

黃大仙天主教小學

學校發展計劃

2017/18-2019/20 年度

目錄

- | | |
|---------------------|---------|
| 1. 學校簡介 | P.3 |
| 2. 校情檢視：上周期學校發展計劃成效 | P.4-11 |
| 3. 校情檢視：檢討學校整體表現 | P.12-19 |
| 4. 校情檢視：「強、弱、機、危」分析 | P.20 |
| 5. 三年期的關注事項 | P.21-26 |

學校簡介

一. 學校抱負

我們致力於全人教育：在靈、德、智、體、群各方面得到均衡的發展，提升個人的情操和素質；透過靈性的培育和服務勞動的實踐，建立正確的人生觀，價值觀和信念，並明白承擔與同行的真義，以基督作模範，成為地上的鹽，世界的光。

二. 辦學宗旨

1. 按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。
2. 培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。
3. 提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。
4. 培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

三. 校訓

自強不息

四.我們的承諾：

1. 我們定會秉承天主教學校辦學精神，致力拓展學生的靈性幅度，學習及實踐愛與恕的真理。
2. 我們願意不斷學習；不斷進修；提升專業水平。
3. 我們願意以關懷和體諒，教導具有不同潛能和個性的學生。
4. 我們以身教、言教培養學生；建立正確的價值觀及積極進取的人生觀，塑造對家庭、社會、國家有承擔的新一代。
5. 我們樂意彼此合作、支持和鼓勵，共同營造美好的校園文化，讓學生愉快成長，努力學習，實踐優質教育。

校情檢視：上周期（2014/15 至 2016/17 年度）學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項)	備註
<p>1. 提升學生高階思維能力。</p>	<p>部分達標：</p> <p>1. 老師能在課堂運用適當的教學策略及技巧，培養學生高階思維能力。</p> <p>在這三年間，透過教育局資優教育網絡(常識科)和校本支援服務的協助，老師能在工作坊、共同備課、同儕觀課中加強應用高階思維策略，為不同能力學生作調適，各科亦優化科本的高階思維策略課程，提升學與教的效能。</p> <p>在 2014-2015 年度，學教與評估組安排全體老師參與教育局舉辦的「微觀課堂-如何提升學生高層次思維」講座，老師能透過課堂錄影示例分析高層次思維教學的課堂實踐情況，並深入探討高層次思維教學中創意與情意培育的實踐方法。此外，老師亦能了解中英數常各科照顧學習差異的三大策略之綜合實踐：分層提問，分層課業設計與分組活動。</p> <p>在 2015-2016 年度，全體老師參與教育局資優教育組舉行的「再探高階思維教學」講座，老師能透過英文科和中文科課堂錄影示例分析高層次思維教學的課堂實踐情況，並深入探討高層次思維教學中「情意面」五層次，在思維教學方面不純粹技術性，亦須包含感受、行為、人際、態度和價值觀五層次。</p>	<p>恆常展開：</p> <p>1. 各科優化科本 高階思維能力架構，老師能應用不同的高階思維策略去設計課堂活動及課業。建議來年有系統地規劃校本高階思維策略架構，使一至六年級學生能更有系統地學習。</p>	

自 2012 年開始，本校常識科連續五年參加資優教育教師網絡計劃(常識科)，而 2014-2015 學年和 2015-2016 學年分別於三年級和二年級常識科發展高階思維教學，二、三年級的科任老師參加跨校共同備課會和觀課，老師透過工作坊、共同備課、友校互相觀課等，能提升運用高階思維的教學策略及技巧。四、五年級科任老師也運用及修訂以往的優質教案及教學設計，延續發展高階思維教學。

另外，各科已優化科本高階思維能力架構。各科因應單元教學內容把思維策略編入進度表中，以求更聚焦及更有系統地善用思維策略，優化課堂。科任老師讓學生每年掌握最少兩個高階思維策略，並透過進展性評估和總結性評估去檢視學生應用不同的高階思維策略的情況。

學評組於每年的教師發展日安排中英數常四科進行科本「高階思維教學設計及課業分享會」，各科按科本的高階思維能力架構表，挑選兩個配合該年級的高階思維策略的課業和活動設計作介紹。此外，高階思維教學已列入同儕觀課教案中，在教學過程中老師以問題或以六何法配合，引導能力不同的學生思考及完成工作紙內容，100%老師經常運用提問回饋技巧、高階思維策略和解難策略進行教學，以提升學生的高階思維能力。各科應用高階思維策略方面，配合評估及提問引導學生使用高階思維策略有系統及按步驟整理資料。惟主科可更配合讀寫教學的目標，適切地引入提問及思維策略，使學生能更有系統地組織及整理內容，達致教學目標。

