、提升他們解決問題的能力及團隊精神。參與工作坊期間，學生表現積極投入。六月份，本校舉行「傑出風紀選舉」，藉此提高風紀的質素和形象，並表揚表現優良的隊員。活動亦成功讓學生從「一人一票」的選舉過程中，認識公民的權利和義務。

5.3.9 健康大使

本年度舉辦了「健康大使計劃」，每班選出一位學生代表，共 24 位健康大使。本年度健康大使協助舉辦了「小食分類知多少」和開心果月活動之開心『果』月主題曲」，藉以加深同學對健康小食及不同水果的認識，鼓勵同學養成良好飲食習慣，多吃健康小食，並在生活中實踐。此外，健康大使亦協助「黃天健康早餐週」活動，希望透過活動能培養學生吃早餐的健康習慣。

黃大仙天主教小學

2018-2019 年度 政府帳財政報告

1/9/2018 至 31/8/2019

總帳	承前盈餘/結欠	政府撥款	其他收入	總收入	支出	31/8/2018 結餘
	(1)	(2)	(3)	(4)=(1)+(2)+(3)	(5)	(6)=(4)+(5)
(I) 政府帳						
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	717,420.26			\$717,420.26		717,420.26
(甲) 基線指標		1,118,096.22	33,811.34	1,151,907.56	(1,029,029.03)	122,878.53
(乙) 為特定學校而設						
消滅噪音津貼	23,468.00	-		23,468.00	(23,468.00)	-
修訂行政津貼	397,362.12	1,417,957.52		1,815,319.64	(1,344,141.38)	471,178.26
資訊科技綜合津貼	203,835.79	386,009.00		589,844.79	(102,325.00)	487,519.79
校本新來港學童支援計劃	138,596.65	37,530.00		176,126.65	(32,439.00)	143,687.65
學校發展津貼	119,994.05	750,226.00		870,220.05	(547,474.76)	322,745.29
空調設備津貼	-	300,298.50		300,298.50	(273,660.00)	26,638.50
學生輔導服務新措施	97,499.90	732,325.00		829,824.90	(695,240.50)	134,584.40
風災特別津貼	-	18,021.00		18,021.00	(18,021.00)	-
成長的天空計劃	5,567.00	114,927.00		120,494.00	(114,352.00)	6,142.00
加強言語治療津貼	40,593.00	176,572.00		217,165.00	(172,893.00)	44,272.00
	1,744,336.77	5,051,962.24	33,811.34	\$6,830,110.35	(4,353,043.67)	2,477,066.68
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼	1,068,500.79	32,623,313.92		33,691,814.71	(33,216,426.09)	475,388.62

黃大仙天主教小學
2018-2019年度 學校帳財政報告
1/9/2018 至 31/8/2019

總帳	承前盈餘/結欠	收入	總收入	支出	31/8/2016 結餘
	(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)+(4)
(II) 學校帳					
特定用途的收費	317,228.94	163,660.00	480,888.94	(\$327,674.00)	\$153,214.94
普通經費帳	710,527.30	873,603.95	1,584,131.25	(\$880,382.86)	\$703,748.39
	\$1,027,756.24	1,037,263.95	2,065,020.19	(\$1,208,056.86)	\$856,963.33

7. 回饋及反思

本年度，各科著力提升學生的高階思維能力，學生能明白和運用五項自主學習技能，他們的自主學習的能力得以提升。家長亦透過講座及自學資料協助子女進行自主學習，以強化學生在自知、自理、自評及自強的自主學習的態度和能力。期望學生在來年能利用多方參與的評估，運用培養自我評鑑、自我檢視和互評等評估方法，讓學生檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度和習慣。各科組本年度以天主教教育五大核心價值「真理」和「愛德」為基礎，學生學懂了明辨是非和誠實的重要，學生對天主教教育五大核心價值中的「真理」和「愛德」有了更深的認識。下年度將繼續舉辦教師專業發展活動，加深教師對「義德」和「愛德」的認識，教導學生尊重別人的權利和維護公義及和平，延續本年度「愛德」精神。本年度，學生能體會及實踐健康生活，學會愛惜自己及感恩。期望來年學生能明確訂立個人在體藝及健康方面的目標，實踐健康生活。此外，來年也着力為學生提供校內外服務學習的機會，培養學生關愛同學、家庭及社會，成為正能量小伙子。

