黃大仙天主教小學

2025-2026

學校報告



目錄

編號		內容	頁碼
1		我們的學校	P.3
	1.1	學校使命	P.3
	1.2	學校資料	P.3
	1.3	學生資料	P.4
	1.4	教職員資料	P.5-7
2		關注事項成就與反思	
	2.1	照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。	P.8-9
	2.2	貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。	P.10-12
3		學生表現	
	3.1	學生的態度和行為	
		學生品德行為	P.12-13
		德育公民及國民教育	P.14-15
	3.2	學生的參與和成就	
	3.2.1	學生的學業表現	
	3.2.1.1	升中派位	P.14
	3.2.1.2	學生閱讀表現	P.15-16
	3.2.1.3	運用資訊科技的表現	P.16
	3.2.1.4	專題研習的表現	P.17
	3.2.2	學業以外的表現	
	3.2.2.1	健康成長	
	3.2.2.2	多元智能課	P.18
	3.2.2.3	課後訓練	P.18-19
	3.2.2.4	興趣班活動	P.19
	3.2.2.5	服務團體	P.19-21
	3.2.2.6	其他成就	P.21
	3.2.2.7	校外比賽成績	P.22-28
4		附件	
	4.1	「全校參與」模式學生支援政策	P.29-30
	4.2	2025-2026 學校財務報告	P.31
	4.3	學生活動支援津貼運用報告	P.32

1. 我們的學校

1.1 學校使命

按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。

培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。

提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。

培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

1.2 學校資料

1.2.1 學校簡介

本校為一所由天主教教會開辦的津貼學校，隸屬天主教香港教區，創辦於1962年，迄今已六十四載。本校設備完善，有課室24個、禮堂1個、操場3個、特別室14個：校園電視台1個、中央圖書館1個、學生活動中心1個、英語學習中心1個、電腦輔助學習室1個、音樂室1個、小聖堂1個、傳教室1個、輔導室1個、加強輔導教學室2個、多用途室1個及自然角1個。另全校均有空調設備、舖設無線網絡及每間課室都裝置電子白板及實物投映機。

1.2.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 190 天，每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時十五分。

1.2.3 八個主要學習領域的課時

年級	科目	節數	每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
P1.4	中國語文教育	11	385	17.2%
	英國語文教育	10	350	15.6%
	數學教育	7	245	10.9%
	小學人文科	4	140	6.25%
	小學科學科	4	140	6.25%
	藝術教育	6	210	9.4%
	體育	3	105	4.7%
P2,3,5,6	中國語文教育	11	385	17.2%
	英國語文教育	10	350	15.6%
	數學教育	8	280	12.5%
	小學常識科	6	210	9.4%
	藝術教育	6	210	9.4%
	體育	3	105	4.7%

1.2.4 法團校董會的組合

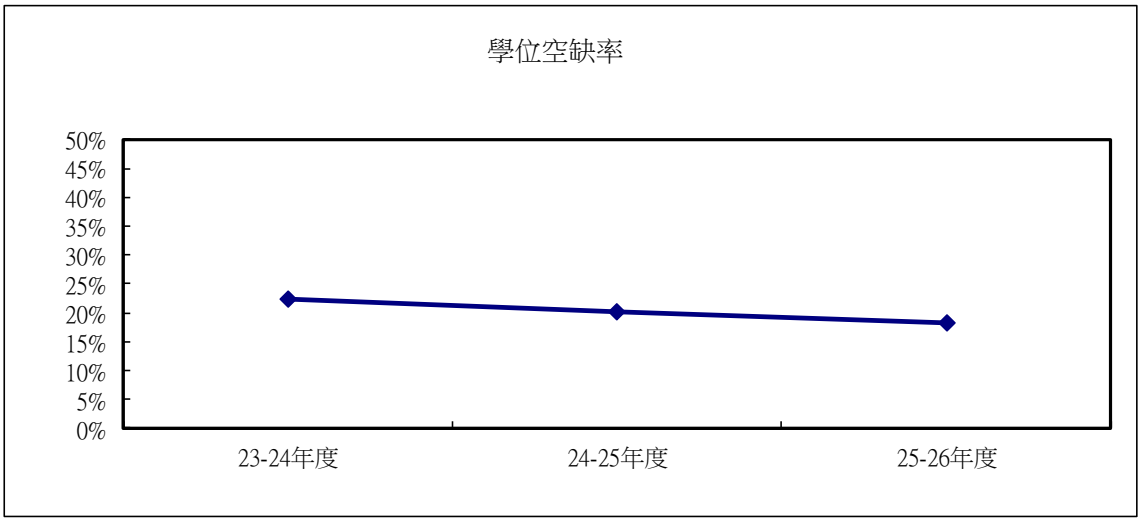
成員	人數
校監	1人
辦學團體成員	7人
校長	1人
獨立人士	1人
教師代表	2人
家長代表	2人
校友代表	1人
法團校董會成員人數	15人

1.3 學生資料

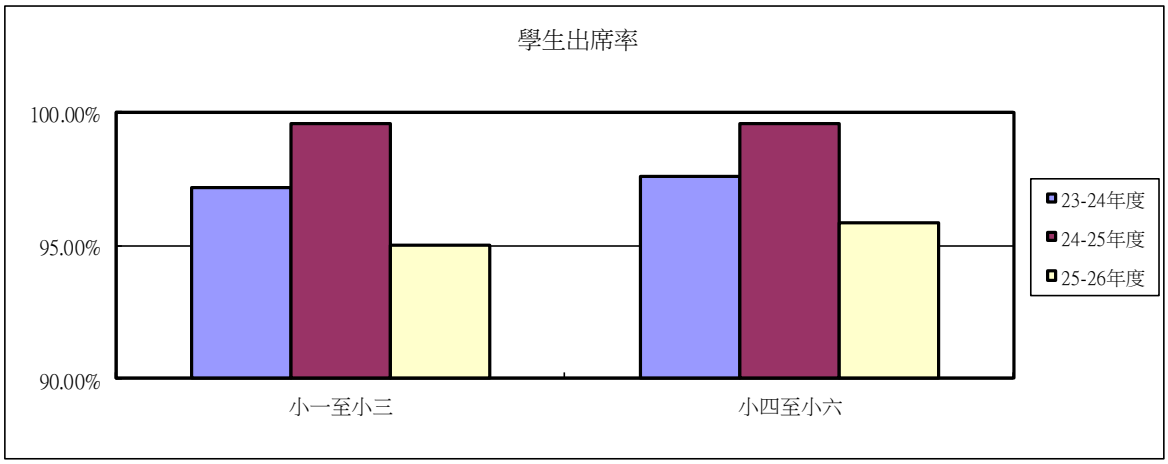
1.3.1 班級編制及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	3	4	17
男生人數	18	19	28	27	45	38	175
女生人數	17	16	15	25	36	37	156
學生總數	35	35	43	52	81	85	331