2. 在進展性評估方面，中英數常老師在進評中加入評核有關的高階思維策略的題目，以檢視學生在該學年是否已掌握最少兩個重點高階思維策略。

部分達標：

2. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

各科在常規課程中滲入高階思維策略教學，在課堂、課業設計和評估這三環互扣的規劃下，學生透過應用思維策略去思考，為難題作有系統的思考，學生回應問題的能力、分析力、創造力及解難能力均有所提升。學生亦透過不同的學習經歷去加強應用高階思維圖表及策略，他們逐漸懂得自行選擇不同的思維策略去分析問題，例如一年級學生能運用比較異同去分析故事中兩位主角的背景資料；四年級學生能運用時間線去組織作文內容，能有系統地按時序描寫出來。在高階思維技巧 13+2 式中，學生已能掌握的思維技巧包括「樹狀分類」、「推測後果」、「時間線」、「延伸影響」、「比較異同」、「特徵列舉」，他們明白及應用有關的思維技巧。

學生在多元化的評估模式中經常運用不同的高階思維策略。在進展性評估方面，中英數常老師在進評中加入評核有關的高階思維策略的題目，以檢視學生在該學年是否已掌握最少兩個重點高階思維策略，若該級 80% 學生未能於該兩次進評中取得該項目分數的 50%，科任老師須於共備中作出檢討，並調整教學內容。在總結性評估方面，學生在中英數常四科的高階思維的評核項目達到目標，顯示整體學生的思維能力普遍有所提升。雖然部分學生因讀寫能力較弱而影響了他們在紙筆評估上的表現，不過老師亦觀察到學生在課堂中能用不同的角度去思考問題及完整地匯報及表達意見，學生的解難能力有所提升。部分教師在第三年的教學過程中着學生用不同的思維技巧去摘錄筆記，此舉能加強他們在日常學習中自行選擇合適的學習策略，望學生在日後進一步應用不同的思維策略去提升自主學習的能力。

3. 學生用不同的思維技巧去摘錄筆記，加強他們在日常學習中自行選擇合適的學習策略。

完全達標：

3. 優化課業設計，發展學生高階思維能力。

在抽離式資優課程方面，資優組老師優化「校本資優課程」的課業設計，加強小四至小六學生運用不同的思維策略完成學習任務，發展學生高階思維能力。資優組老師將教師手冊及學生手冊《資優筆記本》進行整合及優化，內容除了包括高階思維能力技巧的筆記及課業外，亦有預習和自學元素。學生在八節課堂中能運用不同的創意思維策略去完成學習任務，各級學生皆表示學會不同的思考法及演說的技巧，最困難的是在匯報過程中遇到了同學批評，他們有更多的機會以明辨性思維能力去建構更有說服力的論證去與同學討論自己的設計意念，學會了接納別人的意見或重申自己的意念。

完全達標：

4. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

各科共設了十六個《黃天高階智叻星》獎項，科任老師在平日教學中鼓勵學生積極參與有關高階思維的活動，包括課堂活動、課業、壁工、校外比賽等。學生在高階思維策略學習方面因積極參與及表現傑出而獲表揚，能強化他們的良好表現，增強其學習的信心。

中英數常每學期最少一次壁報板應用高階思維策略設計互動工作紙，科任老師將表現優異的高階思維工作紙定期張貼在課室壁報和梯間壁報上，並上載到校網中，以表揚及肯定學生的學業成就。當中被表揚的學生表示自己的作品得到老師和同學的認同，有鼓舞的作用。

