

2016-2017 年度
周年科組報告
目錄

| 項目 | 頁碼 |
|----------|-------------|
| 聖經科 | P. 2-P. 3 |
| 中文及普通話科 | P. 4-P. 7 |
| 英文科 | P. 8-P. 12 |
| 數學科 | P. 13-P. 15 |
| 常識科 | P. 16-P. 19 |
| 視覺藝術科 | P. 20-P. 23 |
| 音樂科 | P. 24-P. 26 |
| 體育科 | P. 27-P. 29 |
| 電腦科 | P. 30-P. 32 |
| 圖書科 | P. 33-P. 36 |
| 學生支援小組 | P. 37-P. 40 |
| 管理與組織組 | P. 41-P. 42 |
| 學教與評估組 | P. 43-P. 45 |
| 校風及學生支援組 | P. 46-P. 52 |
| 學生表現組 | P. 53-P. 54 |

引言

為配合本年度關注事項，本科透過運用高階思維策略，著意優化課堂教學及工作紙設計，藉此提升學生的學習及思維能力，並表揚積極參與及有傑出表現的學生。本科亦透過不同的宗教活動及服務，讓學生認識天主教教育核心價值，發揮個人潛能，提供學生表現的機會，以提升他們的自信心，並將真理、義德、愛德、生命及家庭的天主教價值在生活上實踐出來，建立正面的價值觀。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 1.1.1 老師已積極鼓勵學生參與高階思維的學習活動，本年度各級運用高階思維策略如下：

| 高階思維策略 | | | | |
|--------|------|--------------|------|------|
| 一年級 | 特徵列舉 | 多方觀點 | 七色彩虹 | 時間線 |
| 二年級 | 特徵列舉 | 六何法 | 推測後果 | 比較異同 |
| 三年級 | 特徵列舉 | 時間線 | 六何法 | 七色彩虹 |
| 四年級 | 特徵列舉 | 比較異同 | 推測後果 | 全面因素 |
| 五年級 | 特徵列舉 | 特徵列舉 比較異同 | 比較異同 | 全面因素 |
| 六年級 | 特徵列舉 | 六何法 | 全面因素 | 七色彩虹 |

本年度已有四次把學生的高階思維工作紙佳作展示在課室壁報、禮堂流動壁報板上，而學生佳作亦已上載於學校網頁內，藉以表揚學生在高階思維方面的出色表現。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 2.1 老師為學生在聖經課堂內提供表現自己的機會，100%學生表示自己曾於聖經課參與不同的課堂活動，如分享、答題及領禱等，學生均踴躍參與。另外，100%學生表示自己曾於早會、午膳及課堂時帶領祈禱。聖經科老師會根據課室領禱紀錄表，為曾領禱的學生於「效法主、活出愛」獎勵冊內簽名，以示鼓勵，藉以提升學生的自信心。

- 2.2 老師在校內為學生提供不同宗教服務及活動，根據校內外活動紀錄表，100%學生曾參與課堂外的宗教服務及活動，如領禱、製作禮儀活動的奉獻、擔任輔祭、領唱聖詠、參加四旬期填色、繪畫比賽及「校際天主教經文朗誦比賽」等，發掘其潛能，實踐天主教「愛德」及「家庭」的核心價值。

2.3 老師利用「家長表揚表」，為家長提供稱讚孩子在「愛家庭」方面（孝順父母、關愛、責任、承擔、尊重）的機會。99%家長曾透過「家長表揚表」稱讚孩子的表現。另外，老師亦通過「老師表揚表」讓家長知悉子女在校的良好表現。通過家長及老師的讚賞，藉以增強學生的自信心。

2.4 本學年學生已完成兩份以「家庭」為主題的工作紙，並展示於壁報板上，為學生提供表現的機會，從而提升他們的自信心。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|-----------|-------------|
| 教材及宗教活動 | \$ 1232.40 |
| 良友之聲、樂鋒報 | \$ 420.00 |
| 活動車資 | \$ 700.00 |
| 教師進修 | \$ 790.00 |
| 宗教單張及校內印刷 | \$ 600.00 |
| 宗教講座費用 | \$ 1,200.00 |

共：4942.40

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

1.1 本年度老師已運用不同的高階思維策略設計工作紙，形式多元化，並能提升學生分析及批判思考的能力。學生均喜歡完成有關工作紙，同時透過不同的表揚方式，使學生懂得互相欣賞。來年度高階思維策略工作紙將融入聖經科恆常課程，工作紙將每年作出修訂後，繼續沿用下去。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

2.1 本年度老師已於早會時邀請不同的學生領禱，讓學生能多參與校內的宗教服務，以提升學生的自信心。

2.2 本年度校牧組織了「小天使歌詠團」，讓學生能在祈禱聚會中領唱聖詠，藉以增加校內的宗教氣氛，並提升學生的表達能力，讓學生勇於在人前表現自己。來年祈禱聚會中將加入「奉獻心聲」，並邀請學生誦讀，以提供更多機會讓學生參與校內的福傳工作，提高學生的自信心。

4. 小組成員

組長：林雅詩老師

組員：陳倩婷老師

二零一六至二零一七年度
中文及普通話科周年報告

引言

配合學校關注事項，中文科本年度繼續著力提升學生的高階思維能力、閱讀及寫作能力。本科進行校本課程調適及優化校本高階思維能力架構，學生的閱讀及寫作能力得以提升。另外，透過校內外不同的活動及比賽，學生的自信心得以提升。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生的高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略及圖式寫作，提升學習效能。

- 1.1 優化科本高階思維能力架構，每級按要求教授祝新華教授六層次閱讀策略及最少兩個 13+2 招的高階思維策略，並於進度表內相關課題顯示相關高階思維策略。

本年度科本高階思維能力架構如下：

| 年級 | 祝新華教授 六層次閱讀策略 | 高階思維策略重點教學 |
|-----|------------------|--------------|
| 一年級 | 複述 | 六何法、樹狀分類 |
| 二年級 | 複述、解釋 | 時間線、另類方法 |
| 三年級 | 解釋、重整、伸展 | 比較異同、七色彩虹思考法 |
| 四年級 | 重整、伸展、評鑑 | 特徵列舉、推測後果 |
| 五年級 | 伸展、評鑑、創新 | 兩面思考、延伸影響 |
| 六年級 | 評鑑、創新 | 多方觀點、全面因素 |

- 1.2 各級教師於進展性評估中加入各級高階思維能力架構的兩個相關評核項目。據進評成績紀錄表所見，78%學生已掌握兩個高階思維策略，教師於每次進評後跟進及指導不達標的學生，使該些學生掌握相關高階思維策略。
- 1.3 教師於測考評估卷中加入高階思維或祝新華的高層次提問技巧的評核項目。經統計測考成績後，66.6%學生能在測考的高階思維題目中取得 50% 或以上的分數。每次測考後，各級教師亦會進行檢討會議，針對不達標的題目類型再作跟進。

- 1.4 據教師問卷、共同備課紀錄、同儕觀課紀錄和考績觀課所見，100%的教師能於讀文教學中滲入合適的高階思維及祝新華的高層次閱讀技巧，引導學生應用不同的思維方式思考，有助於學生分析及理解課文內容。教師於共同備課中商討及優化高階思維的教學設計，設立問題及預期學生回應的答案，並優化高階思維工作紙，完成後檢視有關活動的成效及學生的表現。部份級別亦應用高階思維策略作同儕觀課，設計不同層次問題，進行說課、評課等活動，並檢視高階思維策略的成效。例如，一年級運用祝新華教授六層次閱讀策略中的複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創新，以及六何法、概念圖等策略進行讀文教學；五年級則利用特徵列舉的策略分析中國菜的特點。據學生的課業所見，學生能大致掌握不同的思維策略。
- 1.5 據教師於科務會議中作教學分享所得，教師較常於閱讀教學中運用六何法、時間線、七色彩虹思考法、多方觀點等高階思維策略，而於寫作教學中較多運用比較異同、特徵列舉、推測後果、全面因素等高階思維策略。據學生問卷所得，100%學生認為在課堂中運用高階思維策略，其閱讀及理解能力有所提升。據教師問卷及學生課業所得，學生已逐漸掌握當中的技巧，能應用高階思維策略及圖式寫作，學習效能有所提升。
- 1.6 四至六年級進行課程調適，並加上 PSI 的分類練習，四年級加入 PSI 閱讀的題型，例如學習詞義辨析、以詞代意等加強辨析動詞、形容詞及四字詞；學習句義辨析分析句子的中心思想、作者的看法以及句中詞語的深層意義；學習段義理解辨析記敘、說明、描寫等文字的中心思想等；五、六年級加入 PSI 閱讀及寫作題型練習，除加強訓練篇章理解外，亦指導學生短文寫作，訓練學生有條理表達自己的意見，如何增加說服力等。從學生課業、評估數據等可見，學生的讀寫能力均有所提升。

預期目標：2. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 2.1 各班每學期設「語文之星」及「積極參與獎」兩個獎項，鼓勵學生積極參與高階思維的學習活動，「語文之星」表揚於平日寫作、寫練、高階思維課業等表現優異的學生，而「積極參與獎」則表揚學生積極參與有關高階思維的活動，包括課堂活動、課業、壁工、校外比賽等。各班教師曾於課堂內頒發獎狀及禮物給有關學生，並張貼得獎名單於課室壁報上，以示獎勵。99.2%學生認為設立這兩個獎項能鼓勵其積極參與有關學習活動。
- 2.2 上學期九月份壁報板應用高階思維策略「另類方法」設計互動工作紙，下學期二月份壁報板則應用「特徵列舉」設計互動工作紙，各班教師鼓勵學生積極參與有關學習活動，並表揚表現出色的學生。
- 2.3 透過課室觀察及問卷所得，100%教師曾把學生具質素的作品(包括高階思維課業及互動壁報工作紙等)展示於課室壁報、中文科壁報及網頁，以肯定學生的成就，亦讓師生共賞，同學互相觀摩學習。100%學生在高階思維策略學習方面積極參與及表現傑出而獲表揚，能強化學生的良好表現，增強其學習語文的信心。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：3. 為學生提供表現的機會。

3.1 教師於課堂內設計不同的課堂活動，讓學生表現自己，例如因應讀文教學進行角色扮演、小組討論後進行全班分享、擔當小老師教授成語、誦讀優秀作文等。

3.2 本科為全校學生提供不同表現的機會，鼓勵學生參加不同的校內外比賽或表演，如中文硬筆書法比賽、寫作比賽、「55周年校慶口號創作比賽」、小學組「滅罪、和諧標語設計比賽」等，讓學生發揮潛能。本科亦為學生提供不同的表演平台，例如繼續舉辦午間「語文趣趣趣」活動，各級學生以不同形式在台上表演，包括話劇、朗誦、功夫唐詩、猜謎等，學生積極參與，亦提升他們對學習語文的興趣；於多元智能組開設「口若懸河」組，訓練學生口語及講故事技巧等；於多元智能組新設「語文多樂趣」組別，老師訓練學生參與拍攝語文電視節目，讓學生有機會表現自己；學期末舉行「黃天狀元爭霸戰」，學生能透過比賽發揮在語文方面的才能。透過教師及學生問卷調查所得，100%學生曾參與課堂內外表演，並曾參加不同的校內外比賽或表演。

3.3 選拔有潛質的學生提供精專的訓練，如訓練二十四位學生參加第六十八屆香港學校朗誦節(中文獨誦)，推薦五名學生參加「2016/2017學年明報小作家培訓」(其中一人入選)，推薦三名學生參加「中國語文菁英計劃2016/17」，指導二十四名學生參加「經典與我」徵文比賽，挑選一百名學生參加「經典杯」書法比賽，訓練四位學生參加「全港青年普通話朗誦比賽(2016-2017)」，訓練七位學生參加「第十九屆全港中小學普通話演講比賽2017」，推薦十三名學生於三月參加第三屆商務全港小學師生寫照比賽(學生組)，學生積極參與，榮獲不錯的成績，獲獎人次共33人。透過問卷調查所得，100%學生表示透過參與不同的語文活動及比賽能了解自己的潛能，並有機會發揮所長。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：4. 支援家長幫助子女學習語文。

4.1 透過舉辦讀寫工作坊和派發資料單張，加強家長培養子女學習語文的技巧。於八月的小一適應課程中為家長舉行中文講座，教導家長在家中如何引導子女生活識字、進行不同形式的伴讀，以及指導學生如何正確執筆等，以使小一學生儘快適應小學生活。本科於五月向全校家長派發單張，教導家長如何幫助子女從生活中輕鬆學習中文，並介紹一些簡易的手機應用程式，加強家長支援子女學習的技巧，以及提升學習語文的興趣。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|-------------------------------|-----------|
| 各項活動禮物 | \$296.00 |
| 比賽報名費 | \$70.00 |
| 活動車費 | \$1000.00 |
| 報刊及雜誌 | \$420.00 |
| 參考書 | \$0.00 |
| 教材分拆費用 | \$400.00 |
| 午間活動「語文趣趣趣」、多元智能組「口若懸河」、校園電視台 | \$295.00 |

共：\$2481.00

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生的高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略及圖式寫作，提升學習效能。

- 1.1 學生大致能運用高階思維策略及圖式結構理解文章及寫作，但學生除了教師提供的課業外，較少運用高階思維策略於預習中，果效並不明顯。期待來年能將部分課業納入常規課程，並鼓勵學生應用高階思維策略進行自主學習。

4. 小組成員

組長：凌仲群老師

組員：林鳳鳴老師、梁敏菁老師

2016-2017
English Annual Report

Introduction

Students benefited from various learning activities inside and outside of class. A range of English language activities in the G.E. programme and reading workshops were carried out during this academic year. Presentations, group work, role play and performances continued provide opportunities for students during English lessons and activities to develop their potential, confidence, high order thinking skills and learning interests.