1.3.2 學位空缺



1.3.3 學生出席率

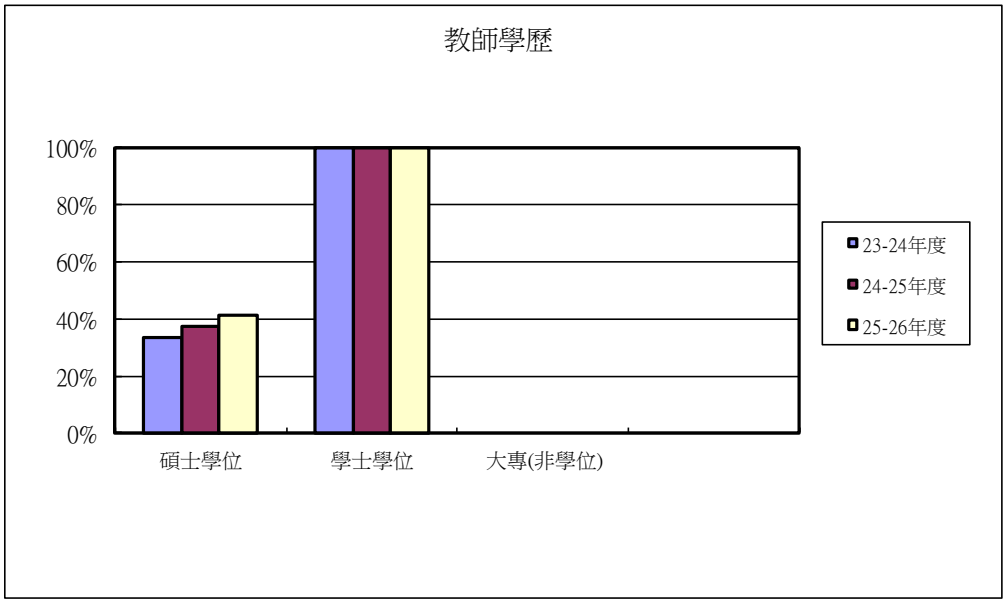


1.4 教職員資料

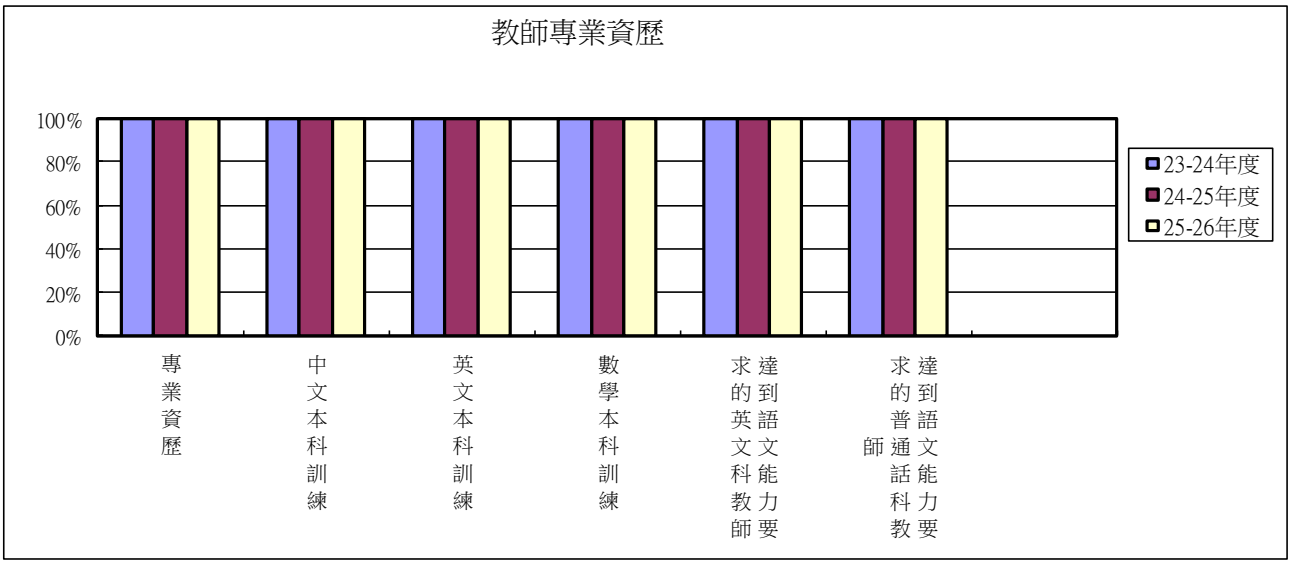
1.4.1 人事編制

校長	副校長	課程主任	主任	社工	教師	圖書館主任	外籍英語教師
1	1	1	6	1	19	1	1

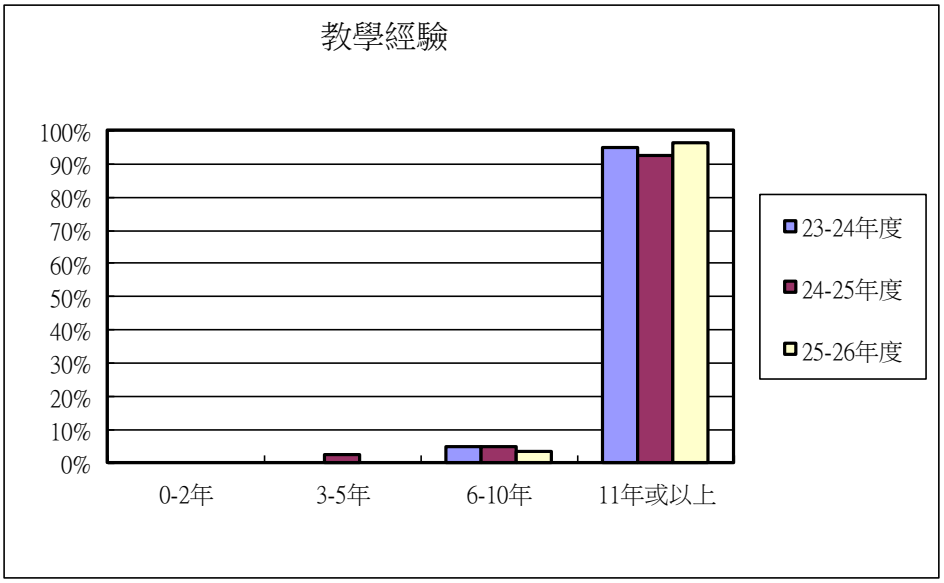
1.4.2 教師學歷



1.4.3 教師專業資格



1.4.4 教師教學經驗



1.4.5 教師語文能力資料

全校英語及普通話教師均已達到語文能力要求。

1.4.6 校長及教師的專業發展

1.4.6.1 專業講座及培訓課程

本年度所有教師均曾參加專業發展講座及培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達1630.87小時，平均每人54.36小時。校長參與持續專業發展時數達135.5小時。

1.4.6.2 校本教師專業發展日

本年度共舉行了三天校本教師專業發展日:

日期	時間	主題	負責機構/講者	負責人
12/12/2025(五)	9:00-10:30	《評核認知工作坊》	香港考試及評核局金冠宇博士主講	楊美絲主任
	10:30-12:30	AI 支援學校行政及 IT 工具推動 STEAM 教育培訓	天主教領島學校黃旭俊副校長	郭浩源主任
	14:00-16:00	學習成果分享會	本校	袁巧嫦主任
18/3/2026(三)	9:00-11:00	《康健『樂』校園 (Music for Well-Being in School)》	黃慧英博士	楊美絲主任
	14:00-15:30	「提升學生精神素養」老師工作坊	本校陳姑娘	葉子筠主任
18/5/2026(一)	14:30-16:45	希望的傳承者	香港天主教教區	蔡銘琪主任

1.4.7 教師離職率

本年度教師離職人數	5 人	16.1%

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

成就

2.1.1 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

- 中文科於日常課堂設計角色扮演、小組討論及匯報等多元活動，成功訓練學生的語言表達能力，發揮語文智能 。此外，推行「繽紛樂」時段讓學生在禮堂舞台上演出，為學生創造正式演出的氛圍，有效增強其膽量與榮譽感。同時，透過 Padlet 及分享系統等數位工具提供即時反饋，顯著提升了學生在課堂的參與度與自我表達能力，而試後活動的班際語文匯演亦進一步為學生提供表現的平台，據活動觀察所得，能有效提升學生的自信心 。
- 英文科組織了 English Talent Show 及 Bravo Time 班際比賽等多樣化的表演機會，並特別根據學生個人特長（如戲劇、獨誦、司儀等）建立「英語人才庫」（English Talent Pool）提供針對性的培訓 。問卷調查顯示，高達 90% 的學生表示其自信心在活動中獲得提升 。同時，結合 Kahoot、Padlet、Wordwall、拼字比賽及線上閱讀平台，學生在課堂上能高度互動。據課堂觀察，除了有效提升學生的學習動機外，學生也能在獲得即時回饋的過程中肯定自我，提升自信 。
- 數學科：舉辦「度一度」度量活動，引導學生將數學知識實踐於日常生活，並訓練高年級學生擔任「數學大使」協助低年級同學學習 。同時，組織校隊參與校外數學比賽，為學生創造多元的展現才能機會 。在常規教學中運用 Kahoot、Padlet、Wordwall 及 GeoGebra 等互動學習工具提供即時反饋，且四年級學生參加香港教育大學的重整運算思維計劃，運用編程教學有效啟發了學生的數理邏輯智能與內省智能 。
- 常識科在課堂內外利用電子學習平台的「課堂練習系統」或 Wordwall 進行班內問答比賽，數據顯示 100% 的學生認同這有助於提升自信心與課堂投入度 。同時，學生透過網上學習平台的「學生園地內的互動活動」及「新聞速遞」匯報預習成果（如大學研發 AI 技術、本港吸煙率創新低等時事），同樣有 100% 的學生同意此舉能有效鍛鍊其語言智能，有效提升他們表達意見的信心。
- 人文科於一、四年級全學年運用學生學習日誌及閱讀歷史學家檔案，培養學生辨識及評估資訊的能力。在試後活動時段進行「AI 及資訊素養問答比賽」，透過快問快答的互動形式，訓練學生辨識資訊的敏銳度。據活動觀察，學生在問答比賽中表現積極、投入，有效加強了對學習的信心。