4. 各科繼續頒發《黃天高階智叻星》獎項以表揚及肯定積極參與的學生。

5. 中英數常每學期最少一次應用高階思維策略設計壁報板互動工作紙。

	<p>教師在高階思維課業中給予學生具體及正面的回饋，讓學生了解自己的強弱項，另增設「嘉獎區」，鼓勵家長於各科的親子學習中，多讚賞及表揚子女的學習表現。各科於最少一份課業中增設「嘉獎區」，大部分家長樂意讚賞及表揚子女的學習表現。學生表示家長在填寫嘉獎區的同時，更會口頭讚賞他們的表現。</p>	<p>6.各科在課業中增設「嘉獎區」，讓家長讚賞子女的學習表現。</p>	
<p>2. 提升學生的自信心。</p>	<p>部份達標：</p> <p>1. 建立欣賞文化，給予學生正面回饋。</p> <p>各科組在課堂內外均有不同的活動及計劃對學生的成就加以肯定，在校內積極建立互相欣賞的文化。例如中、英文科教師在批改學生的寫作時，會作具體的評語，在課堂及其他的課業中也給予學生正面的回饋等。學生能成功投稿的文章也會展示於校內外展板及校網中，讓其他同學觀摩、欣賞。</p> <p>在環境佈置方面，中、英、數、常及視藝科在教室、禮堂設置佳作欣賞區，讓學生努力的成果得到同學和老師的認同，在校園內建立欣賞文化。此外，在學校的梯間亦增設「黃天星光大道」，展示學生的卓越成就，致力在校園內建立欣賞文化。</p> <p>2. 發掘學生個人潛能，讓其發揮所長。</p> <p>各科組在 2014-17 年度均致力舉辦多元化的活動，發掘學生的長處。例如中、英文科積極為學生投稿，增強學生對寫作的信心。另外，各科也為學生增設不同服務機會，如設「語文大使」、「視藝大使」、「環保大使」、「校園大使」等，讓學生有機會發揮所長。</p>	<p>恆常展開：</p> <p>1. 各科組繼續在課堂內外以不同的形式給予學生正面的回饋，在校內營造欣賞文化。</p> <p>2. 各科組繼續開設不同的服務小組，精專訓練，並在校內增設不同的設施，讓學生能有更多機會發揮所長。</p>	

中文科鼓勵學生參加「明報小作家培訓計劃」、「賽馬會平等共融戲劇計劃青年戲劇大使」、「中國語文菁英計劃」等，培養學生對寫作、說話及戲劇的才能。英文科邀請高年級同學協助進行串字活動 (Spelling Bee)，高年級學生既可幫助低年級學弟及學妹溫習，亦可重溫英語生字，以鞏固所學。數學科也邀請有潛能的學生參加奧數訓練，讓學生發揮在數學方面的才能。音樂科參加了音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」活動，學生透過音樂表演，向弱勢社群送上關懷及祝福。訓輔組也透過推行「一人一職計劃」，以「盡責守規顯信心、和諧友愛互欣賞」為主題，舉行了不同的活動和小組課程，以發掘學生個人潛能，提升其自信心。

此外，學校成功申請優質教育基金建立校園電視台，全校的老師積極邀請學生拍攝節目。由學生擔任攝影師、編導、小主播及小演員等，讓學生有機會嘗試不同的活動，發揮所長。學校亦於 2014-2016 年度增設「黃天十大景點」，包括「一擊即中」的飛標區、「投其所好」的射籃區、「黃天影院」、「至繩樂園」等，讓學生在小息時有機會接觸不同的活動，發掘自己的興趣和所長。

3. 為學生提供表現的機會。

各科組積極為學生在校內外舉辦不同的活動，為學生提供表現的平台，例如設「語文趣趣趣」活動，各級學生以不同形式在台上表演，包括話劇、朗誦、功夫唐詩等，學生積極參與，亦提升他們對學習語文的興趣。校園電視台的成立也為學生提供了表現的平台，老師安排不同班別的學生參與拍攝，讓更多學生有機會表現自己；學期末設《黃天狀元爭霸戰》，學生能透過比賽發揮在語文方面的才能。英文科老師及外籍英語老師亦經常邀請學生在早會時到台上一同講故事及進行表演。

3. 各科組繼續為學生舉辦校內外多元化的活動，為學生提供表現的平台，讓學生有一展所長的機會。

	<p>此外，近年也為學生提供多項個專項的訓練，如奧數、各類體育項目的校隊、音樂培訓如小提琴班、口琴班、手鈴班等為學生提供不同的服務機會。當中花式跳繩隊更在多項全港的比賽中包攬多個大獎，除了學校的大型活動外，亦獲不同的機構邀請在社區中表演。這些的訓練及表演，使學生不論在學業或體藝方面都能建立自信，大大增強了他們的自信心。</p> <p>另外，由於學生在學術和體藝方面均有進步，多次獲不同傳媒邀請拍攝節目和訪問，如獲無線電視邀請本校拍攝《學是學非》節目、香港電台邀請本校的校園大使拍攝《小伙子大本營》節目、康文署及香港舞蹈總會邀請本校的校園大使及舞蹈組同學在《與鄰共舞》的活動中接受訪問，獲《親子頭條》的訪問等，均給予學生在課堂以外不一樣的學習經歷，讓他們勇於站在表演的舞台上展示自己的才華。此外，本年度老師積極提名在學藝表現優異的學生參加優秀學生選舉、獎學金計劃等，每年均有十多名學生獲得由不同機構發出的獎學金，如「萬寧及 GNC 飛躍表現獎」、「黃大仙文志獎學金」、「衍生獎學金」、「藝恆愛心行動獎學金」、杜葉賜恩「卓越今天，成就未來·青少年獎勵計劃」獎學金等，可見學生的努力能獲得到老師及公眾人士的認同，提升了學生的自信心。</p>		
<p>3. 加強家長教育。</p>	<p>部份達標：</p> <p>1. 提供親職教育。</p> <p>這三年，學校開辦黃天茶座及各科組的講座，家長多積極參加，家長回應講者所提供的資訊及經驗能讓他們在運用正面的方法對子女進行回饋及在家支援子女學習的信心及技巧，均有提升。惟不少家長因工作關係不能出席，期望學校能於星期六安排工作坊，故學校安排於星期六下午進行親子遊戲工作坊，藉此增進親子關係。此外，為讓更多本社區的家長掌握提高</p>	<p>恆常展開：</p> <p>繼續推行家長教育，支援他們在家管教學童的信心及技巧。</p>	

