

周年報告

科組：聖經科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

1. 學生透過多元化宗教活動，提升學生的溝通能力。
2. 加強生生互動學習。
3. 透過不同的宗教活動，提升學生的自信心，展現生命的價值。
4. 透過宗教課程及活動，建立學生正面的自我形象。
5. 加強推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。
6. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生透過多元化宗教活動，提升學生的溝通能力。	1.1 透過聖經科課堂學習活動，讓學生透過分享個人生活經驗、敘述聖經故事及討論中進行口頭報告，並能運用非語言技巧，如眼神、聲線、速度、姿勢或肢體動作等來配合內容。 1.2 參與多元化的活動或比賽，經文朗誦比賽、講故事及閱讀活動等，讓學生學習及運用宗教詞彙，並提供鍛煉口才的機會。	● 80%的學生的溝通技巧有提升。 ● 80%的學生在演說技巧上有提升。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	完全達標	1.1 從觀察中，學生投入個人經驗分享、表達對課文聖經故事的看法。學生的溝通能力有提升。從學生問卷所得，100%學生認為自己的溝通技巧有提升。 1.2 透過多元化的活動，如「給天父的信」、「聖詠點唱站」等，在課堂上會以「自信演說評分表」進行互評，鼓勵學生運用非語言技巧來配合內容，學生的演說技巧有提升。從學生問卷所得，100%學生認為自己的演說技巧有提升。	來年將繼續透過多元化宗教活動，讓學生多進行口頭報告及參與宗教活動，提升學生的溝通能力及提升其自信心。
2. 加強生生互動學習。	2.1 安排 P. 4-6 學生以 Google Classroom 錄製兩文三語的	● 80%的 P. 4-6 學生透過互評，給予同學正面回饋，加強生生互動學習。 ●	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業	全年進行	完全達標	2.1 上學期學生未能以 Google Classroom 繳交錄製祈禱的活動。下學期 P. 4-6 學	來年將繼續透過生生互動學習作正面回饋，提升學生的溝通能力及提升其

	祈禱文，並在課堂內進行生生互評。					生試行，老師在課堂中播放祈禱錄音，學生在自信演說評分表及課堂活動中均給予正面回饋如聲量大一點、留意語調及語速等。從學生問卷所得，100% P.4-6 學生認為透過互評，能給予同學正面回饋，加強生生互動學習。	自信心。
--	------------------	--	--	--	--	---	------

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過不同的宗教活動，提升學生的自信心，展現生命的價值。	3.1 透過聖經經文書法比賽，讓學生展現才能，建立自信。 3.2 透過校園佈置如橫額及海報－級主保及介紹聖若望保祿二世，展現核心價值「生命」及「自信」的價值觀。 3.3 設置壁報張貼學生宗教佳作或祈禱文。	● 80%或以上學生認為參與宗教活動能提升自信。 ● 80%或以上的學生從聖人德行明白生命的價值，懂得善用生命。 ● 隔月科任老師均能張貼學生佳作或祈禱文，展示學生的表現以提升其自信心。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	完全達標	3.1 11月自信月活動為天主教經文書法比賽。學生認真書寫經文，善用其才能，讓學生建立自信。從學生問卷所得，100%學生認為參與宗教活動能提升自信。 3.2 11月自信月活動為認識聖若望保祿二世活動，透過課室壁報介紹級主保，學生在課業及活動學習聖人在六育上的德行，並作出正面回饋，如善用體育才能參與比賽；如何在家庭、學校、社區中幫助他人，展現核心價值「生命」。從學生問卷所得，100%學生從聖人德行明白生命的價值，懂得善用生命。	來年將繼續透過不同的宗教活動，讓學生學習基督及聖人的善表，在生活中活出愛德行為，從而展現生命的價值。

						3.3 科任老師隔月在課室壁報張貼學生宗教佳作或祈禱文，以鼓勵學生，並學習欣賞別人，提升其自信心。從學生問卷所得，100%學生認為張貼學生佳作或祈禱文有提升他們的自信心。	
4. 透過宗教課程及活動，建立學生正面的自我形象。	4.1 透過不同的宗教課業認識校訓、校徽、聖經金句、級主保、聖若望保祿二世及耶穌的故事，學習良好品行。 4.2 透過宗教手工製作活動或課堂祈禱活動中建立正面的自我形象。	● 80%或以上學生能學習良好品行，藉以建立正面的自我形象。 ● 80%或以上學生能在宗教或課堂祈禱活動中展現才華，能建立正面的自我形象。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	完全達標	4.1 學生完成不同的宗教課業，學生從中認識校訓、校徽、聖經金句、級主保、聖若望保祿二世及耶穌的故事，學生效法基督及聖人的善表，建立良好品德及正面的自我形象。從學生問卷所得，100%學生能學習良好品行，藉以建立正面的自我形象。 4.2 按教曆製作神花作為奉獻，在祈禱聚會中展示。另外，老師在課堂邀請學生作領禱生。透過這些活動，學生能建立正面的自我形象。從學生問卷所得，100%學生	來年將繼續透過宗教課程及祈禱活動，建立學生正面的自我形象。

						能在宗教或課堂祈禱活動中展現才華， 能建立正面的自我形象。	
--	--	--	--	--	--	--	--

科組：聖經科

本科周年關注事項及目標： 1. 加強推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。

2. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 加強推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。	1.1 帶領學生到天主教靜修院進行靜思活動。	● 80%或以上參與的 P.6 學生認為靜思活動能讓他們學會反省及謝恩。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察	2 月進行	完全達標	1.1 活動於6月至7月試後活動時段進行。從觀察中，學生投入靈修分享，並且在反思的時間回顧六年來的校園生活，明白知恩、謝恩和報恩。學生將感謝卡送給有關老師或同學以表謝意。從學生問卷所得，100%參與的 P.6 學生認為靜思活動能讓他們學會反省及謝恩。	來年將結合朝聖活動進行，讓學生在聖堂參與禮儀及在安靜的環境中學習反省及謝恩。
2. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。	2.1 帶領 P.3-6 學生到天主教善導之母堂進行朝聖活動，並介紹聖堂的設施及設備。	● 80%或以上參與 P.3-6 的學生認為朝聖活動能認識宗教佈置及教義。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察	6 月進行	完全達標	2.1 活動於6月及7月試後活動時段進行，學生參觀善導之母堂。從觀察中，學生投入朝聖禮儀及參觀聖堂活動，學生明白宗教佈置及教義。學生在課業中畫上喜歡	以後每年均為 P.3 學生舉行此參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及天主教教義。

						的地方或活動及寫上感受。他們均喜歡此活動。從學生問卷所得，100%參與 P. 3-6 的學生認為朝聖活動能認識宗教佈置及教義。	
--	--	--	--	--	--	---	--

成就：學生透過多元化宗教活動或比賽，學習運用非語言技巧及口頭報告，溝通及演說技巧有所提升。此外，P. 4-6 學生透過互評，給予同學正面回饋，加強生生互動學習。而學生透過不同的宗教活動或比賽，張貼宗教佳作或祈禱文，其自信心有所提升，並展現生命的價值。學生透過校園佈置如橫額及海報-級主保及介紹聖若望保祿二世，學習其良好品行。學生亦在宗教或課堂祈禱活動中展現才華，展現核心價值「生命」及「自信」的價值觀，藉以建立正面的自我形象。而 P. 6 學生參與靜思活動，學會反省及謝恩。P. 3-6 學生透過參與朝聖活動，認識宗教佈置及教義。

展望：回應下年度關注事項，照顧學生多樣性，將組織多元學習經歷，發展學生多元智能。老師協助學生了解自己的學習類型，培養他們良好的學習習慣。而在教學設計及課堂活動時，亦以小班教學六大關鍵原則及相關的策略，提升學生學習的興趣。此外，在 P. 4-6 年級深化資訊科技教學，配合電子學習工具和電子平台，加強課堂的即時回饋，提升學習興趣和效能。老師亦為學生安排課堂內外的不同服務學習，提升學生社交及解難能力。

為貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。下年度以「節制守法，彰顯公義」為題，培養學生自律及審慎處事的態度；培養學生平等待人的態度，體現團隊精神。透過跨科組的協作，培養學生自律及審慎處事的態度。此外，學生透過參與校內、校外不同的活動及比賽，強化學生自我管理的能力，培養平等待人的態度，體現團隊精神。聖經科亦會加強校園佈置或科組壁報，滲透價值觀—「守法」。

財務預算(聖經科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教材及宗教課程材料	\$2,000	\$2,000	學校課程發展	\$1,030	
2. 宗教角物資	\$500	\$500	學校課程發展	\$500	
3. 教師進修	\$1,200	\$1,200	培訓及教師發展	\$1,470	
				總計	\$3,000

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 宗教講座費用	\$2,000	\$2,000	學校課程發展	1,600	
2. P.6 靜思活動	\$8,000	\$8,000	全方位學習津貼	-	
3. P.3-6 朝聖活動	\$8,000	\$8,000	全方位學習津貼	\$ 6,600	
4. 朗誦比賽費用	\$300	\$300	全方位學習津貼	\$435	
5. 課堂匯報活動	\$1,500	\$1,500	全方位學習津貼	\$1,500	
6. 宗教月活動	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	-	
				總計	\$10,135

二零二二至二零二三年度
中文科
周年報告

1. 提升學生說話及文字表達能力，加強溝通技巧。
2. 提升學生評鑑能力，加強生生互動學習。
3. 設計與「自信」配合的課業和活動，提升自信心及建立正面自我形象。
4. 繼續以不同的閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。
5. 加強「國家安全教育」，讓學生加深認識中國文化及提升國民身分的認同。
6. 建立普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。

周年報告

科組：中文科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生說話及文字表達能力，加強溝通技巧。	1.1 優化說話教學，著重看圖說故事及小組討論技巧。 1.2 優化說話課業，讓學生掌握口語表達的技巧。 1.3 透過電子學習工具，增加學生口語練習的機會。 1.4 優化「採蜜集」及「我想告訴你」，增加學生閱讀及寫作興趣，提升學生詞彙量及運用合適的詞彙作表達。	● 每學期設計或優化最少一份說話課業，提升學生說話能力。 ● 80%或以上學生每學期最少一次透過電子學習工具進行口語表達的練習。 ● 80%或以上學生認為透過「採蜜集」有助增加詞彙量。 ● 100%老師認為學生於說話、寫作中運用詞彙及文句表達能力有所提升。 ● 80%三至六年級學生運用自信演說評分表在後測中的溝通技巧有所提升。	● 課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年進行	部分達標	1. 各級加強說話教學，透過設計或優化說話課業，尤其指導學生看圖說故事、匯報及小組討論技巧，以提升學生口語表達能力。 2. 100%學生能於每學期運用最少一次電子學習工具進行口語表達的練習。四至六年級於電子學習月安排學生完成說話的課業，讓學生有更多練習說話表達的機會，能提升學生的口語表達能力。 3. 各級學生每學期完成最少四次「我想告訴你」，以提升學生的文字表達能力，老師給予回應，能提升學生的寫作興趣；學生全年完成最少八次「採蜜集」，透過閱讀書籍，摘錄好詞佳句，以提升學生詞彙量	1. 各級於課堂活動，較多著重於二人一組。可多嘗試四人小組討論。 2. 結合讀文及寫作教學，建議好詞佳句可摘錄於「自得其學」中。

						及運用合適的詞彙作表達。課業能加強學生的文字表達能力及說話能力。100%老師認為學生於說話、寫作中運用詞彙及文句表達能力有所提升。 4. 64.7%三至六年級學生運用自信演說評分表在後測中的溝通技巧有所提升。	
2. 提升學生評鑑能力，加強生生互動學習。	2.1 優化寫作互評量表，例如集中評估文句及詞彙運用。 2.2 透過「分享系統」增多學生互評的機會。 2.3 運用合作學習模式在課堂活動設計上提供更多機會讓學生作小組討論及互動學習。 2.4 科務會議安排各級分享設計互動課堂的經驗。	● 每學期最少設計或優化一份寫作互評量表，提升學生評鑑能力。 ● 80%學生每學期最少完成一次寫作互評，加強生生互動學習。 ● 80%三至六年級學生每學期最少一次運用小組討論評分表進行互評，以提升他們的溝通技巧。 ● 100%老師每課題最少一次運用合作學習策略設計活動，促進生生學習。	● 寫作量表 ● 共同備課紀錄 ● 教師問卷	全年進行	部分達標	1. 各級寫作能設計最少一份互評表，教師加強指導學生評估文句及詞彙運用，有助提升學生評鑑能力及溝通能力。100%學生每學期最少完成一次寫作互評，加強生生互動學習。 2 四至六年級科任老師於電子學習月運用 NEARPOD 設計課堂活動，透過「collaborate board」設計分享活動，讓學生展示、匯報課業及學習成果，同學評鑑及給予意見，活動設計可增多學生互評的機會及提升學生評鑑能力。 3. 三、六年級著重教導學生三人小組討論技巧，例如專心聆聽、尊	1. 主要利用「自信說話評分表」讓學生進行自評及互評說話表現，來年可讓學生就小組討論技巧進行互評。

						重他人發言、禮貌回應等，加強生生互動。 4. 各級每課次均安排學生以合作學習進行課堂活動，例如思討享、輪流說、輪流寫、專家小組等，能提供更多機會讓學生作小組討論及互動學習。各級於課程會議上分享合作學習的活動，電子學習同儕觀課日六年級科任亦作示範，分享設計互動課堂。100%老師每課題最少一次運用合作學習策略設計活動，促進生生學習。	
--	--	--	--	--	--	---	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 設計與「自信」配合的課業和活動，提升自信心及建立正面自我形象。	3.1 配合情意教學，以提問及活動，滲透「天主教核心價值」中的「生命」，培養學生自信心及建立正面自我形象。 3.2 透過舉辦各項活動及比賽，增加學生表演機會，提升學生自信心。 3.3 透過中文科壁報板，將「自信」訊息傳遞給學生。	● 每學期最少一個單元設計內容及活動滲透天主教核心價值。 ● 一至六年級全年兩次於「繽紛樂」讓學生作不同的語文表演，例如詩歌朗誦、話劇表演、成語故事等。 ● 全年最少舉辦一次跨科活動，讓學生參與表演。 ● 完成以「自信」為題的學科壁報。 ● 80%或以上學生認為透過以上活動能提升自己的自信心。	● 進度表 ● 共備紀錄表 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	全部達標	1. 各級能每學期最少一個單元設計內容及活動滲透天主教核心價值，以加強學生正向的價值觀，並能建立正面的自我形象。 2. 於「繽紛樂」時段設計口語表達的匯報，增加學生表演機會，提升學生自信心。 3. 於12月與英文科合作進行「聲」SING大匯演，一、三、五年級學生表演誦唱唐詩，設各個獎項，每班均能獲獎，能提升學生成功感，提升自信心。 4. 於6月與音樂、英文科合辦「天才表演」，二、四、六年級學生演唱普通話歌曲，學生投入活動，表現良好。 4. 已於11月以生涯規	繼續進行

						劃為題設計學科壁報，並以「自信」為題，將學生活動相片或佳作張貼於課室壁報。97.7%學生認為透過以上活動能升自己的自信心。	
--	--	--	--	--	--	---	--

科組：中文科

科本周年關注事項及目標：1. 持續進行閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。

2. 加強「國家安全教育」，讓學生加深認識中國文化。

2. 建立普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 繼續以不同的閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。	1.1 加強各級閱讀策略教學。 1.2 三至六年級學生利用腦圖、自擬問題及高階思維策略進行預習。 1.3 設計多元的活動及以不同層次提問引導三至六年級學生寫出段意或主旨。	● 70%或以上學生於學年閱讀理解考試成績達標。	● 考試成績	全年進行	部分達標	1. 已加強各級閱讀策略教學，例如 SQ4R、引領思維閱讀法、瀏覽/提示訊號策略、選取策略，找主題句等。圖書館主任運用閱讀策略圖書教授閱讀策略，例如六何法、代入法等，科任老師指導學生完成圖書閱讀策略工作紙以鞏固所學。 2. 三至六年級學生能利用腦圖、自擬問題及高階思維策略進行預習。 3 教師能設計多元的活動及以不同層次提問引導學生寫出段意或主旨。59.8%或以上學生於學年閱讀理解考試成	加強教授學生閱讀策略，讓學生把所學策略應用於預習及日常課業。此外須加強學生審題及答題技巧。