- 科學科在小一及小四級別開展科學探究活動，全面採用「計劃-行動-反思-應用」（PDAR）模式及 STEAM 學習活動，發展學生的探究與解決問題能力。據問卷調查顯示， 100% 的學生認同自身的邏輯數理智能有所提升。同時，透過撰

寫「科學日誌」，學生在學習過程中能持續檢視自身能力，有效培養了學生的自省能力。

- 電腦科積極強化學生「電腦達人」的職能，鼓勵學員參與電腦科活動的支援工作，發揮其領導與技術潛能 。本年度亦挑選部分同學參加校外資訊科技比賽（如 AI 四格漫畫設計比賽），整體參與度與學習氣氛良好，按口頭訪談及活動觀察，學生認同這些活動能提升自信心，並發揮其運用資訊科技的能力。
- 視覺藝術科方面，一至三年級下學期利用平板電腦軟體「愛筆思画 X (ibis Paint X)」進行繪畫，四至六年級則配合電子學習月利用該軟體進行立體圖形組合等電子課業，幫助學生掌握前後空間感與陰影處理，有效發揮學生視覺空間智能，並提升創作的自信 。
- 音樂科為二至六年級分級安排「童笛同氣」活動，學生站在禮堂舞台上用牧童笛吹奏歌曲，大幅增強表演自信。此外，舉辦「天才表演」及透過「賽馬會樂動人生計劃」在三年級全級發展弦樂專項訓練（包括小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴），藉由獨奏、合奏及公開演出，學生能發揮音樂智能與人際關係智能，並有效提升自信心。
- 體育科全年按計劃推行「賽馬會樂動人生計劃」，一至六年級共 220 位學生分批參與田徑、足球、躲避盤及欖球四項運動的 20 節基礎培訓，出席率達九成以上，學生在技巧掌握與自信心上皆有顯著進步 。在學期末的 OCR 運動障礙競技賽中，參賽學生展現了出色的動覺能力與自信。同時，學科推介使用校本體育 AI 應用程式（RoboCoach App）及電子測量儀器，使 80% 以上的學生顯著改善仰臥起坐及坐地體前伸的技巧，並在 6/9 分鐘耐力跑中表現積極、認真投入體適能活動。

反思(分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)

- 電子教學工具之熟練度差異與課堂時間限制：中文科與英文科反思，在日常課堂結合電子工具（如 Padlet）時，偶爾會受到校內硬體設備或課堂教學時間的制約，未來需優化時間管理與技術支援 。常識科與視藝科亦指出，學生對於平板電腦或電子平台（問答系統、繪畫軟體）的操作熟練度參差不齊，影響到了小組或個人的創作與學習進度，未來需加強個別輔導並注意引導。
- 活動深度與技巧純熟度之局限：科學科指出，雖然學生大致能運用 PDAR 模式進行探究，但在「反思」和「應用」兩個環節的表現較為薄弱，學生往往容易忽略實驗失敗的原因，亦未能將科學所學與日常生活現象進行深度連結 。人文科指出，問答比賽因現場時間受限，未能讓所有學生都有公開口頭發表與深度辯論的機會。

關注事項二：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

成就

2.2.1 培養學生常存感恩的心，對未來抱有最好的期望。

- 中文科教師透過讀文教學、閱讀及成語分享等常規管道滲透感恩教育，並舉辦感恩主題活動讓學生寫下感恩語句或心意卡，評估顯示有 90% 以上的學生能體會感恩的意義並展現正面正向的心態 。
- 英文科將天主教教育五大核心價值深度融入英文早會（English Morning Assemblies）及特定的寫作課業中，並在 Thanksgiving（感恩節）系列活動中，引導學生親手撰寫英文感謝卡或信件致贈予父母及師長，超過 85% 的學生在活動後表現出更高的感恩意識與積極樂觀的態度 。
- 科學科於四年級配合常規課程，組織學生觀看國家航天科技發展的影片，並蒐集我國近兩年世界航天科技的最新成就，隨後完成「我最欣賞的航天員」工作紙及進行課堂匯報，高達 100% 的學生在問卷中認同此活動成功培養了他們對國家航天人員的感恩之情。
- 人文科於一年級學生透過兒歌認識家鄉文化與特色，自創兒歌句子並融入感恩字句，培養對家人、社區及自然的感恩之心，成功將宏觀的「文化安全」概念轉化為微觀的「感恩社區」多媒體創作，學生展現豐富創意。四年級學生則透過實地考察香港古蹟來認識國家歷史，加強了學生國土安全的認識。
- 視覺藝術科於試後活動期間，面向一至六年級學生在常規課室內推行「感恩卡填色設計比賽」，引導學生透過畫筆向心目中想感恩的人（如老師、同學、家人）表達謝意，學生投入度極高，佳作在構圖上均能深刻表達感恩之心。
- 音樂科結合感恩節、聖誕節等校園特定節慶，舉辦校園點唱及感恩歌唱活動，學生能透過歌聲與音樂傳遞祝福，對身邊的人常存感恩之心 。
- 電腦腦科請二至三年級學生利用「非常好色」軟體製作電子感恩卡，課堂觀察顯示，學生能投入設計，並主動以口頭說明贈送卡片的對象。超過 80% 的學生認為活動幫助他們學會以資訊科技表達感恩，珍惜身邊人，達成了正向培育的目標 。

2.2.2 培養學生堅毅不屈，勇於承擔責任的精神。

- 中文科在常規閱讀單元及古詩文進度中，深度滲透歷史人物或成語故事，並利用《趣學古詩文集》作為教材 。據課堂觀察及學生課業表現，學生在面對寫作及高難度的文言文學習等課業挑戰時，能展現出了更多的耐心，逐步在學習中體會不怕困難的堅毅的精神 。
- 英文科學科在閱讀理解、書本報告以及寫作的「草稿撰寫與自我修改(Drafting and Editing)」教學循環中，刻意培養學生克服語言學習困難的意志力，本年度學生

的 assignment（作業）完成率高達 95%，展現了在英語學習中持續修正、突破自我的堅毅態度 。

- 常識科將堅毅與承擔精神結合時事與社會議題(如環保、社區服務等常規課題)，引導學生討論公民責任，據課堂觀察，學生能在專題研習及課堂成果分享展現了良好的公民意識、社會責任感與承擔精神 。
- 人文科在試後活動及體驗式學習中，引導學生主動探究中華文化及技藝(如傳統手工藝體驗或文化專題探究)。據課堂實驗觀察，學生在面對需要反覆嘗試、動手操作的技巧時，能展現出不輕言放棄的堅毅精神，並能在團隊協作中妥善分工、承擔小組報告的個人責任 。
- 數學科於二月至四月期間利用梯間數學科互動壁報板及專屬工作紙，以「承擔」為主題，深入介紹中國著名數學家華羅庚的故事。同時在四年級「一筆畫」課題中介紹歐拉解答七橋問題、六年級「排水法」課題中介紹亞基米德的故事，引導學生從數學家的生平中學習堅毅價值觀。據問卷調查顯示，高達 95% 的學生認為自己在此活動中體會並學會了堅毅與承擔，工作紙回收率達 90%，學生的佳作展示也顯著增強了其學習成就感。
- 科學科在日常科學探究與 STEAM 實驗的過程中，教師引導學生正面看待實驗失敗。學生需要透過不斷修正實驗變數、調整假設並重新投入實驗，在反覆嘗試的探究循環中，逐步體會科學研究所必需的堅毅不屈精神 。
- 電腦科於六月份面向全校推行英文打字練習，引導學生在持續、枯燥的鍵盤鍛鍊中不斷超越自我、爭取佳績。此外，四至六年級學生在進行編程（Programming）教學時，學生能在面對程式出錯時進行自我調適與除錯（Debugging），並在過程中主動為其他同學提供修改意見，有效培養了面對困難的堅毅態度以及互助合作的承擔意識 。
- 視覺藝術科透過常規壁報、課室壁報及二樓增設的「黃天立體佳作展覽區」，張貼與展示著名藝術家的生平作品以及學生的立體佳作，並在梯間視藝科壁報板上，特意設置以「承擔（生涯規劃）」為主題的內容，學生能在欣賞過程中進行藝術評賞，潛移默化地滲透堅毅和承擔的精神 。
- 音樂科在「賽馬會樂動人生計劃」的訓練中，三年級全級學生在面對初學弦樂器時的指法、持弓等手部不適以及枯燥的獨奏與合奏練習，均能展現出極大的堅毅精神 。同時，學科特別邀請部分同學擔任弦樂班的「服務大使」，並持續參與「校園音樂大使展關懷」計劃進行探訪與樂器表演，有效培養了學生堅持負責、服務社群、向社區送上關懷的承擔態度 。
- 體育科在為學生設計耐力跑的訓練，據學生表現，大部分學生能依照自主訂立的目標持續練習，並在 RoboCoach 平台上清晰看到進步數據 。此外，學生在面對體適能考核時，大都能表現出積極、認真的態度，重視自我進步，展現了對個人學習成果負責的承擔精神 。