1. Areas of focus

Main concern : 1. To enhance student high order thinking skills.

Target 1. To develop students' high order thinking abilities.

Students used high order thinking strategies for every module and storybook. Teachers continued to apply various target high order thinking skills in learning activities to help students generate ideas and enhance their learning. The activities were discussed, planned and shared during co-planning meetings. The table with specific skills was amended and taught at each level.

| Categories | Divergent thinking | Time sequence and development / Interconnection | Comparison or interaction | Convergent thinking | Compatible types | |
|-----------------|-----------------------------|---|----------------------------|---------------------|-------------------------|-------|
| | | | | | Rainbow thinking skills | |
| 13+2 | Other peoples point of view | Timeline | Circulation change | Attribute listing | Rainbow thinking skills | |
| | | | | | 6W thinking skills | P.1-6 |
| | | | | | Alternative ways | |
| | | | | | Consider all factors | P.5-6 |
| | | | | | Forced connection | |
| | | | | | Guess and match | |
| | | | | | Examine both sides | |
| | | | | | Compare and Contrast | P.1-2 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 13+2 | Predict all consequences | Tree-diagram | Consequences and sequences | Forced connection | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 13+2 | Other peoples point of view | Timeline | Consequences and sequences | Forced connection | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Target students | P.3-6 | P.1-6 | P.3-4 | P.1-2 | | |
| | | | | | | |
| Unit | | | | | | |
| Book | | | | | | |

94% of teachers often used learning activities with High Order Thinking strategies during English lessons. Throughout the year, teachers in each level planned consistently to help students become familiar with two 'target' HOT skills. The majority of students were found to use HOT skills to generate ideas and build on their knowledge, as evidenced from students' worksheets. Timeline, Attribute listing, Compare and Contrast, 6W thinking skills were the most common skills to be used during English lessons. Furthermore, high order thinking skills were included in teachers' peer observation lessons. P.1 teachers used the Venn diagram to extract the similarities and differences between two people's information. P.2 teachers used wh-questions to help students grasp the similarities and differences between Hong Kong and Canada. P.5 teachers used wh-questions to help students recall their weekend activities and help them express themselves. P.6 teachers used attribute listing diagrams to help students list the features of one of their family member's job. Then they used the information to write some paragraphs about their family member. Students were more familiar with HOT skills and how to combine their ideas compared to last years' observation from teachers. During tests and examinations, 76.7% of students got 50% or above in the High Order Thinking tasks. Teachers set the High Order Thinking questions based on the specific skills in Formative assessment (FA). Two high order thinking strategies were set in FA for each level. 85% of students got marks over 50% in Formative assessment. 96% of students agreed that their teachers appreciated their work when they used high order thinking skills and took part in high order thinking activities during lessons. Students were proud of their achievements and kept striving.

Target 2. To appreciate students who use high order thinking skills to promote learning and those who have good writing skills.

Student good work was posted on boards in their classrooms regularly. In the first term, students' High Order Thinking Worksheets were posted on the board in their classrooms. Certificates for high participation and good performance in HOT skills were given to two students from each class each term. In the second term, Students' good pieces of writing were posted on the board in their classrooms. Student good pieces of writing which included rich content, good expression, and correct sentence structures with creative ideas were posted in the hall, on the school website and on Wong Tin Post. Students were praised and given positive feedback to ensure their efforts were recognised. Certificates for Creative Writing and Good Writing were given to two students from each class each term. Furthermore, good pieces of writing were submitted regularly for publication. Two pieces of writing were published in Kung Kua Po. The displays about a variety of texts, raised student awareness of different text type features and different ways to write things which enhanced students' abilities when doing their own writing. The appreciation culture was raised and was reflected in the students' questionnaire as 93% of students appreciated the students who used HOT skills in learning activities well. Good performance of the HOT worksheets were also posted on the Interactive Funland Board. Students were motivated to take part in HOT learning activities and try their best to write according to teachers' observations.

Students were motivated to apply high order thinking skills as evidenced by teacher observations, evaluation as well as student work. Through the worksheet inspection, 75% of students were able to apply some high order thinking skills to English tasks. Most students were able to apply specific high order thinking strategies for set learning tasks. Most class worksheets were suitable for students' levels. The high order thinking skills inspired students to think about the topic in depth.

Teachers observed the performance of students during lessons and assessed their class worksheets. Teachers reviewed class worksheets during co-planning meetings. To optimize student learning, teachers adjusted tasks when required.

Main concern: 2. To enhance student confidence.

Target 3. To provide opportunities for students to achieve their potential.

Opportunities were provided for students to do class presentations, role plays and performances during English lessons. Small group class tasks or activities were also given to students to enhance their opportunities to speak and give reports. They also shared their ideas and thoughts through conversations and discussions with their classmates. There were twelve morning assembly English activities which included story telling and sing along activities. Students did the presentations, took part as the presenters and sang songs during morning assembly. Students learnt about different emotions and intonations to express themselves. Moreover, students under teacher guidance produced six English programmes for WTSCPS Campus TV. During the programmes, students sang songs with actions and retold stories with emotions which helped students deepen their understanding of the lyrics of the songs and develop their expression skills. Opportunities were provided for them to show their talent on stage, on WTSCPS campus TV as well as improve their speaking skills and enhance their confidence to speak English. Most audiences (students) enjoyed, learned, and participated in songs and stories. 91% of students were willing to do the activities or presentations on stage. 95% of students were willing to do the activities or presentations on WTSCPS Campus TV. Also, there were twelve Spelling Games during lunch recesses. Teachers trained some upper class student helpers to assist with the Spelling Games which provided opportunities to speak English, review the vocabulary and develop student leadership skills. Furthermore, teachers praised their students and gave positive feedback during English lessons to reinforce their positive attitude and enhance their learning confidence. 96% of students agreed that their teachers praised them when they finished their work, expressed themselves, answered questions correctly, performed well, displayed good attitudes or showed appreciation. A parents' appreciation comments box was added to High Order Thinking Worksheets. Most parents gave positive comments about their child. Students PLP-R/W portfolios and worksheets were sent to parents. Students shared their achievements with their parents' and kept striving. Most of their comments were positive and they praised their work. 100% students participated in the presentations or shared during English lessons, 70% students did performances, presentations, show on WTSCPS Campus TV or were helpers at school. 100% students joined at least two inter or intra English competitions. Opportunities were given to students to extend their potential through doing a variety of activities.

Main concern : 3. To enhance parent education.

Target 4. To inform parents about the English curriculum.

Students were encouraged to look at the photos and their descriptions on the school website, Wong Tin Post and the school newsletter with their parents in order to let their parents understand more about English activities and the school curriculum this year. Wong Tin Post was published four times during the year. Photos and descriptions of the school activities and curriculum were posted. Also, the content of the website was updated regularly. Photos and descriptions of the P.1 Ocean Park excursion, P.2 Science Museum excursion, P.5 English Day Camp, Puppetry Competition 2017, Spelling Games, students' writing and Morning Assembly activities were posted. 78% of students usually asked their parents to visit the school website and read the school newsletter and Wong Tin Post which let the parents know more about the English curriculum.

Target 5. To promote parent education to raise parents' awareness of their role in their children's learning process.

School-based English curriculum was introduced to P.4-6 parents in the parents meeting on 23/09/2016 and P.1-3 parents meeting on 30/09/2016. Understanding increases when concepts are put into context at home as well as school. A PLP-R/W parent workshop about how to assist children with home reading was held on 07/12/2016. Data from questionnaires indicated that 100% of parents expressed that they would spend time to do home reading with their child. They made an effort to participate in the workshop and practise reading with their child. 100% of parents agreed that the content of the workshop was very useful and the reading skills were practical for them when they do home reading.

2. Expenses

| Items | Expense |
|---------------------------------------|-----------|
| Poem books for the speech festival | \$156.00 |
| Coach fare for P.1 outing | \$2800.00 |
| Ocean park teachers' admission fee | \$1000.00 |
| Ocean park-Remission for Students | \$6700.00 |
| Coach fare for P.2 outing | \$1700.00 |
| English Day Camp | \$528.60 |
| Stationery | \$1196.40 |
| Teaching materials | \$784.80 |
| Gifts | \$400.00 |
| Extensive reading | \$7730.00 |
| 'Story to Stage' Puppetry Competition | \$670.90 |
| Spelling Games | \$111.50 |
| A workshop of Schema Theory: | \$2800.00 |

Total: \$ 26578.20

3. Evaluation

Main concern : 1. To enhance student high order thinking skills.

Target 1. To develop students' high order thinking abilities.

The English panel and teachers will continue to integrate HOT skills activities into the curriculum with self directed learning elements to optimize student learning. Teachers will keep providing a variety of tasks to enhance their learning.

Target 2. To appreciate students who use high order thinking skills to promote learning and to those who have good writing skills.

Teachers will continue to encourage students to use high order thinking skills in various kinds of learning activities during lessons. Prizes will also set to encourage students to write creatively in writing competitions. In order to enhance their self esteem, more students' good work will be displayed at school campus, on the school website and in Wong Tin Post. Certificates will be presented to students if their writing is published in Wong Tin Post or in other publications. Moreover, writing skills and sentence structures will be one of the main focuses next year.

Main concern: 2. To enhance student confidence.

Target 3. To provide opportunities for students to achieve their potential.

Students' good work will continue to be posted at our school campus, on the school website and in Wong Tin Post. Students with potential will be nominated to take part in different kinds of English competitions such as spelling, penmanship and writing. Students were proud of representing the school to take part in different activities. Students will also be invited to do presentations, performances, reports and introduce English activities in morning assemblies or in class.

More opportunities will be provided for students to perform on stage and WTSCPS Campus TV, during English lessons or in the community.

Main concern: 3. To enhance parent education.

Target 4. To inform parents about the English curriculum.

Wong Tin Post will continue to be published. The latest school curriculum will be published on Wong Tin Post and parent meetings and on the school website with more activity photos to highlight and let parents know more our news and activities.

Target 5. To promote parent education to raise parents' awareness of their role in their children's learning process.

Parent workshops will continue to be held to educate the parents on how to help their children apply learning skills and develop their self learning to enhance their children's' ability to learn English inside and outside school. Self-learning strategies will be introduced to both parents and students.

4. Members of the planning team

Leader: Im Wai I Ada

Members: Merryn Madigan

Fung Sin Ting Cherise

二零一六至二零一七年度 數學科周年報告

引言

本年度是學校發展周期的第三年，數學科按學校的關注事項進行工作，漸有成效。在提升學生高階思維能力方面，本科以學生能應用合適的解難策略，提升其學習效能作為目標。在提升學生的自信心方面，本科為學生提供表現的機會，除了從各級挑選數學表現突出的學生參加培訓及比賽外，更設數學小先鋒，讓學生充分發揮所長。支援家長方面，本科透過數學講座及派發有關數學科的學習單張，幫助家長協助子女學習數學。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生能應用合適的解難策略，提升學習效能。

1.1 本科透過日常的解難訓練，讓學生學習不同的解難策略，並讓學生於日常的課業及難題中應用相關策略。

1.1.1 本年度同儕觀課及協作教學的單元及所應用的解難策略如下：

| | 單元 | 解難策略 |
|-----|-------|------|
| 一年級 | 直線和曲線 | 邏輯推理 |
| 三年級 | 乘法 | 繪圖 |
| 五年級 | 代數式 | 綜合法 |
| 六年級 | 簡易方程 | 綜合法 |

1.1.2 本年度各級學生在進展性評估的解難策略及達標率如下：

| | 解難策略 | 達標率 |
|-----|-----------------|-------|
| 一年級 | 找規律、繪圖、列舉法、綜合法 | 88.1% |
| 二年級 | 繪圖、邏輯推理 | 59.7% |
| 三年級 | 繪圖、邏輯推理 | 61.7% |
| 四年級 | 綜合、列舉 | 79.7% |
| 五年級 | 列表、綜合法、繪圖、邏輯推理 | 84.4% |
| 六年級 | 簡化問題、分析與綜合、邏輯推理 | 75.2% |