2018-2019 年度校外比賽成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情					
中文	香港理工大學 小學普通話水平考試	A	6A 劉焯堦	6B 陳慧旋			
		B	6A 馮嘉慧	6A 李家煊	6A 李文豪	6A 李紫芸	
			6A 譚靄敏	6A 譚梓杰	6A 譚紫晴	6A 殷佳宜	
			6B 朱潔欣	6D 謝亮升			
	C	6B 鄧文淦					
	D	6A 譚杰鋒	6B 陳胤臻	6B 駱穎欣	6B 麥梓揚		
		6B 伍俊聰					
	第七十屆 香港學校朗誦節 (獨誦)	亞軍	1A 張浩然	4A 陳健韜	4A 羅綺晴		
		季軍	4B 李漢立				
		優良(80-89分)	1A 莫熙桐	2A 陳智朗	3B 陳詠琪	3B 廖思彤	
3C 金鈺津			3D 朱穎心	4A 戴紫桐	4C 劉佩玉		
4D 謝婉嵐			5A 何映瞳	5A 溫凱琳	5C 李紹呈		
5C 李卓芮	5C 余曉輝		6A 梁軒康	6A 李家煊			
良好(75-79分)	3A 葉穎欣	4A 曾培鈺	4C 梁泳鈺				
2019 全港青少年徵文比賽	優異	6A 譚靄敏					
英文	第七十屆 香港學校朗誦節 (英文獨誦)	優良 (80-89分)	2C 劉穎蕙	2D 姚卓彤	3A 張珞妍	3D 何洛腫	
			4A 高梓洋	6A 馮嘉慧	6A 潘思燁	6A 譚靄敏	
		6B 黎若婧	6D 吳鈺晴				
	良好(75-79分)	6A 馬敬登					
	劍橋英語 Flyers 考試	7-14 盾	5A 陳施齊	5A 趙芷瑩	5A 朱冠義	5A 梁寶穎	
			6A 陳冠勻	6A 劉寶盈	6A 梁軒康	6A 李家煊	
			6A 劉焯堦	6A 廖思明	6A 譚杰鋒	6A 譚靄敏	
			6A 譚紫晴	6A 殷佳宜	6B 丘漪棋	6C 李柏義	
	劍橋英語 KET 考試	Pass	5A 關凱雯				
	Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2019	Certificate of Achievement	5A 趙芷瑩	5A 何映瞳	5A 馬善源	6D 曾嘉泳	
Oxford Primary English Writing Competition 18-19 Green Travel P.1-P.3 Design a poster for 'A green study tour'	/	3A 黃嘉琪	3A 曾子維	3B 呂嘉滢	3B 廖鈺嶸		
		3C 何心怡	3C 朱曦雅	3D 陳欣欣	3D 何洛腫		
Oxford Primary English Writing Competition 18-19 Green Travel P.4-P.6 Write an article about a visit to an imaginative green museum	/	5A 趙芷瑩	5A 何映瞳	5A 譚浩樑	5A 王浩然		
		5B 陳靖兒	5B 陳怡靜	5B 鄭恩丞			
The 4th Story Writing Competition	/	3A 黃嘉琪	3A 曾梓穎	3B 呂嘉滢	3B 廖鈺嶸		
		3C 何心怡	3C 朱曦雅	3D 陳欣欣	3D 何洛腫		