	<p>學童抗逆力的技巧，本校邀請著名教育學者於星期六進行題為「發揮潛能，積極人生」的講座，邀請本區幼稚園家長出席，讓更多家長受惠及加強幼小銜接。</p> <p>2. 家長了解學校發展方向。 一年多次的家長會，家長出席率均達 75%或以上。此外，本校藉校網、通告、應用程式及家訪，讓家長了解學生的成長發展及學校的發展方向，從而明白愛及家庭對學生成長的價值，更明白家校合作之重要。</p> <p>3. 家長積極參與學校活動及服務 數年來，家長積極參與不同的義工服務，如協助小一午膳、於午膳小息借還用具、協助外出帶隊，積極支持學校進行活動，減輕老師的工作量。</p> <p>4. 擴闊家長支援網絡。 本年度，學校推行家訪活動，讓班主任了解學生的生活情況及代表學校表達對家長的關心及支持。此外，在各家長小組中，家長間積極彼此認識及支持，增強對學校的歸屬感。 期望家長對管教子女信心的提升及持續的家校合作，更能協助子女自主、投入學習，培養學生快樂成長，成為陽光孩子。</p>	<p>繼續安排義工服務，讓家長參與，支持學校發展。</p>	
--	---	-------------------------------	--

校情檢視：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 08/03/2014 成立法團校董會，由不同的持份者策劃及監察學校的發展方向，使學校能按照辦學團體所訂立的抱負及辦學使命訂校本教育政策。 ● 學校發展組及財務小組有效監察學校的人力資源及財政，使資源能有效地運用及作定期的監察。 ● 學校能因應教育政策、辦學宗旨、學生背景，按學校的強弱，參考自評數據資料分析和視學報告建議，與全體教師確立適切的發展優次，制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 ● 學校有清楚的發展方向及決策具透明度。 ● 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善學校行政手冊
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效調撥資源、帶領學校持續發展，並有效發揮監察職能。 ● 科主任能有效帶領科組，推動教師專業交流及協作，並與教師關係和諧。 ● 教師認為學校積極表揚他們在個人或工作上的成就。 ● 學校辦的專業發展活動很有成效。 ● 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現，並有助專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長可加強科組的溝通和協作

3.課室和評估

- 學校已建立清晰的課程監察機制，設查閱課業及考績觀課以監察各科各班課程實施的情況，亦藉同儕觀課、說課及評課活動，鼓勵教師互相支持和學習，發揮正面監察的作用。
 - 學校不斷改良課程及評估措施，自 2014-15 學年開始，學校獲考評局頒發「優質評核管理認證計劃 QAMAS」。當中學校善用 AQP(評核質素保證平台)分析學生數據，小三利用 TSA 模擬卷進行分析，小六利用 PS1 模擬卷進行分析。各科須完成分析報告及科任老師跟進有關同學及題目，並進行不同的保底工作，於共同備課討論各項跟進工作及檢討成效。
 - 課程目標能重點針對難點教學、科本的教學策略、提問回饋、發展學生高階思維及共通能力，並把合作學習融入於教學之中，亦設計分層課業以照顧學習差異及提升教學效能。於各科科務會議、共同備課、同儕觀課及同儕協作教學等，設計、推行及檢討教學成效。
 - 學校課程重視發展高階思維教學，訂立科本高階思維架構，各科老師積極推展高階思維策略(13+2 招)，數學科老師重點推展解難策略，並設校本資優(抽離式)課程，加強訓練學生高階思維及創造力。
 - 學校的學習評估政策清晰，善用多元化評估模式及多方參與評估，讓不同持分者能檢視及跟進學生的學習表現。另外，各科有系統地推行單元評估、進展性評估、測考後成績分析和教學檢討等，亦會針對學生在高階思考題目的表現作剖析及跟進。教師會按學生測考表現及強弱項，設計測考回饋工作紙或教學活動，跟進學生的學習情況。
- 優化高階思維架構，有系統地規劃校本高階思維策略架構，使一至六年級學生能更有系統地學習。