						績達標。	
2. 加強「國家安全教育」，讓學生加深認識中國文化及提升國民身分的認同。	2.1 配合「國家安全教育」，於合適的課文設計有關活動及課業。 2.2 早會時於禮堂進行「經典文學滙萃」(唐詩)，以歌曲或短片形式向學生介紹中國文學。	● 全年至少一次設計有關「國家安全教育」活動及課業，以加強學生認識中國文化。 ● 每兩周一次在早會時進行唐詩教學，讓學生認識中國文化。 ● 80%學生認為以上活動能讓他們加深認識中國文化及提升國民身分的認同。	● 課業 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察	全年進行	全部達標	1 上學期各級已參考出版社的「國家安全教育範疇表」，列出學習重點，並商討及設計有關提問及活動，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民，完成課堂後作檢討。 2. 於雙周星期四在早會時進行唐詩分享，已進行 14 次。 3. 於 2 月三至六年級參加「國家安全教育」寫作比賽，學生收看有關影片及閱讀有關書籍寫作感想，能加深認識中國文化及提升國民身分的認同。 80%學生認為以上活動能讓他們加深認識中國文化及提升國民身分的認同。	繼續進行
3. 建立普通話語境，增加學生	2.1 佈置學校，營造語境。 2.2 進行普通話日。	● 上學期每周運用電視台在午間時段播放普通話歌曲，以營造語境。	● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	全部達標	1. 於雙周小息時播放普通話唐詩歌曲。 2. 下學期進行點播活	

聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。		● 下學期進行舉辦點播活動及進行普通話歌唱比賽，以培養學生學習普通話興趣。。 ● 80%或以上學生認為學校語境活動能提升他們學習普通話的興趣及聽說普通話的機會。				動，由語文大使讀出同學的點唱紙，並播放普通話歌曲。 3. 於6月與音樂科合作舉辦「天才表演」，二、四、六年級表演普通話歌曲。 99.5%學生認為學校語境活動能提升他們學習普通話的興趣及聽說普通話的機會。	
-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

成就：

本年度為學生說話及文字表達能力，加強溝通技巧，本科設計不同的說話及寫作課業，能有效提升學生口語表達能力。在三至六年級學生運用自信演說評分表的後測中，顯示學生的溝通技巧有所提升。此外，學生透過寫作互評、展示及匯報學習成果、合作學習等活動，能提升評鑑能力及增強生生互動。

在自信心培育方面，本科設計與「自信」配合的課業和活動，如「繽紛樂」時段進行不同的口語表達活動、「聲」SING大匯演、「天才表演」、展示學生佳作等，均能提升學生成功感，提升自信心。在「國家安全教育」，本科配合讀文教學，設計有關提問、活動及課業，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民；舉辦活動如唐詩分享、播放唐詩、參加「國家安全寫作比賽」等，讓學生加深認識中國文化及提升國民身分的認同。

展望：

配合來年關注事項，本科設計多元的學習活動，以照顧學生多樣性，提供多元化學習經歷，發展學生多元智能；加強學生品德情意教育，培養學生正向價值觀，貫徹天主教教育精神，建立正向校園。本科亦加強「國家安全教育」，加深學生對中華文化的認識；參與校本支援計畫，教授學生文言文，透過學習文言文，提升學生語文能力，並讓學生體會中國古代賢人的思想感情，傳承中國傳統文化，提升學生國民身分認同。

財務預算(中文科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 各項課程物資	\$2,000	\$2,000	學校課程發展	\$240	
2. 各項中文比賽的報名費	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$2,870	
3. 各項活動車費	\$1000	\$1000	全方位學習津貼	\$0	
4. 參考書	\$500	\$500	學校課程發展	\$0	
5. 教材分拆費用	\$800	\$800	學校課程發展	\$600	
6. 活動消耗品	\$500	\$500	學校課程發展	\$0	
				總計	\$3,710

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 中文語境活動物資	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$3,190.3	
				總計	\$3,190.3

English Programme Plan
Goals for 2022-2023
School Based Annual Plan Annual Report

1. To enhance students' communication ability.
2. To enhance the interactive learning tasks between students.
3. To build up students' confidence to display their talent and fulfill their fruitful life.
4. To build up students' positive self-esteem.
5. To enrich the English language rich environment.
6. To enhance P.1 students' self-directed learning skills.

School Based Annual Plan Annual Report (Developmental focus)

Subject: English

Main Concern 1: For students to have the courage to express themselves, communicate with other people and to convey feelings and ideas through interactive activities.

Annual main concern and target: To communicate effectively by the interactive learning.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestion
1. To enhance students' communication ability.	1.1 Bravo Time speaking tasks are set for students each unit to enhance their speaking skills with suitable facial expressions, gestures and voice. P.1 Sharing about themselves P.2 Storyline P.3 Storyline and feelings P.4 Picture description P.5 Short speeches	80% of students have opportunities to speak or share their ideas during Bravo Time to enhance their communication ability. - At least one speaking task worksheet will be optimized. - Speaking evaluation form should be provided for P.3-6 students to do the peer assessment	- Students' questionnaire - Teachers' observation - Teachers' questionnaire	Above standard	Bravo Time speaking tasks were set for students each unit to enhance their speaking skills. There are variety of activities. The main activities of each level are as follows: P.1 Show and tell P.2 Pair work activities P.3 Pair work activities P.4 Interview activities P.5 Presentation P.6 Presentation Tasks were designed for the students to enhance them to speak in English and nurture their organizational	Bravo Time activities will be continued to carry on during English lessons to arouse students to learn English during P.1-6. Speaking tasks will be still one of the main target tasks for students to speak in English in an interesting way. A variety of activities and learning experience will be organized for students to arouse their learning interests and enhance students' reading, writing, speaking

	P.6 Pair work discussion	once each term.			skills. A part-time Native English Teacher was employed this year in the second term. He took turns to go to P.4-6 classrooms to provide speaking tasks for students in Bravo Time lessons. A variety tasks were designed and carried on during Bravo Time lessons. The opportunities of English speaking and listening were enhanced. XX% of teachers agreed that Bravo Time activities enhanced students' speaking motivation. XX% of teachers agreed that students have positive attitude towards express their ideas during Bravo time activities.	and listening skills.
	1.2Enhancing students' English literacy by enriching the reading scheme. E-learning perform will be provided to students to promote reading.	● 80% of P.1-3 students have opportunities to share their book reports with their classmates during Bravo Time. 80% of KS2 students use 'e-smart 2.0-sharing			Subject teachers chose the suitable and related e-books in the	

	1.3Talent shows will be jointly held by both English Language and Chinese Language Departments.	system' to make the recording to report their book report at least two times. ● 80% of students have positive attitudes towards the performance to build up communication ability.			reading website 'Unite for Literacy' for students to read the e-books in their spare time. Teachers chose the e-books according to the content of each unit in students' English text books. Teachers sent the links to students account in the google classroom regularly. Student could read the suitable audio books in their spare time. The NET and English teachers read aloud one to two e-books with students on Tuesday morning reading sessions which could enhance the reading opportunity for students. Also, the reading app 'Read with Mr Men' has purchased by school. P.2-4 students could read the British	
--	--	---	--	--	--	--

					series of children' s books in their i-pads. The jointly talent show was held on 8th December, 2022 with Chinese Language Department. All P.2, 4, 6 students took turns to sing English songs on stage in the school hall with their classmates. P.1, 3, 5 students performed the Chinese poems on stage. Students really enjoyed the activities. Most students tried their best to do the performance. They practised the songs before performing on stage. They sang the songs with confidence on stage. It was a good opportunity for students to build up their confidence and the communication skills with their	
	1.4Competitions and workshops will be suggested to	● 80% of students have positive attitudes towards the performance to build up communication ability. ● 80% of students have				

	potential students to participant in order to further developed their communication skills and assure that efforts are being made. 1.5Display students' good pieces of writing on the board in the classroom to appreciate their work.	positive attitudes towards the performance to build up confidence.		classmates and teachers through the performance. The jointly talent show was held on in the second term with Music Department. P.1, 3, 5 students did their solo or group performances. Most students enjoyed singing English songs on stage with their classmates which could also build up communication among their classmates or group mates. Six students were recommended by the English teachers to join the solo verse speaking of the English Speech in the 74th Hong Kong Schools Speech Festival (2022). All the students tried their best to do the	
--	--	---	--	---	--

					performance and all of them got merit. P.5, 6 joined the '2023 National Security Writing Competition' which could develop students writing skills and creativity skills. Good pieces of writing and worksheets were displayed on the board in the classrooms regularly to appreciate their work. XX% of teachers agreed that displaying students' good pieces of writing on the board in the classroom could increase students' writing interests.	
--	--	--	--	--	---	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestion
2. To enhance the interactive learning tasks among students.	2.1 To let students participate the Bravo Time activities by cooperative learning at least once each unit and at least one task with worksheet each term. Peer assessment should be established once each term. 2.2 KS2 students use the app 'e-smart 2.0-sharing	● 80% of students can enhance their expressing and communication ability. ● 80% of KS2 students use 'e-smart 2.0-sharing system' to make the recordings to express themselves at least two times each	● Students' questionnaire ● Teachers' observation ● Students' work	Above standard	P.1-6 students participated the Bravo Time activities by cooperative learning at least once each term. Think-pair-share and Round-table are the most frequently methods for students to cooperative with their classmates. Tasks worksheets were designed to students to help students to brainstorm the ideas and do the presentation. Also, task worksheets were designed to help students to do the cooperative tasks. XX of students could express themselves and speaking in English through the interactive learning tasks. KS2 students took	Interactive learning tasks will be continued to carry on in the following year. Think-pair-share and Round-table will be suggested for teachers to let students express themselves and speak in English through the interactive and cooperative learning tasks.

	system’ as the platform to enhance the opportunities to speak English. 2.3 Shared teaching will be held during English meetings.	term to enhance the interactive opportunities between students. ● Shared teaching will be held at least 2 times in order to inspire teachers to enhance students speaking abilities.		their I-pads to school during assigned weeks to do e-learning activities. KS2 students mainly used the app ‘e-Smart 2.0 - Sharing System’ to do audio recordings because the app ‘e-Smart 2.0 - sharing System’ is kid - friendly and easy for students to use during lessons. Also, some English teachers used other e-tools such as Padlet and Nearpod to help students express themselves during the school year. Shared teaching workshop was held on 22nd September, 2022. Three e-tools ‘e-Smart 2.0’ , ‘Padlet’ and ‘Poll Everywhere’ were shown and explained.	
--	--	---	--	---	--

					Teachers tried to use, explore and apply the apps in teaching English. Also, P.6 English teachers designed an English demonstration lesson for all English teachers to have the observation during the Professional Development Day on 16th December, 2022. P.6 English teachers used the e-tool Nearpod during the English lessons to stimulate students to learn English. Students enjoyed learning English through using the e-tool Nearpod. After that lesson, P.6 English teachers shared their experience and students' learning outcome.	
--	--	--	--	--	--	--

					After that, all English teachers used the Nearpod to design their lessons on their own to help their students to learn during English lessons.	
--	--	--	--	--	--	--

Main Concern 2: To let students carry out the five Core Values of Catholic Education, to nurture them to care for other people, to persevere and be confident WT students.

Annual main concern and target: Develop the talent and confidence.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestion
3. To build up students' confidence to display their talents and fulfill their fruitful life.	3.1 A series of activities will be held during the school year. Stories and songs about 'Being confident' will be shown during morning assemblies and morning reading sessions to teach students how to express themselves confidently.	● 80% of students understand how to do self-improvement to be persistent.	● Co-planning record sheet ● Students' questionnaire ● Teachers' observation ● Students' worksheets	Above standard	A series of activities were held during the school year. A story 'I like myself' which about being confident is important for a person has shown during morning assembly in the first term. The songs 'Proud of you' , 'Try everything' and 'Super idol' have played during morning assemblies and recesses to nature students to display their talents with confidence.	Students' good pieces of work will be continued to displayed in the classroom to appreciate students' success and hard-working. Also, it is a good way to build up students' positive self-esteem and confidence.
	3.2 'Being confident' will be the theme on the Interactive Funland Board in November in				'Being confident' were the theme on the Interactive Funland Board in November. Teacher showed different kinds of jobs	

4. To build up students' positive self-esteem.	order to let students understand how to fulfill the core value 'Life' . 4.1 Speaking tasks, talent show and drama activities will be held to provide the platforms for students to show their talents.	● 80% of students could join the performance.		to students in order to let students know that they could choose different kinds of job when they grew up. They could fulfill their dream if they set the goals to themselves. 100% of students could join the speaking tasks during English lessons. P.1, 3, 5, 6 students took turns to do the speaking tasks activities with the NET and the Part-time NET during recesses. P.4 English Day Camp was held on 6th May, 2023 to develop a positive attitude towards the English language by participating in a variety of activities that were fun and enjoyable. Also, students had the opportunities to speak	
---	--	---	--	---	--

					English for real purposes and the collaboration skills, creativity, communication and problem-solving skills were development. Most students joined the talent show during the year which helped them to build up positive self-esteem and confidence. P.1, 2 drama activities were held on Monday to Thursday after school which could develop students English speaking and listening skills and abilities.	
--	--	--	--	--	--	--

Subject: English

Annual main concern and target: 1. To enrich the English language rich environment.

2. To enhance P.1 students' self-directed leaning skills.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestion
5. To enrich the English language rich environment.	5.1 To organise English recess activities and games to arouse students to speak English.	● 80% of students join the game activities at least once.	● Students' questionnaire	Above standard	Students take turns to go to ELC to have speaking task activities during first recess and after lunch recess. Through the activities, students spoke in English with the native English teacher and their classmates to arouse students to speak in English. Also, English songs were played during Thursday second recess to enrich the English language rich environment.	In order to enrich the English language rich environment, variety of English activities such as drama show, sing along activities will be carried on to provide opportunities to students to speak in English.
	5.2 To hold a singing contest with Music Department to	● 80% of students have positive			In the second term, a part-time NET came to school on Monday, Tuesday and Wednesday. The part-time NET arranged speaking	

	encourage students to perform in the second term to increase students' confidence. 5.3 To set up the drama activities to promote the development of speaking and listening skills.	attitudes towards performance. ● 80% of students enjoyed the performance.		tasks for students during recesses to arouse them to speak English. The talent show was held on in the second term with Music Department. P.1, 3, 5 students will have opportunities do their solo or group English songs performances. P.1, 2 drama activities were held on Monday to Thursday after school which could develop students English speaking and listening skills and abilities. P.1 students enjoyed the drama activity so much. P.2 students liked the singing and dancing performance rather than drama activities.	
--	--	--	--	---	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestion
6. To enhance P.1 students' self-directed learning skills.	6.1 To enhance P.1 students' self-directed learning skills by using diversified e-tools, e-reading materials and physical books with the EDB support services.	80% of students could use the e-tools and reading skills in their daily English learning.	- Lesson observations - Peer observations	Above standard	It has been a rewarding experience collaborating with Shek Chung Shan Memorial Catholic Primary School in the first term. Nine co-planning meetings were held in the first term. Lesson observations were done on 10th of January, 2023 and 14th July, 2023. Valuable opinions were shared by the English teachers of Shek Chung Shan Memorial Catholic Primary School to enhance P.1 reading and writing skills and IT strategies. From students' lesson performance, they could well use the i-pad to do the English activity. They enjoyed using the i-pad to learn English. From their homework, students tried to apply the writing skills and strategies to enrich their writing. Students could write more	Students enjoyed using the apps so much. They were eager to learn English when using the e-tools. We will continue to provide e-tools to P.1 students in the following year to arouse students to learn English. Also, we have already shared our teaching experience during English meeting, e-learning will be promote to other levels.

					creatively. 100% of subject English teachers agreed that P.1 students' reading and writing skills and strategies were enhanced with the EDB support services.	
--	--	--	--	--	---	--

Achievements

Students benefited from various learning activities during lessons and the activities beyond the classroom. All students rewarded through the learning experience. Presentations and pair work were provided for students during lessons to develop their potential, confidence, high order thinking skills and learning interests.

Our school joined the QEF project with Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School, entitled Scaffolding Students' Self-learning Skills in Key Stage 1 through the School-based English Curriculum. Through the project, students were more familiar with using the e-tools. Students could learn English through the apps Kahoot and Nearpod - Time to Climb. Also, teachers checked students' understand and as the consolidation through e-tools. P.1 students benefited from various learning activities.