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情					
	Imagination is everything - Albert Einstein (Organiser: The Standard)						
	劍橋英語 Movers 考試	9-14 盾	2B 陳宥維 4A 許志鴻	3B 沈浩天 4A 高梓洋	4A 陳曉嵐	4A 黃嘉旭	
	劍橋英語 Starters 考試	3-15 盾	1B 陳詩雨 2A 鄭凱婷 2B 曹詠雯 2B 姚詠茵	1D 李忻潼 2A 戴逸朗 2B 許遵梓 2C 劉穎蕙	1D 梁洪銘 2A 邢紫銘 2B 唐煥軒 2C 梁沛茵	1D 卓逸新 2B 陳子昊 2B 王敏玥 2C 蕭詠晴	
數學	第四屆全港小學數學挑戰賽 2018-2019(初賽)	銀獎(個人賽)	5A 譚浩樑				
		銅獎(個人賽)	4A 陳健君 5A 李傲雙	5A 陳靖兒 5A 王浩然	5A 馮嘉麟 6A 陳駿然	5A 黎諾衡 6A 譚梓杰	
		優異獎(個人賽)	4A 高梓洋 6A 馬敬登	4A 劉穎怡	5A 李佩欣	6A 林博深	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區)初賽	一等獎	2B 許遵梓	5A 譚浩樑	5A 陳靖兒		
		二等獎	2C 劉穎蕙 3C 陳靖雯 4A 姚永俊 5A 黎諾衡	2C 顏愷朗 3D 李敏怡 4C 周沛澄 5A 李傲雙	2D 李永東 4A 陳健君 5A 陳施齊 5A 王浩然	3B 沈浩天 4A 許志鴻 5A 馮嘉麟	
		三等獎	2A 陳智朗 2B 楊展諾 2D 余子熙 4A 許遵涵 4A 曾培鈺 6A 林博深	2A 劉淑詠 2B 馮展豪 3C 蘇澤和 4A 葉卓軒 5A 馮詩晴 6A 馬敬登	2B 陳子昊 2C 邵劍鳴 3D 鍾日進 4A 劉穎怡 5A 王恩翹 6B 陳慧璇	2B 方文鴻 2D 陳淑君 3D 梁淇棋 4A 李熙朗 6A 陳冠勻	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (華南賽區)晉級賽	一等獎	5A 譚浩樑				
		二等獎	2A 劉淑詠 3B 沈浩天 4C 周沛澄	2B 許遵梓 3C 陳靖雯 5A 陳靖兒	2C 劉穎蕙 3D 李敏怡 5A 陳施齊	2D 李永東 4A 陳健君 5A 李傲雙	
		三等獎	2A 陳智朗 2C 顏愷朗 3D 梁淇棋 4A 曾培鈺 5A 王浩然	2B 陳子昊 2C 邵劍鳴 4A 許志鴻 4A 姚永俊 6A 陳冠勻	2B 方文鴻 2D 余子熙 4A 許遵涵 5A 馮嘉麟 6A 林博深	2B 馮展豪 3D 鍾日進 4A 葉卓軒 5A 黎諾衡 6B 陳慧璇	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (華南賽區)總決賽	二等獎	2B 許遵梓	2D 李永東	3B 沈浩天	5A 譚浩樑	
三等獎		2A 陳智朗 3C 陳靖雯 4A 許志鴻 5A 陳靖兒 6A 林博深	2B 方文鴻 3D 梁淇棋 4A 許遵涵 5A 陳施齊	2A 劉淑詠 3C 陳靖雯 4A 姚永俊 5A 馮嘉麟	2C 劉穎蕙 4A 陳健君 4A 葉卓軒 5A 黎諾衡		
港澳盃 HKMO OPEN	金獎	2C 劉穎蕙	3B 沈浩天	5A 譚浩樑			
	銀獎	2B 許遵梓 3D 李敏怡	3C 陳靖雯 4A 陳健君	3D 鍾日進 5A 陳靖兒	3D 鄧凱柏 5A 王浩然		