4. 學生學習和教學

- 學校靈活安排課時，為老師提供連堂、同科同級同堂及共同備課教節等，方便老師進行共同備課、聯課活動、同儕觀課及協作教學等。
 - 教師普遍教學生動，能善用分組教學及選取合適的教學策略施教，亦加強教授高階思維策略，以提升學生的學習效能。另外，教師教學態度開放和親切，經常以掌聲、口號、獎勵卡等讚賞學生，師生關係良好。
 - 教師用心設計課堂教學的組織和過程，在教學過程中以六何法或不同層次的提問配合，引導能力不同的學生思考及運用高階思維策略和解難策略，大部分學生投入課堂活動。
 - 部份課堂更引入學生自評、同儕互評、學習歷程檔案、生活實踐評估等，部分學生發表具體和中肯的意見，有效促進朋輩學習。
 - 大部分學生上課專注，主動作答，學習態度積極，普遍樂於回答教師的提問。
 - 教師按學生的學習進程及需要設計分層課業，以照顧學生的學習差異，亦設校本資優(抽離式)課程，以提升學生的創造力。
 - 訂立提升中等表現學生政策，學生在《效法主·活出愛好學生獎勵計劃》中訂下學習目標，亦設《步步高升龍虎榜》，每次考試進步最多的首5名學生獲得表揚。
 - 加強輔導教學的教師給予有特殊教育需要的學生適切的鼓勵和關懷，亦針對學習難點，透過課程調適及運用多元化的教學策略施教。學生在教師的支援下，更能掌握
- 各科須恆常應用合作學習策略以加強學生互動、朋輩學習、表達及溝通能力。
 - 課堂教學中加強學生應用高階思維策略去摘錄筆記，自行選擇合適的思維策略，提升學生自行建構知識的能力，提升教學成效。
 - 學科適切引入外間支援，提升專業能量及加強調適課程的能力。

學習重點。

- 教師有效運用網上課程、練習、閱讀平台及評估，並利用資訊科技設計簡報、學習材料、運用電子教學資源輔助教學等，協助學生學習，亦提供機會讓學生參與創作和展示學習成果，如專題研習、校園電視台、內聯網等。
- 為學生提供更多有助均衡發展的多元智能學習小組及課後訓練，師生在課堂外有更多交流機會。另外，成立校園電視台及校園小記者，訓練學生擔任司儀及主持，豐富學生的學習經歷。
- 為學生營造語境，如早會宣佈、學科互動壁報、《弟子規》語文活動、英語日營、語文園地等，讓學生有機會學以致用。適時提點學生留意語境佈置，多加善用，以利學習。
- 學校自 2015 年 3 月成功申請「加強學校無線網絡基礎建設」計劃(WiFi 900)後，四、五年級中英數常老師為學生設計多元化的電子學習活動及應用電子工具上課。老師完成培訓及教學實踐後，加強應用電子工具教學的能力，同時，電子工具能協助老師即時了解學生的學習情況及表現，效果理想。學生能夠從互聯網中選取即時資訊，做到自主學習及課堂互動元素。
- 在 2016-17 年度，為配合 STEM 教育的發展，數學科和常識科的教節已作調節。常識科推行手腦並用的 STEM 專題活動「閉合電路全接觸」，並配合課題作延伸學習，而延伸課業是用電的不同效應製作簡單電的應用裝置。當中重視學生運用科學過程技能，透過預測、觀察、記錄、量度、推論、辨識變數等過程，提升學生的探究能力，鞏固學生的科學知識。