從教師問卷調查中顯示，全體數學科老師表示透過課堂觀察、學生課業表現和相關的評估結果，學生能運用解難策略完成有關課業(解難訓練冊及思考題工作紙)，且大部份學生的解難能力均有所提升。從學生問卷調查中顯示 99%的同學表示自己能運用解難策略完成有關課業，自我的解難能力亦有所提升。綜合各級同學的意見，經常運用的解難策略包括繪圖、簡化問題、邏輯推理、逆轉思維、列舉法和綜合法，而當中以繪圖、簡化問題、邏輯推理和逆轉思維為他們最能掌握的解難策略。此外，從學生在多次測考卷回答思考題的表現亦反映出他們普遍能逐步應用合適的高階思維策略進行思考，同時亦能運用已教授的解難策略回答問題。全校有 60%的學生在測考的思考題中取得 50%或以上的分數。

預期目標：2. 表揚在解難策略學習方面積極參與及有傑出表現的學生。

2.1 在表揚積極參與及有傑出表現的學生方面，老師鼓勵學生積極參與數學科的高階思維學習活動，當中包括互動壁報及強效學習日的猜數謎活動。期間老師會將當月具質素的學生作品展示於梯間壁報及課室壁報內。99%的學生表示自己積極參與數學科的高階思維學習活動。

2.2 此外，93%的學生表示自己曾在解難策略學習方面表現傑出而獲老師表揚。當中包括老師的口頭讚賞、獲得「效法主活出愛」獎勵計劃印章及「數學至叻星」和「多多思考多發問」獎等。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：3. 為學生提供表現的機會。

- 3.1 本年度由五位數學老師組成的訓練團隊於二至六年級挑選共 54 名數學表現突出的學生進行訓練，參加校外數學比賽，成績理想。全校二至六年級共 17 名同學參加「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽，勇奪一等獎、二等獎及三等獎共 15 個。從問卷調查中，100%接受訓練的同學認同自己數學方面的潛能得以發揮。當中，接受訓練的同學表示自己最能學到的是積極的解難態度、速算的能力與及解難的技巧等。
- 3.2 此外，所有擔任數學小先鋒的同學均表示幫助低年級學生學習數學的同時，能表現自己在該範疇上表現較佳的一面。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：4. 支援家長幫助子女學習數學。

- 4.1 於去年八月的小一適應課程中為家長舉行名為「如何讓孩子學好數學」的數學講座。此外，在五月下旬向一至六年級家長派發有關學習數學的應用程式(小學數學 Apps)資料單張，加強家長支援子女學習數學的技巧。

2. 財政報告

| | 項目 | 支出費用 |
|----|---------|-----------|
| A1 | 數學活動物資 | \$216.20 |
| A2 | 出版社教材費 | \$400.00 |
| A3 | 數學比賽報名費 | \$400.00 |
| A4 | 車資 | \$ 100.00 |

共：\$1116.20

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生高階思維能力

預期目標：1. 學生能應用合適的解難策略，提升學習效能。

- 1.1 一至六年級學生按「解難訓練冊」內容學習不同的解難策略的工作已取得一些成效，唯配合學生學習的多樣性，本科尚可加強調適教學內容，讓不同能力的學生均能掌握。

4. 小組成員

組長：陳淑儀

組員：陳子權、潘文靜

二零一六至二零一七年度

常識科周年報告

引言

本年度常識科繼續以高階思維策略進行教學活動，四年級和五年級重點發展電子學習計劃，三年級和五年級重點發展 STEM 課程，老師於共同備課中設計教學流程和活動，並進行互相觀課、評課、優化課堂教學等，讓學生運用不同的高階思維策略和科學過程技能(預測、觀察、分析、推論實驗結果等)，從而提升學與教的效能。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 1.1 本科為各級訂立明確的高階思維教學架構及教學重點，讓各級學生掌握最少兩個高階思維策略。

| 年級 | 認知能力 | 高階思維策略重點教學 |
|-----|-------|---------------|
| 一年級 | 理解 | 推測後果、比較異同 |
| 二年級 | 理解、應用 | 樹狀分類、時間線、特徵列舉 |
| 三年級 | 應用、分析 | 互捉心理、另類方法 |
| 四年級 | 分析 | 多方觀點、循環改變 |
| 五年級 | 分析、評鑑 | 延伸影響、奇妙關係 |
| 六年級 | 分析、評鑑 | 兩面思考、全面因素 |

全校100%的學生認同能在常識課堂和課業中，掌握最少兩個高階思維策略。各級在每次的單元評估及測考評估中均加入高階思維的評核項目。87.3%學生在單元評估中能掌握兩個高階思維策略，學生於該兩次單元評估中取得該項目的分數達60%或以上。82.3%學生能於測考評核中取得高階思維評核項目分數的60%或以上。在常識課堂和課業中，學生較常運用比較異同、特徵列舉、全面因素、樹狀分類、推測後果等策略，學生能掌握有關技巧和思考方法，表現理想，而奇妙關係、多方觀點、互捉心理等策略，學生的表現稍為遜色，部分學生未能完全掌握有關技巧和思考方法，須加強指導，給予例子闡明。

總的來說，根據以上的數據及觀察學生的評估表現，可知學生大致能應用高階思維策略，並掌握其運用方法，提升思維能力，對學習內容有多角度的思考，也能多想一步解決問題，達致提升學習效能。

1.2 學生透過不同的學習經歷以提升其思維能力、創意、批判性思考、解難能力等共通能力。

透過教師和學生的問卷得悉 100%的教師和學生同意本科透過不同的學習經歷能提升學生的思維能力、創意、批判性思考、解難能力等共通能力。100%學生參與本科因應課文而作延伸的專題研習活動，各級學生每學習一單元也須完成相關的校本課業，把課文重點作鞏固或延伸，學生須透過已有知識完成高階思維工作紙、活動工作紙或探究工作紙等，以課本的知識為基礎，再而透過高階思維策略作較高層次的訓練和學習，以作延展性的學習活動。各級也進行全方位的參觀活動，透過親身接觸、實地考察、多感官學習等對本科的課程作更深入的認識，參觀完畢後學生均需完成相關的報告及記錄。例如一年級第四冊的課本主題是遊公園，老師帶領全級同學到九龍公園參觀，觀察紅鶴和黑頸天鵝，然後用比較異同的思考策略分辨牠們的相同及相異之處。他們還在公園內執拾落葉，回家洗淨後把樹葉拼貼成有趣的圖像，如金魚、雀鳥和蝴蝶等，也把在公園內發現的設施、有趣的事物作記錄。以上各種不同的學習經歷均能達致提升學生的思維能力、創意、批判性思考、解難能力等共通能力，達到預期的目標。

1.3 於各級進行手腦並用的STEM專題活動，透過運用資訊科技、數據處理、製成品的製作等，讓學生加強科學過程技能，發揮創意及培養解決問題、溝通、協作等共通能力。

本校各級均推行手腦並用的STEM專題活動，各級的STEM專題活動包括：家務助理機械人、測方向儀器、自製風向儀、雞蛋降落傘、水火箭、無敵大炮台等均配合課題作延伸學習，當中重視學生運用科學過程技能，透過預測、觀察、記錄、量度、推論、辨識變數等過程，提升學生的探究能力，鞏固學生的科學知識。本科善用教育局在小學推動STEM教育的津貼，為各級學生購買科學活動材料及教材，並舉辦相關講座，讓學生裝備前置知識。當中三年級和五年級重點發展STEM課程，三年級的教學主題為「保護環境」，利用橙皮、檸檬皮作廢物利用，製作果皮洗潔精，學生親手製作，並帶製成品回家試用，比較成效，當中使學生學會在生活中減碳、減廢。五年級的教學主題為「閉合電路全接觸」，認識過閉合電路後，同學們分組製作「電與生活的小發明」，例如防盜器、吸塵機、小燈座和音樂盒等。我們邀請了中文大學教育學系溫博士作為我們的顧問，與科任老師共同備課、觀課及評課，檢討教學成效，當中溫博士給予我們很多寶貴的教學策略和經驗，使我們獲益良多。

透過教師和學生的問卷得悉100%的教師和學生同意從STEM專題活動中，學生能透過運用資訊科技、數據處理、製成品的製作等，加強了科學過程技能，也能發揮創意及培養解決問題、溝通、協作等共通能力。

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：2. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 2.1 鼓勵學生積極參與本科高階思維的學習活動，並表揚表現出色的學生。各班學生參與本科每月的互動壁報活動，並完成相關的工作紙，互動壁報內容引入了高階思維策略，運用了時間線和全面因素的策略來展示。老師批改工作紙後把佳作張貼於互動壁報板上，鼓勵同學積極參與本科活動，亦把小禮物贈送給有關學生，以作表揚。此外，本科於上、下學期末把學生合共約 50 份具質素的高階思維課業展示於梯間壁報，並於各班課室壁報展示約 10 張學生具質素的高階思維課業。與此同時，本科把各級的全方位參觀活動照片、專題研習佳作、科探活動的製成品：方向儀、風向儀、水火箭、大炮台等展示出來或上載於學校網頁內，供大眾欣賞和瀏覽，以求達到表揚學生在高階思維方面積極參與及有傑出表現的目標。
- 透過教師和學生的問卷得悉 100% 的教師和學生認為以上做法能達到表揚及肯定學生的學業成就，使學生更積極參與本科高階思維的學習活動及更具信心接受挑戰，從而提升學生高階思維能力。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：3. 為學生提供表現的機會。

- 3.1 為學生提供精專的訓練，並透過比賽或表演，讓學生發揮潛能。100% 學生參與課內或課外活動，例如專題研習、全方位參觀活動及經學習後製作製成品：方向儀、風向儀、大炮台等，讓學生發揮潛能，增強自信心。
- 透過本年度常識科的專業發展：「三年級和五年級重點推行 STEM 教育」、「四年級和五年級重點發展電子學習」，能讓學生有更多學習經歷和表現的機會。
- 老師為學生提供訓練，並透過活動、表演，例如校園電視台、幼稚園參觀日、幼稚園科探日、參加比賽（海陸空 STEM 技能大賽、智能機械人比賽）及舉辦智能機械人小組等肯定學生的能力，從而增強其自信心。當中智能機械人小組的 4 位同學參與校外比賽，取得二等獎的殊榮，學生在參與的過程中，均能發現自己的強、弱項，更認識自己。
- 透過教師和學生的問卷得悉 100% 的教師和學生認為以上做法，能提供學生一些平台，給予表現機會，對提升學生的自信心有一定的幫助。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|-----------------|------------|
| 科技活動教材及材料費 | \$1997.00 |
| STEM 教學教材 | \$11131.90 |
| STEM 學生工作坊 | \$4000.00 |
| 出版社資源及教材費 | \$400.00 |
| 常識問答比賽禮物 | \$152.00 |
| 護苗教育中心參觀費 | \$742.50 |
| P.1-P.6 全方位參觀車費 | \$10700.00 |

共:\$ 29123.40

3. 檢討及展望

關注事項：1. 訓練學生應用科學和科技的知識與技能。

預期目標：1. 學生能運用所學的科學知識和科學過程技能，設計產品，解決問題。

- 1.1 來年將以 STEM 為本科的發展方向之一，鞏固學生的科學知識和科學過程技能，鼓勵學生動腦學，動手做。
- 1.2 統整各級的專題研習及科技探究活動，從生活問題出發，先探究問題，後設計科技產品解決問題。
- 1.3 引入校外支援(如：教區中學或本區中學和出版社)，推行 STEM 教育學習活動，加強學生科學過程的技能。

關注事項：2. 配合教育局常識科的新課程指引，重整本科發展方向。

預期目標：1. 學生能靈活、自主運用本科所學習的知識、技能和態度。

- 2.1 參與教育局舉辦的新課程工作坊，了解常識科發展的新趨勢。
- 2.2 配合新課程靈活重組本科活動、課業，為學生建立自主學習的基礎。

4. 小組成員

組長：李素珠

組員：談鳴山

二零一六至二零一七年度
視覺藝術科周年報告

引言

本年度視覺藝術科透過多元化的學習活動及策略，擴闊學生視藝知識的領域及發展其視藝方面的潛能，並學習欣賞天主所創造的美。本科積極參與不同的比賽及提供機會讓學生進行藝術作品賞析，除了擴闊學生的藝術視野，更提升了他們的自信心。

1. 內容摘要

關注事項：(一) 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

1.1 教師利用「美術基礎畫冊」之電子書教授學生不同的「視覺語言」及「評賞方法」，藉此協助學生完成作品賞析活動。100%學生能運用不同的「視覺語言」、「評賞方法」及高階思維策略，如七色彩虹思考法、比較異同及特徵列舉等，完成視藝作品賞析活動。

1.2 100%學生能透過不同的視藝遊歷，如「畫家巡禮」資料搜集，及「視遊手冊」，提升了他們不同的共通能力，如創意、批判性思考及解難能力。100%老師已於「畫家巡禮」課題中，加入高階思維策略，並顯示於進度表內。藉著應用高階思維策略於課堂活動中，學生之學習效能亦得以提升。