Prospects

The English panels and subject teachers will continue to organize diversity learning experience activities like group activities, pair work, riddles and apps to develop students' multiple intelligences and arouse students' interests during lessons to cater for learner diversity. Also, two Native English Teachers will be continued employing to enhance the language rich environment. Performing activities will be organized to students in order to let them take turns to perform on stage to do the performance to arouse students' learning interests and confidence. Bravo Time activities will be designed by the subject teachers and NETs in order to provide opportunities for students to speak in English through the activities. English Music Channel will be carried on during recess time and English Songs dedication activities will be carried on during lunch time.

2022-2023 Budget Plan

A. Regular expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Poem Books for the Speech Festival	\$300.00	\$300.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$0	
2. Stationery (Zip bags, CD ROMs, CD envelopes, labels, cards for the co-plan files, big paper for the PLP-R/W writing lessons, A4 files for the weather cards, coloured pencils, glue, laminating sheets...)	\$3500.00	\$3500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$1,993.95	
3. Teaching materials	\$1000.00	\$1000.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$627.00	
4. Activities materials	\$500.00	\$500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$0	
5. Consumable materials	\$500.00	\$500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$0	
6. Spelling Bee	\$500.00	\$500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$503.50	
7. English Day Camp (Gifts, water for the volunteers and teaching materials)	\$6000.00	\$6000.00	Life-wide Learning Grant	\$18,108.00	

8. Cambridge English Exams	\$23000.00	\$23000.00	General Funds Account	\$31,265.00	
9. Competition Application fee (Hong Kong Speech Festival...)	\$2500.00	\$2500.00	Life-wide Learning Grant	\$870.00	
10. Talent Show	\$4000.00	\$4000.00	Life-wide Learning Grant	\$2,457.90	
11. Part-time Native-speaking English Teacher	\$130000.00 \$120000.00	\$130000.00 \$120000.00	Life-wide Learning Grant Teacher Relief Grant (TRG)	\$96,900.00	
				Total	\$152,725.35

B. Planned expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Language rich environment activities 1a. Coach fare 1b. Materials	\$5000.00 (\$3000.00 +\$2000.00)		Life-wide Learning Grant	\$1,328.60	
2. English Reading Activities	25000.00		Life-wide Learning Grant	\$11,500.00	
				Total	\$12,828.6

二零二二至二零二三年度
數學科
周年報告

1. 透過自擬應用題課業，提升學生的溝通能力。
2. 透過多元化的數學活動，加強生生互動學習。
3. 透過不同的數學活動，提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。
4. 優化數學科總結性評估，藉以提升學生的學習效能。

周年報告

科組：數學科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過自擬應用題課業，提升學生的溝通能力。	1.1 為學生提供與同學分享自擬應用題的機會，藉此提升學生的溝通能力及自信心。 1.2 透過在課室的數學壁報展示學生的自擬應用題課業，鼓勵學生樂於創作及提升其自信心。	● 80%學生在課堂與同學分享自己創作的自擬應用題。 ● 80%的學生的自擬應用題課業曾在課室的數學壁報展示。 ● 80%的學生的溝通能力有所提升。	● 教師問卷 ● 課堂觀察	全年進行	完全達標	1. 透過教師問卷，100%老師均表示有定期讓超過80%學生在課堂與同學分享自己創作的自擬應用題。透過課堂觀察，進行分享的學生在溝通能力及自信心方面均有所提升。 2. 100%老師均表示有定期在課室的數學壁報展示超過80%學生的自擬應用題課業。同時，老師亦贊同此舉有助鼓勵學生樂於創作。	來年將繼續推行此項計劃，透過自擬應用題課業，提升學生的溝通能力。此外，亦盡量增加在課室的數學壁報展示學生的自擬應用題課業的數目，鼓勵學生樂於創作及提升其自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 透過多元化的數學活動，加強生生互動學習。	2.1 為四、五年級學生舉辦數學遊蹤活動，透過校園環境，讓學生把數學知識應用到日常生活中，領略學習數學的樂趣，從而提高他們對數學解難的興趣和協作學習的能力。	● 90%學生喜歡參加數學遊蹤活動。 ● 90%學生感受到學習數學的樂趣。 ● 90%教師認為學生對數學解難的興趣和協作學習的能力有所提升。	● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 ● 課堂觀察	全年進行	部分達標	1. 已於 17/11/2022 為五年級學生舉辦數學遊蹤活動，透過觀察，學生都喜歡參加數學遊蹤活動，亦感受到學習數學的樂趣。透過是次活動，學生對數學解難的興趣和協作學習的能力有所提升。原定於 13/06/2023 為四年級學生舉辦數學遊蹤活動，卻因場地問題延期。	由於效果理想，來年將繼續舉辦數學遊蹤活動，並考慮推廣至其他年級。至於原定於 13/06/2023 為四年級學生舉辦數學遊蹤活動，將延至新學年 9 月為五年級同學舉行。
	2.2 各級於共同備課時就不同的單元設計多元化、以合作學習模式進行的課堂活動，增加生生互動的機會，並於科務會議中分享。	● 90%教師認為多元化的課堂活動能增加生生互動的機會。 ● 每單元最少進行一次以合作學習模式進行的課堂活動(繽紛樂)。		全年進行	完全達標	2. 各級已於共同備課時就不同的單元設計多元化、以合作學習模式進行的課堂活動。一至六年級已於第二次學評組會議中分享。透過教師問卷，100%老師均表示多元化的課堂活動能增加生生互動的機會。	

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過不同的數學活動，提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。	3.1 配合「自信年」主題學習，11月與德公組進行跨學科活動，於梯間數學科互動壁報板上設置以「生涯規劃教育」為主題的內容，讓學生認識自己，相關才能的可發展空間。 3.2 配合「自信年」主題學習日的攀登活動，為五六年級學生設置相關的估量活動，讓學生明白生命的價值，建立自信，愛惜生命。 3.3 透過科本活動（實作評量活動、估量活動、背乘數表龍虎榜）及校外校內	● 80%學生能透過是次活動明白生命的價值，建立自信，愛惜生命。	● 教師問卷 ● 活動觀察 ● 活動工作紙	11月進行 全年進行	部分達標	3. 配合「自信年」主題學 習，在11月與德公組進行跨學科活動，學生以「生涯規劃教育」為主題進行數學活動。透過活動觀察、數學科互動壁報工作紙，100%老師均表示學生能透過是次活動明白生命的價值，建立自信，愛惜生命。 2. 由於德公組仍等待是次活動撥款，故活動延期。 3. 透過教師問卷，100%老師均表示上、下學期各級透過各項科本活動： ● 長度、重量、容量、周界、面積和體積的量度與及量度工具的操作 ● 數概工具的製作 ● 立體圖形的製作 ● 背乘數表龍虎榜	來年將繼續與德公組進行跨學科活動。此外，亦會繼續透過不同的科本活動及校外校內的數學比賽，提升學生積極表現才能的信心。

	的數學比賽，提升學生積極表現才能的信心。					● 速算比賽 ● 數學遊蹤 ● 校外數學比賽 均有助提升學生積極表現才能的信心。	
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

科組：數學科

本科周年關注事項及目標：1. 優化數學科總結性評估，藉以提升學生的學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 優化數學科總結性評估，藉以提升學生的學習效能。	1.1 重整擬題分數分佈，落實(6:3:1)的深淺比重。 1.2 優化試題分析表「評估重點」部份。	● 90%教師認為能透過重整後的數學科評估了解學生學習情況，就學生所需來調適課程、改善教學。 ● 90%教師認為優化數學科總結性評估能提升學生的學習效能。	● 老師問卷 ● 學生學習表現	全年進行	完全達標	1. 已於本學年的考試按新的擬題分數分佈進行擬題。透過教師問卷，100%老師均表示透過重整後的數學科評估能了解學生學習情況，就學生所需來調適課程、改善教學。 2. 此外，100%老師認為透過優化試題分析表「評估重點」部分，能增加評估內容的信度和效度。	來年將繼續優化數學科總結性評估，藉以提升學生的學習效能。

成就：

本年度科任老師透過為學生提供與同學分享自擬應用題的機會，讓學生的溝通能力有所提升。此外，在課室的數學壁報展示學生自擬應用題課業的安排，亦有助鼓勵學生樂於創作及提升其自信心。在科本方面，老師能透過重整後的評估內容及模式進一步了解學生學習情況，就學生所需來調適課程、改善教學。總體而言，學生的學習效能有所提升。

展望：

來年除了繼續優化數學科總結性評估外，亦會配合學校的三年發展關注事項，照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣，各級會就不同的單元設計多元化、以合作學習模式進行的課堂活動。此外，亦會豐富「繽紛樂」時段學習活動的形式及內容。在組織多元學習經歷活動方面，會善用下午的課堂，進行體驗式學習活動，例如數學遊蹤、主題式講座，與及以數學科為主導的 STEAM 活動等。在建立正向校園方面，來年將繼續與德公組合作，培養學生自律及審慎處事的態度。亦會透過校內、校外的數學活動及比賽，強化學生自我管理的能力，培養平等待人的態度，體現團隊精神。

財務預算

財務預算(數學科)

C. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 數學課程物資	\$3000	\$3000	學校課程發展	\$2677.27	
2. 出版社資源及教材費	\$800	\$800	學校課程發展	\$700	
3. 各項活動車資	\$300	\$300	學校課程發展	\$0	
				總計 \$3377.27	

D. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	\$12000	\$12000	普通經費帳	\$8855	
2. 數學遊蹤活動	\$5500	\$5500	全方位學習津貼	\$4905	
				總計 \$13760	

二零二二至二零二三年度
常識科周年報告

1. 學生透過常識科活動或課業進行口語表達，提升溝通能力。
2. 學生透過常識科科學與科技探究活動，增加生生互動的機會。
3. 透過非正規課程科務活動，提升學生自我形象。
4. 優化電子學習，為學生提供多元化的電子評估平台。
5. 優化國家安全教育課程框架，鞏固學生有關知識。

周年報告

科組：常識科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生透過常識科活動或課業進行口語表達，提升溝通能力。	1.1 於繽紛樂時段設計活動及利用專題研習，以資訊科技工具或口語進行分享活動，着同學利用口頭回應分享者。	● 80%或以上 P. 4-6 學生能利用出版社「分享系統」作口頭分享或透過專題研習進行匯報，上、下學期最少一次，提升溝通能力。	● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 自信演說評分表	全年進行	完全達標	95%四至六年級學生已透過分享系統錄音，進行口頭分享，並進行互評。學生表示程式簡單易用。另外，各級學生在專題研習匯報時運用自信演說評分表去進行互評，以提升溝通能力。	STEM 周來年可改為 STEAM 周，配合 EDB 建議學校發展的大方向。
2. 學生透過常識科科學與科技探究活動，增加生生互動的機會。	2.1 透過常識科 STEM 周的活動，鼓勵學生以小組形式合作進行科學探究。 2.2 與電腦科合作，學生分組利用電子儀器進行科學探究活動。	● 80%或以上學生在常識科 STEM 周的活動時，能於小組中參與並合作完成科學實驗，加強生生互動。 ● 80%或以上 P. 3 學生能合作利用 Micro:bit 量度不同物體的溫度及閱讀儀器上的讀數。				學生於 STEM 周，例如 P. 3 冷和熱的實驗、P. 5 的閉合電路實驗，以小組形式與組員討論，進行科學實驗。學生分工清晰，表現積極投入。98%以上三年級學生能利用 micro:bit 進行科學探究活動。生生互動效果顯著。	

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華顯自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過非正規課程科務活動，提升學生自我形象。	2.1 於常識科壁報板內，提供有關自信心的故事或資料，學生閱讀後回答有關問題。 2.2 舉辦自我挑戰的活動，讓學生從活動過程中建立自信心。	● 上、下學期各一次於常識科壁報板內，展示有關自信心的故事或資料。 ● 80%或以上學生在參與常識科提供的自我挑戰活動後，認為活動有效提升學生的自我形象。	● 學生課業 ● 活動觀察 ● 學生問卷	全年進行	完全達標	上、下學期常識科壁報板曾利用著名科學家及中國歷史名人故事，鼓勵學生學習偉人自信的表現，從完成小事成就大事，全校學生參與壁報閱讀活動並完成壁報工作紙。學生透過閱讀偉人的自信故事，並答對壁報工作紙上的問題，表示明白到自信是成就事情的重要條件，從而提升自信心。 99%以上學生同意參加自我挑戰活動後，能有效提升他們的自我形象及自信心。	

科組：常識科

科本周年關注事項及目標：1. 優化電子學習，為學生提供多元化的電子評估平台。
2. 優化國家安全教育課程框架，鞏固學生有關知識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 優化電子學習，為學生提供多元化的電子評估平台。	3.1 常識科科任老師設計並提供電子化的進展性評估，讓學生可以以多元化的方式評估所學。	● P. 4-6 全學年最少將一次進展性單元評估電子化，為學生提供多元化的電子評估平台。	● 檢視網上學習平台	全年進行	完全達標	P. 4-6 科任已於上學期利用出版社網上學習平台「e-Smart 2.0 網上評估」讓學生於課堂上進行電子評估，提供多元化的進展性評估方式，效果良好，教師能提供即時回饋，鞏固學生所學。	
2. 優化國家安全教育課程框架，鞏固學生有關知識。	2.1 融合常識科課程與國家安全教育課程，並於共同備課中進行討論。	● 100%教師能把國家安全教育課程框架內與常識課程有關內容於共同備課文件內整合並記錄。	● 共同備課紀錄表			常識科科任老師已檢視各級課程，將國安教育課程範疇滲透在常規課程中，並完成教學檢討。學生透過提問、小組討論、活動等認識國安教育課程，亦能提高學生的國民身份認同。。	

成就：學生透過常識科課程中的小組討論、電子學習平台進行的分享和專題研習匯報等不同的方式，成功提升口頭匯報的能力。透過引進新的進展性評估方式，以網上平台評估學生所學，減少老師行政時間，及增加課堂即時回饋的機會，提供多元化的平台，STEM 小先鋒本年於校外比賽數次獲獎，成績超卓，小先鋒更再由三菱電機贊助的創意、環保小精靈太陽能車比賽勇奪總冠軍。將促進學習的評估效益擴大。清楚列出國家安全教育的課程範疇，科任老師知所教，學生知所學，成功建立學生對祖國的歸屬感。

展望：配合教育局 STEAM 課程，激發學生對自然和世界的好奇心，鼓勵他們探索、發現和學習新事物。透過科學實驗幫助學生獲得成功體驗，從而增強他們的自信心。把電子化的進展性評估推展至低小，把電子化評估的好處擴展至全校，甚至增加電子化評估的次數。

財政預算(常識科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 活動教材及材料費	\$ 3, 000	\$3, 000	學校課程發展	\$ 1, 986	
2. 活動物資	\$ 2, 000	\$2, 000	學校課程發展	\$ 766	
3. 出版社資源及教材費	\$ 400 (全年)	\$400	學校課程發展	\$ 300	
4. 參考書籍	\$ 500	\$500	學校課程發展	\$ 480	
總計					\$ 3, 532

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 全方位參觀車費(P. 1-P. 6)	\$ 24, 000 (各級約\$4, 000)	\$24, 000	全方位學習津貼	\$ 22, 034	
總計					\$ 25, 566

二零二二至二零二三年度
視藝科
周年報告

1. 提升學生與人分享藝術作品時的溝通能力。
2. 透過參與視課藝課堂活動，加強生生互動學習。
3. 提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。
4. 提升學生對藝術的興趣。
5. 讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。
6. 加強學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同。

周年報告

科組：視覺藝術科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生與人分享藝術作品時的溝通能力。	1.1 學生利用「畫家巡禮」活動工作紙及搜集得來的資料，運用相關詞彙，與人分享。 1.2 專題研習中(題目:色彩兩面睇)可以加入跨學科學元素，與音樂結合。例如在教授色彩時，可以配上音樂，加深學生對色彩的感覺。例如暖色（紅色、橙色）可配上節奏明快、激昂的音樂，令學生有快樂、溫暖或血脈沸騰的感覺；冷色（深藍色、紫色）可配上旋律低沉、緩慢、類似水滴的音樂或歌曲，使學生體驗寒冷或冷靜的情緒，從而啟發學生	● 85%或以上學生能運用視覺藝術的詞彙，分享藝術作品。 ● 80%或以上學生認為專題研習加入音樂元素，能加深他們對色彩的感覺。	● 課堂觀察 ● 課業表現 ● 自評表	全年進行	完全達標	100%學生能於「視藝通識」閱讀資料中圈出視覺藝術的語言和詞彙及回答有關問題，豐富了視藝知識及詞彙。 80%學生能於「視遊手冊」之「視藝知識閱讀攻略」內記錄有關視藝詞彙。 100%學生能利用各級評賞指引內之詞彙進行視藝作品分享。 學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容。此外，除了使藝術評賞的質素得到提升外，亦促進了思考能力的提升。	來年度將繼續鼓勵學生在視藝閱讀中找出視覺藝術的語言及詞彙，老師將加以闡釋及運用相關的視覺元素及組織原理，透過「視遊手冊」內之各級評賞指引，示範「藝術評賞」之方法，並多給機會讓學生在課堂中進行視藝分享。