<p>5.學生支援</p>	<p>5.1 學校效法主耶穌基督「關懷弱小」及「追求公義」的精神，為不同學習需要的學生提供學習機會。學校設有特殊教育小組，統籌及監察有關工作，讓學生得到平等教育的機會，並透過調配資源，於不同層面為學生提供適切及多元化的支援，包括教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異、安排抽離及課後輔導班，為有學習困難及學業成績顯著落後的學生提供加強輔導教學、並為有需要的學生提供課程、功課和測考調適。</p> <p>5.2 校本教育心理學家為教師提供培訓，讓教師了解有特殊教育需要學生的學習特性，協助學生學習及成長；學校更邀請外間機構為教師舉辦培訓工作坊，如：香港耀能協會、保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心。</p> <p>5.3 學校亦善用社區資源，參與社區及外間機構舉辦的計劃，如：基順學校、香港明愛，讓有特殊學習需要，如有自閉症、專注力不足/過度活躍症、有讀寫障礙及有大小肌肉的學童透過個別或小組的訓練，讓他們得到適切的支援。同時，外界機構亦提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，協助學生學習及成長。</p> <p>5.4 學校也利用學校發展津貼聘融合教育助理，為有需要的學生提供午間及課後學習小組、亦運用撥款購買「言語治療」服務，為有言語障礙的學生提供言語治療訓練、推行「愛心助人」計劃，為初小學生提供支援、設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書及認讀高頻字，以提升他們的閱讀能力、也協助有言語障礙的學生提升其</p>	<p>5.1 學校須更有系統安排教師接受教育局提供的專業培訓，以更有效地照顧有特殊教育需要的學生。</p>
---------------	--	---

	<p>說故事及敘事技巧、設立「校本資優學生培訓計劃」，為四至六年級資優或有潛能的學生提供訓練等。</p> <p>5.5 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，如「成長的天空計劃」、「境外交流計劃」、「校本輔導計劃」、「新來港校本支援計劃」、「加強言語治療津貼計劃」、「校本教育心理學家計劃」、「學校至營認證計劃」、「A 計劃」、「喜伴同行計劃」、「抗逆小兵團軍事歷奇訓練」、「校本課後學習及支援計劃」、「課後學習伙伴先導計劃」、「課後託管班」及各項支援小組，如「樂學小天地」、「課後學習小組」等，以提升學生的學習能力、抗逆力及自信心，建立學生正面的價值觀和積極的態度。學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神。學校設有有系統的獎懲制度，配合校本的德育課程，透過不同的生活事件作探討，循序漸進地提升學生的品德。學校能有效營造一個關顧和諧的學習環境，以培養學生良好的品德及自律守規的精神。</p> <p>5.6 學校的關愛氣氛濃厚，教職員關愛學生，師生關係融洽，能有效營造一個和諧互助的校園，並連續多年榮獲關愛校園大獎。學校致力推行「關愛共融」及「天主教教育五大核心價值」的訊息，讓同學有機會在校內及校外進行義工服務，讓他們學習到包容及接納不同能力人士。</p>	
6. 學校夥伴	1.1 在學生輔導方面，學校與社區的社會福利機構有着緊密的聯繫，為學生提供不同形式的活動，如社會福利署黃大仙綜合家庭服務中心、香港明愛、香港遊樂場協會、香港青年協會、防止虐待兒童會、循道衛理楊震社會服務處、香港小童群益會等。	

7.態度和行為	7.1 本校透過舉辦不同的活動讓學生明白自律守規的重要，例如：上課常規學習活動日、齊來定班規、秩序比賽等，學生表現理想，根據情意及社交問卷的數據顯示，學生在「操行」、「良好行為」方面的平均值均高於全港常模，顯示學生認同良好的行為和遵守規則是重要的。此外，學校亦致力提升學生的自信心，透過舉辦多元化的活動和不同的計劃，為學生提供表現的機會，如「效法主 活出愛」獎勵計劃、「表揚學生計劃」和「一人一職計劃」，亦透過訓輔主題「黃天好公民，關愛結伴行」，舉行了不同的活動和小組課程讓學生參加。根據年末的問卷調查顯示，所有老師和同學均認為有關活動和計劃能提升學生的自信心。學校亦舉辦了「我欣賞你一愛的欣賞」家長回饋卡活動，除了提供機會讓家長多欣賞和讚賞子女外，亦讓學生對家長表達謝意。	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年升中派位約 91-95%學生獲派首三志願，而全校 40%學生獲派第一組別的學校，派位成績令人滿意。 ● 本年度小三學生和小六學生分別參加《2017 年小三基本能力評估研究計劃》和《2017 年小六全港性系統評估》。學校透過 AQP 平台數據分析小三和小六中文科、英文科和數學科的學生模擬考試成績。透過模擬試的數據，教師在共同備課中找出學生難點、能力較弱及需要跟進的學生，並分析試題及學生的強弱，進行不同的跟進工作，包括三年級增潤課按能力分組、修訂小六增潤課內容，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望未來可進一步讓學生享受校園生活，並能在課堂及各項活動中培養學生的正面價值觀，使他們成為一個充滿喜樂、在身、心、靈方面都健康的陽光小孩。