各級成效如下：

| 年級 | 畫家巡禮主題 | 高階思維策略 | 成效 |
|-----|--------|---------|--|
| 一年級 | 馬諦斯 | 七色彩虹思考法 | 學生透過運用七色彩虹思考法去欣賞馬諦斯的作品及了解其畫風。學生能以自己家人樣貌為基礎，在作品中加入自己的創意，完成作品。 |
| | 塞尚 | 比較異同 | 學生能以比較異同的方法去觀察兩幅塞尚的作品。學生能透過評賞活動，能說出兩幅畫的異同，加深了他們對塞尚作品之認識。 |
| 二年級 | 秀拉 | 七色彩虹思考法 | 學生可透過不同的問題探討他的畫作內容及用色。學生能運用七色彩虹思考法思考自己的畫作之用色及創作方法。 |

| | | | |
|-----|------|---------|--|
| | 豐子愷 | 六何法 | 學生利用六何法逐步分析豐子愷作品的內容及所表達的訊息。學生能配合日常生活，說出可以改善和鄰居關係的事情。 |
| 三年級 | 達文西 | 比較異同 | 透過「比較異同」的策略，學生能仔細分析達文西於不同時期繪畫的「岩間聖母」的相同及不同之處。相同的地方較易由學生發現，不同的地方經老師的提示(如構圖、光暗、色彩、人物造型等)，學生也能找出。 |
| | 莫奈 | 七色彩虹思考法 | 學生能透過「七色彩虹思考法」欣賞莫奈的作品，學生也富創意，能建議加上甚麼可以增強視覺效果，學生大致上能表達自己對畫作的喜愛程度及說出原因，只是在文字表達方面欠理想。 |
| 四年級 | 畢加索 | 比較異同 | 學生能找出大部份的異同之處，亦能以幾何圖形去繪畫抽象的人物。顏色運用方面更採取了畢加索鮮明對比的手法，畫面色彩豐富。此外，學生亦能以三維角度去繪畫五官，盡顯畢加索的繪畫風格。 |
| | 康丁斯基 | 特徵列舉 | 大部份學生能找出康丁斯基的作品具有抽象的圖像和線條，喜以圓形及紅色或彩色表達故事。 |
| 五年級 | 安迪沃荷 | 特徵列舉 | 學生應用特徵列舉了解安迪沃荷的創作風格，如「變色」、「重覆」、「流行文化」及「變形」等，部份學生繪畫時能多角度思考該些特徵，把合適元素加入畫中。 |
| | 梵谷 | 七色彩虹思考法 | 學生應用七色彩虹思考法了解及欣賞梵谷作品，加深認識其創作風格，如「厚塗法」及「線條的變化」，學生的作品在構圖、筆觸及用色各方面均能體現梵谷之畫風，部份學生之創作具個人風格。 |

| | | | |
|-----|-----|---------|--|
| 六年級 | 齊白石 | 七色彩虹思考法 | 學生應用七色彩虹思考法了解齊白石的生平及藝術風格，由於有電腦簡報及影片之輔助，大部份學生都能模仿畫家的繪畫風格去完成作品。 |
| | 夏卡爾 | 特徵列舉 | 學生應用此策略了解及欣賞夏卡爾的作品，加深認識其創作風格、色彩運用及構圖技巧。由於其作品題材並不常見，故學生需老師多加引導。 |

預期目標：2. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 2.1 本學年已於各班選出「最佳藝術評賞員」及「創意藝術達人」各兩名傑出表現的學生，藉以鼓勵他們積極運用高階思維策略去完成視藝賞析活動。從課堂觀察中，學生能運用較多的視覺語言進行作品評賞。部份學生表現較有自信，講解清晰。「創意藝術達人」之獎項能刺激學生在表達形式及意念上大膽發揮創意。

關注事項：(二) 提升學生的自信心。

預期目標：3. 為學生提供表現的機會，讓其發揮所長。

- 3.1 100%學生已參與作品分享及賞析活動。學生能於課堂內，清晰地介紹自己及名家的作品，其他學生亦能耐心地聆聽，並能提出正面的回饋。
- 3.2 每班已選出兩名「視藝大使」，於課堂活動中協助老師。部份「視藝大使」於早上時段，能清晰地介紹視藝科書籍。
- 3.3 本學年已於禮堂「黃天的童畫」及課室壁報展示學生的佳作。其次，每班已選出一些優秀作品，分別掛於梯間及上載校網，從而建立了彼此互相欣賞的文化。
- 3.4 100%學生能積極參與不同的校內外比賽及活動，讓其發揮所長。本年度學生參與之校內活動包括：五十五周年親子校慶填色創作比賽、五十五周年親子校慶徽號設計比賽、運動會場刊封面設計比賽、「理想家園」合作畫大賽及參觀文化博物館。本年度學生參與之校外比賽包括：華夏兒藝全國少年兒童美術大賽、PEACE 和平計劃填色比賽、「快樂愛生命」四格漫畫比賽、「認識祖國 認識香港」填色比賽、「淫褻及不雅物品管制條例」填色比賽、「共建快樂幸福社區 2016」繪畫比賽、第 39 屆中國—日本國際書畫大賽、「堅·愛香港」填色比賽及「2017 全港愛心學校」填色比賽，獲得理想的成績，獎項包括：美術壹等獎 2 名、美術二等獎 8 名、美術三等獎 5 名、集體 3 等獎 1 個、亞軍 1 名、季軍 1 名、優異獎 16 名、最高參與率獎 1 個及最踴躍參與獎 1 個。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|-------|-----------|
| 禮物 | \$398.80 |
| 參觀博物館 | \$2200.00 |
| 教具 | \$300.00 |

共：2898.80

3. 檢討及展望

關注事項(一)：提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 1.1 透過電子書能有效地教授學生不同的「視覺語言」及「評賞方法」，學生能較容易及較有水準地進行作品賞析活動。期望來年能發掘社區及網上資源，提升學生之賞析作品能力。

預期目標：2. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 2.1 「最佳藝術評賞員」之獎項能有效地激發學生多運用視覺語言及高階思維策略去完成視藝賞析活動，課堂氣氛比前良好。而「創意藝術達人」之獎項能刺激學生在表達形式及意念上大膽發揮創意，作品之質素亦得以提升。期望來年能增加獎項之類別及數量。

關注事項：(二) 提升學生的自信心。

預期目標：3. 為學生提供表現的機會，讓其發揮所長。

- 3.1 除了於於課堂內多提供機會讓學生清晰地介紹自己及名家的作品外，亦要多向同學灌輸聆聽者之應有態度及提出正面回饋的方法。
- 3.2 提供更多機會讓「視藝大使」在台上及校園電視台推廣視藝活動及介紹視藝知識。

4. 小組成員

組長：吳楚強主任

組員：陳翠萍老師

二零一六至二零一七年度 音樂科周年報告

引言

配合本年度關注事項——提升學生高階思維能力，學生積極運用高階思維策略來建構音樂知識，表現傑出的學生能獲得老師表揚。同時，本科着重提升學生的自信心，老師於課堂內外為學生提供不同的表演機會，以提升其演奏技巧，讓其音樂潛能得以發揮。本科亦邀請家長參與音樂活動，讓他們更能了解子女的專長，並加以栽培。另外，本科扣準天主教教育五大核心價值，以建立學生正確的人生觀及價值觀。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 1.1 本科近年在課程中滲入高階思維策略，培養學生多角度思考，以鞏固課堂所學。學生已逐漸掌握當中的技巧，如運用比較異同來分辨不同樂曲或樂器的特色及運用七色彩虹思考法來表達對歌曲的感受。另外，本年度於高階思維策略工作紙內設自評、互評或家長嘉獎區，以讓學生更能了解自己的學習情況。學生積極參與高階思維學習活動或有傑出表現時，老師均作口頭讚賞或張貼其優秀作品於課室壁報上，以作嘉許。96.2%學生曾獲老師讚賞其學習表現。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 2.1 本科於課堂內設表演時段，提供平台予學生以個人或小組形式作表演，每位學生均有參與表演的機會。
- 2.2 本科亦設有童笛同氣及天才表演等活動，亦於週會安排學生彈奏校歌及領唱，讓他們的專長得以發揮。科任老師經常鼓勵學生參與香港學校音樂節及其他公開音樂比賽，以讓熱愛音樂的學生能展示他們的音樂才能，實現音樂夢想。本年度本校學生於香港學校音樂節比賽中共獲得13個優良成績，獲得優良成績的項目包括：分級鋼琴比賽、小學合唱隊、高音木笛獨奏及木笛二重奏。其中5A張博奕同學於五級鋼琴比賽中獲得季軍的佳績，而3A王浩然同學也於高音木笛獨奏比賽中獲得季軍，足見他們具有高水平的演奏技巧，自信心亦得以提升。
- 2.3 本年度開辦了小提琴班、口琴班、手鐘班及黃天樂團，讓學生能透過精專的訓練，學習不同的樂器。小提琴班學生曾於本年度獲邀到香港大會堂作公開表演，而口琴班、手鐘班及黃天樂團的學生亦於學校活動中表演。

- 2.4 本年度本校繼續參與由音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」活動，學生透過音樂表演，如小提琴、鋼琴、口琴及木笛等，向本區長者送上關懷及祝福。同學除獲得演出經驗外，更可服務社群，展現愛德的精神。
- 2.5 97.8%學生均有參與校內外表演或比賽，而 93.6%學生認為透過參加校內外比賽、表演或服務，其自信心有所提升。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 家長參與學校活動及服務。

- 3.1 邀請家長協助或參與音樂活動，如於音樂比賽中協助帶隊，及於天才表演中擔任評判，讓家長更能了解子女的校園生活及音樂表現，從而讓學生能獲得適當的培育，以發展音樂潛能。所有家長義工均認為參加學校音樂活動有助了解子女的學習情況。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|-------------------|-----------|
| 購買及影印香港學校音樂節比賽歌譜 | \$461.00 |
| 香港學校音樂節合唱團報名費 | \$450.00 |
| 邀請校外機構到校表演 | \$2400.00 |
| 購置樂器 | \$1409.00 |
| 活動車資（約 6 部大車） | \$850.00 |
| 文具（合唱團比賽用絲帶及文具夾等） | \$182.00 |
| 禮物 | \$300.00 |
| 教材及網上教與學資源費用 | \$600.00 |

共：\$6,652.00

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 1.1 本科將繼續於合適的課題中引入高階思維策略，納入恆常課程，以提升學生的思考及組織能力，從而鞏固音樂知識。於課室張貼優秀作品有助提升學生的自信心，加強學習動機。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 2.1 本科將繼續鼓勵學生多積極參與不同的校內外比賽與表演，以發揮學生的音樂潛能及提升自信心。另外，將會嘗試引入更多校外資源，以讓學生能獲得精專的訓練。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 家長參與學校活動及服務。

3.1 來年將會繼續邀請家長協助或參與本校舉行的音樂活動，讓他們更能了解子女學習音樂的情況，並給予支持及鼓勵，從而加強學生學習音樂的興趣。

4. 小組成員

組長：蒲芷琪老師

組員：許美珠老師

二零一六年至二零一七年度
體育科周年報告

引言

本年度學生透過《齊齊來做護脊操大使》及以個人或小組形式，運用該年度所學的其中兩個學習單元(必須包括跳繩單元)來展示學習成果，學生們藉此發揮所長，效果理想。家長教育方面，老師通過《黃天健康小百科》，增加學生、家長和老師之間在健康資訊和知識上的交流，使學生身心皆獲得全面的發展。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生的高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 1.1 小一至小六學生會自選學習中的一個單元與跳繩單元合併，並以小組/個人形式設計及組合一個表演，把學期所學的成果展示出來。例如：高小學生會以籃球單元中的拍球與花式跳繩(大繩)組合；低小學生會以身體操控單元中的滾動與花式跳繩(擺繩)組合。各年級同學在全學期結束前，均會運用創意創作串連動作把成果展示出來，老師從課堂觀察中按學生所展示的成果作出評分及鼓勵學生先掌握項目中的基礎技巧，從觀察中能看出各班均有超過 50% 學生能按老師的指示或自創出不同的花式跳繩串連動作，亦有 60% 學生能夠以個人/小組形式組合展示出花式跳繩表演供同學互相欣賞。老師亦透過教學策略回饋中指出會透過多樣化的教學模式，例如：親身示範、視像影片等讓學生觀看不同的項目所展示成果及要求。為求讓科任更能了解跳繩是高階思維能力的發展項目，在各級進度中均已列出「創意」及「解難」以之識別。此做法絕對可以協助學生應用高階思維策略並提升學生的學習效能。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現機會，提升其自信心。。

- 2.1 本年度體育科為提升學生的自信心，於小五至小六的同儕互評中加入學生評語作回饋。100% 學生於完成評估後以文字方式向同學作出正面的鼓勵及建議，從老師觀察所見，100% 同學會以口頭方式向同學傳遞讚賞及鼓勵等正面訊息，讓學生的表現得到更多的認同。從學生的互評中，能見到學生對同儕所提供正面的建議及鼓勵，如：「你的動作實在美得很！」、「做得很好」、「能夠做到技巧重點」正面訊息等。老師在課堂觀察到學生除了提升自信心外，亦加強了學生與學生之間的互動，提升了同學間的感情。
- 2.2 《齊齊來做護脊操大使》，上學期於每次護脊操中由學生以自願型式擔任，下學期則由班主任隨機選出數名學生擔任，藉此把他們所學表現出來。下學期完結時，從各班的服務紀錄表所見，各班曾擔任護脊操大使的同學已達 100%，即是每同學已擔任過一次大使，更有同學擔任超過一次大使職位。此舉可見學生的自信心以提升。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 擴闊家長支援網絡。