	的創作力。 1.3 一年級學生為專題研習進行口頭報告，並能運用非語言技巧，如眼神、聲線、速度、姿勢或肢體動作等來配合內容。	● 80%或以上學生認為「專題研習」能豐富他們的視藝知識及表達能力。					
2. 透過參與視藝課堂活動，加強生生互動學習。	2.1 透過「藝術作品大評賞」活動，以合作學習形式，四人一組，共同選出一幅名畫作為評賞作品，然後進行資料搜集，再在課堂上進行思、寫、討、享活動。組員代表進行評賞時，然後進行互評。 2.2 評賞表現優秀的學生將會被安排錄影，然後放上校網	● 80%或以上學生能於評賞作品及互評時提升表達和溝通能力。 ● 每班有一名學生被安排錄影。	● 課堂觀察 ● 課業表現	全年進行	完全達標	80%一至三年級學生能模仿「評賞範例」正確地朗讀有關內容，學習評賞作品之正確方法。 85%四至六年級學生能模仿「評賞範例」的步驟、詞彙及文句進行視藝評賞活動，提升了整理視藝資料及評賞作品的組織能力。 低年級學生則需要老師提供畫作及多加提示，才能完成藝術評賞。 他們在整理視藝資料及評賞作品的組織能力方面有所提升。 由於配合 QEF「飛躍舞台計劃」，舉辦「親子環保時裝設計比賽」，故由科任在班中選出評賞學生優秀的學生及給予禮物以作鼓勵。	來年度將繼續利用評賞名家作品之「優秀範例」，讓學生於六年小學階段能由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。	3.1 配合 11 月「自信年」，為各級舉行主題活動，包括 1-6 年級填色活動，目的透過學生參與活動，增強他們的自信心。	● 80%或以上同學能參與「自信年」之各級主題活動，並有良好表現，藉此培養他們的自信心。 ● 80%或以上同學認為「自信年」之各級主題活動能提升他們的自信心。	● 課業表現 ● 課堂觀察	11 月進行	完全達標	一至六年級已配合 11 月「自信年」而進行填色活動，學生在活動中能表現自信的一面。	來年度將繼續配合類似活動，藉此培養學生的自信心。
4. 提升學生對藝術的興趣。	4.1 配合 QEF「飛躍舞台計劃」，舉辦「親子環保時裝設計比賽」，為學生提供全方位學習的平台，發展學生潛能，提升學生的自信心。 4.2 在禮堂台上配合燈光及音樂舉行一至六年級畫展。	● 70%或以上同學參與「飛躍舞台計劃」之活動(親子環保時裝設計比賽)，並有良好的表現，藉此提升他們對藝術的興趣，建立學生正面的自我形象。 ● 每班至少一名學生的佳作將會入選畫展，從而提升他們對藝術的興趣和自信心。	● 課業表現 ● 課堂觀察	下學期試後 4/7/2023 進行			

科組：視覺藝術科

科本周年關注事項及目標：1. 讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。

2. 加強學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。	1.1 運用平板電腦學習藝術知識、創作和欣賞。 1.2 各級科任於下學期選定一繪畫課題及指導學生利用平板電腦進行繪畫。 1.3 於「畫家巡禮」及「藝術作品大評賞」學習活動中，利用「名畫檔案」網路畫廊 (www.ss.net.tw) 來瀏覽名家畫作，進行藝術評賞活動。	● 80%或以上學生認為利用平板電腦及繪畫軟件進行繪畫能提升他們對視藝創作的興趣。 ● 80%或以上學生認為瀏覽「名畫檔案」網路畫廊 (www.ss.net.tw) 能提升他們對藝術評賞的興趣。	● 進度表 ● 學生作品表現 ● 課堂觀察	全年	完全達標	全體科任已於上學期16/9(星期五)進行「電子學習」自學工作坊，共同研習利用繪畫軟件「愛筆思畫 X(ibi Paint X)」進行繪畫。 四至六年級學生也在其中一個選定課題，利用平板電腦進行繪畫，並於「畫家巡禮」及「藝術作品大評賞」學習活動中的「名畫檔案」網路畫廊 (www.ss.net.tw) 內瀏覽名家畫作，進行藝術評賞活動。 為配合 QEF「飛躍舞台計劃」一至三年級也嘗試使用「愛不思畫」軟件在課堂使用平板電腦進行繪畫，學生甚為喜歡和投入學習。	四至六年級將繼續進行「愛不思畫」電子教學工作，幫助學生進行視藝科學習。

2. 加強學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同。	2.1 安排藝術工作者到校進行「中國文化藝術工作坊」，讓學生學習中國畫、寫揮春及茶道藝術等。	● 為一至六年級學生進行「中國文化藝術工作坊」，培養學生們對國民身份的認同。。 ● 80%或以上學生認為工作坊能提升他們對中國文化藝術的興趣。 ● 80%或以上學生認為工作坊能提升他們對國民身份的認同。	● 課堂觀察	全年	完全達標	已為一至六年級學生進行了「中國文化藝術工作坊」工作坊，各級學生均非常投入於活動，大部份學生均表現出色。 學生認為工作坊能提升他們對中國書畫的興趣。	來年將繼續推行「中國文化藝術工作坊」，提昇學生對國民身份的認同及對中國文化藝術的興趣。
---------------------------------	--	---	--------	----	------	--	---

成就：

透過「藝術評賞指引」和「優秀範例」，學生能夠由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法。另外，學生在整理視藝資料及評賞作品的組織能力

方面亦得到提昇。設置「視藝通通識」閱讀活動，學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容及提昇了藝術評賞的質素。此外，本年度安排了藝術工作者到校為五個級別進行中國書畫工作坊，同學們反應熱烈，透過與藝術工作者之互動，提高了同學們對中國文化藝術的興趣。

本年度能配合 QEF「飛躍舞台計劃」，舉辦「親子環保時裝設計比賽」，為學生提供全方位學習的平台，發展學生潛能，提升學生的自信心。

展望：

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過豐富學生的視藝詞彙及加強藝術評賞訓練，讓學生於藝術評賞及與人分享視藝遊歷時，能更有效及更有質素地表達。來年度亦將安排藝術工作者為各級進行「中國文化藝術工作坊」，藉此加強學生們的國民身份認同。希望來年能夠利用網絡平台宣揚及推廣本科的教育理念和活動，讓本區家長及學生對本校有所認識或欣賞，吸引他們入讀本校。

財務預算

E. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 課程物資	\$1,000.00	\$1,000.00	學校課程發展	\$1,261.60	
2. 參觀藝術館車資	\$5,000.00	\$5,000.00	全方位學習津貼	\$5,520.00	
3. 教具	\$500.00	\$500.00	學校課程發展	\$480.00	
總計				\$7,261.60	

B 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 視藝工作坊(共 12 節)	\$20,000.00	\$20,000.00	全方位學習津貼	\$14,000.00	
2. 「尋寶陶」學生比賽	\$1,000.00	\$1,000.00	學校課程發展	\$1,000.00	
總計:				\$15,000.00	

二零二二至二零二三年度
音樂科
周年報告

1. 提升學生的溝通能力，並強化音樂知識。
2. 透過參與課堂音樂活動，加強生生互動學習。
3. 提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。
4. 透過參與音樂活動，建立學生正面的自我形象。
5. 運用電子軟件進行學習，以增加學生學習音樂的興趣。

周年報告

科組：音樂科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生的溝通能力，並強化音樂知識。	1. 二至六年級學生為專題研習進行口頭報告，並能運用非語言技巧，如眼神、聲線、速度、姿勢或肢體動作等來配合內容。	● 80%或以上參與口頭報告的學生認為是項活動能提升他們的演說技巧。	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全年進行	完全達標	二至六年級已進行音樂科專題研習，並於課堂內進行匯報，當中二、三及五年級的內容均與中國文化有關：二年級（賀年音樂齊共賞）、三年級（中國民歌賞析）及五年級（中國樂器初探）。整體而言，學生演說交流及肢體動作仍有待改善。86%學生認為音樂科專題研習能強化他們的音樂知識，並提升溝通能力。	學生的演說技巧仍有待提升，建議來年的內容均與中國文化有關：可讓學生先在二年級（賀年音樂齊共賞）、三年級（中國民歌賞析）及五年級（中國樂器初探）。整體而言，學生演說交流及肢體動作仍有待改善。86%學生認為音樂科專題研習能強化他們的音樂知識，並提升溝通能力。
	2. 一至六年級學生以電子音樂創作軟件來進行節奏或旋律創作，並於課堂內展示學習成果。	● 80%或以上的學生認為於課堂內展示創作成果有助提升他們的溝通及表達能力，並強化音樂知識。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	各班已按課題，運用「小小作曲家」軟件進行音樂創作，並於課堂內展示學習成果，有助強化音樂知識。92%學生認為進行電子音樂創作有助他們發展音樂技能	學生已逐漸熟習運用音樂軟件進行旋律及節奏創作，於課堂內展示學習成果有助加

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
						和建構音樂知識，並發揮創意。	強他們的自信心，來年將繼續推行。
5. 透過參與課堂音樂活動，加強生生互動學習。	1. 於課堂內安排合唱、對唱和樂器合奏等活動，除讓學生學懂音高、節奏及音色等音樂元素外，亦能讓學生明白自己在團隊中的角色及交流合作的重要性。	● 80%或以上學生認為透過參與音樂群體活動，能提高課堂互動性。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	在課堂內安排合唱和樂器合奏等活動，讓學生透過交流合作，增強課堂的互動性。93%學生認為透過參與音樂課堂活動能提升他們的溝通技巧，學懂與人合作的重要性。	音樂課堂活動除有助建構學生音樂知識，亦提供生生互動學習的機會，讓學生加強溝通與合作，來年將繼續實施。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。	1. 配合本年度「自信年」，與視藝科協作，舉辦親子環保時裝設計比賽，學生將會自行選取合適的音樂，並配合音樂節拍，於舞台上行走，展現自信。	● 80%參與親子環保時裝設計比賽的同學認為是項活動能提升他們對藝術的興趣，並能展現自信心。	● 學生問卷	下學期	完全達標	學生於親子環保時裝設計比賽中選取合適的音樂，配合節奏，於舞台上行走。90%參與的學生認為是項活動能提升他們展現才能的信心。	
	2. 與輔導組合作，透過點唱活動，滲透價值觀——「自信」。	● 80%或以上參與點唱的學生認為是項活動能令自己認識價值觀——「自信」。	● 學生問卷	上學期	完全達標	上學期與輔導組跨學科合作舉行「『自信能做到』點唱站」活動，於小息時播放廣東話、英文和普通話三種語言的勵志歌曲：《我勁優秀》、《奮鬥的光》及《熱愛105°C 的你(英文版)》，讓學生互相鼓勵，及提升學生自信，同學積極參與。全校共約 100 名學生參與是次點唱活動。100%參與點唱的學生認為是項活動能讓他們互相鼓勵及支持，展現生命的價值。	點唱站選取的三首歌曲皆是受學生歡迎的歌曲，往後如遇到合適的主題也可繼續安排點唱活動予學生參與。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過參與音樂活動，建立學生正面的自我形象。	1. 配合「飛躍舞台計劃」，舉辦天才表演，並與英文科合作，為學生提供展現才能的機會，建立自信。	● 80%或以上參與活動的學生認為是項活動能令自己展現才華及建立正面的自我形象。	● 學生問卷	下學期	完全達標	本年度天才表演與中文科及英文科合作，除固定的項目外，每班亦派出組別唱普通話歌曲或英文歌曲，提供機會予學生表演，提升自信。94%參與活動的學生認為參與天才表演能讓他們展現才能，建立正面的自我形象。	學生熱愛表演，來年將會繼續安排不同活動，為學生提供表演機會。

科組：音樂科

科本周年關注事項及目標： 1. 透過運用電子軟件來進行互動學習，以增加學生學習音樂的興趣，並提升資訊科技的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 運用電子軟件進行學習，以增加學生學習音樂的興趣，提升教學效能。	1.1 按一至六年級的學習內容，學生於課堂內運用 Nearpod 進行不同的學習活動，如測驗、創作、投票、觀看影片、錄音及遊戲等，以提升學生參與度及增加學生學習音樂的興趣，從而豐富音樂知識。。	● 80%或以上的學生認為於課堂內運用電子軟件進行學習有助增加他們學習音樂的興趣，從而強化音樂基礎。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	1.1 各級已按課題於課堂內使用 Nearpod 進行電子學習，除能增加學生的參與度外，也能提升他們的學習興趣。89%學生認為運用電子軟件上課能令音樂課堂變得更有趣味，提升他們的學習動機。	來年將會繼續運用電子音樂軟件上課，以提升學生資訊科技的能力及教學效能。

成就：

學生熱愛表演，藉着在舞台上唱歌及演奏樂器，能展現才華，提升自信。此外，音樂課堂活動如合唱及小組樂器合奏等能提升學生的合作性，加強生生間的互動，從而促進教學效能。運用音樂軟件進行課堂活動及創作有助提升學生資訊科技的能力，亦能提升他們學習音樂的興趣，於課堂內展現他們的創作成果有助強化他們的音樂基礎，令他們更能掌握音樂元素的運用，從而提升學與教的成效。

展望：

來年關注事項為照顧學生多樣性，以提供多元化的學習經歷，發展學生多元智能，本科寄望能開辦不同的音樂興趣小組，並安排學生參與不同的音樂會及表演活動，以促進學生音樂潛能的發展，從而提升音樂素養。

F. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
4. 購買及影印音樂比賽歌譜	\$500	\$500	學校課程發展	\$0	
5. 課程物資	\$500	\$500	學校課程發展	\$495	
6. 教材及網上教與學資源費用	\$900	\$900	學校課程發展	\$650	
總計					\$1,145

G. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
3. 非洲鼓班	\$25,000	\$25,000	全方位學習津貼	\$11,050	
4. 音樂比賽報名費用	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$1,200	
5. 敲擊樂班	\$25,000	\$25,000	全方位學習津貼	\$15,600	
6. 購買樂器及樂器配件	\$28,000	\$28,000	全方位學習津貼	\$24,465.5	
7. 手鐘班（訓練連器材）	\$0	\$0	全方位學習津貼	\$16,000	
總計					\$68,315.5

二零二二至二零二三年度
體育科
周年報告

1. 透過體育課堂的互動、多方參與評估及網上資源，促進體育技能及知識，提升學生的溝通能力。
2. 透過校本「一人一運動」計劃，提升學生的自信心。
3. 重整「第一學習階段」進度，讓學生能於三年內完成 36 項基礎活動。
4. 參加「疫境挑戰——家居體適能挑戰」，鼓勵學生在疫情期間多做運動，保持身心健康。

周年報告

科組：體育科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過體育課堂、多方參與評估及網上資源，增進體育知識，提升學生的溝通能力。	1.1 P. 1-3 老師在進度表擬定 36 項 FM 基礎活動需教授的運動專有名詞，應用於課堂教學，並在課堂提問，讓學生運用有關詞語回答所學的技巧和需要注意的事項。	● 80% 或以上 P. 1-3 學生的溝通能力有所提升。 ● 80%或以上 P. 4-6 學生能生生互動，提升評鑑及溝通能力。	全年進行	完全達標	1.1 已完成 P. 1-3 36 項 FM 基礎活動進度表，80%以上學生能於課堂上應用有關專有名詞回答所學技巧、回應老師須注意的事項，並能用相關詞彙提示同學如何改善運動技巧	1.1 下學年須就場地可應用情況，先教授本年度尚未完成的體操技能。另外，將按科任建議，更新或購買一些可幫助學生更安全進行體操及基礎活動的教具。
	1.2 P. 4-6 在互評前需瀏覽相關視頻，利用平板進行同儕互評，根據技能要求並針		全年進行	完全達標	1.2 100% P. 4-6 學生在互評前瀏覽相關視頻，並利用平板電腦進行同儕互評。期間學生同儕能利用評審重點提示同學須注意	1.2 學生利用電子工具進行自評及互評行之有效，來年將繼續採用，並尋找其他可幫助學生改良技術及體能的電子平台，讓學生更有興趣投入體育活動。