反思(分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
• 價值觀偏向抽象，缺乏具體的日常生活跟進機制：中文科在報告中指出，低年級學生對於「承擔責任」等宏觀價值觀的理解較為抽象，未來需要設計更多貼近低年級生活情境的引導與實踐活動 。常識科亦反思其現有活動較多停留在常規課堂內部的討論與分享層面，未來應提供更多走出校園的實踐經歷（如社區探訪或環保實踐），加強知識與日常生活的連結 。此外，部份學生在遇到挫敗時容易放棄，同儕支援能力參差，未來需加強鼓勵及支援。 • 家庭支援力度不足限制了學生進步幅度：體育科在報告中提出了行政與家校層面的關鍵反思，指出雖然校方在課堂上的推動非常有效，學生表現積極，但部分家長未能持續在家庭中進行適當的督促與支持，導致學生在家練習體適能不足。
回饋與跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
• 本校在 2025-2026 年度於三大核心重點的推行上取得了紮實的成效，能為學生提供不同的表現機會，發揮多元智能，學生的自信心提升。來年希望能進一步激發學生的學習動機，營造學生主導學習的氛圍。例如拓展學習空間，激發學習動機，豐富個人學習歷程。推動個人化學習，培養學生持續、主動學習的能力。另外，亦需加強學生在閱讀及數字素養，善用 AI 協助學生主動學習。 • 各科組以不同的活動、體驗，能培養學生對家人、師長、同學、社區、國家都常存感恩的心，亦加強了對家國、自我的認識，學會對自己和身邊的人負責，互相承擔。期望新的發展周期能繼續秉承成天主教核心價值，培養學生正向價值觀、勇於創新、明辨是非、懂得關愛，喜愛校園。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生品德行為

本年度校風及學生支援組舉行了多元化的活動和小組課程，讓學生積極參與，培養品德成長，並配合教育局《小學教育課程指引（2024）》的七個學習宗旨，特別在「國民身份認同」、「正確價值和態度」及「健康的生活方式」方面加強培育。根據第三版《情意及社交表現問卷》結果顯示，本校學生在誠實和正向情緒的價值觀，Q-值與全港常模相若，反映學生在誠信及情緒管理方面表現穩定。同時，在「國民身份認同」方面，本校學生的 Q-值遠高於全港常模，顯示學生能具備守法守紀律的意識，並能在日常校園生活中展現責任感與公民精神。為了加強家校合作，老師常以「陽光電話」與家長溝通，共同培育學生的良好品德。

為配合關注事項，本年度推行「表揚學生計劃」，旨在表揚富堅毅及承擔精神的學生，鼓勵同學肯定自我，進一步發揮潛能，成為同儕的模範。計劃分上、下學期進行，老師可按學生在面對困難和挑戰時展現的「解決問題能力」、「自我管理能力」及「批判性思考力」等九項共通能力作出提名。全年共有 103 人次獲教師表揚，顯示學生在「堅毅精神」及「責任承擔」方面有良好發展。
此外，本組推行「一人一職計劃」，旨在培養學生自律及服務精神。每班設立不同服務崗位，每位學生最少負責一個職位，除了既有的班長、科長和組長外，還有「公民大使」、「語文大使」等崗位。透過履行職責，學生的責任感、自信心及「人際智能」得以提升，並能在服務同學和老師的過程中展現「合作能力」與「溝通能力」。

本校設有清晰的獎懲制度，以協助學生改善行為，並引導提升自我素質。學校亦組織不同服務團隊，讓學生在「守紀律」及「服務別人」的生活態度中成長，培養「道德意識」及「社會責任感」。本年度舉辦了領袖生「奪標行動」升章獎勵計劃，所有教職員就領袖生在「守時/盡責」、「當值態度」及「儀容整潔 / 言行舉止」三方面進行評估，表現出色者獲發獎狀，以示嘉許。另設「傑出領袖生選舉」，由全校師生投票選出兩名傑出領袖生，既能為其他學生樹立榜樣，亦讓學生體驗公平選舉精神，培養公民責任。
整體而言，本年度的品德教育工作不僅回應了 APASO 報告中「閱讀興趣」及「資訊科技使用」的關注項目，亦能配合教育局的七個學習宗旨，並透過九項共通能力及八大多元智能的培育，全面促進學生在品德、情意及社交方面的均衡發展。

全方位學生輔導服務
配合天主教教育五大心價值，本年度輔導主題為「勇於承擔，超越自我」。本年度，與音樂科合作舉辦「感恩點唱站」，讓學生表達互相關愛，從而提升學生正面價值。此外，輔導計劃中每位學生獲發「成長寶盒紀念冊」一本，在學期尾檢視自己本年度的品格優勢。「成長寶盒紀念冊」目的是，讓每位學生記錄自己每年的成長，加深對自我的認識，發掘個人的長處，從而提升他們的自信心。除此之外，透過舉辦「愛心之旅」攤位遊戲，為全校舉行『責任小勇士』校園攤位遊戲，讓學生學習責任感和堅毅精神，主動承擔責任。

本校以「愛德」為基礎，培育學生愛護同學、家庭、孝順父母及尊敬長輩，透過不同活動，如「雙向共融嘉年華」共融體驗活動、「母親節-愛的傳遞」活動、父親節「獨一無二的獎牌」活動、還有，亦舉辦了「愛心助人」計劃、「關愛兵團」小組，「快樂大使」小組，增加彼此之間的關愛，也提升學生對學校的歸屬感。本年度為學校成功獲「2025年度關愛校園獎勵計劃」-「關愛校園」榮譽。

本年度分別為各年級舉辦以「堅毅」為主題的學生講座，包括：一年級至三年

級—「堅毅真本色」、四年級至六年級—「窗外有藍天」，讓學生反思面對困難的態度、面對失落和失去的感受，提升學生以堅毅的態度去解決困難。

在學生小組活動方面，學校社工為配合學生的需要，設計及舉行了不同的小組活動，透過小組中不同的活動及分享，協助學生面對困難，健康成長。本年度分別舉辦「快樂大使」小組、「關愛兵團」小組、「星之花減壓」小組。再者，亦為10位五至六年級學生舉辦「愛心速遞計劃」活動，讓學生與中學生透過書信聯絡，以了解中學校園生活，互相分享愛和希望的訊息。

3.2.2德育公民及國民教育

透過德育公民國民教育及宗教教育分享、德育課、各學科組配合之德育活動、每月德育主題、學生短片分享等，使學生在德育公民及國民教育、健康教育、環境教育及性教育等生活教育均有正確的價值取向，以收潛移默化之效。本年度舉辦不同類型的德育活動如「德育聯課」、「德育主題板」、「德育課及天社倫課程」、教育局「我的行動承諾」活動、「承擔年」活動等，培養學生成為常存感恩的心和堅毅不屈及勇於承擔責任的精神。於各班設有「週訓加油站」，按每月德育主題提供相關情境分析及資訊，加深學生對德育主題的認識，並反思及從生活中實踐。各科課業亦會利用相關材料配合科務學習，透過跨科組合作，讓學生從不同學科及不同活動中培育正確價值觀。本年度舉行「有品校園獎勵計劃」，學生積極參與各項德育、公民教育及國民教育活動可獲「有品印章」，集齊20個印章可獲代幣一枚，參與扭蛋活動。本學年舉行四期扭蛋，學生獲獎人數共1249人次，學生積極參與，表現理想。由於本計劃深得家長及學生歡迎，故此來年將會繼續參與計劃。從持分者問卷數據可見，100%的教師認為學校課程能配合正面價值觀和態度，90%以上的學生認為學校能在課堂內外幫助他們學會懂得感恩，並積極為未來訂下目標。