- 3.1 本年度派發雙月《黃天健康小百科》共五期，當中的內容包括：健行的好處；有效運動模式；運動的孩子大腦整合更好等健康資訊，讓家長掌握孩子的健康資訊，以加強家長支援子女的健康發展，家長亦可透過這刊物與子女共同閱讀，增進親子的感情。小百科亦會上載到家長手機程式以方便家長閱讀。從學生的問卷及訪談得知，有 80% 學生家長認為《黃天健康小百科》能為家長及同學提供有關健康及一些生活上有用的資訊，並能支援子女健康成長。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|----------|-----------|
| 外展排球班 | \$3750.00 |
| 外展籃球班 | \$5520.00 |
| 外展乒乓球班 | \$4064.00 |
| 外展足球班 | \$3072.00 |
| 花式跳繩交流計劃 | \$5000.00 |
| 購買體育器 | \$5000.00 |

共：\$26403.00

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生的自主學習能力。

預期目標：1. 學生應用自主學習策略，提升學習效能。

- 1.1 以跳繩單元作小組/個人形式展示學習成果已有基礎，學生已能掌握運用高階思維策略來組合不同的花式，並把不同的花式動作串連起來，但這只是由老師作主導教授學生動作，所以來年希望學生能夠多些自主學習，透過不同的資訊平台來學習更多不同的花式。因此老師於來年度需要在教學進度上加入一個引導學生自主學習的課堂，教學生如何透過不同的媒體取得有關的學習資訊。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 發掘學生個人潛能，讓其發揮所長。

- 2.1 《齊齊來護脊操大使》的效果理想，從老師觀察所得，所有同學已有能力擔任領袖。高小的學生擔任健康操大使表現良好，亦能掌握帶領護脊操的方法。至於低小的學生則仍要進行擔任大使的訓練。尤其任大使時動作的左右方向必需相反。讓同學在《齊齊來做護脊操大使》的安排中，更能發揮出他們的領導能力。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 提供親職教育。

3.3 本年度為學生及家長製作《黃天健康小百科》，讓家長及學生掌握健康資訊。為鼓勵和增加學生、家長和老師之間在健康資訊和知識上的交流，建議來年度的《黃天健康小百科》除了上載校網外，並加設一些二維碼讓家長可以對其認為有趣的項目作深入的探討。

4. 小組成員

組長：余浩然老師

組員：彭卓勳老師

引言

配合本年度學校的關注事項，提升學生高階思維能力，本科引導學生運用高階思維策略完成相關課業，並且提供比賽機會給他們運用已學會的高階思維策略完成比賽作品，也提供機會給他們表現自己；本科亦透過於班中選出兩位電腦小先鋒在課堂中擔任小導師，協助其他同學，從而提升學生的自信心，肯定自己的能力。此外，本科透過挑選 IT 領袖生，發掘在電腦科範疇內有潛能的學生參加校外比賽，讓他們增長本科知識及發揮所長。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 1.1.1 本年度設立「電腦智叻星」及「創意之星」兩個獎項，以鼓勵學生積極參與高階思維的學習活動，由教師觀察紀錄表的分數得悉，學生的課堂表現積極，他們用心完成課業，而他們創作的課業中，也見加入已學的高階思維元素和個人獨特而有創新的風格。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 1.2.1 本科在各級舉辦不同校內比賽，例如：一年級有「家人繪畫比賽」、二年級有「生日蛋糕設計比賽」、三年級有「母親節/父親節心意卡設計比賽」、四年級有「家庭生活」簡報設計比賽、五年級有「最佳剪接比賽」、六年級有「Scratch 編程比賽」，為學生提供表現機會，此外，老師會把他們的優秀作品上載校網，供其他同學及家長欣賞，從而提升他們的自信心。透過問卷得知，所有電腦科老師和學生同意校內比賽的次數是足夠的，也為他們提供足夠的表現機會。

- 1.2.2 老師在每班選出在課堂表現優秀的學生作「電腦小先鋒」協助課堂活動，幫助其他同學解決電腦科課堂上遇到的問題，令他們有機會發揮所長，表現自己及肯定自己能力。而每位電腦小先鋒獲頒發一枚襟章以茲鼓勵。老師和學生問卷中，超過 90% 學生同意「電腦小先鋒」一職會為學生提供表現的機會。

- 1.2.3 老師在課後增設 IT 領袖生課程，積極培訓 IT 領袖生參加校外活動，讓他們發揮潛能，但由於今年度適合 IT 領袖生的比賽較少，所以只能參加了校外活動一次，未能達到全年兩次的目標。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 提供親職教育。

- 1.3.1 為配合學校資訊科技發展，本科除了編寫了 School Apps 指引派發給家長外，也舉辦了有關 School Apps 的家長講座，令家長可親身學習 School Apps 的運用，對學校資訊科技發展的認知有所增加。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|------------|----------|
| 訂閱《今日校園》 | \$280.00 |
| 香港電腦教育學會會費 | \$300.00 |
| 分拆教材費用 | \$240.00 |

共：\$820.00

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 3.1.1 學生已把老師教授的高階思維策略運用於課業或比賽中，解決相關的問題。而小六學生已開展編程課程，提供更多機會給他們運用高階思維策略解決問題，也能協助學校推行 STEM 教育的發展。本科會在來年的小五課程中加入編程元素，令接觸編程教學的學生人數增加。

- 3.1.2 IT 領袖生已達至全年參加了兩項校外活動或比賽的目標，本科會在來年增加電腦老師協助帶領和訓練 IT 領袖生，令更多學生們有更多機會學習不同電腦科技能，參加不同類型的比賽，提高參與次數。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 3.2.1 學生擔任電腦小先鋒一職，提供表現的機會，在幫助其他同學中獲得稱讚，令他們自信心提升，而他們的表現亦十分理想；此外，電腦老師挑選有潛質的學生擔任 IT 領袖生，令他們的能力得到認同，並為學校參加校外比賽，為他們提供在校外表現的機會。來年會邀請 IT 領袖生擔任電腦室午膳後活動時段的小導師，協助低小學生解決電腦科的問題，從而增強他們的自信心和提供更多表現的機會。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 提供親職教育。

3.3.1 本科會加強家長對資訊科技發展的認知，除了舉行講座外，將會透過即時訊息發放有關資訊保安的訊息。

4. 小組成員

組長：鄧樹輝老師

組員：郭浩源老師

引言

圖書科以多元化的圖書活動及閱讀策略，發展學生的高階思維能力，藉以提升其學習效能；設立多樣化的獎勵計劃，表揚積極閱讀的學生，建立生生互相欣賞的文化，更為學生提供表現的機會，讓學生發掘個人潛能，發揮所長。此外，亦邀請家長協助館務工作，建立家長對學校的歸屬感，效果良好。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生的高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 1.1 於一至六年級推行「啟思童心悅讀叢書」，並滲入閱讀及思維策略教學，讓學生參與活動，並於課堂上運用高階思維策略，讓學生完成學習活動，達到每學年每級於課堂活動中最少應用一個高階思維策略，100%的學生表示其綜合、分析、創造及評鑑能力有所提升。學生整體表現都令人滿意，各級不同能力學生的高階思維能力有所提升，提升學習效能。

| | | 上學期重點閱讀策略 | 下學期重點閱讀策略 |
|-----|-------|--|---|
| 一年級 | | 《孩子不見了》 | 《誰是誰》 |
| | 朗讀法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析小孩子遇上困難時不跟父母商量的後果) | 提問法 特徵列舉 (列舉出貓的特徵) |
| 二年級 | | 《秀秀要減肥》 | 《媽媽的畫裏沒有我》 |
| | 默讀法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析人們對減肥的看法) | 角色扮演法 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的粉紅色表達你對立文替媽媽的畫稿塗上顏色的感受) |
| 三年級 | | 《安兒表姐的家鄉》 | 《迴轉壽司選美大會》 |
| | 精進閱讀法 | 時間線 (安兒成長的時間線) | 共鳴法 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析人們對美的看法) |

| | | | | |
|-----|-----------|---|--------------|--|
| 四年級 | 《小玉的魔法沙漏》 | | 《數學測試卷》 | |
| | 聚焦式精讀法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的粉紅色表達你對 <u>小玉</u> 使用魔法沙漏的感受) | 複述法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析 <u>阿泰</u> 和 <u>卓年</u> 的建議可行嗎?) |
| 五年級 | 《捉賊記》 | | 《樓梯的暗角》 | |
| | 六何法 | 六何法 (用六何法填表) | 自省閱讀法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析 <u>瑩穎</u> 和 <u>林林</u> 對 <u>莊睦柔</u> 的態度) |
| 六年級 | 《小競和小赫》 | | 《石巨人的心》 | |
| | 代入法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析 <u>小競</u> 和 <u>小赫</u> 行為引致的後果) | 「起、承、轉、合」標示法 | 七色彩虹思考法 (利用七色彩虹思考法中的灰黑色分析石巨人控制不了自己的情緒後果，如果你是石巨人，你會怎樣處理?) |

預期目標：2. 表揚在高階思維學習方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 2.1 推行不同的活動，如下學期六年級學生進行「圖書劇場」比賽，學生自行分組後召開會議，商討如何搜集資料，定下表演的主題，然後開始創作劇本及製道具，並於小息進行預演。學生用心創作，部分組別更加設很多有趣的內容及反思環節，引得觀眾捧腹大笑，當中 6A 班獲得最具創意獎。此外，配合常識科課程，各級學生均參與書籤設計比賽(P. 1 香港的動植物、P. 2 為我們服務的人、P. 3 珍惜資源、P. 4 香港歷史、P. 5 宇宙的探索、P. 6 認識中國文化)，學生能加強認識不同種類書籍的內容。從學生的作品可見，學生的作品切合主題的內容進行創作，甚具創意。各級獲得書籤設計比賽最具創意獎的名單如下：

書籤設計比賽最具創意獎

| 級別 | 得獎學生 | 級別 | 得獎學生 |
|-----|--------|-----|--------|
| 一年級 | 1C 陳彥熹 | 四年級 | 4A 梁軒康 |
| 二年級 | 2D 何美儀 | 五年級 | 5B 曾樹深 |
| 三年級 | 3B 麥梓麟 | 六年級 | 6C 謝美欣 |

關注事項：2. 為學生提供表現的機會。

預期目標：3. 為學生提供表現的機會。

- 3.1 透過「早讀課分享樂」活動，向全校學生介紹數學、常識、視藝、音樂、體育及聖經相關名人事蹟及範疇相關的圖書，100%參與分享樂的學生認為該活動有助提升其自信心。各科「早讀課分享樂」的內容如下：

| 科組 | 分享學生 | 書名 |
|----|------------|-------------|
| 常識 | 6A 曾曉彤 | 機器與發明 |
| 聖經 | 5B 陳晴欣 | 親愛的耶穌 |
| 數學 | 6C 劉詩韻 | 數學卡通故事 |
| 體育 | 5B 鄭海琪 | 奧運會小博士 |
| 音樂 | 5C 周敏莉 | 孟德爾頌的音樂故事 |
| 視藝 | 6A 曾曉彤、鄔凱程 | 文藝復興的巨人-達文西 |

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：4. 舉辦圖書活動，為家長提供親職教育。

- 4.1 圖書主任於全校家長日當天舉辦書展，擺放不同年級及科目的書籍供家長及子女選購，好讓家長能有機會選購適合子女閱讀的書籍，當中超過80%的家長參與活動，鼓勵子女閱讀，加強了家長支援子女閱讀課外書。
- 4.2 於P.1-2 圖書課業中設家長打氣區，超過90%的家長能於「故事爸媽」中透過鼓勵的語句及愛心評分為學生打氣，讓家長於親子閱讀時讚賞及表揚子女的閱讀表現，體現愛德精神。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：5. 家長積極參與學校活動及服務。

- 5.1 圖書館於6月邀請8位家長義工包裝圖書，家長的參與度相對於去年提升了50%，提高了家長的參與度及建立對學校的歸屬感，實踐愛德精神。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|-----------|------------|
| 報刊雜誌 | \$28104.00 |
| 星島日報 | \$4550.00 |
| 中央圖書館圖書 | \$3498.40 |
| 參觀香港中央圖書館 | \$2200.00 |
| 參觀九龍公共圖書館 | \$1600.00 |

共：\$39952.40

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生的高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

