

# 黃大仙天主教小學

2019 至 2020 年度

學校報告

## 目錄

編號	內容	頁碼
1	管理與組織	
1.1	學校使命	3
1.2	學校資料	3-4
1.3	學生資料	4
1.4	教職員資料	5-7
2	關注事項成就與反思	
2.1	提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	8-11
2.2	以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	12-15
2.3	學生成為正能量小伙子，懂身愛惜自己、關愛別人	15-17
3	學與教	
	引言	17
3.1	學業表現	17
3.2	學生閱讀表現	18
3.3	運用資訊科技學習	18
3.4	專題研習	19
3.5	語境政策	19
3.6	各學習領域的科本發展	20-23
4	學生成長及支援	
4.1	學生品德成長	23
4.2	全方位學生輔導服務	24-25
4.3	融合教育的支援	26-28
4.4	新來港學童校本支援計劃	29
4.5	促進學生健康成長	29-30
4.6	國民教育	30
4.7	公民教育	30
4.8	校本課後學習及支援計劃、課後學習支援伙伴先導計劃、 課後託管班	31
4.9	家校合作	32
5	學生表現	
5.1	課外活動	33
5.2	對外聯繫	34
5.3	學業以外的表現及服務	35-37
6	學生活動支援津貼運用報告	38-42
7	財政報告	43-44
8	回饋與反思 附件(2019-2020 年度校外比賽成績)	44-51

## 1. 管理與組織

### 1.1 學校使命

按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。

培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。

提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。

培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

### 1.2 學校資料

#### 1.2.1 學校簡介

本校為一所由天主教教會開辦的津貼學校，隸屬天主教香港教區，創辦於1962年，迄今已歷五十八載。本校設備完善，有課室24個、禮堂1個、操場3個、特別室14個：校園電視台1個、中央圖書館1個、學生活動中心1個、英語學習中心1個、音樂室1個、祈禱室1個、加強輔導教學室2個、多用途室1個、童樂天地1個、黃天影院1個及自然角1個。另全校均有空調設備、鋪設無線網絡及每間課室都裝置投映機和實物投映機。

#### 1.2.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 190 天，每天的上課時間為上午八時三十分至下午三時三十分。

#### 1.2.3 八個主要學習領域的課時

學習階段	科目	節數	每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
第一學習 階段 (J1-J3)	中國語文教育	10	350	22.2%
	英國語文教育	9	315	20.0%
	數學教育	6	210	13.3%
	小學常識科	5	175	11.1%
	藝術教育	4	140	8.9%
	體育	2	70	4.4%
第二學習 階段 (J4-J6)	中國語文教育	10	350	22.2%
	英國語文教育	9	315	20.0%
	數學教育	6	210	13.3%
	小學常識科	5	175	11.1%
	藝術教育	4	140	8.9%
	體育	2	70	4.4%

### 1.2.4 法團校董會的組合

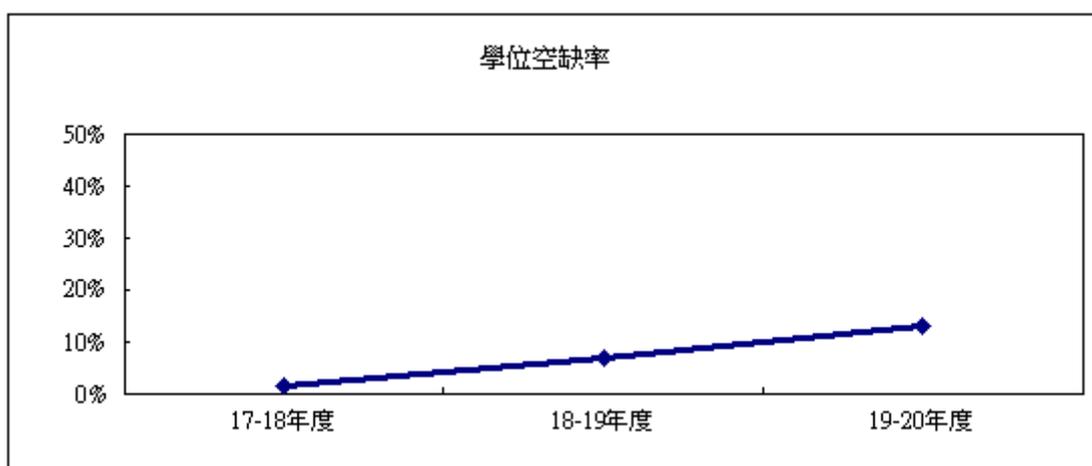
成員	人數
校監	1人
辦學團體成員	7人
校長	1人
獨立人士	1人
教師代表	2人
家長代表	2人
校友代表	1人
法團校董會成員人數	15人

## 1.3 學生資料

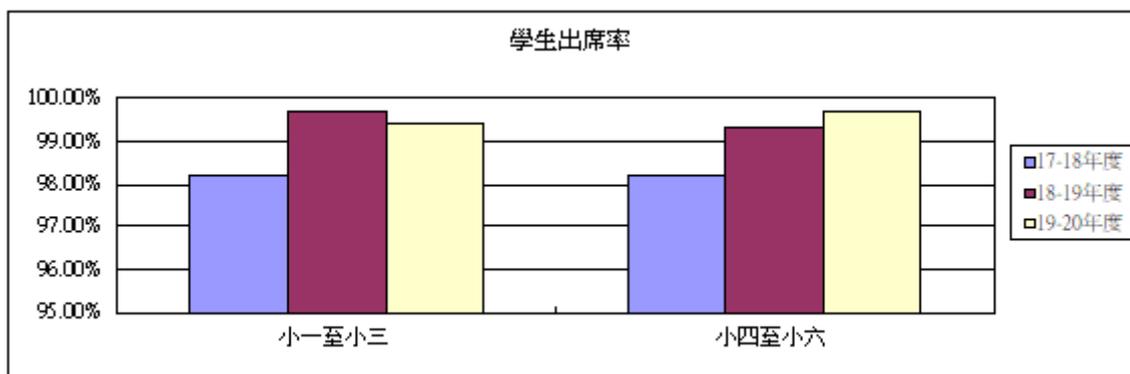
### 1.3.1 班級編制及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	40	53	47	39	46	48	273
女生人數	35	37	48	57	58	55	290
學生總數	75	90	95	96	104	103	563

### 1.3.2 學位空缺



### 1.3.3 學生出席率

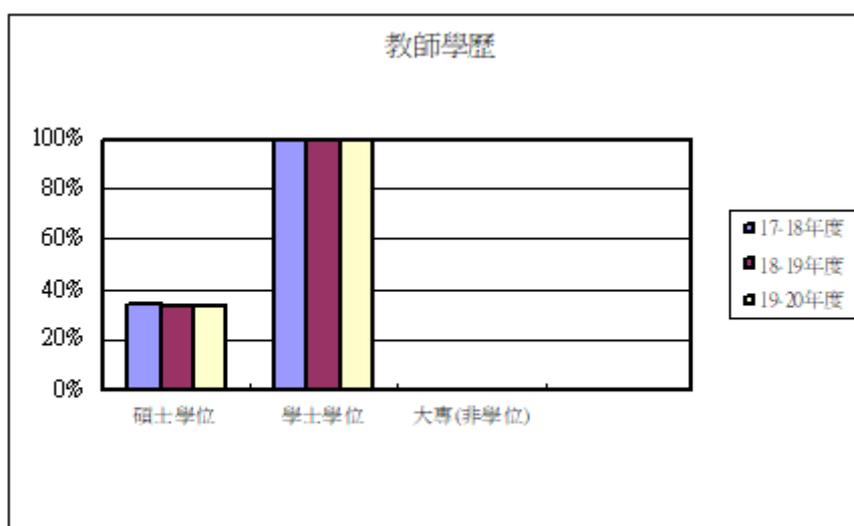


## 1.4 教職員資料

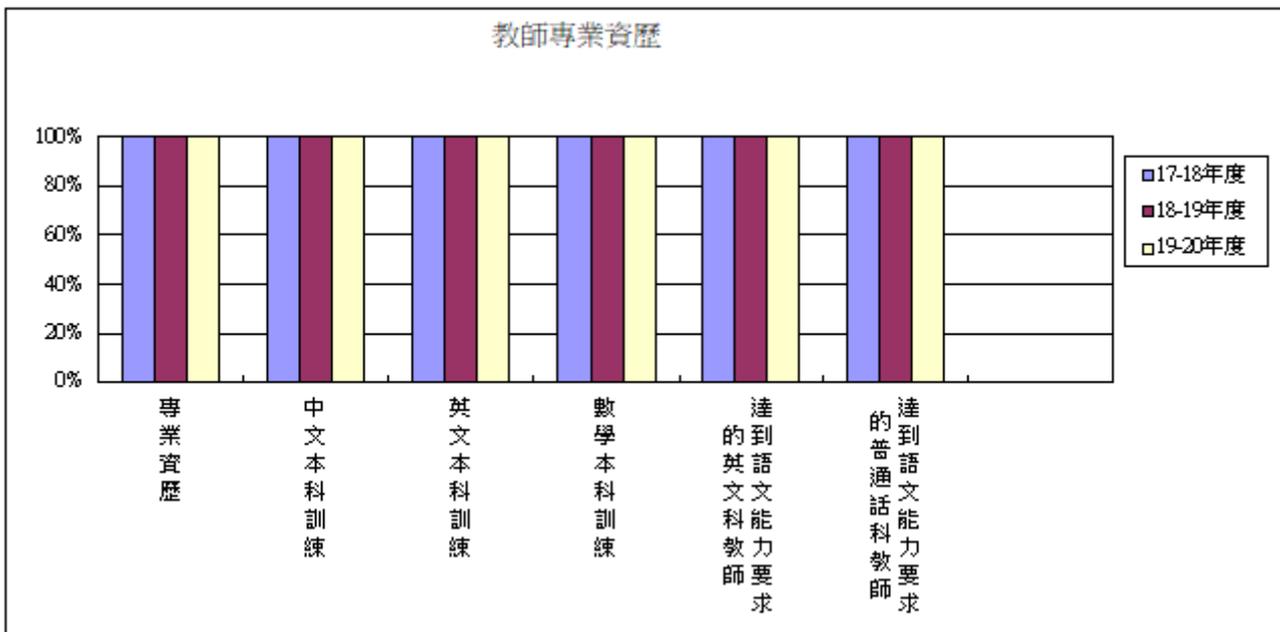
### 1.4.1 人事編制

校長	副校長	課程主任	主任	社工	學生輔導員	教師	圖書館主任	外籍英語教師
1	1	1	6	1	1	37	1	1

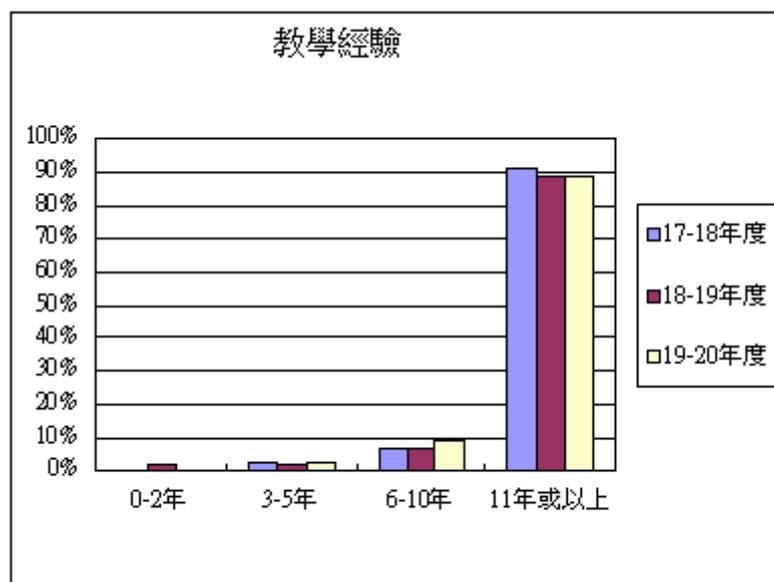
### 1.4.2 教師學歷



### 1.4.3 教師專業資格



### 1.4.4 教師教學經驗



### 1.4.5 教師語文能力資料

全校英語及普通話教師均已達到語文能力要求。

### 1.4.6 校長及教師的專業發展

#### 1.4.6.1 專業講座及培訓課程

本年度所有教師均曾參加專業發展講座及培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達940.6小時，平均每人16.6小時。校長參與持續專業發展時數達161小時。

#### 1.4.6.2 校本教師專業發展日

本年度共舉行了三天校本教師專業發展日，加強教師在課堂中進行電子教學的技巧，並加強老師進行學校自評的效能。

日期	時間	主題	負責機構/講者	負責人
30/09/2019(一)	09:00-12:00	「mico:bit 編程課程」	Smarthon Limited 黎先生	楊美絲 主任
	14:00-16:00	使用流動電腦裝置應程式促進課堂上的學與教及評估	佛教中華康山學校 李老師	楊美絲 主任
03/01/2020(五)	09:30-12:00	「正向心理學」工作坊	黃大仙天主教小學	葉子筠 主任
	14:00-16:00	「學習成果反思」工作坊		楊美絲 主任
29/05/2020(五)	09:30-12:00	「外評的方式和準備及撰寫學校計劃書和周年計劃」講座	聖公會阮鄭夢芹小學 楊楚傑校長	黃頌雅 副校長
	14:00-16:30	校情分析		蔡銘琪 主任

#### 1.4.7 教師離職率

本年度教師離職人數	1 人	2.22%
-----------	-----	-------

## 2. 關注事項成就與反思

### 2017-2020 學校發展目標

- 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度
- 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀
- 學生成為正能量小伙子，懂身愛惜自己、關愛別人

