

黃大仙天主教小學

家長講座 如何提升子女的說話能力

駐校言語治療師
施SIR



講座流程

- 學齡兒童的說話不足之處
- 如何提昇子女的敘事能力
- 如何提昇子女的邏輯思維
- 問答時間



學齡兒童的說話不足之處



較弱的敘事表現

- 描述及組句能力不足，常用過份簡單句
- 只片面地描述圖片的畫面，內容過份簡單，未能清楚交代事件的背景資料
- 故事的連貫性及關聯性低，難以令人理解
- 詞彙不足、連接詞、參照體及複雜句子的運用弱
- 未能完整自行描述日常已發生的事件



如何提昇兒童的敘事能力

1. 細心觀察重點
2. 組織故事的內容
3. 增強故事的連貫性





- 1. 時間
- 2. 人物
- 3. 地點
- 4. 活動



如何提昇兒童的敘事能力

- 1. 細心觀察重點
- 2. 組織故事的內容
- 3. 增強故事的連貫性



- (時、地、人)有一日，媽咪同小朋友一齊喺動物園睇猩猩。
- (起因) 點知，因為鐵閘開左，所以猩猩就偷走咗出嚟。
- (經過) 跟住，佢拎左人地副眼鏡。之後，佢又偷左着間條衫既哥哥件襖。然後，佢喺樹上面偷走咗叔叔頂帽。
- (結果)最後，隻猩猩著晒衫行出動物園。
- (感受)個叔叔覺得個人好奇怪，因為佢隻腳有黑色毛，又無著鞋。



如何提昇兒童的敘事能力

- 1. 細心觀察重點
- 2. 組織故事的內容
- 3. 增強故事的連貫性



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：



連接關係：第二句接著第一句，表示**時序關係**。

例如：“我洗完手，**然後**去食飯。”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

因果關係：第一句原因，第二句是第一句的結果。

例如：“**因為**肚餓，**所以**要食飯”

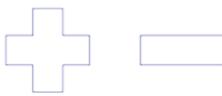


連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

轉折關係：第二句是第一句所預期的相反意思。

例如：“**雖然**我好口渴，**但是**還未喝水。”



- (時、地、人)有一日，媽咪同小朋友一齊喺動物園睇猩猩。
- (起因) 點知，**因為**鐵閘開左，**所以**猩猩就偷走咗出嚟。
- (經過) **跟住**，佢拎左人地副眼鏡。**之後**，佢又偷左着間條衫既哥哥件襖。**然後**，佢喺樹上面偷走咗叔叔頂帽。
- (結果)**最後**，隻猩猩著晒衫行出動物園。
- (感受)個叔叔覺得個人好奇怪，**因為**佢隻腳有黑色毛，又無著鞋。



如何提昇子女的邏輯思維

- 針對訓練**邏輯思維能力**較弱的兒童
- 訓練模式
 - 因果關係
 - 解難



邏輯思維 — 推理原因

常識性的因果事件



點解要擔遮?



點解要戴頸巾、
手襪同埋冷帽?



邏輯思維 — 推理後果

單一的後果

1. 隻手點到火會點呀?
2. 雪糕唔放入雪櫃會點呀?
3. 玻璃杯跌落地下會點呀?
4. 食咗污糟嘅食物會點呀?
5. 唔淋水，啲花會點呀?
6. 落雨無帶遮會點呀?
7. 俾刀整親手會點呀?



邏輯思維 — 推理後果

多個可能性的後果

- 「我冇閃窗就出門口，會發生咩事？」
- 「我上堂唔留心聽書，會點呀？」
- 「我冇帶文具返學，會點呀？」

邏輯思維 — 推理後果

推理不同的後果

- 「唔小心跌咗雞蛋／波／匙羹落地，會有乜嘢唔同後果呀？」
- 「擺雞脾／雪糕／水入微波爐，會有乜嘢唔同後果呀？」



邏輯思維 — 推理解決問題的方法

常識性的事件

1. 天氣好凍，你會點做呀?
2. 天氣好熱，你會點做呀?
3. 口渴，你會點做呀?
4. 手指流血，你會點做呀?
5. 打爛玻璃，你會點做呀?
6. 肚痛，你會點做呀?
7. 出街唔見咗媽咪，你會點做呀?
8. 見到火警發生，你會點做呀?

邏輯思維—推理解決問題的方法

情境性的事件

「汪汪狗想食爸爸個漢堡包，
但係爸爸唔想俾佢食，
爸爸點做呀？」



邏輯思維—推理解決問題的方法

推測性的事件

「弟弟唔舒服，但係佢唔肯
食藥呀，媽媽會點做呀？」



家長的角色



多耐性

- 給予時間讓小朋友組織及表達自己的想法

多鼓勵

- 多給予小朋友正面的回應，肯定他們的努力

多分享

- 家長應多作主動分享，說說自己的經歷
(如：上班的情況、買菜的情況)

問答時間