	對同學表現填寫互評表，通過口語及肢體語言等互動學習，幫助同學改善運動技巧。				改善的相關技巧；學生個人亦能通過網上的視頻及評估時拍攝的片段，留意到自己及同學的問題，並通過口語及肢體語言等方法互相提點，幫助同學及自己改善運動技巧。	
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。
周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 透過校本「一人一運動」計劃，提升學生的自信心。	2.1 P.1-6 學生可利用學校送贈的花式繩全年練習各級編定的指定技巧，或通過參加學校課外的體育活動或計劃，進行持久的鍛煉，以培養堅毅、不輕易放棄的精神，並提升體育技能。	● 80% P.1-6 學生在學年期間恆常參與最少一項運動，自信心有所提升。	全年進行	完全達標	2.1 P.1-6 學生 80% 以上參與學校有關體育的課外活動(多元智能課、課外活動、星期六興趣班、網上家居體適能挑戰等)，進行持續的體育訓練，提升體育技能，並通過參加比賽或表演，提升自信及學習興趣。就是沒有參與任何體育活動的學生，也能通過簡單的跑步作為訓練體能的目標，達到一定的運動數量。	1.1 疫後復常後，不少學生積極參與不同的課後及課外體育活動。但部分學生的體能仍有待提升，故除考慮在體育課堂定期加入體適能項目，並會設定體適能測試日，促進學生關注及訂定體能鍛鍊的目標。

科組：體育科

科本周年關注事項及目標： 1. 透過參加教育局「疫境挑戰——家居體適能挑戰」，鼓勵學生在疫情期間多做運動，保持身心健康。

目標	策略	成功準則	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 重整「第一學習階段」進度，讓學生能於三年內完成 36 項	1.1 優化體育科（第一學習階段）課程，按學生的學習需要重新編訂進度表。	● 80%學生能完成進度表所編訂的活動。	全年進行	完全達標	1.1 100% 完成編訂第一學習階段(P.1-3)課程進度。經過一年的實踐後，發現按此進度表的內容教授相關的基礎活動，更能具體地教授學生運用身體不同的部位，而且通過有意識的課堂組織，學生能把基礎動作應用在實際的遊戲當中。	1.1 由於 36 項的基礎活動的教學內容豐富詳盡，按現在課時難以把每一個建議項目一一教授，故來年須按校本場地及學生需要作出部分修訂。
2. 參加「疫境挑戰——家居體適能挑戰」，鼓勵學生在疫情期間多做運動，保持身心健康。	2.1 P.4-6 學生在新學年參與教育局的「疫境挑戰——家居體適能挑戰」，鼓勵學生以恆常的體能鍛煉，提升個人體能，並建立健康的生活模式。	● 80%P.4-6 學生能登入學生戶口，並持續做運動。	全年進行	部分達標	2.1 100%學生獲發登入戶口。約有 90%學生登入學生戶口，69%學生持續在家進行體能運動。由於課時及課外活動復常，學生在家活動的時間減少，故參與度不足能夠理解。但學生一	2.1 「疫境挑戰——家居體適能挑戰」只是疫情期間的非恆常計劃，暫未知來年是否會繼續舉辦，故下學年將繼續以校本運動紀錄表作紀錄，並計劃加入指定體適能鍛鍊目標，讓學生個人能力達成指定的目標。

					般的體能仍有待改善，故將利用試後半天上課較輕鬆的時間，鼓勵尚未參與的學生在活動結束前繼續努力，在家進行家居體適能運動。	
--	--	--	--	--	--	--

成就：

本學年學生通過課堂教學、課後和課外活動訓練，對於體育活動的相關知識、技能和要求，也能使用適當的專有詞彙作出交流和評賞，從而作出技術的改善和提升，同時亦能透過訓練和比賽提升自信和團隊精神。

展望：

因地方及人力資源所限，發展多元活動也須按各方的能力作出取捨，希望能善用校外資源或電子學習工具，擴闊學生的眼界和體驗，優化體育教學的效能，藉此提升學生的體能和技能，培育學生正面價值觀及加強對中華文化的認識。

體育科 2022-2023

財務預算

H. 恆常支出(截至 31/1/2023)

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	已支出金額	備註
1. 劍擊運動示範: P.1、3	\$2,400	\$2,400	全方位學習津貼	\$2,400	P.1 首節\$740, 同日延續一節 \$460 P.3 首節\$740, 同日延續一節 \$460
2. 劍擊外展教練計劃 -校隊訓練 P.1-3 -校隊訓練 P.4-6	\$10,000	\$10,000	全方位學習津貼	\$10,000	上、下學期各兩個課程 ($\$2500 \times 4 = \$10,000$)
3. 籃球外展訓練計劃(女) (校隊訓練 P.4-6)	\$5,640	\$5,640	全方位學習津貼	\$2820	上、下學期各一個課程 ($\$2820 \times 2 = \$5,640$)
4. 乒乓球校隊	\$50,000	\$50,000	全方位學習津貼	\$0	外聘教練 上、下學期各\$25,000
5. 學體會報名費及會費	\$5,000	\$5,000	學校及班級津貼	\$1952	
6. 非學體會報名費	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$230	
7. 往返比賽或訓練場所車費	\$16,000	\$16,000	全方位學習津貼	\$2875	
8. 體育設備、消耗品	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$0	
9. 體育教具	\$20,000	\$20,000	學校課程發展津貼	\$9255	
10. 運動租借場地費用	\$8,000	\$8,000	學校及班級津貼	\$0	彩虹道室內籃球場: 上、下學 期各 28 次(\$60/小時) 彩虹道室內籃球場: 上、下學 期各 10 次(隨時訂場: \$148/小 時) 斧山道運動場: 運動會及全年 共 2 次田徑訓練

13. 活動消耗品	\$2,000	\$2,000	學校及班級津貼	\$800	
14. 校隊服裝費用	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$0	
				總計	\$30,332

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算 金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
1. 田徑校隊訓練(P. 4-6)	\$50,000	\$50,000	全方位學習津貼	\$0	外聘教練
2. 躲避盤運動示範 (P. 4 及 P. 5)	\$1,180	\$1,180	全方位學習津貼	\$1,180	P. 4 及 P. 5 (\$590 + \$590 = \$1,180)
3. 躲避盤簡易運動計劃 (P. 1-6)	\$3,700	\$3,700	全方位學習津貼	\$4,670	上學期 2 個課程 上學期:\$925 x 4 = \$3,700
4. 運動體驗日導師及物資費用	\$10,000	\$10,000	全方位學習津貼	\$0	
				總計	\$5850

二零二二至二零二三年度
電腦科
周年報告

1. 透過課堂不同類型活動，增加互動學習機會，加強學生溝通能力。
2. 透過完成電腦課中的活動，提升學生的自信心
3. 規劃電腦科課程，提升學生基本資訊科技能力。

周年報告

科組：電腦科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過課堂不同類型活動，增加互動學習機會，加強學生溝通能力。	1.1 P.1-6 在班際活動比賽中，同學們能運用演說技巧，如：眼神、聲線來講解及分享作品。鼓勵聽眾能向分享者發問或提出意見。	● 80%或以上學生能運用演說技巧，如：眼神、聲線來講解及分享作品及進行互動。	● 課堂觀察 ● 學生作品	全年進行	完全達標	根據課堂觀察，超過 80%學生能運用演說技巧講解及分享其作品。但眼神、聲線等技巧，還有進步空間。	來年，可讓學生有多些機會作講解及分享，提升學生的溝通能力。
	1.2 P.4-6 學生以分組形式進行編程專題習作，提升他們互動學習能力。	● 80%或以上學生能以分組形式進行專題習作，並能對同組同學提供意見及評分。			完全達標	80%以上學生能分組完成專題研習。同組同學能給予簡單意見及評分。	下年度，建議讓其他組別進行評分。
	1.3 P.4-P.6 學生在進行編程活動時，能利用編程語言進行討論，提升學生的溝通能力。	● 80%或以上學生能利用編程語言進行溝通和討論，以加強學生的溝通能力。			完全達標	80%以上學生在進行編程時，能利用簡單的編程語言作討論。	下年度可鼓勵學生，在進行編程時，除了能說出編程的語言，還能解釋使用的原因。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
透過完成電腦課中的活動，提升學生的自信心。	2.1. 配合「自信年」，為 P.1-P.6 設計不同類形的活動。	● 80%或以上的學生，透過完成這些活動，提升他們的自信心。	● 課堂觀察 ● 學生作品	1-3 月進行	完全達標	80%以上學生能透過進行自信年的活動，並在堂上進行講解或演示，提升他們的自信心。	下年度如時間許可，可多讓學生出來匯報，提醒學生在講解的時候，要多留意眼神、聲線和肢體動作等。
	2.2. P.3 與常識科合作，配合 P.3 常識科課題，學生能利用 micro:bit 編寫簡單程式。	● 80%或以上的學生，能利用 micro:bit 成功地進行測試，從而提升自信心。			完全達標	80%以上同學能利用 micro:bit 成功地進行測試，表現積極和投入，加強他們的自信心。	可考慮增加 micro:bit 編程的節數。另外也可以提供不同的任務讓學生完成，增強其成功感。

科組：電腦科

科本周年關注事項及目標：配合發展電子學習，繼續優化校本電腦科課程，提升學生的資訊科技能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
重新規劃電腦科課程，提升學生基本資訊科技能力。	● 把編程課程 (App Inventor II) 編入第二學習階段的 P.6 進度內。	● 把編程課程 (App Inventor II) 編入第二學習階段的 P.6 進度內，提升學生進階編程能力。	● 檢視進度	全年進行	完全達標	已編入編入第二學習階段的 P.6 進度內。	由於本年度已完成三年賽馬會 coolthink 課程。來年會因應課程安排，再作調整。
	● P.2-P3 進度加入教授使用「非常好色」軟件	● P.2-P3 進度加入教授使用「非常好色」軟件，加強學生運用繪圖軟件的基本能力。	● 檢視進度		完全達標	已在 P.2-P3 進度加入教授使用「非常好色」軟件。學生表現投入和感興趣。	繼續深化教授「非常好色」的不同技巧。
	● P.3 進度加入教授使用「micro:bit」編程	● P.3 進度加入教授使用「micro:bit」編程，加強學生接觸基本編程的機會。	● 檢視進度		完全達標	已在 P.3 進度加入「micro:bit」課程。大部分學生表現積極。	來年可考慮增加節數，讓學生嘗試進行不同的編程活動。

成就

本年部電腦科舉行的活動已全部完成。本年度已完成三年的「賽馬會運算思維教育」計劃，同學初次嘗試利用 Scratch 和 App Inventor 2 編寫程式。讓學生在遊戲中學習，大部分學生感興趣，而且能提升學生的思考能力。當完成編程的專題習作後，學生透過講解設計、試誤和修正的過程，提升了他們的自信。另外在進行自信年活動中，培養學生願意跟別人分享的良好態度。在校本課程中加入了教授 Google Classroom，提升了他們的資訊科技能力，讓學生在何時何地均可以進行自學。另外本年度在 P.3 課程中嘗試加入 Micro:bit 課程，讓學生嘗試接觸簡單編程，學生反應正面，來年可繼續推行。

展望

下年度，本科將會把 coolthink@jc 計劃進行剪裁。讓 P.4-P.6 的同學有更多時間深入學習編程。另外也會在 P.3 加入多些 MICRO:BIT 課程，讓學生能夠更容易銜接高年級的課程。

財務預算

I. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
1. 教與學資源費用	\$300	\$300	學校課程發展	\$465	
2. 活動物資	\$25,000	\$25,000	學校課程發展	\$18,098	
3. 活動消耗品	\$500	\$500	學校課程發展	\$506	
				總計:\$19,069	

二零二二至二零二三年度
圖書科
周年報告

1. 透過閱讀活動，提升學生的溝通能力。
2. 利用閱讀活動加強生生互動學習。
3. 利用閱讀活動提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。
4. 利用閱讀活動建立學生正面的自我形象。

周年報告

科組：圖書科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過閱讀活動，提升學生的溝通能力。	1.1 於一至三年級推行「你講我又講」(講故事)活動，鼓勵學生向家長運用演說技巧如手勢、聲線講故事，藉以提升學生的溝通能力。	● 80%以上的學生認為活動能提升其溝通技巧。	● 學生問卷	全年	完全達標	1.1 「你講我又講」是一至三年級喜愛的講故事活動，反應熱烈。學生透過小故事及評分表向家長運用演說技巧如手勢、聲線講故事，100%學生認為活動能提升溝通能力。	「你講我又講」是一至三年級喜愛的講故事活動，反應熱烈，下學年可繼續推行相關活動。
	1.2 舉行「黃天圖書分享日」，讓學生透過角色扮演、講故事及圖書分享，提升學生的溝通能力。	● 80%以上的學生認為活動能提升其溝通技巧。	● 學生問卷	7月	完全達標	1.2 活動於7月舉行，100%的學生認為活動能提升其溝通技巧。。	活動整體上推行暢順，學生投入。
	1.3 舉行「黃天閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀後完成閱讀報告，並邀請學生作口頭分享，以提升學生的溝通能力。凡完成閱讀報告及作口頭分享的學生都可獲得有品印，以作鼓勵。	● 80%以上的學生認為活動能提升其溝通技巧。	● 學生問卷	全年	部分達標	1.3 學生於課餘時間到圖書館借閱圖書，完成相關的閱讀報告，圖書館主任於圖書課為完成作品的學生蓋有品印，並請相關的學生向全班作分享，再為其蓋上有品印作鼓勵。一至三年級學生較四至六年	「黃天閱讀獎勵計劃」讓學生藉着完成閱讀報告及口頭報告取得有品印章，提升了學生的閱讀興趣及溝通技巧，來年值得

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 利用閱讀活動加強生生互動學習。	2.1 於早讀課推行「十分愛·我最喜愛圖書分享計劃」，班主任按學生的中、英及常能力平均分配及編排圖書分享時間表，中、英及常值課老師須於每位學生分享前協助其完成匯報表及分享，與全班透過評分表的準則為分享的學生進行互評，並作出改善的建議，選出3位優異的同學並頒發禮物，增加生生互動的機會。	● 80%學生認為透過互動的學習活動，提升表達和溝通的能力。	● 學生問卷 ● 活動觀察	全年	完全達標	級學生踴躍，100%以上的學生認為活動能提升其溝通技巧。 2.1 活動集合中、英及常三科進行閱讀分享活動，各班都能依時間進行分享，選出優秀的學生進行頒獎，100%學生認為透過互動的學習活動，提升表達和溝通的能力。	繼續推行。 「十分愛·我最喜愛圖書分享計劃」集合中、英及常三科進行閱讀活動，讓學生從課外書提升科本知識，透過分享提升學生的表達和溝通的能力，來年可繼續推行。
	2.2 推行「讀樂樂·眾樂樂」活動，訓練學生講故事的技巧，讓其錄製故事短片，透過網絡平台發放，向學生及家長推廣閱讀，讓學生在課堂外有更多表達的機會。	● 80%學生認為活動能提升其溝通技巧。	● 學生問卷 ● 活動觀察	全年	完全達標	2.2 「圖書大使」透過聲音導航錄製故事，並上載網絡平台，100%參與活動的學生表示活動能提升其溝通技巧。	「讀樂樂·眾樂樂」邀請「圖書大使」透過聲音導航錄製故事，並上載網絡平台，向學生及家長推

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
							廣閱讀，讓學生在課堂外有更多表達的機會，「圖書大使」亦能從中提升溝通技巧，來年值得繼續推行。