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情					
		銅獎	2A 陳智朗 3D 梁淇棋 4A 姚永俊 5B 鄭恩丞	2B 陳子昊 4A 陳健韜 4C 楊妙欣 6A 林博深	2B 方文鴻 4A 許志鴻 5A 馮嘉麟 6A 馬敬登	2D 陳淑君 4A 葉卓軒 5A 黎諾衡 6A 潘思燁	
	香港數學遊戲公開賽 HKMGO 2019	銅獎	3B 沈浩天	4A 曾培鈺			
	2019 亞洲國際數學奧林 匹克公開賽(AIMO Open)	銀獎	2C 劉穎蕙	5A 陳靖兒			
		銅獎	3D 鄧凱柏	5B 鄭恩丞			
	多元智能盃 2019 數學組	二年級 優異	2C 劉穎蕙	2D 李永東	2B 徐東賢		
		三年級 三等	3D 鍾日進				
		三年級 優異	3C 陳靖雯				
		四年級 三等	4A 陳健君				
		四年級 優異	4A 許志鴻				
		五年級 三等	5A 馮嘉麟	5A 黎諾衡	5A 譚浩樑		
		五年級 優異	5A 陳靖兒	5A 李傲雙	5A 陳施齊		
		六年級 優異	6A 馬敬登				
	多元智能盃 2019 心算組	初級組 優異	2B 許遵梓				
視藝	「全港愛心學校」填色比 賽	優異獎	2A 戴逸朗				
	「向老師致敬 2018」 繪畫比賽	嘉許獎	1C 梁浩軒 2D 潘凱悅	2A 蘇梓豪 3D 許芷琦	2A 戴逸朗	2D 許芷盈	
	「向老師致敬 2018」 四格漫畫創作比賽	嘉許獎	5A 古珮詩 6B 朱潔欣	5A 吳林珈 6B 麥梓揚	5C 麥梓麟	5D 劉向庭	
	樂活博覽 2019「慢食煮 意」填色比賽	優異獎	2A 戴逸朗 5A 古珮詩 5D 劉向庭	3D 許芷琦 5A 羅雅欣 6A 劉焯媚	4B 張景沃 5A 吳林珈 6B 麥梓揚	4B 徐諱蕎 5C 麥梓麟	
	中國少年兒童美術書法攝 影比賽	美術貳等	2A 鄭凱婷	3C 何心怡	4A 許遵涵	5A 張晉銘	
		美術叁等	2B 談樂詩	3C 黃櫻梓	3C ANNISA	3D 張家俊	
音樂	高音木笛獨奏	優良	6C 馮皓庭				
		良好	6C 勞羨熙				
	教堂音樂小學合唱隊 (中文歌曲)	優良	1A 江芷昕 1B 梁詠晞 1D 王穎兒 2B 方文鴻 2B 王敏玥 2C 譚靄翹 2D 吳子軒 3A 丁穎涵 3B 陳詠琪 3B 李倚琦 3B 黃丹 3C 王皓程 3D 陳恩宜	1B 區梓俊 1C 林可晴 1D 卓逸薪 2B 許遵梓 2C 徐東賢 2C 范霽宜 2D 潘凱悅 3A 葉穎欣 3B 何加淇 3B 陸羽揚 3C 黃櫻梓 3C 黃旻軒 3D 梁淇棋	1B 陳詩雨 1C 李培琳 2A 鄭凱婷 2B 李雅琪 2C 劉穎蕙 2D 周俊羽 3A 張洛妍 3B 區詠晞 3B 何卓庭 3B 沈浩天 3C 李熙兒 3C 胡卓欣 3D 黃佩君	1B 張敬森 1C 蕭智霖 2A 劉淑詠 2B 李漢樂 2C 李凱甄 2D 梁炳權 3A 邱本倩 3B 陳藝玲 3B 梁樂晴 3B 徐栩東 3C 吳梓榆 3C 朱曦雅 3D	
	第六屆國際古箏比賽香港 區域選拔賽	自選曲目組銅獎	5B 鄧琳				
	第九屆小小慈善音樂家	鋼琴 C1 組別優良	3C 陳靖雯				