本年度「情牽大地」壁報主題為「中國主要江河」、「中國名山」、「中華民族」及「中國重大建設」、「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」作主題，讓學生多認識中華民族的文化。此外，透過每週一次及特別節慶舉行的升旗禮培養學生對祖國的情懷外，亦培養尊重祖國的態度，加強學生的國民身份認同感。德育公民及國民教育組亦安排學生參加不同的校外活動及比賽，讓學生從活動中認識基本法、國安法及一國兩制，如：「國家安全齊參與計劃」各項活動及比賽、「國家憲法日網上問答比賽」、「華萃薪傳第六屆中國歷史文化問答比賽」等，從中讓學生明白國家安全的重要性。校內憲法和基本法學生校園大使亦能肩負推廣國民教育的責任，表現理想。如與全校師生作培訓活動後分享、主持國情電影欣賞會等，亦於升旗禮後主持「從閱讀中看中華」活動，介紹中國各方面的資訊，讓學生、家長及社區人士加深認識祖國。從觀察所得，學生積極參與各項與國民教育有關的活動，並屢獲殊榮。本年度本校榮獲「2026憲法和基本

法全港校際問答比賽」最積極參與學校獎、「全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/2026)」最積極參與學校獎、「華萃薪傳第六屆中國歷史文化問答比賽」最積極參與學校獎及十八區卓越表現獎第二名，此外亦有學生獲得「有問有答基本法問答比賽」優異獎等殊榮。從APASO III問卷可見，學生在國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就)之Q值均為116，學生相關表現均高於全港學生，可見本校於推行國民教育的成效斐然，得到各界認同。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學生的學業表現

3.2.1.1 升中派位

本年度96.5%的小六學生獲派首三志願中學，而全校43.5%的小六學生獲派入讀以英文為主要授課語言的中學，派位成績令人鼓舞！

3.2.1.2 學生閱讀表現

本年度圖書科以「提升學生的閱讀能力及興趣」為核心，透過多元化的閱讀活動，在提升學生自信與語言智能、培養堅毅與責任精神，以及家校合作推廣親子閱讀三方面均取得顯著成效。在提升自信與發揮語言智能方面，學校透過「十分愛．我最喜愛圖書分享計劃」，讓學生於早讀課向全班同學介紹中、英、數科圖書，鍛鍊口語表達能力；而「早讀分享樂」則進一步將閱讀分享延伸至常識科、聖經科、音樂科、視藝科及體育科，學生在教師指導下選取本科課外書，以 PowerPoint 聲音導航製作短片，於指定早讀課時段向全班播放分享，此安排讓學生在準備及錄製過程中反覆練習表達技巧，既能照顧較內向學生的需要，亦有效提升了自信心及語言組織能力；學校閱讀日的故事戲劇比賽，學生分組演繹故事、自行製作道具，充分發揮語言表達與協作能力；而「國安小老師」活動中，九位學生接受培訓後前往幼稚園向幼童講解繪本內容，將國家安全知識傳達給年幼學童，學生在「教導他人」的過程中鞏固所學，更在實際講解中建立了自信，語言智能得以全面提升。在培養堅毅不屈與勇於承擔方面，「國安小老師」的九位學生需要熟讀繪本、反覆練習講解技巧，最終順利完成任務，展現了堅持不懈的努力及勇於承擔的精神；二月份圖書課進行的「承擔」德育短片播放及討論，引導學生反思責任的意義，學生能聯繫自身生活經驗，思考如何在日常中實踐負責任的行為；學校閱讀日的戲劇比賽要求學生對團隊負責，各組員合力完成排練及演出，學會互相支持以達成共同目標。在家校合作推廣親子閱讀方面，圖書科與家長教師會緊密合作，先舉辦家長閱讀茶座，教授講故事技巧及錄影操作；其後進行「故事爸媽伴讀週」，讓曾受訓的家長到校與一、二年級學生說故事，加強家校合作之餘亦為家長提供實習機會；最後舉辦親子講故事比賽，學生與家長選取喜愛的故事，以 PowerPoint 錄製短片參賽，選出冠、亞、季軍及優異獎，活

動有效將閱讀風氣由學校延伸至家庭，家長積極參與，展現了家校協作的豐碩成果。總括而言，本年度閱讀活動兼顧語文能力培養、價值觀教育及家校合作，學生在自信、堅毅、責任感及閱讀興趣各方面均有明顯進步，來年將持續優化各項活動，進一步鞏固校園閱讀文化，培育學生成為樂於閱讀、勇於承擔的終身學習者。

3.2.1 學生閱讀習慣 (學生借閱數據、學校圖書借閱概況) 。

年級(一至六年級)	學生	百分比
每周一次或以上	331	100%
每兩周一次		/
每月一次	/	/
每月少於一次	/	/
從不借閱	/	/

學生借閱圖書概況

全校共借閱	3344 本
全年上課日數 每天平均借閱量	190 日 18 本

3.2.1.3 運用資訊科技的表現

在教育局《第四個資訊科技教育策略》的藍圖下，學校推行了「自攜裝置」（BYOD）計劃。透過結合《關愛基金》的援助項目，全力資助有需要的家庭購買流動電腦設備。確保校園裡的每一位孩子，都能站在同一起跑線上，帶著自信與好奇心，輕鬆擁抱資訊科技帶來的學習樂趣。

進入四至六年級，孩子們將帶著自己的數位夥伴（平板電腦）融入日常學習。這份安排的核心，是把「學習的主導權」交還給學生，讓課堂變得更立體。

透過多樣化的電子互動軟體，生硬的知識變成了好玩的協作任務。學生們可以與同學一起線上討論、共同創作，在笑聲中激發創造力。
結合學校的學習管理系統，學生可以隨時隨地複習功課、查閱資料，建立屬於自己的學習節奏，真正成為「學習的小主人」。

透過 STAR 2.0 網上評估平台老師會為每位學生量身打造適合他們的「練習挑戰」。系統會根據學生的即時表現給予正面回饋，讓孩子在挑戰中獲得成就感，把「要我學」變成「我想學」。

長假期間的網上作業，幫助他們用輕鬆、無負擔的方式保持思維的活躍，避

免開學時面對新知識感到焦慮。老師也會根據這些反饋，在開學時貼心地調整課程難度，陪伴孩子用最舒服的節奏前進。

數位平台也是家長見證孩子成長的窗口。家長不再只能看見最後的成績單，而是能參與孩子每一點一滴的進步過程。這種透明與互動，增強了家校之間的信任，讓我們能牽起手來，共同培養孩子的自我管理與時間規劃能力，為他們的未來注入滿滿的勇氣與自信。

3.2.1.4 專題研習的表現

學評組編訂各級研習能力框架，為學生六年的學習歷程作出全面而有系統的規劃。全套十二個專題研習涵蓋九個學習領域，旨在建構學生的共通能力。各科均依據該級研習能力重點設計相應的專題研習冊，並以多元化的課堂活動加以配合。每冊專題研習均融入國家安全教育元素，以加強學生的國家身份認同。各級研習冊設有自我評鑑與自我檢視環節，讓學生反思與檢討專題研習表現，培養自知、自理及自律的習慣，促進自我管理能力的建立。學生在研習過程中普遍表現積極，能展現良好的合作精神與自我反思能力，逐步提升自主學習與自律管理的水平。

在十二冊專題研習中的「一切從欣賞開始」活動中，小三至小六學生透過兩次合作學習，能反思自己及組員的態度與行為，並記錄優秀表現。他們會將寫有讚賞字句的小便條送予組員，以推動欣賞文化，營造積極正向的學習氛圍。學生在活動中表現主動，樂於讚賞與支持同伴，進一步促進合作互動與正向價值的建立。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	視藝	音樂	常識	體育	常圖	中普
研習技能	分類及 比較	資料搜集	腦圖、 匯報技巧	訪問- 訪問的步驟	建構 主題網	訪問- 問卷設計
中華文化 元素	中國藝術家 齊白石的畫作	中國 賀年歌曲	中國 二十四節氣	中國 傳統運動	-	中國 賀年食品
下學期	中文	數學	英文	英文	數電	聖經
研習技能	五感觀察	資料整理、 製作簡單 統計圖	六何法、 匯報技巧	訪問- 設計訪談問題	數據分析、 製作圖表	撰寫報告
中華文化 元素	水果寓意	中國 傳統工藝	富中國特色 的食品	規劃 中華文化日	中國古代 量度單位	中國宗教 與天主教 的比較