#### 2.1 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

#### 成就

2.1.1 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。

- 在中文科及英文科方面，於每學期在寫作課業中加入「自學態度自評表」。教師針對該寫作課業的學習重點，擬寫「自學態度自評表」內各項目，例如寫作內容、結構、格式等，讓學生進行「自我檢視」、「自我修訂」及「自我評鑑」。教師引導學生於課堂上運用「自學態度自評表」，並根據自評表上各項進行檢視、修訂及評鑑。透過寫作課業內加入「自學態度自評表」，學生能檢視該寫作課業的學習重點，學生能初步掌握「自我修訂」的理念及作出修訂。86%學生認為透過自我評鑑、自我檢視及自我修訂能培養自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。以五年級英文科為例，大部分學生透過自我檢視項目能檢視在故事寫作中是否已加入故事教訓並即時作出修訂。
- 透過常識科專題研習，學生運用自我評鑑、自我檢視去培養自我反思能力。本年度已於三、五及六年級的專題研習內按知識、技能及態度加入學生自評工具，當中五、六年級是利用評估準則而非分數或等第去自評。三年級科任教師除了為學生講解研習的主題外，亦教導學生如何利用自評工具檢視表現。100%教師能按知識、技能及態度設計專題研習內的學生自評工具，80%學生認同在專題研習中能培養自我反思能力。
- 聖經科在課業中加入自我評鑑及自我檢視部分，讓學生了解學習目標。在自我評鑑部分，學生檢視自己能否找出核心價值及金句的關鍵字詞、校訓校徽的關鍵字詞。從學生問卷中，99.8%學生認為透過自我評鑑，加強了自我反思能力。從《認識校訓校徽及核心價值》及《義德》課業中加上自我評鑑及自我檢視部分。100%老師透過批改課業時，觀察到學生能利用自我評鑑部分，檢討自己的學習表現，在需要時作出修訂。100%老師認為學生自我反思能力已有提升。
- 視藝科在素描學習中加入「自我評估表」，藉以檢視自己是否有否運用相關的視覺元素及組織原理，從而修訂自己的作品，藉以提昇作品的質素，100%學生已初步嘗試檢視自己的作品並進行修訂。在「畫家巡禮」及核心價值活動中加入「自我評鑑」，讓學生評價自己的作品，100%學生能於完成作品後作出自我評價。
- 透過《效法主 活出愛》好學生獎勵計劃，培養訂立短期學習目標的習慣，並運用自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，定期檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。73%學生能實踐 3 個自訂的學習目標。由於新冠肺炎疫情關係，高年級學生只能在復課後完成檢視及反思目標的

設定能否配合個人的能力，惟未能進一步按反思結果修改下學期的個人目標。在《P3 實踐目標爭霸戰》中，三年級學生已於 11/09/2019 參加《P3 實踐目標爭霸戰》，學生重溫四大學習類型及 SMART 目標訂定法，並自訂目標，當中有 28 位家長到校為子女打氣。三年級學生明白比賽形式，透過是次比賽提高了學生的學習動機。學評組於 22-26/06/2020 和每位三年級學生作上學期總結，60% 學生能實踐 3 個自訂的學習目標，目標達標情況不太理想。部分原因是學生所訂立的目標較高，班主任已於班主任課中引導學生作出檢視及反思，來年嘗試作出修改，訂出符合學生能力的目標。

- 於多元智能課及精專訓練活動中，加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂。上學期多元智能課及精專訓練加入了自我評鑑、自我檢視，加強了學生的反思能力。由於新冠肺炎停課，下學期的多元智能課及精專訓練取消，故本年度未能進行自我修訂。

#### 2.1.2 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

- 學生完成中文科寫作課業後，家長及同學利用多方參與評估表進行評估。上學期三至六年級學生能於寫作課業中進行最少一次家長評估及同學互評。從學生課業的家長評量表中可見，部分家長能指出學生改善之處及鼓勵學生寫作，從家長的評量表中可檢視學生的學習情況。而從學生互評表中可見大部分能認真檢視評量項目，部分能力較佳學生能指出學生改善之處，例如未有分段、圈出錯別字及錯用標點符號等。X% 學生能於進展性評估的說話評估部分中，完成了最少一次家長評估或同學互評。大部分家長或能按評量項目如清楚講述兒童故事、順序講述事件的大概、運用日常生活的詞語表情達意、說話聲音響亮及咬字清晰等方面進行評估及簽署，少部分家長或同學能寫出其他意見，指出學生需改善之處及給予鼓勵。100% 學生認為寫作課業及說話評估中加入家長評估及同學互評，能檢視自己學習表現，有助提升學習效能。
- 數學科將多方參與的元素加入課堂活動和進展性評估中，讓家長和學生更能了解在學習上的表現。六年級學生在課堂活動中，利用資訊科技找尋平均數的例子時，學生小組分享成果，同儕間互相評鑑。90.9% 的老師在進行課堂活動時，為高小學生提供互評活動，100% 高小學生能透過互評活動檢視同儕間在學習上的表現，促進學生自學的效能。
- 視藝科在「視遊手冊」中加入自我及同儕評估，讓學生通過評鑑自己及他人的作品，培養自主能力及自信心。100% 學生已完成「視遊手冊」內之自我及同儕評估，效果理想，同學們能在組員介紹藝術品時對於他們講解是否清晰流暢及內容是否豐富給予正面的回饋。在「視遊手冊」及「畫家巡禮」活動中加入家長評估，讓家長了解學生的創作成效，從而協助子女完善自己的作品。100% 家長能在「視遊手冊」及「畫家巡禮」課業中對子女之學習表現亦能提出正面之回饋，給予「星星」及讚賞的字句。
- 體育科於四至六年級每學期的其中一個教學單元中，選取一個運動技能作互評(加例子)，科任老師利用一節課室體育課教導同學如何給予有建設性的回饋。最後，同學能在同儕互評中，提供有效的回饋。通過上學期一項運動技能的同儕

互評，小四至小六的學生在老師指導下，學習如何給予具建設性回饋，學生均能用心觀察，並按同學的表現給予具體的讚賞，並指出可改善的地方，各同學亦能利用同儕的建議作出改善。

- 電腦科在指定的課堂活動中加入同儕互評，學生能欣賞同學的作品，從中汲取新知識，提升他們自主學習能力。在課堂中，老師讓同學在堂上，藉着互相展示作品，同儕互評。例如：P.4 在「製作投影片」的課題中，透過互相展示他們的投影片報告，再由其他同學作出評價和回饋，來提升學生的自主學習能力。
- 圖書館主任鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，並於小冊子中對學生的閱讀表現作出回饋。超過 60% 的一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，並於小冊子中對學生的閱讀表現作出鼓勵回饋。
- 透過全校性家長工作坊，加強初小學生的家長協助促進子女自主學習能力的技巧。已於 02/10/2019 舉行「小一家長茶聚」，讓小一家長了解學校的課程及多元評估模式，各科科統籌在過程中教授家長如何在家協助子女進行自主學習的方法及家長如何在家進行家長評估的部分，共 56 位家長出席。家長均認為有關技巧能協助促進子女的學習，並於家長評估部分以正面的回應去鼓勵學生在課業的表現。已於 27/11/2019 舉行「現代伴讀書僮的智慧」，家長認識有助子女的因素，並了解自己如何輔助子女學習，共 25 位家長出席。

### 2.1.3 透過不同的平台，學生能分享自學的成果，以肯定他們的學習效能。

- 在中文科，學生於課室分享角分享學習成果，建立欣賞文化。部分學生於上學期曾分享自己的學習成果。於停課期間，學生以 Google Classroom 及 e-Smart2.0 進行網上學習，部分老師以 Google Classroom 作平台供學生進行討論及分享學習成果，例如學生分享創作的句子。100% 老師曾提供機會予學生以資訊科技教學的工具分享成果。100% 學生曾於課堂、學科壁報、網上分享等平台最少一次分享學習成果。此外，六年級學生透過匯報專題研習分享學習成果。100% 學生認為通過分享學習成果，能肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。
- 英文科邀請各年級英語表現優異的學生分享他們學習英語的心得。透過校園電視台，八位小三至小六學生分享他們學習英語的方法，例如閱讀英文故事書及觀看英文電影，以肯定他們的學習效能。
- 數學科透過不同的課堂活動，讓學生能分享自學的成果。100% 老師曾透過不同的課堂活動，讓學生能分享自學的成果，例如：學生在筆記內把預習時的學習心得或課堂後小總結與組員匯報；老師把優秀的作品於壁報上展示。
- 學生能透過不同的平台分享視藝遊歷的成果，以肯定他們的學習效能，藉以鼓勵學生主動地發掘周遭事物特性和關係去學習視覺藝術。每個課室均設有「視藝分享角」，展示平面及立體作品，同學們均樂見自己及別人的作品得以展示，達到了互相欣賞及提高自信的果效。各班學生之佳作已於 6 月上載校網。學生在上學期課堂內以小組或向全班同學分享學習成果，大部份同學均樂於將搜集到的資料如畫家生平、創作風格及喜愛的藝術品與別人分享，對於提高自信心及自學動機均有一定的果效。部份同學在課堂中與人分享學習成果時，未能適當地運用相關的視覺語言去表達，需老師從旁指導。
- 二至六年級大部分學生於上學期音樂堂曾運用平板電腦進行創作，亦於課堂分

享創作成果，效果不俗。六年級上學期考試的創作部分亦運用平板電腦創作樂句，表現理想。在課室設立「音樂角」，放置高階思維及專題研習課業，供學生分享學習成果，讓同儕間進行互相欣賞和評價。93%學生的音樂課業或音樂創作曾於課室內展示。86%學生認為他們的音樂表現能獲得肯定。84%曾參與童笛同氣的五、六年級學生認為他們的演奏技巧能獲得肯定。

- 在圖書課中，三至六年級學生利用「閱讀手冊」分享閱讀的樂趣。大部分的學生都能利用「閱讀手冊」中的閱讀報告分享閱讀資料，效果良好。
- 為全體教師安排「電子教學教師工作坊」，讓教師認識最新之應用程式，了解在資訊科技教學的分享工具。全體老師已於30/09/2019教師發展日中由資訊科技教育卓越中心安排了佛教中華康山學校老師於下午2:00-4:00教授使用流動電腦裝置應用程式促進課堂上的學與教及評估，內容教授 Google Classroom, Google Docs, Google Form, Nearpod。98%教師認為講座的内容實用，惟時間略嫌不足，希望能提供更多 micro:bit 在學科應用的實例。
- 優化學習環境，提供平台予學生分享學習成果，培養學生自學的習慣。班主任於上學期開始，逢星期一的班主任課安排一位學生在課室的 Sharing Corner 展示學習成果。透過老師觀察，學生樂於透過 Sharing Corner 展示及分享學習成果。
- 學生能透過不同的平台，把在各活動小組或興趣班的學習成果與別人分享。各精專訓練小組及興趣班透過展覽、號外、表演、校網等途徑，為學生提供分享學習成果的平台。上學期已安排拉丁舞班、雜耍班、牧笛隊在聖誕聯歡會中演出，學生能展示學習的成果。水墨畫班的學生作品已上載校網供公眾人士瀏覽，分享學生學習的成果。已把號外的内容上載校網，並派發予全校學生，分享學生的成就。因疫情停課影響，部份精專小組的校外比賽及表演取消。

## 反思

本校推行的自主學習是元認知取向，2017-2018 年度是前備階段，學生理解自己屬於的學習類型 VARK，以 SMART 目標設定法建立短期可達至的學習目標，透過繽紛樂時段的學習活動提升學習動機。2018-2019 年度是表現階段，各科透過課程規劃及建構校本自主學習能力架構表，有系統地透過不同的學習活動及課業去發展學生的自主學習技能。整體而言，學生能明白和運用五項自主學習技能，他們的自主學習的能力得以提升。本年度是學校發展周期的第三年，為自主學習的自我反思階段，學生透過反省、調整目標及評鑑學習效果去了解學習目標是否恰當及能否達至。各科組亦透過不同的平台讓學生分享自學的成果，以肯定他們的學習效能。礙於社會事件及新冠肺炎疫情的影響，各科組雖然已在課程、策略、課業及評估中滲透「自主學習」元素，惟學生未有足夠的機會於反省後作出調整目標。寄望來年各科組將「自知」、「自理」、「自評」、「自強」四大元素恆常地滲入各科組的學習中，持續推行自主學習，提升學生對學習的興趣，協助學生掌握不同的學習策略，最終能獨立完成適切恰當的任務。

## 2.2 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀 成就

### 2.2.1 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識

- 有五位教師參與明愛專上學院的宗教及道德德育課程，此課程能加深教師對天主教教育五大核心價值及宗教培育的認識。
- 全體教師透過課程分享，藉有關培訓認識天主教教育五大核心價值「義德」和「愛德」的意義，教師已了解的核心價值，並能設計與核心價值有關的課業。全年共舉辦了兩次教師聖經分享會，公教老師透過參與聖文德堂朝聖及靈修活動，非公教老師透過參與聖經分享會，內容以「義德」和「愛德」為主題，他們對有關天主教教育五大核心價值的認識有所加深。

### 2.2.2 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。

- 各科已於11-12月進行與「義德」有關的教學和活動，中英文、常識科就培養學生懂得尊重別人及建立良好的人際關係去設計課業，數學科老師提問與義德相關的問題供學生思考，常識科於「認識義德月」舉辦「齊來做個好公民」活動，透過不同的情境，讓學生思考後作出抉擇，學習公義和互助互愛的重要；聖經科設計一些配合「義德」的好人好事課堂活動，讓學生明白弱者應得到強者的支援才算是得到公義，以維護社會正義，平等和諧；音樂科着學生於早會及課堂頌唱《真福八端》，教導學生對自己的態度要心地純潔，排除一切的罪惡，對別人的態度要憐憫寬恕，對天主的態度要完全的依賴，渴慕天國的義德為人生的終向，也於上學期安排班上吹奏牧童笛能力較佳的同學擔任「牧童笛大使」，以協助指導能力較弱的同學，來發揮以強帶弱的精神；體育科設義德獎勵卡，每堂派發四張獎勵卡予能實踐尊重、和諧、謙遜、公義的學生；於電腦科，高小學生完成以「義德」為題的海報設計活動；視藝科老師設計與義德配合的課業，例如透過繪畫和勞作，讓學生以「我愛大自然」、「我愛海洋生物」等主題理解保護環境及尊重別人的意義。各科組老師能設計與義德配合的課業和活動，學生表現也很理想。老師亦能展示有關課業於課室壁報上，以示嘉許。老師亦認為以主題式學習月—「認識義德月」推動核心價值能有效將核心價值滲入各課程範疇及不同班級中。
- 於全年一至六年級的德育課及天社倫課程中，當中滲入以「義德」為主題的單元，學生在課堂中學習到義德的意義。
- 為學生舉辦不同類型的教育講座，如以「義德」及「愛德」為主題的宣明會「貧窮書院-消失的課室講座」，讓學生認識發展中國家的學習情況，了解貧窮和性別如何影響兒童學習及認識宣明會幫助貧困孩子學習，從中學習如何尊重別人