- 各科組積極為學生在課堂內外及校內外舉辦不同的活動，又為學生提供多項精專的訓練，培養學生的專長，在各項活動、比賽及服務中展示才華。學生亦能在各項校內外表演、比賽及服務中有驕人的成績。這三年學生的校外獲獎人次不斷上升，2014-2015 年度全年獲校外獎項共 434 人次；2015-2016 年度得獎人數共 780 人次，而 2016-2017 年度共 704 人次獲校外獎項。雖然獲獎只是錦上添花，但這正正是對學生努力學習的一份肯定。學生不論在學業或體藝上都有所成就，增強了學生的自我認同感，大大提升了他們的自信心。期望未來可進一步讓學生享受校園生活，培養學生的正面價值觀，使他們成為一個充滿喜樂、在身、心、靈方面都健康的陽光小孩。

校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校能為學生提供全面而均衡的課程，為他們安排不同學科活動及課外活動，促進學生在靈、德、智、體、群、美的發展。
2. 學校能配合學生需要，有策略地展開多項課程及學生支援計劃。
3. 校長、主任及各科組負責老師均盡心盡力帶領各員工積極工作。
4. 本校老師積極、有愛心，積極建立關愛校園。
5. 家長非常支持學校，積極參加及協助學校推行各項活動。
6. 學生接受福音的薰陶，有愛心，對人有禮。
7. 本校是一所隸屬香港天主教教區的學校，由教區管轄，在資源和培訓工作上得到足夠支援，有助提升教學質素。
8. 學校與善導之母堂有緊密聯繫，學校經常參與堂區舉辦活動，例如舉辦主日學、堂區報佳音和堂區嘉年華。
9. 本校教師的教學經驗豐富。

弱項

1. 部份學生與同儕的學習水平有較大的差異。
2. 部份家長對學生的支援不足。
3. 校舍面積較小，學生活動空間不足。

契機

1. 全面推行小班教學，每班的學生人數減少，學生更能得到適切的照顧。
2. 學校成功申請多項計劃，以促進教師專業發展，從而改善學與教的質素。如英文科的 PLPR-W、中文中文科校本支援計劃等。
3. 各科逐步推行電子學習，供學生自學。
4. 本校近年積極申請多項支援計劃，例如校本課後學習及支援計劃、QEF、賽馬會能源節約計劃等，目的是提升學生的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗和建立自信心，以達致全人均衡發展。
5. 學校善用社區資源舉辦不同活動，例如租借體育場地，邀請 117 旅團童軍協助學校主辦活動。

危機

1. 本區的適齡學生人數不穩，學校必須增值，提高教育質素。
2. 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀，例如互聯網的不良資訊泛濫，對學生成長及發展有不良的影響。
3. 雙職的家長照顧和教育子女倍感困難，容易造成學生學習及行為問題。

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度。
2. 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。
3. 建立「陽光校園」。

學校發展計劃

2017／2018 至 2019／2020 年度

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
<p>1. 提升學生學習動機，建立學習習慣及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生了解自己的學習類型，並養成良好的生活習慣。 ● 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。 ● 教師能明確認識校本自主學習能力架構及教學法。 ● 拓寬自主學習空間，擴闊自學範疇。 ● 設計多元學習活動，提升學生學習動機。 ● 家長了解子女的學習類型，並協助子女養成良好生活習慣。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生認識自己的學習類型。 ● 教導學生養成良好生活作息、時間管理、情緒及壓力控制的方法。 ● 學生訂立個人學習目標，強化自主學習的態度。 ● 安排教師修讀自主學習的有關課程，舉辦全校性及科組層面的專業培訓，提升教師的教學效能。 ● 透過課程規劃及建構校本自主學習能力架構表，有系統組織均衡而切合學生需要的校本課程，發展學生的運用資訊科技能力和思維能力。 ● 優化網上學習平台，創設課前、課後的學習機會，拓寬自主學習空間，擴闊自學範疇。 ● 設立「電子教學小組」，應用電子學習策略去提升課堂互動，以提升學生的學習動機。 ● 教師在「繽紛樂時段」設計不同的多元學習活動。 ● 安排共同備課及觀課，讓教師設計多元學習活動，檢討成效及分享資源。 ● 適時安排家長講座或工作坊，讓家長了解子女的學習類型，並協助子女養成良好生活作息。例如提升子女效能感的方法、為學習定立時間表及培養自主學習的態度。