3.2.2 學業以外的表現

3.2.2.1 學生健康成長

針對學生成長及實際需要，讓他們從小建立健康生活的好習慣，本校榮獲由衞生署頒發的「至營學校認證」。透過學校健康飲食政策，學校定期評估

午膳及飲品供應商提供之午膳及飲品素質，並定期向午膳及飲品供應商反映意見，確保所有午膳及飲品的營養價值已符合衞生署的基本要求。校風與學生支援組在校內亦積極及有策略地推行健康飲食教育，透過「綠色小食我至Like」活動，提升學生在健康小食方面的關注，各班的公民大使協助學校推行健康校園政策，提醒同學帶備健康小食。為鼓勵學生多訂購健康N餐，凡每期訂購一半以上日數之N餐可獲有品印章以資獎勵。此外，本年度亦推行「水果紛分FUN」活動，學生於每個上課天帶水果回校進食均會獲水果印章一個，集齊10個水果印章便可獲有品印章乙個，從而鼓勵學生培養恒常進食水果的良好習慣。部分學生積極帶水果回校作小食，實踐健康校園。此外，本校亦將「全港挺直」護脊校園計劃滲透於體育科恆常的校園生活，除了體育課教授及考核護脊操外，亦安排學生每個上課日做兩次課間操，希望學生建立恒常運動的習慣及關注脊骨健康。本校亦與童夢慈善基金合作，為四至六年級學生提供免費體態檢查分析及由註冊脊醫向學生講解脊骨健康，讓同學及早關注脊骨健康問題。來年將會繼續參加「全港挺直」護脊校園認證計劃，藉此幫助更多學生。從觀察可見，學生已建立恆常做護脊操及課間操的習慣，並在家庭的配合下，積極帶備水果回校作小食及訂購N餐，大部分學生能從飲食及運動方面着手改善健康，實踐健康校園。

3.2.2.2 多元智能課

全校學生於周五下午時間進行「多元智能課」，啟發學生八大智能。據學生問卷調查所得，99.4%的學生喜歡參加「多元智能課」，99%學生認為參加活動能幫助他們掌握八大智能。

活動小組		
1.黏土創作	9.國風小手工	17.奧數及 rummikub
2.撕紙藝術	10.古典音樂欣賞	18.圖書大使
3.FUN ENGLISH	11.家長教識你	19.中國書法
4.基督小先鋒(初)	12.足球	20.男子籃球
5.合唱團	13.田徑	21.基督小先鋒(高)
6.交通安全隊	14.牧童笛	22.English Ambassador
7.童狗有話兒	15.幼童軍	23.關愛兵團
8.校園小記者	16.小女童軍	

3.2.2.3 訓練小組

學校按學生專長開辦不同的訓練小組，培養學生不同的才能，並為學生提供校內外表演或比賽的機會，學生的解難能力、應用資訊科技能力、溝通

能力、解難能力、團體合作精神和自信心都有所提升。

訓練小組	人數	訓練小組	人數
HIP HOP 舞	18	花式跳繩	24
舞蹈(中國舞)	17	男子籃球	10
合唱團	37	足球	10
中國鼓樂團	14	田徑	30
手鐘班	21	UGOT 機械人	6
劍擊	21	中文戲劇	12
躲避盤	27	英文戲劇	6

3.2.2.4 興趣班活動

學校於周六上午為學生開辦興趣班，讓學生能在學科內外展現他們各方面的潛能。本年舉辦的周六興趣班課程包括軟式曲棍球班、跆拳道班及游泳班。全學年共分兩期上課，共 64 人次參加，學生出席率平均達 80%以上。據觀課及日常觀察，學生於課堂中都能專心及積極學習。

3.2.2.5 服務團體

本校為學生提供多元的服務機會，培養學生的責任感和服務精神。

各制服團體及服務小組

項目	人數	項目	人數
公益少年團	59	愛心助人	35
少年警訊	178	愛心天使	3
星之守護者	30	IT 領袖生	3
憲基大使	10	小小言語治療師	8
旗隊	48	宗教服務生	17
交通安全隊	10	基督小先鋒	40
幼童軍	18	班長	35
小女童軍	17	公民大使 A	15
領袖生	65	公民大使 B	15
英語大使	13	陽光大使	7
校內活動服務生	87	圖書館管理員	37
關愛兵團	14		

i/ 幼童軍

本團根據香港童軍總會所制訂的《幼童軍進度訓練流程》設計的訓練綱要，為各團員安排個人化的訓練及考核進度性獎章。此外，為加強團員對社會的承擔，團長會安排團員參與校外活動如參加童軍大會操、幼童軍─國家安全暨軍樂匯演嘉年華及公園定向同樂日等活動。

而校內服務，如小一新生適應課程、本校校運會、才藝表演、小六畢業禮、

散學禮當值服務等，進一步增強團員間的團隊精神及合作性。

ii/ 小女童軍

小女童軍配合了女童軍總會的八項綱領進行了不同的活動，包括手工藝品製作、集體遊戲、校運會當值服務及香港女童軍慈善獎券售賣活動。此外，本校小女童軍特別邀請了資深女童軍領袖向學生教授及合唱營火歌，透過是次活動，隊員除了能體驗女童軍傳統的營火會文化、感受團隊凝聚力外，更可以提升自信心及展現活力。隊員於本年度均積極參加各項活動，能掌握與人相處的技巧，培養良好的品格和樂於助人的精神。

iii/ 公民大使 A

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使A主要負責推行國民教育及健康教育活動。本年度公民大使A協助於每天小息時段協助進行小食監察，亦為參加「水果紛分FUN」活動有帶水果進食的同學蓋水果印章，藉以加深同學對健康小食和不同水果的認識及培養學生恒常進食水果的良好習慣，鼓勵同學養成良好飲食習慣，多吃健康小食，並在生活中實踐。

iii/ 公民大使B

本年度於每班選出兩位公民大使,其中公民大使B主要負責推行國民教育及環境教育活動，在校內、外宣揚環保的訊息。他們參與環保活動，如「月餅盒回收大行動」、「一人一花」計劃、「班際種植比賽」及「廢紙回收活動」等，培養學生的環保意識，愛惜生命及愛德服務精神。

iv/ 公益少年團

公益少年團團員除了參加校內服務外，今年亦參加不少校外及社區活動，例如:黃大仙區 2025 年周年頒獎禮暨周年會員大會、周年大會操。另外，本校公益少年團也獲得優秀團隊獎。

vi/ 交通安全隊

本年度交通安全隊外出參觀屯門輕鐵車廠，並參與四次總部派員到校的中式步操訓練。另外全體隊員參與獎券義賣。

vii/ 愛心助人小組

小一學生和愛心哥哥姐姐已完成配對活動，哥哥姐姐亦已完成培訓活動，及將禮物及心意卡送給小一同學。另外，已為小一學生舉行了「黃天百日喜」活動，慶祝他們成為黃天小一學生超過一百天。除此之外，一年級同學於母親節及父親節進行了活動，以傳遞對父母的愛和感恩。哥哥姐姐分別教導一

年級同學製作母親節花環及領帶，以表達對父母親的心意。為了表揚表現優秀的哥哥姐姐，部份參與同學將於本學年獲記優點一次。

viii/ 領袖生

本校領袖生隊由四至六年級學生組成，共有 65 名隊員，他們肩負推動校園正向文化的重要使命。為培育學生的領導才能與服務精神，學校定期舉辦領袖生培訓工作坊，內容多元而具挑戰性。學生在參與過程中均展現積極投入的態度，並在互動中學習聆聽、表達及合作的技巧。培訓活動包括攀石挑戰、參觀安全社區體驗館等，讓隊員在實踐中提升人際溝通能力，並建立堅實的團隊精神。此外，學校每學年均舉辦「傑出領袖生選舉」，藉此鼓勵隊員追求卓越，提升整體質素與形象。透過選舉過程，能表揚具備領導才能、樂於服務及盡責盡心的同學，並激勵其他隊員以榜樣為學習方向，持續成長。

ix/ 基督小先鋒

本校設有高中及低年級兩組基督小先鋒－高級組(P.4-6) 及低級組(P.1-3) 多元智能小組，讓學生參與不同宗教活動。學生曾積極參加校內宗教服務或活動，如協助禮儀、製作節令祈禱聚會奉獻、宗教攤位遊戲服務生及錄製宗教短片等，從愛德服務中，學習愛主愛人，建設黃天主內關愛大家庭。宗教活動、節令活動及奉獻定期上載校網、於校園內展示及投稿公教報，讓持份者了解及欣賞。

x/ 少年警訊

本年度安排少年警訊團員參觀安全社區體驗館，透過虛擬實境 / 擴增實境、體感互動、互動全息影像裝置、模擬飛行等，學生能體驗如何化解恐襲風險，保障自身及社區安全。

3.2.2.6 其他成就

各科組積極為學生在課堂內外及校內外舉辦不同的活動，善用校內外資源，如全方位學習津貼、學生活動支援津貼、助學改變未來計劃、賽馬會樂動人生計劃等，資助學生學習多項的活動，例如弦樂隊，各項新興運動，例如欖球、飛盤、田徑、西方舞隊、HIPHOP 舞隊、花式跳繩隊、機械探索班等，培養學生多元興趣，發揮潛能。為學生提供表現的平台，包括比賽、校內外表演及服務等，學生能從中展示才華。此外，舉辦「才藝滙演」，讓學提供演出的平台。據活動觀察，家長對於學生的表現表示欣賞，而學生在各項表演活動中所表現的自信心明顯有所提升。