及建立良好的入際關係。

- 上學期配合每月德育主題，讓學生從不同的公民教育活動中認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的入際關係。
- 全體學生已於10月「認識義德月」進行有關活動，如義德月攤位遊戲-尋找正義小先鋒、聖詠點唱站、宗教展板問答遊戲、清淡一餐活動及宣明會講座，學生均投入聖詠點唱站及給天父的信祈禱文創作活動。100%學生認為透過參與「認識義德月」活動，學懂了尊重別人及與別人建立良好的入際關係。
- 上學期已進行校運會，學生能在活動中以公平原則進行各項賽事，也能尊重別人，在比賽中實踐義德；在進行午間活動時，據老師觀察所得，學生能守規排隊，並在遊戲中能尊重別人。
- 91.4%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「義德頁」的最少四項任務，包括「我愛護公物」，「我有禮貌」和「我樂於承擔」。除學生自評外，亦加入家庭評估，家長也認同子女能在生活中實踐「義德」，達到預期的目標。
- 學生認為透過參加「和諧校園-反欺凌」運動，能讓他們認識欺凌的定義、學懂面對欺凌行為及解決問題的技巧，從而使他們與別人建立良好的入際關係。五至六年級學生參加「小學朋輩調解員訓練」小組，透過小組課程，同學學習到情緒管理和處理衝突。
- 學生透過參與訓輔主題「維護公義、平等和諧」相關的活動，如班主任課中教授有關課題、標語創作、海報創作、午間點唱活動和好人好事表揚計劃等，100%學生同意活動能讓他們認識欺凌的定義、如何面對欺凌行為及解決問題的技巧，從而建立良好的入際關係。而從老師的觀察中亦顯示學生投入活動，並且能學以致用，在日常中發揮所學，能分辨欺凌行為，並勸導同學間應互相尊重和關愛。
- 在言語治療訓練課堂中滲入了「義德」的元素，運用日常生活情境作為故事，教導高年級學生明白公德心的重要以及如何在日常生活中向朋友、家庭、老師和同學表現尊重和維持和平相處。根據治療師的觀察，全部小小言語治療師在訓練課堂後能在角色扮演和故事敘述中帶出與公德心、尊重別人的權利和維護公義及和平的訊息。根據學生問卷調查所得，100%小小言語治療師認為訓練能讓他們學懂尊重別人和與別人建立良好關係。

### 2.2.3 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。

- 各科已進行與「愛德」有關的教學活動，中文科各班「語文大使」於課間時帶領同學朗讀，部分語文大使協助進行早會時段《三字經》活動，培養了學生樂於服務他人的良好品德；英文科透過分級串字遊戲，讓學生合作完成任務，並鼓勵學生與同學互相合作，體現愛德精神，英語活動大使負責設計活動和擔任主持，實踐愛德精神；常識科各級已完成與「愛德」相關的課業；在音樂科只有一年級同學進行了「愛德」活動，向長輩獻唱歌曲，以表達祝福及關愛；體

育科設愛德獎勵卡，每堂派發四張獎勵卡予能助人、團結和服務他人的學生；電腦科在課堂中以「愛德」為題，設計了不同的活動，如心意卡設計和禮品設計比賽，推廣關愛他人及服務他人的精神，聖經科已設計「愛德」的課堂活動及更新小一至小六聖經故事工作紙，並於下學期復課後在課堂上作分享及展示有關課業和相片於課室壁報上。總括而言，學生均認為在各科加入與核心價值有關的課業和活動能讓他們認識天主教教育核心價值，學懂「愛德」的意義及對天主教的信仰有更深的認識。

- 於全年一至六年級的德育課程及天主教社會倫理課程中均有滲入以「愛德」為主題的單元，學生透過課程內容學習到關愛及服務他人的精神。
- 原定於早會時作宗教訓話分享，但由於停課關係，改於早禱時滲入「愛德」的意義及以「愛德」為主題的聖經故事教導學生如何實踐關愛他人和服務他人的精神。
- 鑒於下學期受新型冠狀病毒停課影響，很多科組原定於下學期2月至3月舉辦與「愛德」相關的學生和家長講座和科組活動也未能完成、延期進行或取消，如常識科「好人好事」分享活動、視藝科的創作活動也因停課關係取消；但在停課期間，為培養學生懂得關愛及服務他人的意義，中文科也讓學生透過寫作，紀錄一次做家務的經過去抒發感受、英文科透過錄製英文早會的片段，宣揚「愛德」的信息，也透過有關片段，鼓勵學生傳送電子感謝卡予老師和同學，彰顯愛德，聖經科已設計「愛德」的課堂活動，並於疫情期間發放予學生完成，讓學生明白服務他人的重要、學懂關愛別人的精神(欣賞、禮貌、分享、關顧感受)及學會盡責，以突顯五大核心價值「愛德」的態度。
- 原定透過小小言語治療師計劃，讓高年級的小小言語治療師為同學服務，實踐「愛德」，但鑒於下學期因新型冠狀病毒停課影響，小小言語治療師在午膳小息時段只進行了兩次說故事訓練活動，根據言語治療師和老師的觀察，小小言語治療師在活動中表現認真，能耐心地教導低年級同學，但整個計劃未能完成。
- 下學期復課後舉辦了部分「愛德月」活動，學生透過祈禱、歌詠及參與有關活動，如四旬期活動(班際籌款活動、苦路善工祈禱、親子填色比賽及愛心四格繪畫比賽)等，100%學生認為活動能提升他們對關愛及服務他人的認識。
- 透過「一人一職計劃」，每位同學於班中均最少擔任一職，於年中的檢討中，學生的表現理想，100%學生同意「一人一職計劃」能培養他們關愛及服務他人的精神；透過「優秀服務生」選舉，每班選出在「一人一職計劃」中表現最優異的五位學生加以表揚，100%學生同意「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務他人。

#### 2.2.4 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。

- 大部分家長能透過網頁及家長通訊認識天主教教育五大核心價值，低年級的家長更積極交回福傳單張及作出回饋。他們均認識及了解本年度核心價值「義德」和「愛德」的重點。
- 家長上學期透過參與三節親子聖經班，85%家長認同能認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。

## 反思

綜合而言，各科組本年度以天主教教育五大核心價值「義德」和「愛德」為基礎，透過德育課、宗教訓話、祈禱、公民教育活動、校本輔導活動等活動，把有關的內容和價值滲入其中，學生學懂尊重別人及與別人建立良好的人際關係，能關愛他人及服務他人。學生對天主教教育五大核心價值中的「義德」和「愛德」有了更深的認識，91.4%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中「義德頁」的最少四項任務，包括「我愛護公物」、「我有禮貌」、「我樂於承擔」等，可見他們能做到珍惜使用學校物品、常說多謝、向老師敬禮、自發地協助老師工作及勇於承擔責任，他們已懂得尊重別人及與別人建立良好的人際關係，除學生自評外，亦加入家庭評估，家長也認同子女能在生活中實踐「義德」，達到預期的目標；本年度下學期原訂舉辦有關愛德的活動，讓學生發揮愛己愛人、服務他人的精神，但鑒於新型冠狀病毒肆虐停課關係，部份活動舉行的形式有所改變，如愛心助人計劃，高年級學生應定期到低年級課室支援小一學生，但由於停課關係，活動改為復課後由高年級學生送心意卡給小一學生，另外，也有部份活動因停課關係取消或未能完成，如小小言語治療師計劃、「給天父的信」活動和親子宗教活動；雖然在一些已舉辦的活動中，學生有實踐關愛及服務他人的機會，但因疫情關係，限制了學生參與的廣度和深度，故此，下年度會因應情況續辦有關愛德的活動，讓學生實踐天主教教育五大核心價值，培養學生成為關愛近人，樂於與人分享的黃天好孩子。

### 2.3 建立陽光校園

學生成為正能量小伙子，懂身愛惜自己、關愛別人。

#### 成就

##### 2.3.1 學生能學會愛惜自己及感恩。

- 中文科在上學期早讀課提供了以「誠信」為主題的文章供學生閱讀，並加設問題讓學生反思，老師與學生一起討論，使學生明白誠信的重要。下學期停課期間，於學習平台上載以「感恩」為主題的文章供學生閱讀，亦加設問題讓學生反思，使學生明白要常懷感恩之心。100%學生認為透過閱讀與「身心靈健康」有關的文章能建立正面及積極的人生觀。此外，本科透過「我想告訴你」，以不同的題目讓學生寫作，如「新年新希望」、「做家务」、「感恩」、「承擔」、「感謝醫護人員」等，老師鼓勵學生從生活中感悟正能量。99.4%學生認為透過「我想告訴你」能表達正面的思想感情。
- 英文科於下學期把愛德活動製作成兩個簡報影片 The Dove and the Ant 及 Love your parents，並透過 Google Classroom 於 01/06/2020-07/06/2020 給學生觀看。英文科亦於下學期把感謝卡活動製作簡報影片，並透過 Google Classroom 發放影片教導學生製作電子感謝卡，學生能用運用電子感謝卡或實體卡向家人、朋友及同學表達感恩之情。

- 常識科於上學期「健康與生活」的學習範疇進行了一節繽紛樂有關活動，學生表現投入，效果良好。例如於三年級進行身體伸展的繽紛樂活動、五年級進行了拒絕吸毒的繽紛樂活動，80%或以上學生能明白愛惜自己的重要及學會愛惜自己的方法。
- 音樂科進行了「感恩有你」點唱活動，鼓勵學生向同學、老師或家人表達感謝及關愛之情，全校共超過300名學生參加點唱，反應熱烈。
- 聖經科透過在課堂內詠唱聖詠集歌曲、在午間舉行的《聖詠點唱站》活動，學生以點唱的形式學會向同學、老師及家人表達感恩之情。從問卷調查所得，99.4%學生喜歡此活動及向別人表達感恩之情。
- 學生支援組本年配合教育局推行的「我的行動承諾—感恩珍惜.積極樂觀2019」主題，舉辦配合正規課程及非正規課程之活動，如：講座、工作坊、劇場表演、學科活動等，讓學生從活動中認識及實踐理念。從學生問卷得知，100%學生認為「我的行動承諾—感恩 珍惜 積極樂觀2019」能讓他們從活動中學懂愛惜自己及感恩，並以積極樂觀的態度生活。

### 2.3.2 學生能關愛同學、家人及社會。

- 中文科教師在疫情期間透過鼓勵學生在家做家務，向家人表達關愛之情，以「做家務」為題，把有關的感受記下。從學生的文章所見，學生除學習了做家務外，也領略到家人平日的辛勞，從而學會關愛家人。
- 聖經科透過在課堂上製作心意卡向社區人士，如老人院、社福機構表達關愛。據問卷調查所得，100%學生認為能因學習天主的大愛，能對社區人士如區內的長者及病患者表達關愛之情。教師也透過「給天父的信」(義德/愛德)活動，學生能向天主讚美、感謝及祈求，學習感恩。100%曾參與這活動的學生認為藉此能學習關愛同學、家人及社會。本年舉辦了「正向思維」為主題的講座，學生學會珍惜生命。活動中，96%小一至小三學生認為「開心唔開心，身體會知道」講座，能認識情緒，提升正向情緒，鼓勵他們以正面態度對待身邊人；95%小四至小六學生同意「讓我的筆跌下來」講座，能認識正面情緒的重要，並會嘗試建立正向人際關係。
- 在其他活動方面，本年學校運用全方位學習津貼開辦旱地冰球班及雜耍班。優化多元智能課的活動內容，開辦有趣的小組，學生能發掘自己的潛能、保持心情開朗。另外，雜耍班、拉丁舞班、牧童笛組的學生分別在「親子幼稚園工作坊」、「聖誕聯歡會及陽光校園嘉年華」中表演，透過這些活動，學生能更了解

自己的潛能，懂得愛惜自己。

- 學生每星期為家人、同學、老師或社區人士服務，據學生問卷調查中，80%學生每星期為家人、同學、老師或社區人士服務不少於一次。上學期安排了六年級全級學生、幼童軍及小女童軍參加「幼稚園親子工作坊」及「陽光校園嘉年華」的服務生，為同學、家長及社區人士服務，當中超過80%參與服務的學生在活動後獲老師表揚，可見學生能關愛同學、熱心服務。

## 反思

本年度各科組均致力在課程及活動方面培養學生能學會愛惜自己及感恩、關愛同學、家人及社會，部份活動已取得一定的成效。但由於上學期社會事件及下學期受新冠疫情影響，很多活動因此而取消或延期，尤其在校外服務方面，未能為學生提供實踐關愛別人及社會的機會。期望來年也會積極為學生提供校外服務的機會，讓學生向同學、家人及社區人士表達關愛。

## 3. 學與教

本年度是學校發展周期的第三年，為自主學習的自我反思階段，學生透過「檢視、評鑑、反思」三步曲去了解學習目標與學習效果的關係。學生在不同的課業中運用「自學態度自評表」去評鑑學習效果。各科組亦透過不同的平台讓學生分享自學的成果，以肯定他們的學習效能。

在課程發展方面，以推動各科同儕觀摩活動，持續優化課堂組織及設計。本年度同儕觀摩加入視藝科、音樂科、體育科、電腦科和聖經科五科，科統籌和科主任編寫科本觀課重點。課程統籌主任編排觀摩時間表，優先安排以上五科的科任老師進行觀摩。同儕觀摩活動已於13/12/2019完成。學評組統計是次同儕觀課中的學生表現，各科教師每堂的平均生生互動時間是9.3分鐘，學生匯報表現(內容)是3.2/5，學生匯報表現(聲線)是3.6/5。五科科統籌在學期末的科務會議中就教師和學生的課堂表現進行檢討及提出建議，並檢視能否配合科本觀課重點，以優化各科的教與學。下學年於上學期會繼續進行以聖經科、視藝科、音樂科、體育科、電腦科為主。