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 利用閱讀活動提升學生積極表現才能的信心，展現生命的價值。	1.1 於11月透過圖書館的電腦及 Google Classroom 推行「自信短片欣賞」活動，滲透價值觀——「自信」，展現核心價值「生命」	● 80%以上學生能從活動中建立正面的自我形象。	● 活動觀察 ● 學生問卷	1月	完全達標	1.1 學生透過觀看短片：我一點也不醜（一年級）、我要是他就好了（二年級）、我要更自信（三年級）、長腿公主（四年級）、鹹魚翻身（五年級）及現實版的阿甘，湯姆鄧蒲賽勵志故事（六年級），讓學生從中學習價值觀——「自信」，展現核心價值「生命」，100%以上學生能從活動中建立正面的自我形象。	學生透過觀看影片去學習德育價值易於吸收，對建立正面的自我形象大有幫助，建議來年可推行相關活動。
2. 利用閱讀活動建立學生正面的自我形象。	2.1 透過舉辦「黃天圖書分享日」、「十分愛·我最喜愛的圖書分享計劃」及「讀樂樂·眾樂樂」閱讀活動，為學生提供展現才能的機會，從而建立自信。	● 80%以上學生能在活動中展現才華，能建立正面的自我形象。	● 活動觀察 ● 學生問卷	全年	完全達標	2.1 學生認「十分愛·我最喜愛的圖書分享計劃」、「黃天圖書分享日」及「讀樂樂·眾樂樂」等閱讀活動可以讓其提供表演機會，例如向全班分享圖書及製作講故事短片，100%學生認為能在活動中展現才華，能建立正面的自我形象。	「十分愛·我最喜愛的圖書分享計劃」、「黃天圖書分享日」及「讀樂樂·眾樂樂」可以讓學生藉着閱讀展現才華，使學生能建立正面的自

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	2.2 圖書館主任與中文科、英文科及常識科合作，共同舉辦「我最喜愛圖書分享比賽」，各科科任老師於任教的班別中選一位學生介紹自己最喜愛的圖書，加以訓練及指導，於七月進行比賽，利用比賽動建立學生正面的自我形象。	● 80%以上的學生認為活動能建立正面的自我形象。	● 學生問卷 ● 比賽	7 月	完全達標	2.2 「我最喜愛圖書分享比賽」取消，改為「我是書中人 Catwalk Show」，活動將於 7 進行。	我形象，建議來年繼續推行。 活動整體上推行暢順，學生能透過閱讀活動建立正面的自我形象。

成就：

本本年度圖書館主任推行「閱讀獎勵計劃」，自行製作《閱讀獎勵計劃》手冊，讓學生閱書後完成閱讀報告，向同學及家長介紹英文科及數學科的科本知識，從中得到有品印，以作鼓勵。圖書館主任善用校外資源，運用「全方位學習津貼」及「校本課後學習及支援計劃」撥款，為全校同學贈送精美的英文圖書，與「家長教師會」合作，進行一至三年級的「親子英文圖書封面設計比賽」及四至六年級的「英文圖書封面設計比賽」，邀請「家長教師會」的家長委員作評審及頒獎，推廣家校閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。圖書館主任於每月統計各班借書數量，運用「全方位學習津貼」及「校本課後學習及支援計劃」撥款，獎勵各班借閱最高的學生，以作鼓勵，營造校園閱讀氣氛。網上閱讀方面，本校繼續參加「e-閱讀學校計劃」，讓學生隨時隨地可以閱讀電子書。此外，圖書館主任推行「讀樂樂.眾樂樂」活動，透過「圖書大使」錄製講故事短片，上載於校網、各班 Google Classroom、EClass Parent 及 Youtube，向學生及家長推廣閱讀。另外，圖書館主任亦配合德育發展，於 Google Classroom 及圖書館播放德育主題短片，培養學生的正面價值觀。圖書館主任亦配合學校發展，推行「黃天故事分享日」、「你講我又講」和「十分愛.我最喜愛的圖書分享計劃」等等，讓學生從閱讀活動提升溝通技巧，展現才華，建立正面的自我形象。

展望：

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過閱讀活動提升學生閱讀能力，更會配合各科的需要，進行相關的閱讀獎勵計劃，以豐富學生在學科上的知識。

財務預算(圖書科)

J. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 小小紅蘋果	\$2000	\$2000	學校課程發展	\$800.00	
2. 紅蘋果	\$4000	\$4000	學校課程發展	\$2,800.00	
3. Chrip	\$1000	\$1000	學校課程發展	\$1,040.00	
4. Story Box	\$1500	\$1500	學校課程發展	\$890.00	
5. 數學與科技	\$1000	\$1000	學校課程發展	/	停刊
6. 兒童的科學	\$6000	\$6000	學校課程發展	\$3,680.00	
7. 良友之聲及樂鋒報	\$15000	\$15000	學校課程發展	\$11,270.00	
8. 公教報	\$1000	\$1000	學校課程發展	\$630.00	
9. 小學生文藝月刊	\$1500	\$1500	學校課程發展	\$1,140.00	
10. 設備更新	\$1500	\$1500	學校及班級津貼	/	本學年設備不用更新
總計				\$22,250.00	

K. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 參觀香港中央圖書館	\$3500	\$3500	全方位學習津貼	\$2,400.00	
2. 購買學校中央圖書館圖書	\$30000	\$30000	推廣閱讀津貼	\$12,204.00 (e 閱讀學校計劃) \$17,795.40 (購買實體圖書)	
3. 圖書閱讀獎勵計劃	\$80000 校本課後學習及支援: \$50000 全方位學習津貼: \$30000	\$80000 校本課後學習及支援: \$50000 全方位學習津貼: \$30000	校本課後學習及支援/ 全方位學習津貼	\$39,750.00 (閱讀獎勵物資) \$29,945.52 (購買實體圖書)	
總計				\$102094.92	

二零二二至二零二三年度
管理與組織組目標

1. 維護學校網絡及資訊科技設備，以協助學校電子互動學習的發展。
2. 透過校園佈置，帶出自信心的訊息。
3. 為學生提供表現才能的平台，從而增強自信心。

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進
6. 維護學校網絡及資訊科技設備，以協助學校電子互動學習的發展。	● 維持全校網絡的穩定性。 ● 按照校本需要，添置相關配套，支援老師和學生的教與學。 ● 於一至三及五年級安裝電子屏幕。	● 75%教師認同學校網絡的穩定性及資訊科技的設備有助教學。	● 會議檢討 ● 檢視資訊科技設施清單 ● 檢視各系統實際情況及其他各方面的表現 ● 教師問卷	全年進行	部份達標	● 於範疇一會議報告增添流動裝置事宜。 ● 全校課室和教員室電腦內的 Windows 10/11 已重新安裝令使用穩定性提高，也為教員室桌上或手提電腦更換效能較佳的磁碟機，令教職員工工作效率提升。 ● 在新教員室重新規劃無線和有網絡令網絡使用更順暢，也重新規劃桌上電腦、打印機位置，令公用及個人使用更便利。 ● 資訊科技同事每星期檢查公用的電腦設備，修正潛在的問題或根	● 因優質教育基金尚待批核，故本年度未能於一至三及五年級安裝電子屏幕。 ● 計劃添置8部手提電腦供老師使用。 ● 計劃添置兩部投射裝置放前後門。

						據緩急先後更換損壞或老化的設備，也為全校職員和學生提供即時有關資訊科技軟硬件支援。 ● 已優化無線網絡設定，提升了學校互聯網的穩定性。 ● 100%教師認同學校網絡的穩定性及資訊科技的設備有助教學。	
--	--	--	--	--	--	---	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進
1. 透過校園佈置，帶出自信心的訊息。 2. 為學生提供表現才能的平台，從而增強自信心。	● 在校園四周張貼有關自信的標語、橫額及學生佳作等，讓學生在校園生活中得到薰陶。 ● 建立及優化禮堂的「飛躍舞台」及校園電視台的設施，提供機會給生發揮所長。	● 85%教師認為學生能透過有關佈置，認識價值觀-「自信心」。 ● 85%教師認為學生能利「飛躍舞台」或校園電視台的設施，展現自己的才華，從而提升自信心。	● 教師問卷	全年進行	全部達標	● 定期於課室、走廊壁報或校網等張貼有關自信的資訊及學生學習成果。 ● 100%教師認為學生能透過有關佈置，認識價值觀-「自信心」。 ● 100%教師認為學生能利「飛躍舞台」或校園電視台的設施，展現自己的才華，從而提升自信心。	● 繼續提供平台展示學生的學習成果。 ● 計劃在校園四周張貼有關正向教育的標語，橫額等。

財務預算

L. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
1. 閉路電視	\$150,000		綜合家俱及設備	\$0	
2. 教員室傢俱	\$150,000		綜合家俱及設備	\$0	
3. 伺服器	\$120,000		資訊科技綜合津貼	\$0	
4. 即影即有相紙	\$4,000		全方位學習基金	\$3,959	
5. 租用環保智能水機	\$5,000		全方位學習基金	\$5,000	
6. 全校電閘	\$100,000		綜合家俱及設備	\$0	
7. 防疫服務或物品	\$27,500		防疫特別津貼	\$28,615.20	
8. 六十周年校慶活動	\$180,000		學校及班級津貼/普通經費帳/教區	\$66,110	
9. LED 電視	\$15,000		綜合家俱及設備	\$156,150	
10. 四樓教員室改善工程	\$350,000		綜合家俱及設備/學校及班級津貼	\$229,578	
11. 四樓教員室改善工程-拉線	\$0		學校及班級津貼	\$10,133	
12. 圖書館改善工程	\$15,000		綜合家俱及設備	\$16,460	
13. 禮堂桌椅	\$45,000		綜合家俱及設備	\$42,560	
14. iPad 及 Wifi Egg	\$0		優質教育基金電子學習撥款計劃- 提供流動電腦裝置及上網支援	\$211,971	
				總計	\$770,536.20

成就：

1. 持續優化學校資訊科技設備及網絡的穩定性。
2. 善用關愛基金撥款，本年度共有 41 位學生借用平板電腦。
3. 已按照校本需要，添置資訊科技設備配合電子互動學習的發展。
4. 安裝前後門 LED 電視以展示學生成就片段及資訊等。

展望：

1. 持續優化學校資訊科技設備，期望全校課室安裝電子屏幕，以配合學校推行電子互動學習的發展。
2. 鼓勵學生及老師善用飛躍舞台。
3. 為學校建造正向校園，改善校園設備及設施。
4. 優化學校全日制時間表，為學生提供多元化學習經歷。

二零二二至二零二三年度
學教與評估組
周年報告

1. 透過演說技的訓練提升學生的溝通能力。
2. 加強生生互動學習。
3. 以 SMART 目標設定法設定中期至長期的目標，提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。
4. 提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。
5. 成立「果敢 E 兵團」，為學生提供展現才能的機會，建立自信。
6. 全年改為三次考試，完善評估政策。
7. 將國家安全教育滲透到相關學習領域及科目，從而提升學生的國民身份認同，守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

科組：學教與評估組

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
7. 透過演說技巧的訓練提升學生的溝通能力。	● 製訂「自信演說評分表」及「小組討論評分表」，按科目及年級去規劃學生須掌握的溝通技巧。 ● 各級學生在九至十月參加自信演說口號背誦比賽。 ● 透過跨學科學習活動如 STEM 科技探究日、中華文化日、專題研習日成果展，為學生提供展示及介紹成果的機會。 ● 強化「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃，為表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，設「五星上將」。	● 80%或以上的二至三年級學生能說出演說的自信指標，懂得溝通技巧的重點。 ● 80%或以上的四至六年級學生能在演說的後測中有進步。 ● 80%或以上參加自信演說口號背誦比賽的學生能表現出良好的演說技巧。 ● 80%或以上學生在跨學科的學習活動如 STEM 科技探究日、中華文化日、專題研習日成果展匯報學習成果，讓學生配以合適的溝通技巧，加強兩文三語溝通的能力。 ● 每班每雙月選出「五星上將」，以表揚善用溝通技巧的學生。	● 自信演說評分表 ● 「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃獲獎名單	全年進行	完全達標	● 中文科已於九月及五月完成三至六年級演說前測及後測。65%學生在演說的後測中有進步，79%學生取得合格分數。 ● 已於 10-14/10/2022 分別舉行「自信演說口號背誦比賽」及「自信演說口號計時賽」。當中有 200 位學生參加了「自信演說口號背誦比賽」，86%學生在比賽中取得五星上將卡。3B 和 2A 獲得最踴躍參與獎，1B 和 2A 獲得自信演說獎。而「自信演說口號計時賽」共有 77 位學生參加。 ● 共舉辦 5 個跨學科主題學習日，包括 03/01/2023 黃天專題研習日(一)、29/03/2023 黃天專題研習日(二)、12/04/2023 黃天中華文化日、28-29/06/2023 黃天 STEM 科技探究日及 30/06/2023 黃天專題研習成果展，100%學生在活動	● 透過多元學習經歷讓學生學習專有詞彙，繼續表現良好的演說技巧。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
						中運用有關的專有詞彙進行討論及匯報，並根據自信演說評分表，透過生生互評給予組員意見，以提升學生的溝通能力。 ● STEM 小組安排一年級學生到香港教育大學參加編程及 STEM 嘉年華。學生到不同攤位體驗編程及 VR 體驗活動；三至六年級學生亦參加了「STEM 第三屆創意環保小精靈-環保藝術工作坊暨創作比賽」及「數碼藝術設計師培訓課程(NFT)」等活動，以豐富了專科知識及詞彙。 ● 一年級設兩個跨學科主題學習周，100%學生匯報「自製立體玩具」及「我最喜愛的九龍公園植物」，他們能表現出良好的演說技巧。 ● 10 月、1 月、3 月及 5 月選出 87 位五星上將，以表揚善用溝通技巧的學生。 ● 各科組設「果敢 E 兵團之精兵強將獎勵計劃」，每學期每科表揚說話內容豐富及演說技巧良好的兩名學生，提升學生成就感。	

8. 加強生生互動學習。	● 全體教師參加合作學習教師培訓工作坊。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科在繽紛樂時段（中英：每個課題／數常：每個單元）以合作學習模式進行生生互動學習。透過同儕觀課及考績觀課，加強發展不同的教學策略，設計課堂互動學習及豐富學生匯報的內容，提升口語表達能力。 ● 提供教師專業知識及技巧交流的機會，如舉行科研活動或教師分享會，讓教師分享及交流設計互動課堂的經驗。	● 中文科、英文科、數學科及常識科在繽紛樂時段以合作學習模式進行生生互動學習。 ● 80%或以上教師同意從工作坊中學習如何在合作學習模式中加強生生互動學習的元素。 ● 80%的學生在教師同儕觀課及考績觀課活動中透過互動的學習活動，提升學生表達和溝通的能力。 ● 80%或以上教師能在專業交流會中分享設計互動課堂的經驗，認識各科推動生生互動學習的模式。	● 教師問卷 ● 共備紀錄表 ● 同儕觀課紀錄表 ● 考績觀課紀錄表	全年	完全達標	● 05/10/2022(三)下午1:00-4:00 香港教育大學卓越教學發展中心梁潔茵女士提供教師專業培訓，主題是「合作學習工作坊」。100%教師同意從工作坊中學習如何在合作學習模式中加強生生互動學習的元素。 ● 在同儕觀課中，教師透過三步採訪、輪流說、思寫討享等合作學習教學策略讓組員互相依靠、積極互賴的學習。這學習既有助於培養學生的良好學習態度，也能加強師生互動和生生互動。 ● 課程統籌主任安排中文科、英文科、數學科及常識科於09/01/2023(一)學評組會議中分享於課堂上運用的合作學習模式，中、英、數及常由十月開始在繽紛樂時段設計最少一個合作學習模式的生生互動學習活動，中英每個課題設一個活動，數常每個單元設計一個活動，老師最常用的合作學習模式是思討享、思寫討享及輪流說／輪流寫，優化課堂互動學習的設計，增加生生互動的機會。	● 在課堂上繼續以合作學習模式進行生生互動學習。
---------------------	---	--	---	-----------	-------------	---	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
9. 提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。	● P. 3-6 學生在學生手冊中以 SMART 目標設定法訂立中期至長期的學習目標，讓學生實踐自強不息的精神。 ● 透過 12 月課室壁報板展示作品，滲透價值觀——「自信」。	● 80%或以上學生能達到最少 3 個目標，提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。 ● 各班 12 月課室壁報板展示各科與「自信」為主題的創作作品，展現核心價值「生命」。	● 學生手冊 ● 12 月課室壁報佳作展	全年	完全達標	● P. 3-6 學生已於 9 月份以 SMART 目標設定法訂立目標，90%學生能達到最少 3 個目標提升學生表現才能的信心，。 ● 因自信年主題學習日改於 1 月進行，各科已於 2-4 月課室壁報板展示各科與「自信」為主題的創作作品。	● 將訂立學習目標此活動恆常化。
10. 成立「果敢 E 兵團」，為學生提供展現才能的機會，建立自信。	● 成立「果敢 E 兵團」，學生推廣「果敢 E 兵團」計劃。	● 80%或以上參與「果敢 E 兵團」的學生能服務同學最少 4 次以上，展現才能，建立正面的自我形象。	● 活動觀察 ● 學生問卷	全年	完全達標	● 26 位果敢 E 兵團團長已於全年服務 6 次。	● 繼續按來年的關注事項擬定學生團隊，以服務同學，展現才能。