學校致力發掘學生潛力，讓他們各展所長。本校學生在學術及才藝方面皆有出色的表現，在多項全港性比賽中，獲得佳績。多名學生更獲各大機構頒發獎學金，本校學生的能力及才藝得以肯定，更有多名學生獲各大機構頒發獎學金，

包括：黃大仙文志獎學金、全港小學學三項全能傑出學生選拔 2025、杜葉錫恩第八屆「全港青少年進步獎」等。此外，本校亦獲 2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學組其他演奏組-手鐘季軍、聯校音樂大賽 2026 小學小組合奏(中國鼓)銀獎、UGOT Planet Action 機械人大賽(ROBOG)黃大仙區邀請賽一等獎、第七屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)銅獎、第九屆源流盃躲避盤比賽(小學組)冠軍等，學生的努力得到外界欣賞和認同。

3.2.2.7 校外比賽成績

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情	
中文	第七十七屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦)	冠軍	2B 程希妍
		亞軍	5A 陳煥傑
		優良	1A 蔡汶羲　4A 黃泳琳　4A 詹嘉敏　5A 洪榆鋒 5B 陳晓瑜　5C 畢若欣
英文	劍橋證書英語考試(校園版 KET)	GradeA (148)	6A 勞穎芊
		GradeB (134)	6A 何欣穎
		GradeC (126)	6A 伍芷欣　6A 劉翊翔
	Cambridge YLE Test Flyers	9/15	5A 洪榆鋒　5A 劉穎詩
		13/15	6A 王淑敏
		15/15	5A 葉浩銘　5B 勞浚浩　6B 伍悅華　6C 田駿
	Cambridge YLE Test Movers	14/15	4B 劉浩洋
	The 77th Hong Kong Schools Speech Festival Solo verse speaking -Non-open	優良	1B 盧思穎　2B 湯曦雯　4B 張宇揚　5A 劉穎詩 6A 伍芷欣
		良好	4A 陳梓茹　4B 劉浩洋
數學	2025 香港數學及奧數公開賽(小六數學組)(上學期)	銅獎	6A 周柏凱
	2025 香港數學及奧數公開賽(小六奧數組)(上學期)	銀獎	6A 周柏凱
	第十三屆 Rummikub 小學挑戰賽	優異獎	6A 何欣穎
	第十五屆魔力橋(Rummikub)邀請賽	亞軍	6A 何欣穎
	華夏盃®全國數學奧林匹克	二等獎	4B 劉浩洋

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情	
	邀請賽 2026(香港賽區)初賽	三等獎	4A 詹嘉敏　5A 劉穎詩　5B 馬瑞婉　6A 周柏凱 6A 劉翊翔　6A 李梓燁
	2025 香港數學及奧數公開賽(小六數學組)(下學期)	銅獎	6A 周柏凱
	2025 香港數學及奧數公開賽(小六奧數組)(下學期)	銀獎	6A 周柏凱
	2025 香港學界數學及奧數精英賽(小六奧數組)	銅獎	6A 周柏凱
	2025 香港學界數學及奧數精英賽(小六數學組)	銅獎	6A 周柏凱
	2025 香港學界數學及奧數精英賽(小六奧數組)(下學期第 2 次)	銅獎	6A 周柏凱
	2025 香港學界數學及奧數精英賽(小六數學組)(下學期第 2 次)	銀獎	6A 周柏凱
數學(續)	數學思維大激鬥2026	銀獎	1B 葉梓銘
	數學思維大激鬥2026	銅獎	2A 陳梓謙
	香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦第十一屆數學比賽(2025-2026)初級組	銅獎	4A 陳梓茹
	香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦第十一屆數學比賽(2025-2026)高級組	銀獎	5A 陳俊希
		銅獎	5A 周隆釗　5A 洪榆鋒
	2026 香港小學數學精英選拔賽	三等獎	6A 周柏凱
視藝	韓國第 96 屆世界兒童美術大會	全球銅獎	6C 陳偉俊
	全港十八區黃大仙區視藝比賽繪畫組 小學 5-6 年級組	亞軍	6C 陳宛彤
	全港十八區港島南區視藝比賽繪畫組 小學 5-6 年級組	冠軍	6C 陳宛彤
	全港十八區觀塘區視藝比賽繪畫組 小學 5-6 年級組	冠軍	6C 陳宛彤
音樂	第九屆(台灣)亞洲 愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽鋼琴考曲五級組	第三名	6A 張靖妍
	2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學組其他演奏組-手鐘	季軍	3A 林子穎　3B 張軼楠　4B 劉浩洋　5A 陳煥傑 5A 方敬仁　5A 劉穎詩　5A 李凱琳　5A 梁穎芝 5A 吳姵儀　5B 勞浚浩　5C 關汶芯　6A 勞穎芊 6A 劉翊翔　6C 伍芷欣　6C 陳靖霖　6C 姜紹杰

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情	
			6D 莫淑媛
	第二屆香港青少年鋼琴級別賽 第五級組	銀獎	6A 張靖妍
	香港國際鋼琴教學法協會第五屆精英鋼琴大獎賽第六級組	亞軍	6A 張靖妍
	藝穗校際音樂大賽 2026 初級四手聯彈組	冠軍	6A 張靖妍
	第 78 屆香港學校音樂節 鋼琴五級組	冠軍	6A 張靖妍
	聯校音樂大賽 2026 - 小學小組合奏(中國鼓)	銀獎	3B 李梓信　4A 羅榆洋　4A 伍澔暉　4A 袁浩 4B 劉浩洋　5A 陳俊希　5A 洪榆鋒　5A 林浩東 5B 程梓誠　6A 李梓燁　6B 施泓旭　6B 楊鎮愷 6B 趙賽龍　6C 姜紹杰
	第 78 屆香港學校音樂節 高音直笛獨奏	季軍	5A 陳芷瑤
	聯校音樂大賽 2026 小學組手鈴及手鐘比賽	銀獎	3A 林子穎　4B 劉浩洋　5A 陳煥傑　5A 方敬仁 5A 劉穎詩　5A 李凱琳　5A 梁穎芝　5A 吳姵儀 5B 勞浚浩　5B 關汶芯　6A 勞穎芊　6A 劉翊翔 6A 伍芷欣　6 C 陳靖霖　6C 姜紹杰　6C 莫淑媛
體育	第九屆源流盃躲避盤比賽 (小學組)	盃賽冠軍	6A 李梓燁
	彩虹天主教中學友校接力賽	優異獎	5B 陳耀豐　6B 趙俊安　6C 姜紹杰　6D 馮逸竣 6D 馬浩恩
	九龍北區小學校際田徑比賽	女特 100 米亞軍	6A 李慧婷
		男特推鉛球第六名	6B 施泓旭
		男特 100 米第五名	6C 趙軍龍
	「扶輪盃」躲避盤小學邀請賽 2025-2026	碟賽亞軍	5A 陳俊希　5A 周隆釗　5A 方敬仁　5A 洪榆鋒 5A 胡中曦　5A 謝俊杰　5B 程梓誠　5B 謝文朗 5C 葉祖僑　6A 劉翊翔　6A 李梓燁　6B 徐一凡
	校際外展劍擊(花劍)比賽 2025/2026	女子團體賽初級組第六名	5A 李秋瑩　6A 古雯菁　6A 黃靖貽　6A 羅灝渝
	香港躲避盤錦標賽	殿軍	4A 程栢熙　4A 羅榆洋　5A 陳俊希　5A 周隆釗 5A 方敬仁　5A 胡中曦　5A 謝俊杰　5A 袁磊 5C 葉祖僑　6A 劉翊翔　6A 李梓燁　6B 徐一凡 6C 姜紹杰
	聖博德天主教小學友校接力賽	優異獎	4B 夏宇軒　5A 李凱琳　5C 梁學賢　5C 周安迪