### 3.1 學業表現

#### 3.1.1 升中派位

約86.4%學生獲派首三志願，而全校35%學生獲派Band 1學校，派位成績令人滿意。

#### 3.1.2 全港性系統評估

中英數科主任已分別於12月及1月召開「全港性系統評估」分析會議，並與科任老師分析學生在上年度各範疇的整體表現及強弱項，以便跟進學生未能掌握的內容，並檢視課程，優化學與教。

由於新型冠狀病毒疫情影響，教育局於25/02/2020宣佈取消2020全港性系統評估；考評局將原擬定好之試卷派發給學校，讓學校自行作練習之用，因疫情停課影響，三年級同學未能於課堂內完成該試卷，須延期於下年度進行。

### 3.2 學生閱讀表現

圖書科透過校本閱讀活動，培育學生自主學習的態度。鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，讓家長協助子女進行自主閱讀。此外，學生在閱讀圖書時需將圖書內容歸納出德育主題，並記錄在故事爸媽及閱讀手冊中，讓學生從閱讀中培養正確的價值觀；此外，學生亦透過圖書課、早讀分享樂、早讀課、故事爸媽及閱讀手冊分享自己的閱讀成果，增進學生的課外知識及提升其自信心。但部分閱讀活動因疫情停課而取消，圖書科來年會跟進因停課而取消的活動，亦會緊扣天主教五大核心價值及學校關注事項進行相關的閱讀活動。

#### 3.2.1 學生閱讀習慣 (學生借閱數據、學校圖書借閱概況---數據)

年級(一至六年級)	學生	百分比
每周一次或以上	566	100%
每兩周一次	0	0%
每月一次	0	0%
每月少於一次	0	0%
從不借閱	0	0%

#### 學生借閱圖書概況

全校共借閱	5454 (中：2817 英：2637)
全年上課日數	118
每天平均借閱量	46本

### 3.3 運用資訊科技學習

本校自成功申請「加強學校無線網絡基礎建設」計劃後，各科逐步發展資訊科技學習。本校購置 20 部 i-pad 連 Apple pencil，全校共有 80 部平板電腦，老師在課堂教學時需要運用平板電腦，學生在英文科、常識課和數學課已熟習使用電子書及網上平台介面使用網上平台的不同功能，即時監察學生表現，教師可作出即時回饋及跟進，以提昇教學效能。老師向學生發放網上功課，亦提供多元化的評估模式如 Kahoot，以提昇學習趣味。此外，學校優化網上學習平台，各科為學生提供不同的自學網站作自學資源，如中文科我愛學語文、中文百達通和網上評估、英文科 Touch English、數學新亞洲網上練習及評估、常識科常識教育網、翻轉教室和中英文字典等，創設課前、課後的學習機會，學生慢慢養成自學的習慣。黃天校園電視台製作以學科及校園生活為主題的節目，讓學生參與製作過程，並上載校網供同學瀏覽，包括早讀各科分享樂的片段、新聞通通識、各項交流活動等。而電腦科老師利用早會時段向全校同學介紹 Scratch 活動，鼓勵同學參與編程活動。本年度在新冠肺炎疫情期間，各科組每星期按教學進度製作 PPT 聲音導航教

學片段，德育及公民教育統籌主任亦按每月的德育主題準備相關的影片及閱讀篇章供學生在家自學。各科組透過 Google Classroom 學習平台及教育出版社 e-Smart2.0 學習平台發放所有學習材料及課業，相關的資料已儲存在各科的資源庫內，以豐富科本的教學資源。

### 3.4 專題研習

本學年擬訂各級研習能力框架，將學生六年的學習歷程作出全面有系統的規劃，當中12個專題研習涵蓋九個學習領域，建構共通能力。1視、2音、3常、4體、5常、6中已按該級發展的研習能力重點設計專題研習冊，每本專題研習冊內有課堂活動以配合不同的重點。學生已於17/01/2020進行上學期專題研習日，教師認為教學內容合適，學生能掌握相關的研習能力，惟教學時間略嫌不足，科任老師亦於檢討會即時優化教學內容。因新冠肺炎疫情關係，下學期專題研習日及專題研習匯報日取消。各級的專題研習除對焦學生須發展的研習能力外，亦配合中文科的寫作活動進行跨學科學習。本年度各級的專題研習內還加入自我評鑑和自我檢視，讓學生反思、檢討自己在專題研習的表現，達致自知、自理，培養學生自律和自我管理的習慣。80%以上學生同意透過專題研習的自評表可提升其反思能力，以改進學習表現。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	視藝	音樂	常識	體育	常圖	中普
研習技能	分類及比較	資料搜集	腦圖、匯報技巧	訪問-訪問的步驟	建構主題網	訪問-問卷設計
下學期	中文	數學	英文	英文	數電	聖經
研習技能	五感觀察	資料整理、製作簡單統計圖	六何法、匯報技巧	訪問-設計訪談問題	數據分析、製作圖表	撰寫報告

### 3.5 語境政策

#### 3.5.1 普通話

本校致力營造學習普通話的語言環境，包括於雙週星期四進行普通話早會、早會時定時以普通話介紹《三字經》。此外，小息時透過「黃天影院」播放普通話動畫，於多元智能課設普通話興趣小組及以「語文大使」推行語境活動等。另外，中文科老師定期設計有關普通話知識的互動壁報，讓學生學習集運用普通話。今年度更增設普通話集誦隊，訓練學生朗誦技巧之餘，亦提供更多機會讓學生接觸普通話。100%學生認為本年度語境活動能增加自己聽說普通話的機會及提升聽說能力。

#### 3.5.2 英語

本校定期更新網頁和校內壁報板，為學生營造豐富的語境，以提升他們的學習興趣。本年度繼續舉辦了不同的英語活動。在早讀課時段，英文科老師與學生

閱讀故事，亦會讓學生進行圖書分享活動，以提升學生的學習興趣及能力。於早會時段，英文科老師會介紹不同的圖書及歌曲，更安排學生擔當小主持，讓他們有更多機會運用英語。在星期二、三、四的午膳小息，外籍英語老師為一年級學生進行“Read to Me”活動，學生可向外籍英語老師朗讀英文圖書。在星期五午膳小息，外籍英語老師為二、三年級學生講英文故事。此外，一至六年級學生也能在午膳後的小息進行 Spelling Games 活動，學生能透過串字活動重溫及鞏固在課堂所學的詞彙。

由於疫情關係，下學期大部分時間停課，因此本科只能夠安排學生於上學期外出體驗的英語學習活動，如二年級學生到科學館參觀，以鞏固大圖書 Magic Science Museum 內的有關詞彙、三年級學生到餐廳學習製作薄餅，學生可以從中學習薄餅製作步驟及食材的英文名稱。從觀察及問卷所得，透過以上各類型的活動，學生學習英語的動機及運用英語的機會都有所提升。

### 3.6 各學習領域的科本發展

#### 3.6.1 中文科

為培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度，本科今年度繼續於寫作課業中加入「自我檢視」和「自我評鑑」部分，更著重教導學生於寫作後作「自我修訂」，學生須於寫作後檢視文章內容、結構、格式、修辭、文句等，並按檢視項目作出修訂，大部分學生能初步掌握「自我修訂」的理念及作出「改善方案」。此外，本科透過多方參與評估，讓學生檢視自我學習表現，如在課堂活動上讓學生進行生生互評，學生能互相欣賞及學習，並作出改進；透過寫作課業及說話評估中的多方參與評估，學生能檢視自我學習表現，促進學習效能。另外，本科今年度讓學生透過不同的平台分享學習的成果，包括在課堂上分享、學生佳作張貼於壁報、學生在網上分享所學等，以肯定他們的學習效能，提升學生自主學習的態度。本科亦致力培養學生寫作興趣，提升學生寫作能力。除教授圖式結構外，本年度學生透過寫作課業「我想告訴你」，讓學生有更多機會寫作，以文字抒發情感，當中老師的回應，與學生的互動能讓學生更有興趣寫作；每班設三名「小作家」獎，給予表現良好的同學，能鼓勵學生寫作及提升寫作動機。在價值教育方面，教師透過讀文教學，設計相關的課業和活動，例如從閱讀及聆聽課業中帶出盡己所能、扶助弱小、行公義等訊息，培養學生懂得尊重別人及建立良好的關係的態度。學生亦透過閱讀與「身心靈健康」有關的文章及透過寫作「我想告訴你」，明白學會愛惜自己及感恩的重要。

#### 3.6.2 英文科

在一至六年級設有Bravo Time時段，在課堂內加入不同的活動，例如進行蛋糕製作，認識食材的英文名稱及步驟、遊校園學習各樓層及特別室的名稱、以i-pad進行英文學習活動、訪問及匯報活動等，以強化學生的學習效能。另外

，英文科老師在上學期均利用高階思維策略，提升學生學習英語的效能及創作力，小一主要利用樹狀分類及六何法，小二主要利用時間線及特徵列舉，小三主要利用時間線，小四推測後果及特徵列舉，小五主要利用延伸影響，小六主要利用兩面思考及時間線去設計學習內容。本年度小三至小六學生皆運用英文筆記簿記下課堂的學習重點，讓他們能在家重溫有關內容，以提升他們的自學能力。此外，英文科延續優化「促進小學英語學習津貼計劃」小五至小六的校本閱讀及寫作教學課程。學生透過圖書，學習了不同的文體，繼而再教導學生運用圖書的資料，豐富其寫作內容。

### 3.6.3 數學科

本科今年參加了小學校本課程發展支援服務，支援人員與科任老師進行定期的共同備課，設計多元化學習活動和分享教學策略，亦為全體數學科老師舉辦工作坊，提供專業寶貴的意見，參加是次計劃令學生能夠透過不同的活動建構數學知識和提升數學能力。老師在教授度量範疇課題時，設計多項「實作評量」活動，透過有關的活動加深學生對量感的培養和掌握。在建立自主學習的習慣和態度上，老師安排在適切的課題上，讓學生透過討論、匯報及展示成果等活動分享自學的成果。老師亦以「知理評強」指導學生在課本或筆記簿上摘錄筆記，學習如何把每單元的學習重點、公式和總結等記錄下來作為溫習和鞏固之用。在一至六年級的思考題工作紙內加入自我評鑑和自我檢視部分，鼓勵學生完成課業後進行修訂。在進展性評估和課堂活動中，數學科加入多方參與元素，讓學生、家長和老師更了解學生在學習過程中的表現。在價值教育上，老師透過不同的課業和活動將「義德」的意義和如何履行「義德」的價值觀念融入相關的課題內，讓學生明白公義的重要性。

### 3.6.4 常識科

本科本年度跟進上年度重點視學報告優化建議，繼續減省非必要的功課。另外，高年級的測考擬題根據重點視學報告更新，使測考更有效評估高年級學生的常識科知識的掌握。各級均有在網上學習平台「翻轉教室」設置常識科網上課業予學生進行預習或延伸學習，學生均歡迎並參與透過網上學習平台進行常識科的學習活動。五年級學生於上學期專題研習日進行大課，各班完成四個不同的實驗活動，並作出相關紀錄及總結。學生透過完成與「義德」有關的常識課業，能提升學生建立良好的人際關係的能力及學懂尊重。全校30%學生參加「齊來做個好公民」活動，活動效果良好，參與學生反應熱烈。選書結果，常識科課本委員會經過各項選書程序及評分後，決定於來年開始轉用教育出版社《今日常識新領域(第三版)》系列常識課本。常識科編定各級的高階思維策略教學重點，各級須根據兩個思維策略作重點教學，以活動、課業作實踐和鞏固，設計高階思維工作紙輔助教學，並以單元評估評核學生的表現，以檢視學習成效。本科於「義德月」舉辦「齊來做個好公民」活動，

分初小、中小和高小各兩級進行。透過不同的情境，讓學生思考後作出抉擇，學習公義和互助互愛的重要，總參與人數共 177 位學生，80%或以上教師和學生同意此活動能使學生認識幫助弱小和負責任的重要。小一及小四加入了跨學科的「動手作」學習活動，分別製作「自製陶笛」及「自製結他」，於常識科認識基本發聲原理，並於音樂課堂內嘗試演奏，效果雖不突出，但學生對學習活動十分投入，學習氣氛良好。本年度亦安排本校 STEM 小先鋒參與外間機構提供的校內編程課程(MICROBIT)及校外的 STEM 探索課程(香港迪士尼樂園主辦)。本年度於五年級以閉合電路為主題，舉行 STEM 實驗全級大課，學生投入實驗，並為實驗作紀錄，然後為資料作出分析，得出結論，效果理想。

### 3.6.5 聖經科

為配合「天主教教育五大核心價值」，本年度透過不同的宗教活動及服務，如禮儀活動、宗教訓話、祈禱及不同的校內、校外宗教活動，讓學生認識義德及愛德的意義，並將它們在學校和家庭中實踐出來。本年度亦繼續獲得「四旬愛心學校大獎」及「香港天主教教區宗教教育獎」。此外，6A 古珮詩獲得「四旬四格漫畫繪畫比賽」亞軍。透過「義德」和「愛德」課業和活動、早會及課堂內講述聖人及聖經故事，作情境分析，讓學生明白弱者應得到強者的支援才算是得到公義，以維護社會正義，平等和諧，從而懂得尊重別人、建立良好的人際關係、以及關愛及服務他人。此外，透過聖詠點唱站和製作心意卡送老人院及醫院，讓學生因著天主的大愛學會感恩及關愛社區人士。雖然下學期因疫情關係停課，學生亦曾積極參加校內、外宗教服務或活動，如參與「主保瞻禮」、「教育主日」、「堂區報佳音 2019」、「校際天主教經文朗誦比賽」、「四旬期填色及繪畫比賽」等活動。

### 3.6.6 視藝科

本年度嘗試於素描學習中加入了「自我評估表」，使學生在素描過程中運用自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，培養自我反思能力，同學之素描作品質素得到了提昇。另外，本年度為各級設計了「設色課程」，於學期初正規課程進行前，加強學生設色技巧之訓練，部份學生之繪畫作品有明顯的進步。本年度安排了藝術工作者到校為五年級同學進行水墨畫工作坊，同學們反應熱烈，部份同學更有出色的表現，能繪畫高質素之作品，透過與藝術工作者之互動，學生的藝術視野得以擴闊。