1. 展望來年，推行跨學科閱讀，為各科作支援，提升學生的學習效能。

關注事項：2. 為學生提供表現的機會。

預期目標：1. 為學生提供表現的機會。

2. 展望來年，於圖書課推行多元化的閱讀活動及多參與校外比賽，為學生提供表現的機會。

4. 小組成員：阮曉鋒老師

二零一六至二零一七年度
學生支援小組周年報告

引言

本年度繼續配合天主教五大核心價值及關注事項「提升學生高階思維能力」、「提升學生的自信心」及「加強家長教育」，本組引進校外資源及調配校內資源，為學生提供表現的機會及表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生，並在不同層面為學生提供服務的機會，使其自信心有所提升；本組更為家長提供不同的培訓及平台，以協助家長幫助其子女提升其自信心及學習能力。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 1.1 言語治療師已於 27/10/2016 及 03/11/2016 為 8 位四至六年級的學生舉辦為期兩節的「小小言語治療師訓練班」，並由 01/12/2016 開始於午膳小息時段協助有語障的低年級同學，於訓練課堂中滲入了高階思維策略，教導高年級學生以比較異同的策略觀察事物的特徵及性質來比較它們的相同與相異之處，從而提昇學生的觀察及探索事物能力。根據治療師在培訓期間的觀察所得，大部分小小言語治療師學習態度認真，能主動在朋輩面前練習提示技巧及勇於嘗試，而學生則認為在訓練過程中能在朋輩面前示範支援技巧，他們也感到被認同及有成就感，另外，據老師觀察所得，小小言語治療師表現認真，能耐心地教導低年級同學觀察事物的特徵及性質來比較它們的相同與相異之處，當中以 6D 陳雲峰及 4C 楊家豪表現最為傑出及積極，故特此表揚其傑出表現；據問卷調查所得，所有高年級學生均認為透過幫助低年級同學學習使他們感到高興和有成就感，而透過協助低年同學進行說話訓練，他們的自信心亦有所提升。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 2.1 在「小小言語治療師」訓練班中，言語治療師讓高年級學生透過模擬訓練活動，與其他小小言語治療師互相扮演教導者及受助者，學習提示技巧和了解如何指導低年級學生觀察事物的特徵及性質。在模擬訓練過程中，高年級同學互相欣賞同學良好的教導及提示手法，亦指出對方需要改善的地方，在這個平台上，學生的良好指導技巧和學習態度得以正面強化，他們也能善用天主賜予的才能加以發揮，實踐天主教五大核心價值－「生命」；另外，在訓練課堂中，老師所推行獎勵計劃能鼓勵高年級同學及低年級語障學童積極地運用複句表達自己的邏輯思維和描述事物之間的相同與相異之處，老師觀察到大部份高年級學生能運用已學習的提問方式來教導低年級語障學生運用複句，他們得到老師的讚賞後，能積極參與活動及互相學習。另外，透過運用訓練手冊來記錄低年級語障

學童的表現，負責老師及高年級同學能了解語障學童在描述技巧方面的強弱項和訓練進度，從而令老師能在每次訓練中調整難度及使高年級同學能針對性地提昇語障學童在觀察和描述方面的弱項，在整個活動中，高年級學生及語障學童均能透過老師的正面回饋來了解自己的強弱項及需要改善的地方，而高年級學生更能透過每星期的朋輩練習運用有關技巧以表現自己，亦效法了主耶穌基督服務別人的精神，實踐天主教五大核心價值－「愛德」。

- 2.2 加輔班本學年推行「一人一職」計劃，讓每一位學生都擔任不同的職位，如「電器長」、「排隊長」、「功課長」和「組長」等，學生都能有服務同學的機會，大部分的加輔班同學都表現盡責，如功課長每天主動協作老師收發簿冊，二組長則協助維持組內秩序，而他們的自信心及責任感亦藉此得以提升。在課堂中，老師亦提供學生表現的機會，老師讓所有學生參與不同的活動，如朗讀課文、角色扮演、參與學習活動及分享等，他們都積極參與。老師會每次挑選不同的同學負責帶領其他同學朗讀課文或串字，藉此提升他們的領導能力和自信心。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 提供親職教育。

- 3.1 言語治療師已於 26/08/2016 到校為小一新生家長舉行「如何提升孩子的說話能力」講座，讓家長了解學齡語言發展，及明白如何運用網上免費教材資源來提升子女的詞彙及表達能力。根據問卷調查，共有 100%的家長同意或非常同意是次講座能提升他們對學齡語言發展的認識及有助他們了解如何提昇子女的表達能力，他們更認為講座有助他們認識網上的免費說話教材及資源，成效令人滿意。
- 3.2 本年度成功邀請香港遊樂場協會於 28/11/2016 為全校家長舉辦「讀寫障礙家長講座」，讓家長認識讀寫障礙兒童的特徵和學習特性，以及認識支援讀寫障礙的社區資源。當日共有 41 人參與。根據問卷調查，所有家長同意或非常同意是次講座的内容切合家長的需要。
- 3.3 教育心理學家於 27/03/2017 為小一至小二已評估為有讀寫障礙學生的家長舉辦「如何提升孩子的讀寫能力」家長講座，家長能認識讀寫障礙兒童的特徵及掌握有效的溫習方法，亦可掌握中文字的記憶方法。根據問卷調查，所有家長滿意或很滿意是次講座的設計及安排，同時，共有 100%的家長同意或很同意是次講座能使他們更了解讀寫困難的特徵及明白對讀寫困難的子女的有效溫習方法。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：4. 擴闊家長支援網絡。

- 4.1 本組已於 12/10/2016 至 30/11/2016 為有專注力不足及過度活躍的學生家長舉辦五次「專注為你」小組，藉著家長之間的經驗交流，家長之間互相幫助和互相扶持的精神得以發揮。在這段期間，共 18 位家長出席此互助工作坊，根據問卷調查所得，所有家長同意或非常同意互助工作坊切合他們的需要，有助他們提升管教的技巧，舒緩管教壓力，他們亦可透過家長小組互相分享，在小組中尋求同行者情緒上的支援及管教上的意見，並且分享共同面對的困難及解決方法。

2 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|------------|----------------|
| 加輔班教學資源及禮物 | \$420.80 |
| 支援小組文具及禮物 | \$251.20 |
| 言語治療服務費用 | \$148,850.00 |
| 購買言語治療訓練物資 | \$927.00 |
| | 共：\$150,449.00 |

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 表揚在高階思維方面積極參與及有傑出表現的學生。

- 1.1 為提升學生的高階思維能力，本組舉辦「小小言語治療師」訓練班，在訓練中滲入了不同的高階思維策略，如比較異同、六何法、推測後果和推論思維法等，讓學生更有效地應用高階思維策略，掌握不同層次的提問，並透過朋輩支援活動運用所學的技巧引導低年級學生學習，效果理想，故此，本組將恆常舉辦訓練班及朋輩支援計劃，以不斷強化學生的高階思維能力，協助他們更有效地學習，並能運用不同的高階思維策略進行自學。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供表現的機會。

- 2.1 為提升學生的自信心，本組將繼續舉辦不同的小組及活動，為學生提供不同的平台以表現自己，並發揮其潛能，讓學生認識及接納自己的性格和特質，發揮其優點及改善弱項，讓學生能夠更有信心地克服困難。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 提供親職教育。

- 3.1 本年度家長參與家長講座理想，下年度會繼續尋找更多外界資源，與不同的專業人士合作，舉辦不同範疇的主題，以更全面及更有效地支援有需要之家長了解孩子的需要及處理孩子的問題。

預期目標：4. 擴闊家長支援網絡。

- 4.1 家長能透過家長小組尋求同行者情緒上的支援，亦可以從小組中參考他人的管教技巧，互相分享。下年度會繼續舉辦相關的小組，亦希望藉獎勵計劃鼓勵家長積極參與，協助家長互相交流，強化家長的親職教育技巧。

4. 小組成員

組長：葉子筠主任

組員：劉麗華老師

二零一六至二零一七年度 管理與組織組周年報告

引言

本年度，管理與組織組致力提供人力資源，支援各組別順利推行各樣活動。此外，本組鼓勵全校教職員多鼓勵學生，強化他們的良好行為，使成為習慣。還有，本組亦積極引入家長資源，並建立家長支援網絡及義工隊伍，協助學校發展。

見學生實踐良好行為，

1. 內容摘要

關注事項：2. 提升學生自信心。

預期目標：為學生提供不同的表現機會，提升其自信心。

- 2.1 本年度，學校積極為學生提供不同的表現機會，並讓他們在全體師生前領獎，提升其自信心。此外，全體教職員亦於校內積極讚賞學生的良好行為，如幫助他人、路不拾遺、認真學習、富有愛心、熱心慈善等，強化學生的良好表現，持之以恆。由學生問卷數據得知，81.1%的學生曾於校內實踐良好行為，並得到教職員的稱讚和肯定，讓他們建立自信，持之以恆。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：家長積極參與學校活動及服務，從而擴闊家長支援網絡。

- 3.1 本年度，有40%家長曾至少一次參加學校的義工服務，如：家長教識你、水果分享日義工、午膳義工、運動會義工、家教會義工等。從觀察可見，家長積極參與不同的義工服務，並能加強家長對學校的歸屬感，從而有效協助學校發展。
- 3.2 學校亦舉辦家長小組，以加強家長間的溝通，組織支援網絡。如「親子聖經班」，校牧安排不同的宗教活動，讓家長和子女一同認識天主教信仰，學習愛德的精神，將愛家庭的訊息帶給他們，更讓家長彼此支援。此外，為加強家長的支援網絡，於2016年10至11月，學校為有專注力不足及過度活躍的學生家長舉辦「專注為你」小組，藉家長間的經驗交流，家長間互相幫助和互相扶持的精神得以發揮。根據問卷調查所得，所有家長同意或非常同意互助工作坊切合他們的需要，有助他們提升管教的技巧，舒緩管教壓力，他們透過互相分享，在小組中尋求同行者情緒上的支援及管教上的意見，並且分享共同面對的困難及解決方法。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|----------------|-------------|
| 各項文具 | \$71,782.99 |
| 保養、維修 | \$70,176.00 |
| 保安支出 | \$11,470.00 |
| 教師進修 | \$5,918.00 |
| 教職員招聘 | \$3,584.00 |
| 共：\$162,930.99 | |

3. 檢討及展望

學校致力營造環境，積極讚賞學生的良好行為，以建立學生實踐好行為的習慣。全校教職員與學生關係良好，經常溝通，以身教言教，引導學生建立良好行為。這些年，家長實為學校的重要夥伴，既以義工身份在人力上支援學校，亦在政策上給予意見，讓學校持續發展。日後，學校亦會恆常舉行不同的講座，支援家長管教子女，亦會以不同的途徑加強彼此溝通、家校合作，營造良好的環境及氣氛，讓學生快樂學習，健康成長。

4. 小組成果

組長：蔡銘琪主任

組員：吳楚強主任

引言

本年度學教與評估組主要透過優化科本高階思維能力架構，讓學生每年掌握最少兩個高階思維策略，並透過進展性評估和總結性評估去檢視學生應用不同的高階思維策略的情況，而各科設有不同的獎項以鼓勵學生積極參與高階思維的學習活動，以提升學生學習效能。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 1.1 中英數常四科已按課程內容和學生能力去訂立明確的高階思維教學進程，學生透過課堂的學習掌握最少兩個高階思維策略。而各科教師在本年的進評中加入評核有關的高階思維策略的題目，以檢視學生是否已掌握該思維策略，若該級 80% 學生未能於該兩次進評中取得該項目分數的 50%，科任老師須於共備中作出檢討，並調整教學內容。當中中文科的進評總達標率 78%、英文科總達標率 85%、數學科總達標率 65%、常識科總達標率 73%。另外，中英數常四科將創意/思考及批判性思考題列入測考擬題中，當中中文科總達標率 67%、英文科總達標率 77%、常識科總達標率 85%。而數學科總達標率 49%。在高階思維技巧 13+2 式中，學生已能掌握的思維技巧包括「樹狀分類」、「推測後果」、「時間線」、「延伸影響」、「比較異同」、「特徵列舉」，他們懂得閱讀及應用有關的思維技巧。而老師在下學期亦逐步加強應用圖表及思維技巧表達，學生懂得自行選擇不同的思維技巧去分析問題，例如一年級學生能運用比較異同去分析故事中兩位主角的背景資料；四年級學生能運用時間線去組織作文內容，能有系統地按時序描寫出來。此外，高階思維教學列入「同儕協作教學紀錄表」，今年教師更能掌握高階思維教學方法，100% 教師表示他們在教學過程中經常透過不同層次的提問和回饋、高階思維策略、解難策略、合作學習進行教學，協助學生梳理文章和用不同的角度去思考問題，提升學生的解難能力；而在教授兩方比較或互動的思維技巧如「互捉心理」和「奇妙關係」或強調聚斂性思考的思維技巧如「全面因素」和「另類方法」時，教師多以合作學習進行教學，着學生互相討論，再進行匯報，並回家完成工作紙。教師表示部分學生能重點及完整地匯報及表達意見，部分學習能力較弱的學生亦能在分組互動的過程中表達意見，不過因讀寫能力較弱，在紙筆評估上表現較欠理想，此反映了學生為何在部分的進評中成績不達標。部分教師在教學過程中着學生用不同的思維技巧去摘錄筆記，以提升他們的自主學習能力，例如着學生在預習簿中先運用「時間線」疏探文章，再在課堂上利用「全面因素」分析問題。