周年關注事項及目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
<p>2. 學生能明白和運用自主學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技巧(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。 ● 家長能協助子女進行自主學習。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科課業內加入自我評鑑和自我檢視。 ● 按照校本自主學習能力架構表,有系統組織均衡而切合學生需要的校本課程,發展學生的閱讀能力和研習能力。 ● 安排共同備課及觀課,讓教師設計課業及課堂活動,舉行分享會,檢討成效及分享資源。 ● 透過課程規劃及建構校本自主學習能力架構表,有系統組織均衡而切合學生需要的校本課程,發展學生的五種能力。 ● 適時安排家長講座或工作坊,加強家長協助促進子女自主學習能力的技巧。
<p>3. 利用多方參與的評估,培養學生自主學習的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科課業內加入自我評鑑、自我檢視和互評,培養學生自我反思能力。 ● 透過不同的平台,學生能分享自學的成果。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課業內加入自我評鑑、自我檢視和互評,讓學生掌握學習要求。 ● 鼓勵學生利用不同的方式向同學分享自學成果,例如善用課室環境設立分享區,張貼學生搜集的資料。

學校發展計劃
2017／2018 至 2019／2020 年度

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。

周年關注事項及目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	一 2017/18	二 2018/19	三 2019/20	
1. 培育學生愛護家庭，尊重生命。 ● 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。 ● 學生認識「生命」的意義，懂得珍惜及尊重生命。 ● 學生認識「家庭」的意義，懂得孝愛家人。 ● 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展活動，加深教師對天主教教育五大核心價值—「生命」和「家庭」的認識。 ● 於課程滲入核心價值—「生命」和「家庭」。 ● 以「生命」作為主題，透過不同的活動，讓學生珍惜及尊重生命。 ● 舉辦環保活動，讓學生懂得愛護環境和珍惜生命。 ● 舉辦孝親活動，提供機會讓學生孝愛家人。 ● 透過舉辦不同的活動，鼓勵學生多欣賞及幫助家人。 ● 派發宣傳刊物，並透過網頁及家長通訊推廣天主教教育五大核心價值。 ● 舉辦家長會，讓家長認識天主教教育五大核心價值。

周年關注事項及目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	一 2017/18	二 2018/19	三 2019/20	
<p>2. 提升學生明辨是非的能力,了解真理的重要,並學懂關愛別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。 ● 學生認識「真理」的意義,有明辨事非的能力。 ● 學生認識「愛德」的意義,能關愛及服務他人。 ● 建立渠道,讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展活動,加深教師對天主教教育五大核心價值—「真理」、「愛德」的認識。 ● 於課程滲入核心價值—「真理」和「愛德」。 ● 透過學習聖人德表認識真理。 ● 透過讀聖經認識真理。 ● 透過不同的活動,讓學生懂得分辨事非。 ● 鼓勵學生服務他人。 ● 派發宣傳刊物,並透過網頁及家長通訊推廣天主教教育五大核心價值。 ● 舉辦家長會或分享會,讓家長認識天主教教育五大核心價值。
<p>3. 培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德,並懂得服務別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。 ● 學生認識「義德」(公義)的意義,懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 讓學生實踐「愛德」的意義,能關愛他人及服務他人。 ● 建立渠道,讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業發展活動,加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。 ● 於課程滲入核心價值—「義德」(公義)和「愛德」。 ● 透過不同的活動,讓學生學習與人和諧相處的技巧。 ● 為學生提供服務他人的機會。 ● 派發宣傳刊物,並透過網頁及家長通訊推廣天主教教育五大核心價值。 ● 舉辦家長會或分享會,讓家長認識天主教教育五大核心價值。

學校發展計劃

2017／2018 至 2019／2020 年度

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
1. 為學生營造健康、快樂的校園。 ● 為學生營造學習及活動的空間。 ● 學生能明白健康的重要。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 重整學生的學習及活動時間。 ● 優化學生的學習及活動環境。 ● 透過不同的學習活動，讓學生明白身心健康的重要。
2. 學生能實踐健康的生活，做個健康達人。 ● 學生能認識健康生活的知識及態度。 ● 學生能實踐健康生活。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習活動，讓學生能認識健康生活的知識和態度。 ● 透過不同的學習活動，學生能實踐健康的生活。 ● 透過不同的學習活動，學生和家長能一同實踐健康的生活。
3. 學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。 ● 學生能學會愛惜自己及感恩。 ● 學生能關愛同學、家人及社會。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂學習及活動，學生能學會愛惜自己及感恩。 ● 提供校內服務學習的機會，學生能關愛同學及家庭。 ● 提供校外服務學習的機會，學生能關愛社會。