本科將繼續配合年度關注事項及「天主教教育五大核心價值」，設計不同的課業及學習活動。來年度老師將透過闡釋及運用視覺元素與組織原理，讓學生於藝術評賞及與人分享視藝遊歷時，能有效地表達。來年度亦將繼續優化「校本設色課程」及「素描課業自評」，使學生作品之質素得以提昇。此外，期望透過安排藝術工作者到校進行工作坊及「海外藝術之旅」，能擴闊學生的藝術視野。

### 3.6.7 音樂科

本年度優化了專題研習課業，讓學生透過搜集資料、分析內容及討論等，提升自主學習能力，豐富音樂學習經驗。課業內亦加入了多方參與評估模式，以助學生反思，從而促進學習效能。另外，本科扣準天主教教育五大核心價值：「義德」及「愛德」，透過歌唱以讓學生明白到尊重別人及建立良好的人際關係的重要。本年度舉辦了「感恩有你」點唱活動，提供平台予學生向同學、老師或家人送上祝福與關懷，以培養他們常存關愛及感恩之心，反應踴躍。為營造校園的音樂氣氛，本科亦為學生提供學習不同樂器及表演的機會，以讓他們身心得到均衡發展，發展音樂潛能。

### 3.6.8 體育科

本年度學生能運用搜尋技巧及自訂花式跳繩目標，學生已掌握自行學習的技巧。通過《真理》及《愛德》獎勵卡，建立學生正面價值觀，學生樂於日常生活中實踐天主教五大核心價值，使學生身心皆獲得全面的發展。全校學生於體育課中參觀由康民署提供的運動與健康展板，提高了學生對健康運動的認識，使學生實踐健康生活。

### 3.6.9 電腦科

本科透過設計多元化的學習活動，既有豐富的電腦科學習內容和學生課堂實作，還有透過課後延伸的電腦科比賽或網上學習平台，以提升學生的學習動機和拓寬他們的自主學習空間。其次，在配合天主教教育五大核心價值中的真理及愛德這兩方面，本科透過上、下學期分別推行主題式活動和與課程融合的活動，令「真理」和「愛德」的價值觀滲入學生的學習過程之中，令他們從活動中學習到這兩項價值觀的真正意義。此外，本科為學生於午膳後小息舉辦電腦科活動，為他們營造更多的學習及活動空間，令他們有機會在閒暇下運用已學習的技巧，寓娛樂於學習。

## 4. 學生成長及支援

### 4.1 學生品德成長

- 本年度校風和學生支援組參加了教育局推行的「和諧校園-反欺凌」運動，活動包括班主任課、標語、海報創作、點唱活動和好人好事表揚等，學生認為活動能讓他們認識欺凌的定義、如何面對欺凌行為及解決問題的技巧，從而建立良好的人際關係。從老師的觀察中顯示學生投入活動，並且能學以致用，在日常中發揮所學，能分辨欺凌行為，並勸導同學間應互相尊重和關愛。此外，本組亦參加了由香港家庭福利會舉辦的「恆生—家福青少年調解計劃」，透過不同的活動，學生學會一些調解技巧，懂得以和平、理性、尊重的方式

處理問題，建立和諧的校園。本年度亦繼續推行「表揚學生計劃」和「一人一職計劃」的同時，亦透過本年度訓輔主題「維護公義、平等和諧；互助互愛，服務他人」，舉行了不同的活動和小組課程，整體而言，學生學會尊重別人，建立良好人際關係。為了加強家長教育，本組亦舉辦了有關的講座、工作坊和出版輔導通訊，讓家長了解天主教五大核心價值——義德和愛德。

- 本組配合天主教教育五大核心價值繼續推行「表揚學生計劃」，老師表揚學生在真理、義德、愛德、生命及家庭五方面之良好行為或表現，在早會表揚有關學生，並由校長頒發獎狀給學生。學生受老師表揚的原因有很多，例如：品學兼優、學業成績有進步、積極參與校內外活動、樂於服務、有禮貌、誠實等。
- 本組也推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，每位學生負責一個崗位，除了既有的班長、科長和組長外，還有健康大使、膳長、棋藝長、環保大使、小小言語治療師、公民大使等。透過履行職責，培養學生關愛及服務他人的精神。
- 本校設有清晰的獎懲制度，以協助學生改善行為，並引導學生提升自我素質。此外，學校設有「將功補過」的機制，給予學生改過遷善的機會。
- 配合校本輔導計劃「維護公義、平等和諧；互助互愛，服務他人」，本組舉辦了不同的活動，建立學生正面價值觀，促進學生的個人成長，如：「維護公義、平等和諧」攤位遊戲、「感恩有你」點唱站活動、「愛互送」活動、「關愛校園齊共創」初小講座、「愛.他人」高小講座、母親節「摺出感恩」活動、父親節「為父親加油」活動等。另外，基於本校「訓輔靈」合一的精神，除了處理日常的個案轉介外，學校社工與校牧一起舉辦「維護公義、平等和諧」活動和「實踐義德與愛德精神」輔導及福傳家長通訊，在靈育和輔導方面一起幫助有需要的學生。
- 學校亦組織了不同的服務團隊讓學生參與，從而加強學生「守紀律」及「服務別人」的生活態度。本組亦透過每年的「傑出風紀選舉」，由全校師生投票選出兩名傑出風紀，除了肯定風紀的出色表現外，同時學生亦體驗到公平選舉的精神。

#### 4.2 全方位學生輔導服務

本年度全方位學生輔導服務配合天主教教育五大核心價值——「真理、生命、愛德、家庭、義德」，以愛培育學生。本年度主題為「維護公義、平等和諧；互助互愛，

服務他人」，透過不同活動，加強了學生對自我的認識，並建立正面的自我價值觀，如「開心唔開心，身體會知道」初小講座、「讓我的筆跌下來」高小講座等活動；以「義德」為基礎，舉辦「維護公義、平等和諧」攤位遊戲，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。本校以「愛德」為基礎，培育學生愛護同學、家庭、孝順父母及尊敬長輩，透過「感恩有你」點唱站活動、「關愛校園齊共創」初小講座、「愛.他人」高小講座、母親節「摺出感恩」活動、父親節「為父親加油」活動等，讓同學學習關愛秘訣，建立關愛校園。除此之外，亦舉辦「愛心助人」、「黃天歡迎你」新生適應工作坊、「快樂大使」小組、「關愛兵團」義工訓練等，增加彼此之間的關愛，也提升學生對學校的歸屬感。另外，本年度繼續舉辦「成長的天空」計劃，學生學會了解決問題的方法，他們的抗逆力有所提升。最後，全校愛德活動「愛互送」已於4月份內完成，學生們透過互相送贈心意卡給同學和老師，以傳遞對對方的關心。

在學生小組活動方面，學校社工為配合學生的需要，設計及舉行了不同的小組活動，透過小組中不同的活動及分享，協助學生面對困難，健康成長。本年度參與明愛賽馬會「家.友.導航」計劃，以強化學生正向的思維及生活態度，此計劃亦包括學生講座和小組、升中學生和家長講座、家長講座和小組及教師培訓，強化家長和教師辨識自殺高危/情緒高危學生的知識和信心。此外，與社會福利署黃大仙家庭服務中心舉辦「快樂天使」生命教育小組，讓小五和小六學生學習「快樂七式」，用正面態度迎接生活上的挑戰，從而建立美好和有意義的人生。根據問卷統計數字顯示，參加者均同意或非常同意小組能有助他們學懂感恩及欣賞自己。再者，已為 13 位四至五年級學生舉辦「愛心速遞計劃」活動，讓學生與中學生透過書信聯絡，以了解中學校園生活，互相分享愛和希望的訊息。最後，與香港家福會合作為 18 位五至六年級學生舉辦「小學朋輩調解員訓練」小組，讓同學學習情緒管理和處理衝突。

在家長教育方面，與參與明愛賽馬會「家.友.導航」計劃，舉辦「如何在暴風雨守護孩子」家長講座、「迎接升中挑戰」家長講座；還有，舉辦「促進兒童專注力」家長講座及「親子調解家長講座」。在疫情停課期間，在 2 月至 6 月停課期間，將有關抗疫的親子資訊上載校網，內容包括：繪本、短片，提供身心抗疫的方法給全校學生和家長。此外，家長亦積極參與網上家長講座。於 4 月全校家長舉辦「情緒與學習」網上家長講座，一共 74 位家長參與。這活動能讓家長學習調節情緒，從而提昇子女的學習。並且，於 5 月舉辦「壓力身心靈」網上家長講座，一共 72 位家長參與。這活動能讓家長學習減壓方法，幫助自己放鬆，從而提昇管教的質素。

再者，本年度繼續舉辦「至醒家庭」計劃，透過獎勵計劃，以不同工作坊、講座

及義工活動去增進親子溝通，增強家長參與活，當中包括：「現代伴讀書僮的智慧」、「提昇子女抗逆力」、「塑造關愛孩子」、聖誕親子遊戲工作坊，協助家長掌握正確的管教技巧及促進親子溝通，家長積極參與家長講座和親子活動，而學生在親子活動

中亦表現投入。從檢討問卷顯示，參加家長對此活動十分滿意。本年度學校社工及校牧向全校家長分別派發「實踐義德與愛德精神」輔導及福傳家長通訊，讓家長認識天主教的價值觀，並了解學校推行有關的學生和家長活動，培養孩子有愛心和責任感的良好品格，從而建立和諧家庭。

#### 4.3 融合教育的支援

本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施如下：

I. 基本理念	<p>-本着基督精神，本校以「關懷弱小」和「追求公義」的核心價值，幫助學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會，而有不同學習需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。</p> <p>-透過全校參與，教師發揮團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。</p>
II. 目標	<p>透過資源調配，在不同層面為學生提供適切和多元化的支援服務，務求照顧學生獨特的成長需要及提升學生的學習效能，同時在校內建設「共融校園」的文化及價值觀。此外，本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧；學校也很重視家校合作，建立恆常溝通機制，並透過不同渠道，與家長溝通及為他們議及提供支援學生的策略。</p>
III. 政策	<p>以「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要，本校因應學生的不同學習需要，透過課程、教學、設施、評估的調適等及各項不同的支援措施，使有不同學習需要的學生更有效地學習。</p>
IV. 資源	<p>本校善用校內及社區資源，就教學需要作出靈活調配；為支援不同程度及不同學習需要的學生，本校更獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設特殊教育需要統籌主任一職；</li> <li>- 設兩名特殊教育需要支援老師；</li> <li>- 學習支援津貼(聘請一名支援教師及兩名融合教育助理)；</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設兩名駐校註冊學位社工；</li> <li>- 加強言語治療津貼；</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃（校本計劃）；</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）；</li> <li>- 課後託管班；</li> </ul>
<p>V. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校藉著統整和彈性調配校外內資源，並推行有效的教學策略，為不同程度及不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立學生支援小組，由學位教師作特殊教育需要統籌主任，成員包括校本教育心理學家、課程發展主任、訓輔主任、學生輔導員、加輔班老師、特殊教育需要支援老師及融合教育助理等；</li> <li>- 利用學習支援津貼增聘支援教師及融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>- 購買「特殊教育學生專業支援服務」，由專業人士提供支援服務，協助籌劃及推行共融校園活動、一般行政工作及個案工作；</li> <li>- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>- 安排抽離/課後輔導班，為有學習困難及學業成績顯著落後的學生提供小四至小六中文、英文及數學的抽離式加強輔導教學；</li> <li>- 安排成績稍遜的學生參與早上的輔導教學；</li> <li>- 於課後設立「功課輔導班」、「託管班」及「體藝小組」以協助學生學習及讓學生發展潛能；</li> <li>- 如有需要，安排特殊教育需要支援老師及教學助理以抽離教學模式加強支援第三層個別問題較嚴重的學生；</li> <li>- 在老師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供午間及課後學習小組；</li> <li>- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>- 設立「愛心助人」計劃，為初小學生提供協助；</li> <li>- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書及認讀高頻字，以提升他們的閱讀能力；</li> <li>- 由學生輔導員及外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生提供小組訓練；</li> <li>- 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會的輔導員到校支援本校有特殊教育需要的學生，為他們提供觀課、個別及小組訓練，亦提供家長及教師支援；</li> <li>- 參與聖雅各福群會「助學改變未來服務 - 師伴同行計劃」，為有需要而未得到教育局學習支援津貼之學童提供一星期兩天的功課</li> </ul>

輔導班；

- 設立「精專學生培訓計劃」，為一至六年級資優或有潛能的學生提供訓練；
- 提供家長教育，包括講座、工作坊及小組訓練，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 由校本教育心理學家為教師提供培訓。

為支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生，本校設六組抽離式加強輔導教學小組，為四至六年級26位同學提供適切的協作教學，提升有特殊需要學生的學習動機；本校為其餘有特殊教育需要的學生開設午間及課後學習小組，提升了學生的學習技巧和讀寫能力。

此外，本校設常額校本教育心理服務，教育心理學家定期駐校支援有特殊教育需要的學生，為他們提供評估和諮詢服務，並協助學校課程發展。本年度教育心理學家與教師及家長合作為兩名學生進行個別學習計劃及其他有特殊教育需要的學生進行個案會議，並與特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援教師、學校社工及融合教育助理共同跟進學生個案；除此以外，本年度與香港耀能協會合作參加「賽馬會喜伴同行計劃」，為校內有需要的同學開設社交技巧小組，為自閉症學生舉辦了不同的社交小組，還有，輔導人員亦會為有需要同學的家長和班主任提供個別諮詢。此外，本校也為有專注力不足/過度活躍症的學生提供「至專達人」和「專注指揮家」小組，透過活動和遊戲，訓練學生的專注力及社交技巧；此外，本年度亦參與賽馬會童心表達藝術計劃，與Sovereign藝術基金會合作，為小三至小四10位有特殊學習需要學生和主流學生舉行「Make it better」共融成長小組，透過表達藝術改善學生的社交及處理情緒的能力；本年度也為二、三年級有讀寫障礙學生舉辦了「讀寫小奇兵」小組，目的是透過相關的活動及遊戲，激發學生學習中文的動機；此外，也參與聖雅各福群會「師伴同行」計劃，為12位有特殊教育需要的學童提供課後功課輔導；再者，學生輔導員更為有特殊教育需要的同學於每天的小息時段舉行「桌遊天地」、「棋趣樂園」及「快樂小達人」小組，讓學生透過不同的桌上遊戲，認識新朋友、適應校園生活和學習與人相處。但因冠狀病毒病疫情停課關係，有些小組須改為網上學習，由機構人員拍攝訓練片段，提供予有關學生在家觀看，機構也提供小組物資給學生，並以電話諮詢學生和家長；但有些小組則因停課關係未能安排課堂。