1.2 學生透過不同的學習經歷以提升其思維能力、創意、批判性思考、解難能力等共通能力。在跨學科學習活動中，90%學生認為透過多元化的活動能提升其高階思維能力如創造力和解難能力。而學生在情意及社交範疇表現指標中，他們在創意思考、批判性思考及解難技巧三項評分分別為3.01、3.12及3.15，比香港常模為高。以上項目評分反映學生在運用高階思維策略方面頗有信心。

1.3 資優組老師將教師手冊及學生手冊《資優筆記本》進行整合及優化，內容除了包括高階思維能力技巧的筆記及課業外，亦有預習和自學元素。86%學生能主動地完成《資優筆記本》的預習部分，他們閱讀與課題有關的資料或在互聯網上搜集有關資料如特別的房子、不同國家特別的上課天等。教師亦鼓勵他們參加由資優學苑舉辦的網上課程，當中共有14位學生參加了這個自學課程，他們按個人興趣報讀了天文、數學、經濟、人文科學、古生物學五大範疇的其中一個。100%學生在課堂中能運用不同的創意思維策略去完成學習任務，學生在每課節有更多的機會以明辨是非思維能力去建構更有說服力的論證去與同學討論自己的設計意念，他們在過程中學習如何接納別人的意見或重申自己的意念，尤其是六年級資優組中有一位同學所給予的意見具批判性，帶動了全組學生如何去重申意念，教師在過程中教導被批評者如何接納不同的觀點。在最後兩節課中，教師觀察到學生在匯報部分表現較以前有進步，內容更完整，而且有些學生更表示會先假設一些問題並預設答案，待同學提問時有更充足的理據去解釋其意念，這正好反映了學生的思考模式更慎密，有助其應用高階思維策略，提升學習效能。

預期目標：2. 表揚在高階思維能力方面積極參與及有傑出表現的學生。

2.1 各科共設了十六個《黃天高階智叻星》獎項，中文科設「語文之星」和「積極參與獎」；英文科設 Super Learner 和 Super Writer；數學科設「數學至叻星」和「多多思考多發問」；常識科設「常識高人」；視藝科設「創意藝術達人」和「最佳藝術評賞員」；電腦科設「電腦智叻星」和「創意之星」。科任老師在平日教學中鼓勵學生積極參與有關高階思維的活動，包括課堂活動、課業、壁工、校外比賽等。學生已分別於23/01/2017和19/06/2017獲頒發有關獎項。每位獲獎的學生姓名均會印在《黃天高階智叻星》海報上，並張貼在每個課室的當眼處及上載到校網，以表揚在高階思維能力方面積極參與及有傑出表現的學生。

2.2 中英數常四科任老師於學科壁報板應用高階思維策略設計互動工作紙，各科全年已完成不少於兩次的互動壁報板，並展示有關佳作於互動壁報板。科任老師經常將具質素的高階思維課業展示於課室壁報內，以表揚及肯定學生的學業成就。

3. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|------|----------|
| 小班教學 | \$869.00 |

共：\$869.00

3. 檢討及展望

關注事項：1. 提升學生高階思維能力。

預期目標：1. 學生應用高階思維策略，提升學習效能。

- 1.1 本年度學生透過不同的學習經歷去加強應用高階思維圖表及策略，他們逐漸懂得自行選擇不同的思維策略去分析問題。再者，學生在多元化的評估模式中經常運用不同的思維策略，雖然部分學生因讀寫能力較弱而影響了他們在紙筆評估上的表現，不過老師亦觀察到學生在課堂中能用不同的角度去思考問題及完整地匯報及表達意見，學生的解難能力有所提升。今年部分教師在教學過程中着學生用不同的思維技巧去摘錄記，此舉能加強他們在日常學習中自行選擇合適的學習策略，望學生在來年能應用不同的思維策略去提升自主學習的能力。

4. 小組成員

組長：楊美絲主任

組員：凌仲群老師、嚴惠儀老師、阮曉鋒老師

二零一六至二零一七年度
校風及學生支援組周年報告

引言

配合本年度的關注事項—提升學生的自信心，校風及學生支援組透過舉辦不同的宗教活動和輔導計劃，為學生提供表現的機會，如「效法主活出愛」獎勵計劃、「表揚學生計劃」和「一人一職計劃」，亦透過本年度訓輔主題「黃天好公民，關愛結伴行」，舉行了不同的活動和小組課程讓學生參加，整體而言，學生的「自信心」有所提升。此外，為了加強家長教育，本組亦舉辦了有關的講座、出版輔導通訊和派發宗教福傳單張和「我欣賞你」回饋卡給家長，以鼓勵家長對子女多作正面回饋，從而建立學生的自信心；本組也提供平台讓家長交流經驗，有助擴闊家長的支援網絡。

1. 內容摘要

關注事項：二. 提升學生的自信心。

預期目標：1. 為學生提供表現的機會，提升其自信心。

- 1.1 配合核心價值「家庭」，所以把11月訂為「關愛家庭月」，陳倩婷老師及葉子筠主任分別於該月的宗教訓話及週會介紹「關愛(家庭生活)」，100%學生同意宗教訓話及活動令他們更了解天主教教育五大核心價值—「家庭」的意義，學生能認識家庭的起始及能培養他們愛家庭的態度；100%學生同意他們曾於課堂活動作表演、分享或在宗教活動中參與服務，獲得更多表現的機會。
- 1.2 100%曾參與服務、作表演或分享的學生均認為能透過不同的宗教活動發揮其潛能及提升其自信心，當中包括在祈禱聚會中作輔祭、奉獻、領唱聖詠及帶領共融禱文等協助禮儀進行。

| | |
|------------|-------------|
| 05/09/2016 | 開學祈禱聚會 |
| 04/11/2016 | 煉靈月祈禱聚會 |
| 20/12/2016 | 聖誕祈禱讚主禮 |
| 23/02/2017 | 五十五周年校慶祈禱聚會 |
| 07/04/2017 | 復活節前祈禱聚會 |
| 05/05/2017 | 聖母月暨母親節祈禱聚會 |
| 02/06/2017 | 聖心月暨父親節祈禱聚會 |
| 30/06/2017 | 畢業禮祈禱聚會 |
| 12/07/2017 | 散學禮祈禱聚會 |

- 1.3 每月領禱的老師均會訓練學生於早會時以兩文三語帶領同學祈禱，部分班主任也請值日生帶領同學午膳祈禱，聖經科老師也於課堂中邀請學生帶領祈禱，而多元智能課老師亦教導學生祈禱的方法。依據問卷及課室祈禱表的數據顯示，100%學生曾於早會、午膳、放學或其他時間參與帶領祈禱或詠唱聖詠，有機會表現自己，發渾潛能，他們的自信心得以提升。

- 1.4 100%參與強效學習日的服務生認為協助老師進行活動及帶領宗教活動能讓他們發渾潛能，並能藉着服務提升他們的自信心，他們更實踐了天主教教育五大核心價值 - 「愛德」服務的精神。
- 1.5 配合天主教教育五大核心價值，全學年推行「效法主 活出愛」獎勵計劃，本年度有 81%學生在愛德(服務)、生命(才藝)及家庭方面發揮其潛能，實踐核心價值，能夠最少獲 4 個老師的簽名作獎勵，達到預期的目標。在問卷調查中，全體老師和 98%的學生認同「效法主 活出愛」獎勵計劃有助提升他們的自信心。
- 1.6 本年度週會共 10 次，而德育課共 11 次，德育均以不同的價值觀作主題。班主任已邀請全班學生於德育課或週會中作分享，在問卷調查中，100%學生認為分享活動能為他們提供表現機會。

週會：

| | 日期 | 德育主題 | 生活事件範疇 | 負責老師 |
|-----|------------|-------|-----------|----------|
| 上學期 | 23/09/2016 | 自律守規 | 社會及國家生活 | 黃頌雅 |
| | 07/10/2016 | *認識祖國 | 社會及國家生活 | (衛生署) |
| | 11/11/2016 | *關愛 | 家庭生活 | 葉子筠 |
| | 02/12/2016 | 愛校 | 學校生活 | 王彩彩 |
| | 06/01/2017 | *責任 | 學校生活 | 楊美絲 |
| 下學期 | 10/02/2017 | *堅毅 | 個人成長及健康生活 | 蔡銘琪 |
| | 10/03/2017 | *承擔 | 社會及國家生活 | 陳映笑 |
| | 28/04/2017 | 寬恕 | 學校生活 | 袁巧嫦 |
| | 12/05/2017 | *尊重 | 學校生活 | (UNICEF) |
| | 16/06/2017 | 自信心 | 個人成長及健康生活 | 吳楚強 |

德育課：

| | 日期 | 德育主題 | 天主教教育 五大核心價值 |
|-----|------------|-------|-----------------|
| 上學期 | 30/9/2016 | 自律守規 | 真理、生命 |
| | 14/10/2016 | *認識祖國 | 生命 |
| | 18/11/2016 | *關愛 | 愛德、生命、家庭 |
| | 25/11/2016 | *關愛 | 義德、生命、家庭 |
| | 16/12/2016 | 愛校 | 生命 |
| 下學期 | 17/2/2017 | *堅毅 | 生命 |
| | 3/3/2017 | *承擔 | 義德、生命 |
| | 24/3/2017 | *承擔 | 生命 |
| | 31/3/2017 | *承擔 | 生命、家庭 |
| | 19/5/2017 | *尊重 | 義德、愛德、生命 |
| | 26/5/2017 | *尊重 | 義德、愛德、生命 |

- 1.7 在「靈訓輔」方面，學生透過拍攝黃天電視台「宗教徑」—「蒙恩之路」的短片，簡介學校祈禱的路線，讓學生多認識聖畫及「天主教教育五大核心價值」。100%演出的學生認為參與演繹相關活動能讓他們發渾潛能，提升他們的自信心。
- 1.8 本年度運用校本課後學習及支援計劃(校本津貼)的撥款，開辦了不同的體藝小組，包括黃天樂團、跳繩校隊、口琴班、鐘音條班、英語話劇班及體操班，75%參與計劃的學生曾於不同場合參與校內外的表演，如天才表演、散學禮及畢業禮等。
- 1.9 透過推行「表揚學生計劃」，老師表揚學生在真理(學業)、愛德(服務)、義德(品德)、生命(才藝)和家庭(秩序)五方面之優良行為或表現，而訓輔主任則在早會表揚有關學生，並請周校長頒發獎狀給學生，之後把「表揚學生計劃」的頒獎照片上載校網及把學生名單列載於「學生成就」單張中，讓其他同學、家長及校外人士欣賞。截至23/06/2017，共有238人次獲老師表揚，已超過基本目標所訂的150人次。學生受老師表揚的原因有很多，例如：品學兼優、學業成績有進步、積極參與校內外活動、樂於服務、有禮貌、誠實等。從問卷調查中得知100%老師和99%學生均認為這計劃除了能強化學生的良好行為外，還有助提升學生的自信心。
- 1.10 透過推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，班主任因應學生的能力和興趣投入不同的服務崗位。每位學生負責一崗位，除了既有的風紀、班長、科長和組長外，還有綠色小食監察員、膳長、棋藝長、環保大使、小小言語治療師等。學生於班內服務他人，認識個人的長處，並發掘自己的潛能，發揮所長。此外，於學年初由校長頒發「委任狀」給同學，而從問卷調查中得知全校學生和老師均認為這安排除了能確立他們的職責外，還有助增強學生的自信心，例如班長在執行職務時更有自信，同學的轉堂秩序亦有所改善。而在「一人一職計劃」的中期檢討中，老師及同學均認同學生服務他人的成就，同學能學會尊重及服務別人。此外，在班中設立服務優異獎，讓班中學生選出在「一人一職計劃」中表現最好的五位同學，再由班主任頒發獎狀及禮物予得獎學生，100%老師和學生均認為此安排有助提升學生的自信心。

關注事項：三. 加強家長教育。

預期目標：2. 家長積極參與學校的活動及服務。

- 2.1 100%學生曾與家長參加福傳活動如「親子朝聖」及「家長會」，而家長也定期收到宗教福傳單張，將愛家庭的訊息帶給他們，他們藉此認識天主教信仰及學習天主教教育「愛德」及「家庭」的核心價值，而在17/12/2016的家長福傳活動「親子朝聖」中，更有88%參加的家長認為此活動能增加他們對宗教的認識，96%參加的家長滿意此項活動，大家亦投入介紹聖堂的活動及祈禱禮儀。
- 2.2 校牧每月派發宗教福傳單張，讓家長有機會認識天主教信仰，將愛家庭的訊息帶給他們。50%家長有簽閱福傳單張，較前更積極參與學校的活動。