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
	第六屆香港國際音樂節 - 藝韻盃	少兒民樂彈撥組 一等獎	6A 梁峻晴			
	第四屆新加坡萊佛士文化藝術節- 中樂比賽	中級組- 古箏	6A 梁峻晴 二等獎			
	第十四屆校際手鈴比賽	創意演奏組 優良	2A 劉淑詠 2D 陳淑君 3B 沈浩天 3D 何洛腫 4C 吳詠琪 5C 楊芷韻 6B 王俊傑	2C 顏愷朗 3B 何加淇 3B 陸羽揚 4A 張天佑 5A 陳永康 5C 鄭堯心 6C 溫曦楠	2C 譚靄翹 3B 廖鈺嶸 3B 廖思彤 4B 李彩盈 5A 何映腫 5D 劉卓盈	2C 李凱甄 3B 區詠晞 3D 梁淇棋 4B 戴芷瑩 5A 顏愷晴 5D 余嘉敏
體育	香港學界體育聯會 18-19 九龍北區小學田徑比賽及游泳比賽	女特 100 米季軍	6A 蔡宇莎			
		女甲跳高季軍	6B 陳蔚琛			
		男特 100 米亞軍	6B 林珠偉			
		女初自由泳殿軍	4B 陳詩琪			
	香港天主教教區學校聯校運動會	女公開 100 米亞軍	6A 蔡宇莎			
		女高跳高冠軍	6B 陳蔚琛			
		男公開 100 米季軍	6B 林珠偉			
		男公開推鉛球殿軍	6A 譚梓杰			
	彩虹天主教英文中學友校接力賽	優異獎	5A 陳俊華	6B 林珠偉	6C 趙賢	6D 林健豪
	2018-2019 全港旱地冰球錦標賽	男初級組 季軍	4A 陳健君	4A 周志源	4A 香競森	4A 黎倬楠
			4A 梁梓謙	4B 鄭珈鑛	4B 羅顯麟	4D 陳偉榮
			4D 賴德皓			
		男女混合初級組 季軍	4A 陳健君 4A 梁梓謙 4B 羅顯麟	4A 周志源 4A 陳曉嵐 4C 梁泳鈺	4A 香競森 4A 黃栩茵 4D 陳偉榮	4A 黎倬楠 4B 鄭珈鑛 4D 賴德皓
	男高級組 冠軍	5C 余曉輝 6A 司徒嘉俊	6A 張榮量	6A 李萬聰	6D 林建豪	
男女混合高級組 殿軍	4C 張卓燁 6A 司徒嘉俊 6C 羅淇	5C 余曉輝 6A 張榮量 6D 林建豪	6A 李萬聰 6A 羅嘉耀	6A 譚慧瑤 6C 梁愉晞		
2019 全港旱地冰球錦標賽	男女混合初級組 亞軍	4A 陳健君 4A 梁梓謙 4B 羅顯麟	4A 周志源 4A 陳曉嵐 4C 梁泳鈺	4A 香競森 4A 黃栩茵 4D 陳偉榮	4A 黎倬楠 4B 鄭珈鑛 4D 賴德皓	
YMCA 游泳比賽	女 25 米持板季軍	4B 陳詩琪				
2018 沙田節國慶盃游泳比賽	亞軍	4B 陳詩琪				
樂武跆拳道會全港品勢暨速度競技比賽 2018	個人色帶組 亞軍	2A 林韋堯				
	速度技競組 季軍	2A 林韋堯				
第 12 屆國際跆拳道香港總會邀請賽 2018	搏擊組冠軍	5C 林詩琪				
	搏擊組季軍	4B 林學遵				
香港女子跆拳道比賽 2018	女童色帶組季軍	5C 林詩琪				
香港男子青少年跆拳道比賽 2018	男童色帶組季軍	6C 趙賢				
香港小學跆拳道隊際賽 2018	女童色帶組冠軍	5C 林詩琪				
2018 仁愛堂跆拳道大賽	色帶搏擊組冠軍	5C 林詩琪				
香港跆拳道超級賽 2019 (個人搏擊組)	冠軍及總季軍	2A 林韋堯				

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
國際會小學跆拳道邀請賽 2019	搏擊組冠軍	5C 林詩琪				
	搏擊組亞軍	2A 黎諾熹				
	搏擊組季軍	6C 羅衍聰				
Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2019	公開高級組團體總 成績季軍	6A 黃培沛	6A 蔡宇莎			
	公開高級組 4x30 秒個人速度亞軍	6A 黃培沛	6A 蔡宇莎			
	公開高級組 2x60 秒雙人跳季軍	6A 黃培沛				
	公開高級組 2x60 秒交互繩亞軍	6A 黃培沛	6A 蔡宇莎			
	公開高級組 120 秒 團體花式季軍	6A 黃培沛	6A 蔡宇莎			
小精英運動會	9-11 歲 4X25 米自 由泳接力賽 <u>亞軍</u>	4B 陳詩琪				
	9 歲 25 米自由泳 及蛙泳 <u>冠軍</u>	4B 陳詩琪				
	9 歲 50 米持板自 由泳 <u>季軍</u>	4B 陳詩琪				
	9 歲 50 米自由泳 <u>季軍</u>	4B 陳詩琪				
第 55 屆學校舞蹈節 (西方舞群舞高小組)	甲級獎	3C 陳靖雯	4A 戴紫桐	4A 曾培鈺	4C 張雨桐	
		4D 江梓澄	4D 黎貝瑤	4D 吳梓綺	5A 陳靖兒	
		5A 溫凱琳	5B 陳芷澄	5B 梁展瑜	5C 陳泯希	
		5C 陳怡歡	5D 劉向庭	5D 劉卓盈	6A 鄺穎芝	
聖保祿堂籃球邀請賽	男子碗賽亞軍	4A 黃嘉旭	4D 馬宇杰	5A 陳俊華	5A 黎諾衡	
		5A 林煜傑	5A 馬善源	5A 張佳榮	5C 謝朗錡	
		5C 余曉輝	5D 馬梓軒	6A 譚梓杰	6C 張榮量	
		6C 李萬聰	6C 周文連			
	女子碗賽季軍	4A 馮皓樽	4A 林嘉宜	4A 林佳欣	5A 敖寶儀	
		5C 鄭堯心	6A 羅嘉耀	6A 譚慧瑤	6A 譚紫晴	
	6A 蔡宇莎	6C 吳穎涵	6D 梁穎琦			
飛達新星田徑聯賽 2019(第二站)	男子 2007 年組擲 壘球亞軍	6A 馬敬登				
飛達田徑嘉年華 2019	男子 2007 年組擲 壘球冠軍	6A 馬敬登				
STEM	第一屆青少年STEM知識競 賽	最積極參與獎	P. 4-P. 6 學 生			
宗教	第七十屆 香港學校朗誦節(經文)	優良	4A 曾培鈺			
		良好	6D 謝亮升			
獎學 金	宏施慈善基金獎學金	進步獎	2D 黎靜雯			
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	6A 李紫芸			
	第 11 屆黃大仙傑出學生	優秀學生	6A 譚靄敏			
	2018 萬寧及 GNC 飛躍表現 獎	飛躍表現獎 (獎學金)	6A 譚杰鋒 6C 張榮量	6A 黃培沛	6B 陳慧旋 6B 陳嘉盈	
	2019 年度香港交通安全隊	獎學金	5B 鄒愷怡	6C 劉卓然		
	第 12 屆黃大仙傑出學生	優秀學生	6C 馮皓庭			
	進步之旅	卓越獎	6A 駱秉賢	6C 馮皓庭		
		優異獎	6A 劉焯堦	6C 李柏義		
藝恆愛心行動	獎學金	6A 周捷琦	6D 廖立仁			