本校也獲教育局撥款，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師每星期到校一次為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練，更為家長及教師提供諮詢服

務，本年度言語治療師訓練部份四至五年級學生成為「小小言語治療師」，而高年級受訓學生於午膳小息時段協助有語障的低年級同學，由於疫症的關係，本學年小小言語治療師只為低年級有語障的同學進行了兩次訓練。本校在促進學生學習上，也設伴讀大使計劃、朋輩小組、功課及考試調適，以照顧學生的個別差異。通過以上各項措施，本校能更有效地照顧有不同學習需要的學生。

#### 4.4 新來港學童校本支援計劃

本年度合資格的新來港學童共有七人，上學期與「香港遊樂場協會」合辦「英語你要識」小組，提供10節英語課程，另舉辦英語實踐及義工服務活動，費用全免，共10位來港不足七年學生參加，學生於校內攤位遊戲及街頭訪問遊客活動能運用所學，均表現積極，讓他們擴闊視野及更快投入學習。原定下學期與「宏施慈善基金社會服務處」合辦「新來港學童校本課程」，由於疫情關係，本年度復課後將不會安排學生進行課後小組及戶外參觀活動，留待2020年度進行。另外，本校為該批學生購買輔助教材、文具及益智學習物資等，以照顧他們的學習需要，幫助更快融入學校生活。

#### 4.5 促進學生健康成長

##### 4.5.1 健康教育

針對學生成長及實際需要，讓他們從小建立健康生活的好習慣，本校榮獲由衛生署頒發的「至營學校基本認證」。透過學校健康飲食政策，學校定期評估午膳及飲品供應商提供之午膳及飲品素質，並定期向午膳及飲品供應商反映意見，確保所有午膳及飲品的營養價值已符合衛生署的基本要求。校風與學生支援組在校內亦積極及有策略地推行健康飲食教育，透過「綠色小食我至Like」活動，提升學生在健康小食方面的關注，各班的公民大使協助學校推行健康校園政策，提醒同學帶備健康小食。本年度亦繼續推行「健康N餐活動」，鼓勵學生多選擇健康N餐，各班於每月訂購最多N餐的學生會獲生命印章及禮物乙份以資鼓勵。透過紀錄，本年度全校學生於9月至1月期間訂購健康N餐的數量達9345人次，來年會繼續推廣活動，鼓勵學生多訂購健康N餐。此外，本年度亦推行「水果紛紛FUN」活動，學生於每個上課天帶水果回校進食均會獲印章一個，集齊10個水果印章便可獲生命印章乙個及禮物乙份，從而鼓勵學生培養恒常進食水果的良好習慣。從老師觀察所得，大部分學生積極參與活動，來年將會繼續推廣活動。而本校原訂於4月份響應衛生署的計劃，舉辦了「水果月活動」，活動包括開心「果」日龍虎榜、開心「果」月主題曲、水果FUN享日及DIY手工紙等活動，但由於停課關係，有關活動取消。本年度學校參加「平和基金」計劃，由明愛展晴中心戒賭輔導員為學生作「平和基金—預防賭博」講座，讓學生明白賭博的害處；並於4/1/2020的幼稚園嘉年華中舉辦攤位遊戲，透過活動讓學生明白賭博所帶來的禍害及預防賭博的方法。此外，本校亦將「全

港挺直」護脊校園計劃滲透於體育科及恒常的校園生活，除了體育課教授及考核護脊操外，亦安排學生逢周五早會時段做護脊操及於每個上課日午膳小息時做課間操，希望學生建立恒常運動的習慣及關注脊骨健康。來年將會繼續參加「全港挺直」護脊校園認證計劃，藉此幫助更多學生。本年度於22/11/2019舉辦了「黃天健康早餐日」活動，家長當天為子女準備一份健康及有營養的早餐(食物及飲品)帶回校，學生於早會時段與班主任及同學於課室內一同進食。本年度於25/11/2019至29/11/2019舉辦了「黃天健康早餐週」活動，健康大使於此週每天為學生登記吃早餐的記錄及蓋生命印章乙個，希望透過此活動能培養學生吃早餐的健康習慣。由於受疫情影響而停課，下學期的「黃天健康早餐日」及「黃天健康早餐週」活動取消。本校推行了一系列有關吃早餐的健康教育活動，在早會時段向學生宣傳吃早餐的重要性，提醒學生吃早餐需注意的事項，並介紹健康早餐的配搭，以培養學生吃早餐的良好飲食習慣。

#### 4.5.2 環保教育

為培養學生的環保意識，本年度積極舉辦及參與各項環保活動。「中秋節華服日暨月餅盒回收大行動」除了提升學生的國民身份認同感及認識祖國的傳統文化外，是次活動亦回收了150多個月餅盒。本年度學生積極參與康文署的「一人一花種植比賽」和「香草種植比賽」，從活動中培養責任感及增進種植知識，獲益良多。是次活動選出冠亞季軍各一名及優異獎共七名，有關活動相片亦上載校網與社區人士共賞。此外，本校亦舉辦「無塑海洋講座」及「廢紙/月餅罐/利是封回收活動」等。學生透過不同的環保活動及講座，讓學生體會「惜物減廢」的精神，提升環境保護意識，並從生活中學習及實踐環保。

#### 4.6 國民教育

學校申請教育局的道德及國民教育支援津貼，以協助推動國民教育。本年度「情牽大地」壁報主題為「中國主要江河」、「中國名山」、「中華民族」及「中國重大建設」，讓學生多認識中華民族的文化。此外，透過升旗禮增加學生對祖國的情懷外，亦學習升旗的禮儀和培養尊重的態度等。德育及公民教育組亦安排學生參加不同的問答比賽，讓學生從活動中認識基本法及一國兩制；亦與常識科合作，配合六年級常識課題，安排基本法巡迴展覽，由常識科老師指導學生閱覽展板及完成相關工作紙，從而加深認識基本法。本校學生亦獲提名參加「慶祝中華人民共和國成立70周年優秀小學生獎勵計劃」，經有關機構評審後獲「優秀小學生」殊榮，可獲獎學金及證書，成績令人欣慰。來年會於德育課中加入「國民身份認同」的課題，各級配合聖經進度，認識中國的文化。

#### 4.7 公民教育

透過公民及宗教教育訓話、德育課、各學科組配合之德育活動、每月德育主題、黃天電視台節目，使學生在公民教育、國民教育、健康教育、環境教育、品德教

育及性教育等生活教育均有正確的價值取向，以收潛移默化之效。本年度舉辦不同類型的德育活動如「德育主題板」、「德育課及天主教社會倫理課程之國情教育及港情教育」、教育局「我的行動承諾」活動、「義德月」活動等，提高學生的自我形象及學習與人相處的態度。於各班新增設「週訓加油站」，按每月德育主題提供相關情境分析及資訊，加深學生對德育主題的理解。中文、英文及常識科課業亦會利用相關材料配合科務學習，透過跨科組合作，讓學生從不同學科及不同活動中培育正確價值觀。

#### 4.8 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）

本校申請了校本課後學習及支援計劃（區本計劃），為清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。本年度本校與香港遊樂場協會合作，開辦了8組功輔班，每組約10人，為有學習需要的學生提供課後學習支援，以協助他們解決功課上的疑難、鞏固課堂所學、培養良好學習態度和技巧，從而提升學習效能和動機。總括而言，學生交齊功課的情況令人滿意。此外，區本計劃亦安排學生參與不同的文化藝術課程，包括魔術班及公仔飾物創作班，以發展學生的多元智能。由於新型冠狀病毒肆虐，教育局於31/01/2020宣布全港學校即日停課，故所有課堂暫停。香港遊樂場協會在得到教育局批准後，把已獲批款的活動轉為網上學習活動，以中、英、數、音樂、魔術及視藝教材套。本年度未能安排戶外活動。

#### 校本課後學習及支援計劃（校本津貼）

本校申請了校本課後學習及支援計劃（校本津貼），為清貧學生爭取更多資源，以舉辦不同的課後活動，讓他們走出課室，擴闊在課堂以外的學習經歷。本年度，本校除了運用校本津貼的撥款，補貼了部分功輔班的導師費用外，也開辦了不同的體藝小組，包括旱地冰球訓練班、花式跳繩訓練班、水墨畫班及跆拳道班，使有體藝潛能的學生能得到栽培，並為他們提供表演或比賽機會，以提升他們的自信心及發展其才華。全年本校共約有300名合資格學生參與上述各項不同的活動，學生的自我價值觀及人際溝通技巧亦有所提升。由於受疫情影響停課數月，故此本年度的功輔班取消，有關資金將會撥入來年津貼一併使用。

#### 課後託管班

本校開辦課後託管班是為協助需外出工作而未能在課後照顧兒女的家長，讓學生留校完成功課及溫習至晚上6:30，內容包括功課輔導及享用茶點。本年度受疫情影響而停課數月，復課後也只可半天上課，故課後託管班只上課26天，約有24名學生參加，分為兩班上課，每班12人，此計劃所聘請的2位導師皆為具多年教學經驗的文憑教師，令學生能獲得更適切的支援。

## 4.9 家校合作

### 4.9.1 家長教育

本年度，運用「家庭與學校合作活動計劃」資助，舉辦多項家長講座，讓家長掌握正確的管教技巧，促進親子溝通。家教會亦開辦「扭氣球班」，讓家長製作氣球公仔，增加節日氣氛。家長間的經驗交流、互相幫助及扶持得以發揮。學校也製作《校訊》，讓家長更了解學校的最新發展。

### 4.9.2 家長義工團隊

家教會招募的義工約 80 人，在學校不同的層面，支援及協助學校推行各類活動，包括協助小一學生午膳、活動帶隊、運動會義工、於活動中維持秩序及擔任多元智能課「家長教識你」導師等活動。校方一直與家長合作無間，據家長持分者問卷所得，83%家長同意學校時常邀請他們參與學校活動，86.9%家長認為與學校關係良好。家長義工於聖誕聯歡會當日佈置禮堂、扮演聖誕老人及到 24 個課室與學生慶祝聖誕及派發糖果，為節日增添歡樂的氣氛。此外，家長於疫症停課期間，兩次為全校學生製作防疫包，分派口罩、搓手液及清潔用品，並於復課後到 24 個課室派發給學生，叮囑學生注意健康。

另外，學校亦鼓勵家長與子女一同參與親子義工服務，故本年度舉辦了「親子賣旗顯愛心」等活動，藉此增進家長與學生之間的溝通。家長及學生均踴躍參加，反應良好。

另外，學校亦鼓勵家長與子女一同參與親子義工服務，故本年度舉辦了「親子賣旗顯愛心」、「愛心探訪」等活動，藉此增進家長與學生之間的溝通。家長及學生均踴躍參加，反應良好。

### 4.9.3 親子活動

家長教師會有計劃地推行促進親子溝通的活動，增加家長與子女及學校的溝通。本年度，有二百多名家長參加學校運動會中的親子接力賽，327 名學生及家長參與「親子聖誕聯歡會」，從家長問卷數據得知，89%參與的家長認為「親子聖誕聯歡會」能增進家長、學生與老師的溝通。

### 4.9.4 各級家長會

家校合作能促進學生的學習及成長，學校於全學年分別為一至六年級舉辦家長會，家長更了解學生的學校生活及情況，96.3%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況及發展。86.9%家長認為與學校的關係良好。83%家長認為學校樂意聽取家長的意見。透過班主任、科任老師與家長面談，彼此交流教導子女的心得，支援學生成長。另外，學校亦給予家長適當的指引及協助，加深了家長對升中派位辦法的認識。本年度為小六家長舉辦了兩次有關升中的家長會；也為小五家長舉辦了一次視像升中家長會，為幫助家長協助其子女作好升學的準備。

## 5 學生表現

### 5.1 課外活動

#### 5.1.1 制服團體

本校設有交通安全隊、小女童軍、幼童軍及基督小先鋒，定期按照所屬總會的要求，為學生安排活動、訓練及考章評核。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從，並發揚愛德精神。

#### 5.1.2 服務團體

除制服團體外，本校也提供其他機會讓學生為校內同學或社會人士提供服務。學生可擔任風紀、班長、語文大使、校園大使、陽光大使、環保大使及圖書館服務生，亦可加入愛心助人小組、少年警訊、公益少年團、關愛兵團、旗隊等服務小組。

#### 5.1.3 各制服團體及服務小組(項目及人數)

項目	人數	項目	人數
公益少年團	90	輔祭	8
少年警訊	156	愛心助人	77
交通安全隊	27	旗隊	13
幼童軍	23	小小言語治療師	10
小女童軍	22	公民大使 B	24
防蚊先鋒	8	關愛兵團	9
基督小先鋒	40	公民大使 A	24
風紀	76	校園小主播	14
圖書館服務生	21	陽光大使	20
英語活動大使	8	小天使聖詠團	20
伴讀大使	10		

#### 5.1.4 訓練小組 (項目及人數)

項目	人數	項目	人數
中文獨誦	22	籃球(男女)	男 18 女 17
英文獨誦	27	足球	26
英文小組(Little Puppets)	8	拉丁舞	42
奧林匹克數學班	50	乒乓球(男女)	12
聖經獨誦	5	田徑	44
合唱團	48	體操(康文、支援)	20
小提琴	30	跳繩	54
牧童笛	10	西方舞	16
跆拳道	36	雜耍	16
中文集誦	45	旱地冰球	27