科組：學教與評估組

科本周年關注事項及目標： 1. 全年改為三次考試，完善評估政策。

2. 將國家安全教育滲透到相關學習領域及科目，從而提升學生的國民身份認同，守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 全年改為三次考試，完善評估政策。	● 校長、課程統籌主任、評估統籌主任及各科科統籌召開會議，商討全年改為三次考試之模式及有關跟進事項。 ● 修訂評估手冊、各科登分紙及科本評核政策之有關內容。 ● 修改成績表之樣式及各科之佔分比重。	● 80%或以上學生認為全年減少一次考試能減輕考試壓力。 ● 80%或以上老師認為減少一次考試能讓他們騰出多些時間去進行備課、教學、輔導學生及與家長溝通。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全年		● 全年改為三次考試後，學生須應付考試之日數由16天減至12天，有助減輕考試壓力。 ● 全體老師之擬題及評卷次數均比前為少，並能多出4天課堂教學日數。 ● 100%或以上學生認為全年減少一次考試能減輕考試壓力。 ● 100%或以上老師認為減少一次考試能讓他們騰出多些時間去進行備課、教學、輔導學生及與家長溝通。	● 來年將繼續實施「一年三考」之政策。
2. 將國家安全教育滲透到相關學習領域及科目，從而提升學生的國民身份認同，守法精神，以及共同維護	● 優化各級研習能力框架。 ● 每年舉辦跨學科主題式學習活動「中華文化日」。 ● 中文科及常識科檢視課程內容，按照香港國家安全教育課	● 專題研習能加入國家安全教育元素，從而提升學生的國民身份認同。 ● 80%或以上學生在各學習領域及科目中提升學生的國民身份認同，守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	● 學生問卷	全年	完全達標	● 本學年各級專題研習已加入國家安全教育範疇的內容。在黃天專題研習日，100%學生表示能透過不同的專題研習主題對中華文化的認識有所增加。 專題研習日(一) P.1 中國藝術家齊白石的畫作	● 恆常開展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
國家安全的意識和責任感。	程規劃，將「國家安全的概念和重要意義」等8個範疇的內容滲透有關課程。					P.2 中國賀年歌曲 P.3 中國二十四節氣 P.4 中國傳統運動 P.6 中國賀年食品 專題研習日(二) P.1 水果寓意 P.2 中國傳統工藝 P.3 選取合適的富中國特色的食品進行 e-shopping P.4 規劃中華文化日 P.5 中國古代量度單位 P.6 中國宗教與天主教的比較 ● 已於 12/04/2023 舉行黃天中華文化日。學生最喜歡的中華文化日活動次序如下：市集 51%、黃天中國藝術文化體驗館 20%、中國藝術表演 17%、中華狀元爭霸戰 12%。當天共有 48 位家長義工協助活動，全體家長認同活動能增加其對中華文化的認識。 ● 中文科及常識科已按照香港國家安全教育課程規劃，將「國家安全的概念和重要意義」等8個範疇的內容滲透有關	

						課程。	
--	--	--	--	--	--	-----	--

成就：

本年度的周年關注事項是「互動學習，有效溝通」，學評組在九月已製訂「自信演說評分表」及「小組討論評分表」，按科目及年級去規劃學生須掌握的溝通技巧，為加強學生對溝通技巧的認識，成功舉行「自信演說口號背誦比賽」及「自信演說口號計時賽」，讓學生在開學初期便認識演說的自信指標。各科在課堂中運用合作學習模式設計多元化的學習活動讓組員互相依靠、積極互賴的學習。這種學習既有助於培養學生的良好學習態度，也能加強師生互動和生生互動。另外，三至六年級學生在學期初以 SMART 目標設定法為自己訂立目標，向著目標前進，能提升他們表現才能的信心，展現生命的價值。在學與教範疇方面，全年改為三次考試，完善評估政策，此舉既能減輕學生的考試壓力，亦讓老師騰出時間去準備教學。今年已優化各級研習能力框架，而且中文科及常識科有序地將國家安全教育課程的 8 個範疇滲透有關課程，從而提升學生的國民身份認同，守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

展望：

鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生最終於下學期開始全日制，合作學習模式能在短時間有效提升學生間互相依靠、積極互賴的學習。學評組亦積極舉辦多元的跨學科活動讓學生認識不同主題的學習內容，唯學生在疫情三年缺少了多元學習經歷，尤其了體驗式學習，高年級學生的個別差異尤其明顯，寄望來年學生透過認識自己的學習類型，參與各科組舉辦的活動，發展每人的多元智能。另外，繼中文科和常識科在常規課程中滲透國家安全教育課程，其他科目亦會逐步滲入有關元素，以提升學生的國民身份認同。

財務預算(學評組)

M. 恆常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1. 考評局 QAMAS 認證	\$4,000.00	\$4,000.00	學校課程發展	\$4,000.00	
2. 教師專業培訓	\$15,000.00	\$15,000.00	培訓及教師發展	\$15,000.00	
3. 跨學科主題學習活動	\$10,000.00	\$10,000.00	全方位學習津貼	\$20,119.30	
4. 學習成果展	\$6,000.00	\$6,000.00	學校課程發展	\$4,909.60	
5. 幼小銜接課程	\$5,000.00	\$5,000.00	學校課程發展	\$11,299.70	
7. 資優教育	\$3,000.00	\$3,000.00	學校課程發展	\$1,251.00	
6. 小班教學	\$3,000.00	\$3,000.00	學校課程發展	\$2,600.00	
8. 課程物資	\$2,000.00	\$2,000.00	學校課程發展	\$2124.50	
9. 童狗有話兒課程	\$15,000.00	\$15,000.00	學校課程發展	\$10,726.00	
10. 境外交流活動	\$20,000.00	\$20,000.00	學校課程發展	\$14,800.00	
11. Lego 機械人課程	\$50,000.00	\$50,000.00	學校課程發展	\$46,000.00	
				總計	\$132,830.1

N. 計劃預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1. STEM 教育課程	\$80,000.00	\$80,000.00	全方位學習津貼	\$58,764.50	
2. STEM 校外比賽材料及報名費	\$5,000.00	\$5,000.00	全方位學習津貼	\$2230.00	
3. 《果敢 E 兵團計劃》	\$10,000.00	\$10,000.00	學校課程發展	\$4516.30	
4. 小一自理社交能力課程	\$50,000.00	\$50,000.00	學校課程發展	\$29,923.11	
5. 中華文化日	\$50,000.00	\$50,000.00	全方位學習津貼	\$49,980.00	
				總計	\$145,413.91

二零二二至二零二三年度
校風及學生支援組報告

1. 提升學生的溝通能力。
2. 提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。
3. 建立學生正面的自我形象。

周年校務報告(重點發展)

科組：校風及學生支援組

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生的溝通能力。	1.1 透過錄製有關「正音」的校園廣播，教授學生表達時要注意的發音，減少懶音問題，提升學生的溝通能力。	80%的老師認為廣播內容能加強學生對正音的認識，提升溝通能力。	● 教師問卷 ● 活動觀察	全年進行	完全達標	從觀察中，學生投入正音活動。在3月下旬，言語治療師訓練6名五年級學生錄製「正音小貼士」校園廣播，在5月下旬，老師在各班播放短片，提升學生對正音的認識。100%的老師認為廣播內容能加強學生對正音的認識，提升溝通能力。	來年將繼續錄製校園廣播。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標： 盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。	2.1 在全年，特別是在11月「自信月」及下學3月「宗教月」，學生透過帶領不同的宗教活動，如課內祈禱、早禱及放學祈禱、協助宗教講座及宗教攤位、參與錄製宗教訓話、小天使歌詠團頌唱聖詠等以表現才能。	● 80%或以上學生曾參與領禱或協助宗教活動。	● 觀察 ● 學生問卷 ● 學生作品	全年進行	完全達標	● 從觀察中，學生投入宗教活動。在4月進行宗教自信月攤位遊戲活動及愛與生命自信講座。上學期學生均認真參與聖詠點唱站及給天父的信祈禱文創作活動，優異作品已張貼祈禱牆。學生亦透過聖若望保祿二世活動學習聖人在六育上的德行；以及參與天主教經文書法比賽。學生投入活動及認真書寫經文，善用其才能，從而展現自信心。從學生問卷所得，100%學生曾參與領禱或協助宗教活動。	● 來年將會繼續宗教月。
	2.2 透過設置校園宗教佈置及宗教壁報，以張貼學生宗教活動及比賽佳作，表揚學生成就。	● 80%或以上學生曾參與宗教活動及觀賞宗教佈置。			完全達標	● 為營造宗教氣氛，按教曆及活動製作多塊宗教展板以張貼學生宗教活動及天主教經文書法比賽佳作，表揚學生成就，提升其自信心。從學生問卷所得，100%學生曾參與宗教活動及觀賞宗教佈置。	● 來年將會繼續設置校園宗教佈置及宗教壁報。
	2.3 學生透過完成宗教獎勵活動，讓學生有表現才能，展現自信的機會。	● 80%或以上學生參與宗教獎勵活動。			完全達標	● 從觀察中，學生積極參與宗教獎勵活動，完成每月的任務。他們投入宗教部份才能表現，展現自信的機會。從學生問卷所得，100%學生有參與宗教獎勵活動。	● 來年將會繼續宗教獎勵活動。

	2.4 於正音校園廣播後，在小息時段舉辦「正音」急口令攤位遊戲，讓學生有機會實踐從廣播中學到的發音技巧，提升學生表現才能的信心。	● 80%參與攤位遊戲的學生都能掌握正音技巧。	● 活動觀察	下學期	完全達標	● 在6月上旬，言語治療師安排「正音你要識」攤位遊戲，透過活動深化學生對正音的認識，讓學生有機會實踐從廣播中學到的發音技巧，提升學生表現才能的信心。80%參與攤位遊戲的學生都能掌握正音技巧。	● 來年將會繼續舉辦攤位遊戲。
--	---	---	--	-----	------	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年建議
2. 提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。	2.5 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，表現才能，展現自信。	● 每位學生最少負責一個服務職位。 ● 80%學生認為計劃能讓他們表現才能，展現自信。	● 各班職務紀錄表 ● 學生問卷	全年進行		● 97%學生在班中最少負責一個服務職位。 ● 學生問卷中，98%學生認為「一人一職計劃」能讓他們表現才能，展現自信。	● 來年繼續推行此計劃。
	2.6 「你做得好！」點唱站與音樂科合作，於小息時播放勵志歌曲，讓學生互相鼓勵，從而提升學生自信。	● 80%參與的學生認為勵志歌曲的內容能幫助他們互相扶持，建立自信。	● 學生問卷 ● 觀察學生表現	上學期	完全達標	● 學生問卷中，超過90%學生認為，勵志歌曲的內容能幫助他們互相扶持，建立自信。	● 來年配合主題舉行相關活動。
	2.7 跨科組協作進行「自信年主題學習日」，透過不同的體驗活動，讓學生從中學習中表現才能，提升自信。	● 80%或以上教師及學生認為活動有助學生表現才能，提升自信。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察	1/2023		● 超過80%教師及學生認為「自信年主題學習日」有助學生表現才能，提升自信。 ● 超過80%學生認為自己積極參與活動。	● 來年繼續與外間機構合作舉辦主題學習日。
	2.8 透過早會分享及週會主題講座，讓學生從中學習及提升自信心。	80%或以上學生認為自己積極參與活動。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全年進行	達標	● 學生問卷中，96%學生認為自己積極參與活動。 ● 老師問卷中，超過80%教師認為學生能積極參與活動。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年建議
2. 提升學生表現才能的信心，展現生命的價值。	2.9 透過「周訓加油站」與學生探討德育主題，讓學生利用本科知識表達意見，展現才能和自信。	● 80%或以上教師及學生認為能透過「周訓加油站」展現才能和自信。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全年進行	達標	● 超過 80%教師及學生能透過「周訓加油站」展現才能和自信。	● 來年會加入更多的閱讀材料和模式，加深認識德育主題。
3. 透過不同的活動，建立學生的自我形象。	3.1 透過福傳單張，認識配合德育主題的聖經金句及祈禱文，學習做一個有正面態度的天主子女。	● 80%或以上學生曾參與活動，並認為活動能提升自我形象。	● 觀察 ● 學生問卷 ● 福傳單張統計	全年進行	完全達標	● 全年共有 10 次家長福傳通訊。本年度家長福傳通訊單張配合各月德育及輔導主題，認識聖經金句。從福傳單張統計中，90%學生曾參與活動，並認為活動能提升自我形象。 ● 9 月起，帶領祈禱老師及校牧在早禱中邀請學生帶領祈求及送贈祈禱生襟章以資鼓勵。「給天父的信」祈禱文張貼祈禱牆或宗教展板。從學生問卷所得，100%學生曾參與給天父的信及聖詠點唱站活動。 ● 本年進行「明愛獎券籌款」，共籌得\$11,800。從學生問卷所得，100%學生曾參與宗教籌款活動，做個喜愛樂捐的人，建立正面的自我形象。	● 來年將會繼續透過福傳單張、分享活動及籌款活動，建立學生的自我形象。
	3.2 讓學生參與以「自信年」為題的「給天父的信」及「聖詠點唱站」活動，建立學生的自我形象。	● 80%或以上學生曾參與給天父的信及聖詠點唱站活動。			完全達標		
	3.3 於 10 月及四旬期參與宗教籌款活動，做個天主喜愛樂捐的人。	● 80%或以上學生參與宗教籌款活動。		10 月及下學期	完全達標		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年建議
	3.4 為學生提供服務近人及表現的機會，安排學生參與宗教愛心探訪或錄製關愛他人的短片。	● 80%或以上參與宗教活動的學生認為自我形象有提升。	● 觀察 ● 學生問卷	下學期	完全達標	● 本年度基督小先鋒、A計劃及兒童慕道班學生製作關愛的短片，在祈禱聚會時播放。從觀察中，參與學生投入及認真分享助人心得。100%參與宗教活動的學生認為自我形象有提升。	● 來年將會繼續舉行相關活動。
	3.5 推行「有品校園」獎勵計劃，透過活動表揚學生的「有品」行為，建立學生的自我形象。	● 80%或以上教師及學生認為「有品校園」獎勵計劃能表揚學生的「有品」行為，建立學生的自我形象。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與獎勵計劃。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察	全年進行	達標	● 超過80%或以上教師及學生認為「有品校園」獎勵計劃能表揚學生的「有品」行為，建立學生的自我形象。 ● 超過80%或以上學生認為自己積極參與獎勵計劃。	● 來年將會繼續舉行獎勵計劃。
	3.6 透過推行「表揚學生計劃」讓老師表揚學生在不同方面的良好行為或表現，以強化學生的自我形象。	● 80%或以上學生認為「表揚學生計劃」能強化學生的自我形象。	● 觀察 ● 學生問卷	全年進行	達標	● 98%學生認為「表揚學生計劃」讓他們認識及實踐良好行為，強化自我形象。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年建議
	3.7 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養他們待人處事的正面態度。	● 每位學生最少負責一個服務職位。 ● 80%參與學生認為自己的自信心有所提升。	● 各班職務紀錄表 ● 學生問卷	全年進行	達標	● 學生問卷中，98%學生認為「一人一職計劃」能培養他們待人處事的正面態度。	● 來年繼續推行此計劃。
	3.8 參加教育局推行的「和諧校園-尊重友愛拒絕欺凌」運動，透過不同的活動，讓學生明白欺凌對他人的影響及可能帶來的後果，從而懂得尊重別人和以正面的態度待人處事。	● 80%學生認為參與「和諧校園-尊重友愛拒絕欺凌」運動能令他們懂得尊重別人和以正面的態度待人處事。	● 學生問卷 ● 觀察	上學期		● 本年度，於Google Classroom上載三本反網絡欺凌的繪本圖書分享。96%學生能從故事分享中，提升防騙意識，強化自我形象。當中有41位學生獲得由黃大仙警署發出的表現優異小禮物以作嘉許。 ● 情意及社交問卷顯示學生在校園生活、朋輩關係、社群關係的價值觀，均高於全港常模。 ● 早會時經常提醒學生守規友愛的重要性，要尊重別人和以正面的態度待人處事，不可欺凌。 ● 級訓輔老師每兩個月與班主任了解各班秩序情況，並提供協助。 ● 98%學生從早會「關愛」周訓中，認識關愛他人的重要性。 ● 情意及社交問卷顯示關愛和操行方面，均高於常模，持續上升。	● 來年加強向學生介紹級訓輔老師予學生認識。