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
公益 少年 團	公益少年團 2019 周年大會操	2017/2018 積極團隊獎及優秀團隊獎				
	公益少年團黃大仙區中、小學堆沙大賽	優異獎	5B 譚金明 5D 童翊殷 6D 陳慧瑜	5C 鄭堯心 6B 勞啟權	5C 譚健彬 6B 麥梓揚	5D 梁釗霖 6B 楊紫珊
	環保為公益慈善清潔籌款	優異獎				
	愛心探訪活動冊設計比賽	冠軍	5A 陳靖兒 5B 陳呈美 5C 鄭堯心 6A 鄺穎芝 6A 廖思明 6A 譚靄敏 6A 殷佳宜 6D 曾卓然	5A 黎諾衡 5B 鄭恩丞 5C 麥梓麟 6A 梁軒康 6A 潘思燁 6A 譚梓杰 6C 張榮量 6D 謝亮升	5A 馬善源 5B 林嘉錡 5C 余曉輝 6A 梁峻晴 6A 司徒嘉俊 6A 譚紫晴 6C 馮皓庭	5A 王浩然 5B 譚金明 6A 黃培沛 6A 李文豪 6A 譚杰鋒 6A 蔡宇莎 6C 吳穎涵
	電影欣賞及感想報告比賽	冠軍	6A 譚靄敏			
少年 警訊	少年警訊區際龍舟慈善賽 2018 最佳啦啦隊	優異獎	6C 蔡日鴻 6C 馮皓庭 6C 羅淇 6C 楊孟涵	6C 張家健 6C 賴鈺玲 6C 李萬聰 6C 余芷晴	6C 張榮量 6C 劉卓然 6C 吳穎涵 6C 周文連	6C 趙賢 6C 羅衍聰 6C 溫曦楠
	17-18 黃大仙區少年警訊	最佳學校支會 (小學支會)獎	全校			
	18-19 年度黃大仙區議會	銘謝狀	全校			
交通 安全 隊	第二十二期步操皮鞋護理	專章	5B 陳昊賢	5B 鄒愷怡		
	第十九期中級章	中級章	4A 羅綺晴	5B 陳昊賢		
	第十六期衛生大使	專章	2A 陳梓陽 2D 張焯焯	2C 黃嘉怡 2D 馮聖婷	2C 梁沛茵 2D 姚卓彤	2C 黃俊焯 3B 胡嘉儀
			4A 陳健君 5D 衛英明	4A 羅綺晴 6C 劉卓然	5B 陳昊賢 6C 羅衍聰	5B 鄒愷怡 6D 林澤峰
第二十二期初級章	初級章	2A 李翰東 2D 姚卓彤	2C 黃嘉怡	2C 梁沛茵	2D 劉子京	
		人數：	571 人			