### 5.1.5 興趣班活動

各科組會為學生篩選合適的課程、具質素和經驗的機構及導師，為學生開辦各類的興趣班，讓學生能在學科內外展現他們各方面的潛能。本年舉辦的學術增潤課程包括：中文創意寫作班、中文識字強化班、中文閱讀理解班、中文創意寫作班；劍橋英語班、英文拼音班、英文閱讀及寫作綜合訓練班、英文會話班；奧林匹克數學班、數學思維訓練班、珠心算班及小小科學家班。體藝課程包括：兒童水墨畫班、跆拳道、花式跳繩基礎、技巧及校隊班、乒乓基礎、技巧及校隊班、西方舞班、拉丁舞基礎及技巧班、乒乓球基礎及校隊班。全學年共分兩期上課，共 942 人次參加。透過觀課，學生於課堂中皆能專心及積極學習。

## 5.2 對外聯繫

### 5.2.1 幼小銜接

學校著重幼小銜接，與區內外幼稚園保持緊密的合作及溝通，以協助幼稚園高班學生適應小學生活。本學年分別於七月及八月舉辦共四天「小一新生適應課程」，為升小一的學生及家長介紹學校的課程、常規訓練及各項支援服務。而中、英、數各科科主任也為小一新生的家長舉辦講座，分享如何為升小一的學生作好準備，並向家長介紹及派發校本小一中、英、數的預備課程。此外，小一中、英、數科任老師亦會收集小一學生的評估數據，由小一科任老師在九月時調適教學內容。此外，本校愛心助人小組亦於九月份以一對一的形式協助一年級新生，除協助他們認識學校外，也教導他們寫手冊、朗讀圖書及高頻字詞等。

學校亦獲區內幼稚園邀請，在幼稚園的家長會中介紹本校特色。另外，本年度舉辦了「幼稚園參觀日」，讓區內幼稚園家長了解本校的課程特色外，也讓幼稚園高班的學生體驗小學生活。學校全年舉辦多項活動供區內幼稚園生參加，如幼稚園中文硬筆書法比賽、英文硬筆書法比賽、數學比賽、唐詩朗誦比賽、填色比賽等，共超過1200人次參加。這些活動加深了幼稚園生、家長及教師對本校的認識。本年度舉辦的「黃天健康嘉年華」，設有不同的攤位遊戲介紹本校。當天超過500人參加活動，可見學校與區內幼稚園的關係良好。由於疫情關係，本年度的「科技探究日」及「親子耕種」體驗活動取消。

### 5.2.2 中小銜接

為加強中、小學之間的聯繫及了解中學的學制與課程，本校把中學的校刊、校報及有關中學資訊派發予高小學生。在升中家長會中擺放本區及他區中學的校訊、中學簡介供家長和學生閱覽。本校亦適時把各區中學的對外參觀日、

開放日等資訊上載至本校校網「升中資訊」中，讓家長、學生可自由報名參與，以助了解各中學的學與教情況及其環境設施。本校於 07/12/2019 全日借出禮堂，供黃大仙區中學擺放展板、刊物，讓本區的家長到本校參與「黃大仙區升中資訊展覽 2019」，認識和了解黃大仙區中學的校情。本校於 10/12/2019 分別帶領六年級男生參觀天主教伍華中學和六年級女生參觀潔心林炳炎中學。本校亦經常安排及鼓勵學生參加中學舉辦的各類型活動或比賽，加強同學和家長對中學的認識。

### 5.2.3 社區聯繫

學校致力為學生提供不一樣的學習經歷，透過不同的活動，學生的自信心得以提升。《親子頭條》曾到校專訪有關疫假期間的教學安排，另獲香港大學邀請在教育局主辦的講座中分享「童狗有話兒」活動的成效。學校致力發掘學生潛力，讓他們各展所長。本校學生在學術及才藝方面皆有出色的表現，在多項全港性比賽中，獲得佳績，更有多名學生獲各大機構頒發獎學金，包括：黃大仙文志獎學金、第 13 屆黃大仙傑出學生獎學金、「慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃」等。

### 5.2.4 校友會

校友會成立以來，透過多元化的活動，促進校友及母校間之聯繫。校友會更積極支援母校發展，為本校學生舉辦不同的活動，回饋母校。本年度新增了 103 名新會員，會員總人數已達 1744 人。本年度因社會事件及新冠肺炎疫情影響，暫停舉辦各項活動及周年大會，期望疫情舒緩後可以復辦有關活動。來年度將繼續透過學校網頁及校友會 Facebook 專頁，多發放母校及校友會的資訊及活動。

## 5.3 學業以外的表現及服務

### 5.3.1 幼童軍

本團根據香港童軍總會所制訂的《幼童軍進度訓練流程》設計的訓練綱要，為各團員安排個人化的訓練及考核進度性獎章，例如：幼童軍獎章、幼童軍歷奇章、高級歷奇章獎。而活動性徽章有宗教章、園藝章、家務章等，使各團員能夠學習到不同的童軍技能。此外，為加強團員對社會的承擔，團長會安排團員參與校內外服務，如幼稚園參觀日、學校運動會及售賣童軍獎券等，進一步增強團員間的團隊精神及合作性。

### 5.3.2 小女童軍

小女童軍配合了女童軍總會的八項綱領進行了不同的活動，包括手工藝品製作、集體遊戲、女童軍獎券售賣活動。此外，小女童軍亦分別家長會中服務及幼稚園參觀日、小一新生適應日和學校運動會服務。隊員都積極參與，能掌握與人相處的技巧，培養良好的品格和樂於助人的精神。

### 5.3.3 公民大使 A

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使A主要負責推行健康教育活動。本年度公民大使A協助舉辦了「小食分類知多少」和開心果月活動之「開心『果』月主題曲」，於每天小息時段協助進行小食監察，亦為參加「水果紛紛FUN」活動有帶水果進食的同學蓋水果印章，藉以加深同學對健康小食和不同水果的認識及培養學生恒常進食水果的良好習慣，鼓勵同學養成良好飲食習慣，多吃健康小食，並在生活中實踐。此外，公民大使 A亦協助「黃天健康早餐週」活動，希望透過活動能培養學生吃早餐的健康習慣。

### 5.3.4 公民大使B

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使B主要負責推行環境教育活動，在校內、外宣揚環保的訊息。他們參與環保活動，如「一人一花種植比賽」及「香草種植比賽」、「課室盆栽種植」、「月餅盒回收大行動」及「廢紙回收活動」等，培養學生的環保意識，愛惜生命及愛德服務精神。

### 5.3.5 公益少年團

公益少年團團員除了參加校內服務外，亦於校外進行不同服務。學生於運動會及旅行日清潔場地，有效提升學生的責任感。學生積極參與社區服務，例如：環保為公益慈善清潔籌款。另有學生到老人中心進行「愛心探訪」，為長者表演及與長者傾談，學生能實踐愛德精神，並製作愛心探訪活動冊。

### 5.3.6 交通安全隊

本隊一向著重紀律訓練，也致力教授學生道路安全的知識，讓學生從小學階段明白及成為一個良好守規的公民的重要。此外，藉著步操訓練、考取各類專章，從而提升學生的專注力、建立自信、團隊精神及自強不息的精神。本學年總部人員到校為學生進行步操的培訓，讓學生明白自律守規、團隊精神的重要性。每年學校的大型活動，校方均提供機會予隊員為校服務；在社區方面，校方也鼓勵隊員參與每年的獎券售賣活動，以實踐愛德精神。本年度交通安全隊的隊員也參加了道路語言章及衛生章考試，學生的自信心及交通安全的知識得以提升。每年，本校均有兩名優秀的隊員取得獎學金，他們的傑出的表現能為其他隊員樹立良好的榜樣，激發他們奮發向上的精神。

### 5.3.7 愛心助人小組

為配合天主教教育五大核心價值「愛德」，教師鼓勵學生互助互愛，以發揮其愛己愛人的精神。本校的「愛心助人」計劃，安排四至六年級的學生，以大哥哥、大姐姐的身份，協助小一學生適應小學生活，包括協助他們認識學校環境、

熟習學校常規、認讀簡單字詞及解決其學校生活上的問題等。本計劃能讓高年級學生學習照顧他人及愛護年幼的同學，從而培養其責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格。學校社工及負責老師於九月為愛心哥哥及姐姐舉行講座，亦會定期與他們分享照顧小一同學的心得。

### 5.3.8 風紀隊

本校的風紀隊共 76 人，由四至六年級學生組成。定期舉辦風紀培訓工作坊，透過設計不同的培訓活動，增強風紀隊員在聆聽及人際溝通上的技巧、提升他們解決問題的能力及團隊精神。參與工作坊期間，學生表現積極投入。除此之外，亦有設立「風紀奪標行動升章計劃」，以鼓勵風紀在執行職務時要有良好的表現，並表揚他們在守時、盡責、當值態度和儀容整潔方面的優異表現。在六月份，則舉辦「傑出風紀選舉」，藉此提高風紀的質素和形象，並表揚具領導才能、樂於服務和盡責的風紀。

### 5.3.9 基督小先鋒

本校設有高中及低年級兩組基督小先鋒—「聖雲先小組」(P.3-6) 及「善導之母小組」(P.1-2) 多元智能小組，讓學生參與不同宗教活動，包括教區活動、堂區活動、聯校活動及校內活動，認識天主教教義及學習基督的服務精神，從而加強學生的靈性培育及建立正面的價值觀。雖然下學期因疫情關係停課，學生亦曾積極參加校內、外宗教服務或活動，如參與「主保瞻禮」、「教育主日」、「堂區報佳音 2019」等活動。基督小先鋒亦有協助禮儀、參與聖詠團、製作奉獻、領禱、表演及匯報等活動，了解自己所領受的神恩，彼此服侍，建設關愛校園。學生的優異作品及活動概況已上載校網及於校園內展示，讓家長、老師及學生互相欣賞及作分享。

### 5.3.10 少年警訊

少年警訊方面，受社會事件和新冠肺炎影響，少年警訊中心未能於本學年提供活動給會員參加。

6.

**黃大仙天主教小學**  
**學生活動支援津貼運用報告**  
**2019-2020 學年**

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$99,750
B	本學年總開支：	\$25,686
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$74,064

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	\$300 X 66 人	\$19,800
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	\$300 X 187	\$56,100
校本評定有經濟需要	\$238.5 X 100	\$23,850 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>353 人</b>	\$99,750 [註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選 擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
...								
跨學科 如：STEM								
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、							

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)								
學生活動 車費	透過不同的比賽, 擴闊學生的學習經歷。	\$2,741	50 人次	✓		✓		
體操班	透過體操訓練, 培養學生堅毅, 團體合作的精神, 豐富學生的學習經歷。	\$8,400	300 人次			✓		
中文書法 比賽	透過書法比賽, 擴闊學生的學習經歷。	\$80	30 人次			✓		
雜耍班	透過雜耍訓練, 啟發學生的創意思維, 培養合作精神。	\$6,325	500 人次	✓		✓		
華夏盃-數學奧林匹克比賽	透過奧林匹克數學訓練, 培養學生的解難能力。	\$5,400	30 人次	✓				
水墨畫班	透過水墨畫的訓練, 訓練學生畫水墨畫的技巧及對中國文化的認識。	因疫情取消	20 人次					
社區服務	透過不同的社區服務, 如社區清潔、探訪老人院、社區表演等, 培養學生關愛近人, 實踐愛德神。	因疫情取消	200 人次					

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
籃球班	透過籃球校隊訓練, 培養學生籃球技巧及團體合作精神。	\$2,740	20 人次			✓		
耕種體驗 工作坊	透過耕種體驗工作坊, 培養學生善用資源, 珍惜食物及服務他人的愛德精神。	因疫情取消	50 人次					
	第 1.2 項總開支	\$25,686						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
藝術交流 之旅	透過海外交流, 培養學生對日本音樂及傳統日本藝術的認識, 豐富學生的學習經歷。	因疫情取消	30 人次					
	第 1.3 項總開支							
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
	第 1.4 項總開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的 開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$25,686						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 袁巧嫦 (PSM)

## 7 財政報告

黃大仙天主教小學						
2019-2020 年度 政府賬財政報告						
1/9/2019 至 31/8/2020						
總帳	承前盈餘/結欠	政府撥款	其他收入	總收入	支出	31/8/2020 結餘
	(1)	(2)	(3)	(4)=(1)+(2)+(3)	(5)	(6)=(4)+(5)
<b>(I) 政府帳</b>						
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	\$0.00			\$0.00		\$0.00
(甲) 基線指標		\$1,154,993.40	\$8,246.00	\$1,163,239.40	(\$832,291.65)	\$330,947.75
(乙) 為特定學校而設						-
修訂行政津貼	\$471,388.26	\$1,386,703.28		\$1,858,091.54	(\$1,253,583.98)	\$604,507.56
資訊科技綜合津貼	\$487,519.79	\$398,747.00		\$886,266.79	(\$632,191.08)	\$254,075.71
空調設備津貼	\$26,638.50	\$304,655.00		\$331,293.50	(\$244,302.60)	\$86,990.90
校本新來港學童支援計劃	\$143,687.65	\$15,880.00		\$159,567.65	(\$5,205.20)	\$154,362.45
學校發展津貼	\$322,745.29	\$774,983.00		\$1,097,728.29	(\$792,153.97)	\$305,574.32
學生輔導服務新措施	\$134,584.40	\$239,304.00		\$373,888.40	(\$147,689.25)	\$226,199.15
成長的天空計劃	\$6,142.00	\$126,756.00		\$132,898.00	(\$125,965.00)	\$6,933.00
加強言語治療津貼	\$44,272.00	\$182,380.00		\$226,652.00	(\$171,360.00)	\$55,292.00
校本管理額外津貼	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00	(\$38,935.00)	\$11,065.00
(丙) 一般範疇統制帳	\$831,513.52	\$46,935.00		\$878,448.52	(\$679.50)	\$877,769.02
	\$2,468,491.41	\$4,681,336.68	\$8,246.00	\$7,158,074.09	(\$4,244,357.23)	\$2,913,716.86
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼	\$541,585.62	\$40,481,523.99		\$41,023,109.61	(\$39,482,590.67)	\$1,540,518.94