- 2.3 於 23/09/2016「小四至小六家長會」及 30/09/2016「小一至小三家長會」中簡介天主教教育五大核心價值中「愛德」及「家庭」兩項價值，80%家長積極參與學校的活動，並藉此認識天主教信仰。
- 2.4 本年度繼續舉辦了「我欣賞你一愛的欣賞」家長回饋卡活動，除了提供機會讓家長多欣賞和讚賞子女外，同時亦鼓勵家長積極參與學校的活動。於本年度的全校家長日中透過班主任講解及派發回饋卡，鼓勵家長從五方面(五大核心價值)讚賞子女，然後把收回的家長回饋卡上載校網，讓其他同學、家長或校外人士欣賞。本年度回饋卡的回收率高達92%，超過預期的80%，可見家長對子女的表現作出積極的表揚，而表揚的原因有很多，例如：學業有進步、協助家長做家務、孝順父母、體諒家人、樂於助人、誠實、有禮貌和積極學習各種技能等。此外，學生亦就家長對自己的欣賞表示感謝，製作了心意卡交回家長，加強家長與子女間之互動。從99%學生在問卷調查中表示製作心意卡交回家長有助加強家長與子女間之互動。
- 2.5 本年度的訓輔主題為「黃天好公民，關愛結伴行」，為了配合天主教教育五大核心價值的「家庭」，本年度輔導通訊的內容也包含了介紹天主教的五大核心價值及簡介本校推出有關家長可以參與的家庭活動。透過家長通訊，加強宣傳了家長講座和小組，讓家長可以更積極參與，如在「親子賣旗顯愛心」活動中，有超過 100 名家長及學生報名參加，而活動當天有 96 名家長及學生參與活動，可見家長積極參與學校的活動及服務，他們更實踐了天主教教育五大核心價值 - 「愛德」及「家庭」的精神。
- 2.6 本年度舉辦了多個不同的家長講座，讓家長參與。於 18/10/2016 舉辦「高 FUN 學習」家長講座、03/11/2016 舉辦「教導孩子 保護自己」家長講座 06/01/2017 舉辦「情牽孩子心」家長講座、09/02/2017 及 16/02/2017 舉辦「家長加油站」工作坊、28/02/2017 舉辦「潮爸媽 VS 智能手機」家長講座、04/03/2017 舉辦「樂童行」親子遊戲工作坊、16/03/2017 舉辦「家庭和事佬」家長講座、11/05/2017 舉辦「遺傳好基因」家長講座及 27/05/2017 舉辦「愛家庭」親子遊戲工作坊，讓家長認識「家庭」對子女成長的重要性，協助家長運用不同的方法處理親子衝突。在講座中，所有參與的家長均認同父母的情緒子女的情緒反應是息息相關。根據家長問卷的結果顯示，全部參與的家長均認為講座有助他們改善親子關係。

預期目標：3. 擴闊家長支援網絡。

- 3.1 本年度舉辦了三個家長小組，於 29/09/2016 至 17/11/2016 舉辦了「放下藤條重拾歡笑家長小組」，當中 100%家長認為這小組有助他們尋求支援和運用社區資源，使他們更有信心地提供一個安全的環境給子女成長；於 12/10/2016 至 30/11/2016 為有專注力不足及過度活躍的學生家長舉辦「專注為你」小組，藉着家長之間的經驗交流，家長之間互相幫助和互相扶持的精神得以發揮；於 09/02/2017 至 16/02/2017 亦舉辦了兩場「家長加油站」工作坊，第一場講座有 31 名家長參與，第二場講座有 21 名家長參與，透過工作坊，家長之間可以互相分享自己日常處理孩子時的壓力及處理方法，彼此更可以互相協助，所有家長均認為這些小組能擴闊他們的支援網絡，使他們能更有效地教導子女。

2. 財政報告

| | 項目 | 支出費用 |
|------|--------------------------------|--------------|
| 2.1 | 風紀奪標行動硬皮簿 | \$300.00 |
| 2.2 | 傑出風紀告示銅片 | \$280.00 |
| 2.3 | 印章 | \$36.00 |
| 2.4 | 驅蚊噴霧(風紀用) | \$200.00 |
| 2.5 | 主題教育日營 | \$1500.00 |
| 2.6 | 風紀章及班長襟章/風紀帶 | \$1245.00 |
| 2.7 | 歷奇活動 | \$20000.00 |
| 2.8 | 境外交流 | \$5560.00 |
| 2.9 | 德公活動-「家庭」 | \$3002.00 |
| 2.10 | 宗教活動-「家庭」 | \$3051.00 |
| 2.11 | 購買新來港學童校本課程 | \$32850.00 |
| 2.12 | 購買輔助教材 | \$10282.00 |
| 2.13 | 購買文具 | \$593.40 |
| 2.14 | 購買益智學習物資 | \$1296.00 |
| 2.15 | 舉辦「校外教育參觀」活動 | \$7020.00 |
| 2.16 | 功輔班/託管班 | \$95,015.00 |
| 2.17 | 黃天樂團 | \$20,000.00 |
| 2.18 | 體藝/智能機械人課程/參觀 | \$88,246.50 |
| 2.19 | 成長的天空計劃(小學) *2016/17 小四輔助課程 | \$109,494.00 |
| 2.20 | 「效法主、活出愛」好學生獎勵計劃 | \$4846.50 |
| 2.21 | 家長宗教活動 | \$450.00 |
| 2.22 | 天主教教育五大核心價值宣傳物資 | \$497.00 |

共：\$405,764.40

3. 檢討及展望

關注事項：2. 提升學生的自信心

預期目標：1. 為學生提供表現的機會，提升其自信心。

- 1.1 在宗教培育方面，校風及學生支援組透過舉辦不同的宗教活動，使學生有機會參與服務、作表演及分享，如邀請學生在祈禱聚會中作輔祭、奉獻、領唱聖詠及帶領共融禱文等，所有參與活動的學生均認為透過這些活動能發揮其潛能及提升其自信心，並能實踐天主教教育五大核心價值 - 「愛德」；全校學生也能透過參與德育課、週會或在校園電視台中作分享，使他們有表現的機會，他們的自信心也得以提升。
- 1.2 本年度配合天主教教育五大核心價值，全學年推行「效法主 活出愛」4 學生獎勵計劃，有 81%學生在愛德(服務)、生命(才藝)及家庭方面能夠最少獲 4 個老師的簽名作獎勵，達到預期的目標，學生「愛德」和「真理」兩方面表現尤其理想，但綜觀五項價值中，學生在「義德」和「生命」的項目中取得簽名的數量比其他項目少，故本組於下年度會舉辦更多提高學生品德的活動，讓學生更能認識天主教教育五大核心價值及培養良好的品格，發揮黃天學生自強不息的精神。
- 1.3 透過推行「表揚學生計劃」，學生在真理(學業)、愛德(服務)、義德(品德)、生命(才藝)和家庭(秩序)五方面有優良行為或表現的學生也受到校長及訓輔主任在早會中表揚，他們的照片更上載於校網及列在於「學生成就」單張中，故所有老師和 99%的學生均認為這計劃能提升他們的自信心；另外透過推行「一人一職」計劃，每位學生也能透過參與不同的服務崗位而得到表現的機會，這安排確立了他們的職責，還有助增強他們的自信心，使他們執行職務時更有自信，而且老師更透過設立服務優異獎，表揚盡責及表現良好的同學，所有老師和同學均認為這安排能提升他們的自信心。

關注事項：3. 加強家長教育

預期目標：2. 家長積極參與學校的活動及服務。

- 2.1 家長是學校的良好夥伴，本組本年度透過舉辦了多個不同的家長講座及家長小組，全部參與的家長均認為講座有助他們改善親子關係，而透過參加家長小組，他們可以互相分享自己日常處理孩子時的壓力及處理方法，彼此更可以互相協助，所有家長均認為這些小組能擴闊他們的支援網絡，使他們能更有效地教導子女；故此本組將繼續推行不同的計劃和活動，鼓勵更多家長參與其中，讓家長能認識天主教教育五大核心價值，並能以身教影響孩子，培養孩子良好的德行。

4. 小組成員

組長：葉子筠

組員：陳映笑、林雅詩、蒲芷琪、李素珠、張紜亦、阮佩恩

引言

本年度學生表現組在各項校內外活動中深化學生運用高階思維的技巧，並為學生提供不同的服務機會，讓學生實踐天主教核心價值中的愛德精神。此外，本年亦着重鼓勵家長參與學校的活動及服務，讓家長更了解學生的校園生活，一同體驗核心價值中家庭的意義。

1. 內容摘要

關注事項：1. 提升學生的高階思維能力。

預期目標：1. 學生在活動中能應用高階思維策略，以提升學習效能。

- 1.1 學生於周五多元智能小組的中文、英文、數學及常識組別中能運用高階思維策略，上述組別中，100%的學生在活動中曾運用高階思維策略。而從學生問卷調查所得，93.1%學生認為在活動中運用高階思維策略有助提升學習效能，學生對於各項能力的掌握更為熟練。

關注事項：2. 提升學生的自信心。

預期目標：2. 為學生提供不同的表現機會，提升其自信心。

- 2.1 本年度透過為學生提供不同的服務機會，體驗愛德精神及提升學生的自信心。

如 09/12/2016 舉行了校內運動會，學生除了參加各項比賽外，亦擔任當天的服務生，協助老師進行各項賽事。另外，各個團體也參加了不同的活動，包括幼童軍及小女童軍於 07/01/2017 的嘉年華會中擔任服務生；10/3/2017 的教區運動會中擔任頒獎禮的服務生及負責降旗儀式；公益少年團團員在本年度參加多個服務活動及比賽，包括學生於校內協助攤位活動、整理圖書及教具室等，透過校內服務，學生提升了責任感及自信心。學生於校外參與多個社區服務，例如為公益金籌集善款、清潔社區及到老人中心進行「愛心探訪」等，學生在活動中擔任不同崗位，於活動中發揮所長，從而提升他們的自信心。據活動紀錄，各制服團隊全年為學生最少提供了校內外服務 1 次、社區活動或總會活動最少 1 次。

- 2.2 本年度透過多元智能小組、課後訓練小組及其他活動，為學生提供發揮潛能的機會。例如各項的體育項目的校隊訓練，學生代表學校參加各項校外賽事，擴闊眼界，發揮所長。另外，老師也為合唱團、黃天樂團、舞蹈組、跆拳道組、水墨畫組等的學生安排各項校內外比賽及表演，以增強學生的自信心。另外，學校亦多次獲不同傳媒邀請拍攝節目、接受訪問，如獲無線電視邀請拍攝《學是學非》節目、獲香港電台邀請本校的校園大使拍攝《小伙子大本營》節目、獲 VIU TV 邀請拍攝《闖家學術常識問答比賽》等，讓學生有不一樣的學習經歷，大大提升他們的自信心。此外，本年度老師繼續提名在學藝表現優異的學生參加優秀學生選舉、獎學金計劃等，本年度有 14 名學生獲得由不同機構發出的獎學金，可見學生的努力能獲得公眾人士的認同，這些活動都大大提升學生的自信心。據活動紀錄所得，100%學生曾參加校內外展覽、服務、表演或比

賽。據校外活動紀錄所得，本年全校有 704 人次獲獎。

關注事項：3. 加強家長教育。

預期目標：3. 家長積極參與學校活動及服務。

3.1 學校積極邀請家長參加學校舉辦的活動，包括家長會、運動會親子接力賽、親子聖誕聯歡會、親子一日遊等，增進親子關係，維繫家庭和諧。本年度參加家長會的家長達 100%；參加運動會親子接力賽的約 350 名家長參加；參加親子聖誕聯歡會的有 376 人；參加親子同樂日的有 303 人；參加親子一日遊的有 166 人。另外，從持分者問卷可見，84.6%家長認為學校時常邀請參與學校活動；82.5%家長認為與學校關係良好。從以數據所見，家長積極參與學校舉辦的活動及服務。

3.2 邀請家長參加不同的學校義工服務，如多元智能小組導師、水果分享日義工、午膳義工等，讓家長了解孩子的校園生活，提高家長的參與度及歸屬感，並協助學校發展，並實踐愛德精神及培養家長及學生愛家庭的態度。

2. 財政報告

| 項目 | 支出費用 |
|------------|-----------|
| 車費 | \$952.00 |
| 老師旅行及教育營費用 | \$936.80 |
| 活動消耗品 | \$4622.50 |
| 學校簡介 | \$2150.00 |
| 學校概覽 | \$2500.00 |

共：\$11,161.30

3. 檢討及展望

學校過去三年積極為學生提供不同的服務機會，又致力為學生提供表演的平台，學校過去兩年的校外活動獲獎人數不斷上升，亦獲得不同媒體的訪問及邀請參與不同的拍攝活動，這一切都是對本校學生努力的一份肯定。學校不但為學生提供了專項的培訓，擴闊了學生的生活體驗，亦幫助學生了解自己的潛能，讓其發揮所長，從而建立自信心。

我們深信每個學生都是獨特的，學校除了為學生提供一個表演的平台外，亦希望為學生塑造一個「陽光校園」，培養學生有正向的價值觀，實踐「自強不息」的校訓，好讓他們能健康、快樂地過校園生活。有見及此，學生表現組未來將透過不同的活動、重新分配活動時間，希望培養學生積極的人生觀，並着力為學生提供更多有益身心的活動，讓學生成為一個充滿活動、有朝氣、有正向價值觀的陽光孩子。

小組成員

組長：袁巧嫦

組員：王彩彩、馮善婷、劉麗華、余浩然、陳仲文、李婬瑜