	3.9 透過「品格強項」活動，讓學生認識自己，欣賞自己，發掘自己品格強項，從而建立自我形象。	● 80%參與的學生認為能透過認識「品格強項」的活動內容幫助他們了解自己的強項，並可建立自我良好的形象。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全年進行	完全達標	● 超過 80%教師及學生認為「品格強項」的活動有助學生表現才能，提升自信。	● 來年配合主題舉行相關活動。
--	--	--	--	------	------	--	---

成就：

在提升學生的溝通能力方面，透過「正音小貼士」校園廣播，學生提升了對正音的認識，教師都認為活動能加強學生的溝通能力。

在提升學生表現才能的信心及展現生命價值方面，言語治療師透過舉辦「正音你要識」攤位遊戲，深化了學生對正音的認識，學生有機會實踐從廣播中學到的發音技巧，展現才能，建立自信。

學生透過「宗教獎勵計劃」、參與「聖詠點唱站」、「自信年主題學習日」、「周訓加油站」、「學習聖人活動」及「天主教經文書法比賽」等活動讓學生認識自己的強項，並從不同活動發揮出來，從而提升自信心，發揮所長。情意及社交問卷顯示自信心有關的題目全部高於常模，數據顯示能配合自信的關注事項。

在建立學生正面形象方面，學生透過「有品校園」獎勵計劃、「一人一職計劃」、「和諧校園-尊重友愛拒絕欺凌」運動等活動強化學生正面形象，並能以正面的態度待人處事。同時，學生亦積極參與福傳單張活動，透過聖經金句，學習天主教價值。此外，學生亦積極參與宗教籌款活動，做個天主喜愛樂捐的人，有助建立正面的自我形象。情意及社交問卷顯示關愛和操行價值觀相對過去兩年平均值持續上升，反映能配合關注事項，能建立學生正面的價值觀。

展望：

情意及社交問卷顯示，小四在「我所有學科都做得好」題目中，平均值較低，下學年要提升他們的學習自信。小三在「我喜歡有再一次的機會，以求把事情做得更好。」來年度，要多鼓勵小四學生裝備自己，相信自己能做得更好。本年度的計劃大部分均能達標，學生的自信心得以建立，培養正面價值觀。來年會加強學生正向情緒的培訓，建立正向校園，培養學生成為良好公民。

二零二零至二零二三年度
校風及學生支援組

財務報告

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 風紀隊(崗帶、風紀章和物資)	\$4000.00	\$4000.00	德育及公民教育	\$3,086.00	
2. 班級經營	\$1500.00	\$1500.00	德育及公民教育	\$3,530.00	
3. 秩序、清潔、排隊比賽	\$1500.00	\$1500.00	德育及公民教育	\$0.00	
4. 福傳及牧民活動	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$2,667.00	
5. 聯校公教生活動	\$1,500.00	\$1,500.00	德育及公民教育	\$1,449.50	
6a. 聯校基督小先鋒活動活動費	\$1,000.00	\$1,000.00	德育及公民教育	\$0.00	
6b. 聯校基督小先鋒活動車資	\$1,000.00	\$1,000.00	全方位學習津貼	\$0.00	
7a. 宗教日營午膳及禮物	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$2,392.20	
7b. 宗教日營車資及營費	\$2,000.00	\$2,000.00	全方位學習津貼	\$1,910.00	

項目	申請 / 預算 金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
8. 學生宗教活動車資	\$4,000.00	\$4,000.00	德育及公民教育	\$4,800.00	
9. 家長宗教活動	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$1,999.60	
10a. 購買新來港學童校本課程	\$35,000.00	\$35,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$13,200.00	
10b. 購買輔助教材、文具 1 及益智學習物資	\$5,000.00	\$5,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$2,776.00	
10c. 資助參與【親子一日遊】活動	\$2,000.00	\$2,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$0.00	
10d. 舉辦【校外教育參觀】活動	\$10,000.00	\$10,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$0.00	
11. 託管班導師費及茶點	\$100,000.00	\$100,000.00	普通經費帳 - 課餘託管班	\$58,148.80	
12. 功輔班	\$120,000.00	\$120,000.00	校本課後學習及支援計劃	\$59,500.00	
13. 成長的天空計劃(小學) *2022/2023-2025/2026 小四至小六輔助課程	\$143,356.00	\$143,356.00	成長的天空計劃(小學)	\$145,220.00	
14. 健康教育活動物資	\$10,000.00	\$10,000.00	全方位學習津貼	\$7,600.00	
15. 環境教育活動物資	\$20,000.00	\$20,000.00	全方位學習津貼	\$12,842.70	
16. 德育、公民教育及國民教育活動物資	\$20,000.00	\$20,000.00	全方位學習津貼	\$14,598.00	
17. 活動消耗品及文具	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$0.00	
18. 學生成長活動	\$5,000.00	\$5,000.00	德育及公民教育	\$0.00	
19. 升中雜費	\$1000.00	\$1000.00	德育及公民教育	\$50.00	

20. 「自信年」主題學習日	\$150,000.00	\$150,000.00	我的行動承諾優質教育基金	\$0	
21. 「月餅盒回收」服務 學習活動	\$1,500.00	\$1,500.00	全方位學習津貼	\$1,300.00	
22a. 小學「一校一社工」 學校社會工作	\$642,000.00	\$642,000.00	小學「一校一社工」學校社 會工作	\$658,080.00	
22b. 小學「一校一社工」 諮詢服務津貼	\$129,315.00	\$129,315.00	小學「一校一社工」諮詢服 務津貼	\$132,552.00	
23. 「一人一職計劃」消 耗品和禮物	\$2000.00	\$2000	全方位學習津貼	\$0.00	
24a. 聘請教學助理	\$100,000.00	\$100,000.00	加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款	\$138,852.25	
24b. 購買教學資源	\$10,000.00	\$10,000.00	加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款	\$0.00	
24c. 僱用專業服務	\$20,000.00	\$20,000.00	加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款	\$12,000.00	
24d. 舉辦共融活動	\$20,000.00	\$20,000.00	加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款	\$0.00	
				總計	\$1,278,554.00

計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	備註
1. 「效法主、活出愛」好學生獎勵計劃	\$7,000.00	\$7,000.00	德育及公民教育	\$7,615.00	
2. 宗教活動	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$2,000.00	
3. 宗教單張	600 x 0.2 X 11 =\$1,320	600 x 0.2 X 11 =\$1,320	德育及公民教育	\$1,224.00	（校內印刷）
5. 天主教教育五大核心價值宣傳物資	\$10,000.00	\$10,000.00	德育及公民教育	\$8,860.00	
6. 宗教教育支援同行計劃	\$4,200.00	\$4,200.00	德育及國民教育津貼	\$7,800.00	
7. 「表揚學生計劃」禮物	\$1,000.00		德育及公民教育		
				總計	\$27,499.00

學生表現組周年發展計劃
2022-2023 年度

1. 學生能透過各項活動，提升溝通能力。
2. 學生能透過各項校內外活動，加強生生互動學習。
3. 學生能透過不同的服務，提升表現才能的信心，展現生命的價值。
4. 學生透過表演及各項比賽，建立正面的自我形象。

周年報告

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：互動學習，有效溝通

目標	策略	成功準則	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生能透過各項活動，提升溝通能力。	- 以不同的活動，包括多元智能課及課後訓練小組，如 Fun English、伴讀遊樂園、朗誦、口才訓練、校園小記者等，訓練學生的表達能力及溝通能力。 - 優化「才藝大笪地」，邀請有不同才華的學生在舞台表演及介紹，例如雜耍、花式跳繩、HIP HOP 舞等，學生在表演後當小老師教導其他同學，以鍛煉口才及提升溝通能力。	80%或以上參加活動的學生能提升溝通能力。	全年	部份達標	- 在多元智能課及課後訓練小組中均邀請學生在課堂分享，而 Fun English、伴讀遊樂園、朗誦、校園小記者等，在活動中訓練學生的表達能力及溝通能力。據問卷所得，98%的學生的表達及溝通能力有所提升。 - 各才藝小組如雜耍、花式跳繩組等訓練時以強帶弱，由小組內能力較強的學員按步驟分組指導進度較慢的同學，增強了學生的溝通能力。另外，上下學期分別安排了花式跳繩隊及雜耍組學生在「動感小息」表演，他們在操場舉行「才藝大笪地」並擔任小老師，教導其他同學。據觀察所得，學生的表達及溝通能力也有所提升。	學生喜歡「才藝大笪地」活動，來年將善用禮堂舞臺，為學生於動感小息時段安排更多演出機會，豐富學生全方位學習的經歷。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：盡顯才華展自信。

目標	策略	成功準則	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 學生能透過各項校內外活動，加強生生互動學習。	- 在「多元智能課」中加入更多生生互動的學習元素，調動學生的積極性，讓學生更投入參與活動。 - 優化「多元智能智多星獎勵計劃」，獎勵在多元智能課中積極參與，能與隊員合作無間，發揮團隊精神的學生。	80% 參加活動的學生在活動中能加強生生互動學習，積極參與。 80% 的學生能在「多元智能智多星獎勵計劃」中獲得銅獎或以上。	全年	部份達標	- 在「多元智能課」中加入了更多生生互動的學習元素，據問卷所得，99%學生投入參與各項活動，能互動學習。 - 本學年優化「多元智能智多星獎勵計劃」，100%的學生多元智能課中獲得銅獎、20%的學生獲得銀獎或以上。學生在活動中能與隊員合作，互相幫助，發揮團隊精神。	來年將繼續優化「多元智能智多星獎勵計劃」，配合正向校園主題，培養學生正面價值觀。
3. 學生能透過不同的服務，提升表現才能的信心，展現生命的價值。	- 服務團隊參加校內及社區服務活動，為學生提供表現才能的機會，提升學生的自信心及體驗生命的價值。 - 學生在學校的大型活動，如參觀日、嘉年華中擔任服務生，提升學生的自信心。	80% 學生認為自己表現才能的信心有所提升。	全年	部份達標	- 幼童軍在「小一適應課程」、六十周年校慶及散學禮中服務，據問卷所得 100% 學生的自信心有所提升。 - 邀請 P6 學生於 10/09/2022 「幼稚園親子同樂賀中秋」及 17/12/2022 的「六十周年嘉年華」中任服務生，協助帶領活動、向幼稚園生介紹學科特色，據老師觀察，學生的自信心有所提升。	隨着社會逐漸復常，來年將加強在社區的聯繫，為學生提供更多的服務經歷，培養學生成為良好的公民。

目標	策略	成功準則	時間表	達標情況	達標情況	來年跟進建議
4. 學生透過表演及各項比賽、建立正面的自我形象。	● 善用優質教育基金「飛躍舞台」，為學生提供表演的平台，提升學生的正面自我形象。 ● 透過參加內外比賽，讓學生發揮潛能，建立正面的自我形象。	● 80% 學生透過表演及比賽能建立正面的自我形象。	全年	部份達標	● 優質教育基金「飛躍舞台」的工程於 31/05/2023 完成，為學生提供了表演的平台，包括天才表演、時裝 SHOW 等，活動的觀察所得，提升了學生的自信心，學生的正面自我形象得以提升。 ● 本校學生積極參加校外不同比賽，全年於不同範疇的活動中都能取得理想的成績，根據《校外活動紀錄》，全年獲獎共 234 人次。另外，本校旱地冰球隊有 3 名學生成功入選香港青年隊，1 名學生為香港女子體操隊隊員。據教師問卷所得，100% 老師認為學生的自我形象有所提升。	計劃來年將於課堂以外開辦更多活動小組，除有助學建立正面的自我價值觀外，亦加強學生認識中華文化。

2022-2023 年度

學生表現組

財政預算

A. 恒常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1. 學生活動車費	\$3,000		學生表現組	\$3,001.70	
2. 活動消耗品	\$8,000		學生表現組	\$9,228.30	
3. 學校概覽	\$5,000		學生表現組	\$3,900.00	
4. 學校簡介	\$3,000		學生表現組	\$2,250.00	
5. 製作學校紀念品	\$12,000		學生表現組	\$12,000.00	
6. 學生學習成果展覽	\$4,000		學生表現組	\$3,457.00	
7. 黃天景點設施	\$8,000		學生表現組	\$860.00	
8. 學生成就單張/獎勵 開支(號外, Wong Tin Post)	\$16,000		學生表現組	\$12,194.40	
9. 學生戶外教育日營	\$4,000		全方位學習津貼	\$2,167.50	
	\$6,000		校本課後學習及支援津貼	\$4,330.30	
10. 多元智能課	\$10,000		全方位學習津貼	\$7,077.34	
11. 服務團隊活動費用 (JPC, CYC, 旗隊等)	\$5,000		全方位學習津貼	\$5,320.40	
A 項總計	\$84,000				

B. 計劃支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
12. 花式跳繩班 (課程及器材)	\$20,000		全方位學習津貼	\$22,800.00	
13. 小小農夫體驗計劃	\$7,000		全方位學習津貼	\$7,469.00	
14. 旱地冰球初級組 (課程及)	\$15,000		學生活動支援津貼	\$7,567.50	
	\$20,000		全方位學習津貼	\$3,632.00	
15. 旱地冰球高級組 (課程)	\$15,000		學生活動支援津貼	\$7,567.50	
	\$20,000		校本課後學習及支援津貼	\$3,633.00	
16. 雜耍班 (課程及器材)	\$25,000		學生活動支援津貼	\$11,200.00	
17. 中文戲劇	\$35,000		學生活動支援津貼	\$40,765.00	
18. 手鐘班(訓練連器材)	\$18,000		學生活動支援津貼	\$17,600.00	
19. 劍擊體驗課程及比賽 (課程連器材)	\$20,000		全方位學習津貼	\$22,900.00	
	\$26,000		校本課後學習及支援津貼	\$26,000.00	
20. 西方舞組 (課程連服裝、消耗品)	\$51,000		校本課後學習及支援津貼	\$41,800.00	
21. HIP HOP 舞	\$48,000		全方位學習津貼	\$46,730.00	
22. 中文朗誦	\$6,000		全方位學習津貼	\$6,000.00	
	\$20,000		校本課後學習及支援津貼	\$21,600.00	
23. 奧數校隊	\$40,000		全方位學習津貼	\$41,760.00	

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
24. 課後訓練物資、消耗品	\$7,000		全方位學習津貼	\$6,482.50	
25. 比賽報名費	\$10,000		全方位學習津貼	\$11,740.00	
26. 各項比賽車費	\$20,000		全方位學習津貼	\$22,976.00	
27. 小一適應課程活動 運動小先鋒(訓練連器材)	\$8,000		全方位學習津貼	\$8,200.00	
28. 小一適應課程活動 創意藝術家(訓練連器材)	\$5,000		全方位學習津貼	\$5,400.00	
29. 小一適應課程活動 小小科學家(訓練連器材)	\$5,000		全方位學習津貼	\$1,336.00	
30. 暑期體藝課程 (訓練連器材)	\$40,000		全方位學習津貼	\$32,700.00	
31. 親子體藝驗課程 (訓練連器材)	\$9,000		全方位學習津貼	\$3,211.60	
B 項總計	\$540,000				
A+B 總計	\$574,000			\$486,857.04	

成就：

本學年學生透過不同的活動如課後訓練、多元智能小組、服務等，學生的表達及溝通能力有所提升。學生在校內外活動中能與隊員合作，在訓練及比賽時互相幫助，發揮團隊精神，並提升自信心及自我形象。

展望：

將善用優質教育基金「飛躍舞台」計劃，為學生安排更多演出機會，豐富學生全方位學習的經歷。此外，來年將優化「多元智能課」、各項興趣班，開辦更多不同類型的活動，培養學生正面價值觀及加強學生對中華文化的認識。另外，亦會加強在社區的聯繫，為學生提供更多的服務經歷，培養學生成為良好的公民。