黃大仙天主教小學						
2019-2020 年度 學校賬財政報告						
1/9/2019 至 31/8/2020						
總帳	承前盈餘/結欠	收入	總收入	支出	31/8/2020 結餘	
	(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)+(4)	
<b>(II) 學校帳</b>						
特定用途的收費	\$153,214.94	\$78,120.00	\$231,334.94	(\$69,640.00)	\$161,694.94	
普通經費帳	\$718,641.74	\$309,661.00	\$1,028,302.74	(\$295,799.14)	\$732,503.60	
	\$871,856.68	\$387,781.00	\$1,259,637.68	(\$365,439.14)	\$894,198.54	

## 8. 回饋及反思

本年度為自主學習的自我反思階段，學生透過反省、調整目標及評鑑學習效果去了解學習目標是否恰當及能否達至，學生能明白和運用五項自主學習技能，他們的自主學習的能力得以提升。學生未有足夠的機會於反省後作出調整目標。來年各科組將「自知」、「自理」、「自評」、「自強」四大元素恆常地滲入各科組的學習中，持續推行自主學習，提升學生對學習的興趣，協助學生掌握不同的學習策略，最終能獨立完成適切恰當的任務。

本校以天主教教育五大核心價值「義德」和「愛德」為基礎，透過德育課、宗教訓話、祈禱、公民教育活動、校本輔導活動等活動，把有關的內容和價值滲入其中，學生學懂尊重別人及與別人建立良好的人際關係，能關愛他人及服務他人。本年度下學期原訂舉辦有關愛德的活動，鑒於新型冠狀病毒肆虐停課關係，部份活動舉行的形式有所改變，如愛心助人計劃，活動改為復課後由高年級學生送心意卡給小一學生，另外，小小言語治療師計劃、「給天父的信」活動和親子宗教活動被取消或未能完成。雖然在舉辦的活動中，學生有實踐關愛及服務他人的機會，但限制了學生參與的廣度和深度，故此，下年度會因應情況續辦有關愛德的活動，讓學生實踐天主教教育五大核心價值，培養學生成為關愛近人，樂於與人分享的黃天好孩子。此外，各科組均致力在課程及活動方面培養學生能學會愛惜自己及感恩、關愛同學、家人及社會，部份活動已取得一定的成效。往後，將會持續推行。

2019-2020 年度校外比賽成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
中文	「2019 亞洲學生音樂朗誦比賽」高小組粵語詩歌散文組	季軍	6C 余曉輝			
	第七十一屆香港學校朗誦節(2019)	亞軍	6A 譚浩樑			
		季軍	6A 溫凱琳	6C 余曉輝		
		優良(80-89分)	2B 張浩然 6A 黎諾衡	2B 丘一菲 6C 李卓芮	4C ANNISA 6D 鄧靜楠	
		優良(80-89分)	3A 陳詩瑤 3B 李漢樂 3C 林希寶 3C 梁炳權 3D 姚卓彤 4A 李倚琦 4B 梁頌軒 4C 鄭芷澄 4C 黃曉烽	3A 劉穎蕙 3B 蕭詠晴 3C 劉敏婷 3C 楊紫熒 4A 陳藝玲 4A 李亦瑤 4B 劉天愛 4C 金鈺津 4C 曾梓穎	3A 余雅琳 3B 王宗正 3C 陳智朗 3D 陳樂怡 4A 鍾日進 4A 黃兆勤 4B 李樂珩 4C 林樺龍 4D 謝嘉程	3B 方文鴻 3C 張雅琪 3C 陳淑君 3D 李俊杰 4A 何卓庭 4B 陳恩宜 4B 魏雪如 4C 呂嘉澄 4D 黃櫻梓
		良好(75-79分)	3D 梁沛茵	4D 梁淇棋	6D 劉向庭 6D 王婷婷	
英文	第七十一屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	優良(80-89分)	2A 林恩彤 2B 陳詩雨 2D 李忻潼 4A 何洛瞳 5A 姚永俊 6B 陳怡靜	2A 李嘉嘉 2C 王穎兒 2D 梁又爽 4A 葉穎欣 5B 陳貝兒	2A 羅若熒 2D 鄭思朗 3B 陳詩瑤 5A 馮皓樽 5B 張雨桐	2B 陳凱恩 2D 馮科媛 3B 邢紫銘 5A 羅綺晴 6A 陳靖兒
	劍橋英語 Flyers 考試	7-14 盾	5A 陳健韜 5A 高梓洋 6A 李傲雙 6B 吳鏜霖 6D 劉向庭	5A 陳健君 5A 林梓琪 6A 羅雅欣 6B 黃煒翔	5A 許志鴻 5A 劉穎怡 6A 譚浩樑 6C 李卓芮	5A 葉卓軒 6A 朱冠羲 6B 陳芷澄 6C 伍子健
	劍橋英語 Flyers 考試	15 盾	6A 馮嘉麟	6A 黎諾衡	6A 王浩然 6B 陳怡靜	
	劍橋英語 Movers 考試	11-14 盾	4A 何洛瞳	5A 曾培鈺		
	劍橋英語 Starters 考試	15 盾	3A 余子熙			
	數學	粵港澳大灣區數	一等獎	3A 劉穎蕙	6A 譚浩樑	

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
	學競技賽—大灣盃預選賽(香港賽區) 2020	二等獎	3A 顏愷朗 4A 鄧凱柏 6A 馮嘉麟	3A 邵劍鳴 4A 廖思彤 6A 王浩然	3D 許遵梓 5A 陳健君	4A 陳靖雯 6A 陳施齊
		三等獎	3B 劉淑詠 4A 葉穎欣 6A 李傲雙	3B 王宗正 5A 許志鴻	3C 柳彥晉 5A 葉卓軒	4A 李敏怡 6A 黎諾衡
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區)初賽	一等獎	3A 顏愷朗	6A 黎諾衡	6A 譚浩樑	
		二等獎	2A 區梓俊 2C 龔芷鑫 3D 許遵梓 5A 陳健君 6A 王浩然	2A 江梓釗 2C 李樂韜 4A 陳靖雯 5A 曾培鈺	2A 茹梓朗 2C 王穎兒 4A 鍾日進 6A 陳靖兒	2B 余宝琳 3A 劉穎蕙 4A 廖思彤 6A 李傲雙
		三等獎	1D 陳禕儀 2D 卓逸薪 4A 韓依依 5A 許志鴻 6A 陳俊華	2B 陳凱恩 3A 邵劍鳴 4A 李敏怡 5A 許遵涵 6A 陳施齊	2C 蕭智霖 3B 劉淑詠 4D 梁淇棋 5A 羅綺晴 6A 馮嘉麟	2D 黃浩森 3C 陳智朗 5A 陳健韜 5A 姚永俊
視藝	「淫褻及不雅物品管制條例」填色比賽	傑出表現獎	6B 梁展瑜			
	「淫褻及不雅物品管制條例」填色比賽	優異獎	2C 王穎兒 3D 陳樂怡 4A 吳梓榆 4B 魏雪如 5A 梁梓謙 6A 張晉銘 6A 顏愷晴 6D 鄧馨菲	3A 魏浠如 4A 陳藝玲 4A 丁穎涵 4C ANNISA 5C 張景沃 6A 何映瞳 6A 敖寶儀 6D 劉向庭	3B 潘凱悅 4A 張珞妍 4B 陳昕巧 4D 葉詠恩 5C 徐諱蕎 6A 古珮詩 6C 加風 6D 童翊殷	3C 戴逸朗 4A 何洛瞳 4B 李樂珩 5A 劉向淇 5D 林希怡 6A 吳林珈 6C 麥梓麟 6D 楊筠怡
	中國少年兒童美術書法攝影比賽	美術壹等	4A 丁穎涵	6A 張晉銘		
	中國少年兒童美術書法攝影比賽	美術貳等	2C 梁栢或 5B 胡靖滄	3A 談樂詩	3B 鄭凱婷	4A 曾子維
	中國少年兒童美術書法攝影比賽	美術叁等	2B 陳希彤	2C 李樂韜	2D 梁詠晞	5A 許遵涵
	「支持北京冬奧」心意卡創作比賽	最積極學校參與獎	全校學生			
	旗袍禮遇@愛回	踴躍參與獎	全校學生			

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
	家-全港旗袍設計比賽					
	旗袍禮遇@愛回家-全港旗袍設計比賽	優異獎	1A 羅嘉熙 2C 王穎兒 4D 謝嘉程	1B 許進禧 3B 許芷盈 6A 羅雅欣	2A 許芷晴 4B 許芷琦 6D 鄧靜楠	2B 陳詩雨 4B 魏雪如
音樂	屯門區中西器樂比賽 2019 中樂彈撥 B 組兒童組	優異表現獎	6B 鄧琳			
體育	香港學界體育聯會 19-20 九龍北區小學田徑比賽及游泳比賽	女乙五十米自由泳季軍	5D 陳詩琪			
		男甲五十米自由泳第八名	6C 譚健彬			
	2019 全港品勢暨速度競技比賽 - 速度競技	季軍	3C 林韋堯			
	2019 全港品勢暨速度競技比賽 - 個人品勢色	冠軍	3C 林韋堯			
	沙田短池游泳錦標賽 2019 女子 25 米蝶泳	冠軍	5D 陳詩琪			
	沙田短池游泳錦標賽 2019 女子 25 米自由泳	冠軍	5D 陳詩琪			
	傑士小精英水運會 2019 9-10 歲女子組 25 米蝶泳	總冠軍	5D 陳詩琪			
	傑士小精英水運會 2019 9-10 歲女子組 25 米蛙泳	總冠軍	5D 陳詩琪			
	傑士小精英水運會 2019 9-10 歲女子組 25 米自由泳	總冠軍	5D 陳詩琪			
	傑士小精英水運會 2019 9-10 歲女子組 25 米自由泳	總冠軍	5D 陳詩琪			

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情
	會 2019 9-10 歲女子組 25 米背泳	
	友校 4×100 米接 力 (聖博德天主 教小學(蒲崗村 道))	女子冠軍      5A 陳曉嵐   6A 馮詩晴   6A 梁寶穎   6B 鄧 琳

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
體育	友校4×100米接力 (聖博德天主教小學(蒲崗村道))	男子季軍	5A 童君皓	6A 陳俊華	6A 張佳榮	6B 劉逸博
	友校4×100米接力 (九龍灣聖若翰小學)	女子殿軍	6A 馮詩晴	6A 梁寶穎	6B 陳呈美	6B 鄧琳
	友校4×100米接力 (九龍灣聖若翰小學)	男子冠軍	5B 楊子健 6D 馬子軒	6B 馮樂洋	6A 張佳榮	6B 劉逸博
	九龍北區小學校際田徑比賽	女乙60米 第七名	5A 陳曉嵐			
	九龍北區小學校際田徑比賽	男乙跳高 第八名	5A 童君皓			
	九龍北區小學校際田徑比賽	男甲200米 第七名	5B 楊子健			
		女甲推鉛球 第八名	5C 盧彥君			
		男甲400米 第七名	5C 尹錦恩			
	九龍北區小學校際田徑比賽	男特100米 亞軍	6A 張佳榮			
	九龍北區小學校際田徑比賽	男特推鉛球 第六名	6B 譚金明			
	嘉諾撒小學(新蒲崗) 友校4×100米接力 (女子組)	第四名	4A 李倚琪	5A 陳曉嵐	5D 李嘉欣	6B 鄧琳
	嘉諾撒小學(新蒲崗) 友校4×100米接力 (男子組)	第四名	4D 陳俊達	5A 童君皓	6A 陳俊華	6A 張佳榮
	仁愛堂跆拳道大賽2019	搏擊組季軍	3D 黎諾熹	5A 羅綺晴		
	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	運動員獎	5A 童君皓			
	STEM M	迪士尼 STEM 體驗行	優秀表現獎	4A 何卓庭	4A 蘇澤和	4B 梁樂晴
			5A 陳健君	5A 羅綺晴	5A 梁梓謙	5B 張雨桐

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情	
		5C 周沛澄 5C 張天佑 5C 馬宇杰 5C 溫樂馨 5D 李漢立	
	「第一屆世界STEM暨常識公開賽」初賽	金獎	5A 曾培鈺
宗教	第七十一屆香港校際朗誦節經文朗誦比賽	優良	5A 戴梓桐 6A 趙芷盈
	四旬期四格漫畫繪畫比賽	亞軍	6A 古珮詩
	香港天主教教區學校宗教教育獎	宗教教育獎	6A 王浩然 6B 陳芷澄 6C 陳怡叡 6D 鄧靜楠
獎學金	「慶祝中華人民共和國成立70周年優秀小學生獎勵計劃」	優秀學生獎	6A 何映瞳
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	6A 馬善源
	第13屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生獎	5A 林佳欣

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情			
輔導	「2019 新地齊讀好書」計劃 — 閱書報告比賽	文采出眾獎	6A 張晉銘	6A 馬善源	6D 李慧恩
		發人深省獎	6A 何映腫	6A 敖寶儀	
	藝在家中創意藝術比賽	冠軍	6A 張晉銘		
	「快樂大使」培訓計劃	嘉許狀	5B 莫晞嵐 6A 李宇恒 6D 張惠琪	5D 羅稼程 6B 鄒愷怡	5D 鄧港珠 6B 王恩翹 6C 陳泯希
德育及公民教育	街坊小子木偶劇場寫信填顏色比賽	優異獎	6D 鄧靜楠		
	「全港挺直」護脊校園計劃	認證護脊校園獎	全校學生		
	「慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃」	優秀小學生 (獎狀及獎學金)	6A 何映腫		
	健康軍團獎勵計劃	嘉許狀	5B 鄭珈鑛	5C 黃晴兒	6A 黃雅欣 6B 譚文鋒
課程	DIS 暑期資訊科技學院學習計劃	初小組冠軍	3D 梁沛茵		
		初小組亞軍	2B 江芷昕		
		初小組季軍	3C 林希寶		
		初小組優異	2B 劉倩利	2D 梁又爽	3D 許遵梓
		高小組冠軍	5A 曾培鈺		
		高小組亞軍	5A 許遵涵		
		高小組季軍	5B 溫嘉欣		
		高小組優異	4B 李樂珩		
	English Summer Course	Elementary	2D 梁又爽		
		Elementary	3C 林希寶		
		Intermediate	5A 曾培鈺		
		Advanced	6A 李傲雙		
		Advanced	6D 鄧靜楠		
		人數：	316 人		