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
	全港中小學校際躲避盤錦標賽	第五名	4A 程栢熙 5A 周隆釗 5A 林俊軒 5B 陳耀豐 6A 劉翊翔	4A 羅榆洋 5A 方敬仁 5A 蔡王致慶 5B 鄭鉤元 6A 李梓燁	4A 袁浩 5A 洪榆鋒 5A 胡中曦 5B 謝文朗 6B 徐一凡	5A 陳俊希 5A 李秋瑩 5A 謝俊杰 5C 葉祖僑 6C 姜紹杰
	「燎源盃」躲避盤小學邀請賽	盃賽冠軍	3B 黃威 4B 張宇揚 5A 洪榆鋒 5A 蔡王致慶 5B 陳耀豐 5B 謝文朗 6A 李梓燁	4A 程栢熙 5A 陳俊希 5A 劉穎詩 5A 胡中曦 5B 鄭鉤元 5B 詹俊浩 6B 徐一凡	4A 羅榆洋 5A 周隆釗 5A 李秋瑩 5A 謝俊杰 5B 程梓誠 5C 葉祖僑 6C 姜紹杰	4A 袁浩 5A 方敬仁 5A 林俊軒 5A 袁磊 5B 魯政霆 6A 劉翊翔
宗教	第七十七屆香港學校朗誦節(經文朗誦)	優良	6A 梁益嫚	6B 陳羿聰		
	香港天主教教區學校宗教教育獎	宗教教育獎	6A 古雯菁	6D 陳炫希		
STEAM	第七屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	銅獎	4A 陳梓茹 5A 洪榆鋒 6A 劉翊翔	4A 袁 浩 5A 劉穎詩 6A 李梓燁	4B 劉浩洋 5A 胡中曦 6A 王祉朗	5A 周隆釗 6A 周柏凱
	第一屆大灣區青少年生成式 AI 人工智能音樂創作比賽	季軍	5A 洪榆鋒	5A 劉穎詩		
	第七屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	銅獎	4A 陳梓茹 5A 劉穎詩	4A 袁 浩 5A 胡中曦	5A 周隆釗 6A 周柏凱	5A 洪榆鋒 6A 劉翊翔
		銅獎	6A 李梓燁	6A 王祉朗		
	UGOT Planet Action Competition 港澳聯合賽	三等獎	5A 周隆釗	5A 洪榆鋒	5A 劉穎詩	
STEAM (續)	UGOT Planet Action 機械人大賽(ROBOG)黃大仙區邀請賽	季軍	5A 陳俊希	5A 洪榆鋒		
		一等獎	5A 周隆釗	5A 劉穎詩		
	第七屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	銅獎	4A 陳梓茹 5A 劉穎詩 6A 王祉朗	4A 袁 浩 5A 胡中曦	5A 周隆釗 6A 周柏凱	5A 洪榆鋒 6A 李梓燁
德育公民教育及國民教育	華萃薪傳第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	總決優異獎	6A 劉翊翔	6B 陳羿璁	6C 戴樂謙	6D 徐一凡
		最積極參與學校獎	四至六年級全級學生			
	賽馬會節能減電學校計劃標語創作比賽	小學組優異獎	6A 黃靖貽			
	國家安全你要識.基本法網上問答比賽	優異獎	2B 田心	6A 劉翊翔	6C 田駿	
	華萃薪傳第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽	十八區卓越表現獎第二名	四至六年級全級學生			

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情	
		最積極參與學校獎	
		個人卓越表現獎	6A 何欣穎
	「開心蔬果月」持續參與學校獎	持續參與學校獎	全校學生
	學生廚藝大賽	優異獎	4B 劉浩洋
制服團隊	幼童軍—國家安全暨軍樂匯演嘉年華	積極公民獎章-國家安全大使章及證書	4A 伍澔暉　4B 潘璟旻　5A 江泳恆　5A 葉浩銘 5B 劉曉湘　5B 劉樂怡　6C 黃美芳
	幼童軍—公園定向同樂日	公園定向(初級章)	4A 伍澔暉　4B 潘璟旻　5A 江泳恆　5A 葉浩銘 5B 劉曉湘　5B 劉樂怡　6C 黃美芳
	公益少年團周年大會操	公益少年團優秀團隊	6A 古雯菁
	香港女童軍 110 週年慈善獎券	香港女童軍 110 週年慈善獎券證書	3A 林子穎　3A 吳珮姿　3B 李業晴　3B 羅芊澄 3B 吳珮瑜　5A 李秋瑩　5C 陳施貝　5C 林詩齊 5C 葉祖僑　6A 何欣穎　6A 麥靜文　6A 王淑敏 6B 朱巧晴　6B 伍悅華　6B 王善柔　6C 陳海鋤 6C 史依霖
獎學金	藝恆愛心獎學金計劃 2025	獎學金	6C 姜紹杰　6C 田駿
	全港小學學三項全能傑出學生選拔 2025	B.O.B.傑出潛能學生獎	6A 張靖妍
		潛能學生獎	6A 鄭舒文　6A 劉翊翔　6A 羅灝渝
	黃大仙文志獎學金(2024-2025)	進步獎	6B 蕭智鈞
獎學金(續)	黃大仙傑出學生選舉	優秀學生	6A 張靖妍
	杜葉錫恩第八屆「全港青少年進步獎」	最佳進步獎	6A 王祉朗
		進步獎	5A 洪榆鋒　6B 蕭智鈞
	第十九屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生獎	5A 洪榆鋒
舞蹈	第六十二屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）	甲級獎	4A 李安兒　4A 余梓琳　4B 劉垿潼　4B 魯靜怡 4B 王婧涵　5A 李凱琳　5B 陳曉瑜　5B 何鈺琦 5B 施奕琪　5C 陳施貝　5C 陳慧漫　5C 關汶芯 5C 畢若欣　6A 張靖妍　6D 陳炫希　6D 張依藍

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
	國際精英舞蹈大賽	銀獎	4A 李安兒 4B 王婧涵 5B 施奕琪 6A 張靖妍	4A 余梓琳 5A 李凱琳 5C 陳施貝 6D 陳炫希	4B 劉垀潼 5B 陳曉瑜 5C 陳慧漫 6D 張依藍	4B 魯靜怡 5B 何鈺埼 5C 畢若欣
	香港精英舞蹈大賽 2026 街舞少年組	銀獎	4A 陳梓茹 5A 李凱琳 6A 鄭舒文 6C 史依霖	4A 李安兒 5A 梁綽炯 6A 羅灝渝	4B 黎楚穎 5A 吳姵儀 6B 詹暢穎	5A 劉穎詩 5C 黃愛晞 6C 韓芊雅
	國際精英舞蹈大賽 2026 街舞高小組	銀獎	4A 陳梓茹 5A 李凱琳 6A 鄭舒文 6C 史依霖	4A 李安兒 5A 梁綽炯 6A 羅灝渝	4B 黎楚穎 5A 吳姵儀 6B 詹暢穎	5A 劉穎詩 5C 黃愛晞 6C 韓芊雅
	第十屆全港小學校際 HIPHOP 舞蹈比賽	甲級 榮譽獎	4A 陳梓茹 5A 李凱琳 6A 鄭舒文 6C 史依霖	4A 李安兒 5A 梁綽炯 6A 羅灝渝	4B 黎楚穎 5A 吳姵儀 6B 詹暢穎	5A 劉穎詩 5C 黃愛晞 6C 韓芊雅
花式跳繩	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2014 單車步	殿軍	6C 黃美芳			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2015 單車步	亞軍	5C 葉祖僑			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2016 單車步	殿軍	4A 王珮棋			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 男子 2017 單車步	季軍	1B 莫海博			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 男子 2018 單車步	冠軍	2B 賴浩宇			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2018 單車步	亞軍	2B 程希妍			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 男子 2019 單車步	亞軍	1A 張兆龍			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2014 後單車步	殿軍	6C 黃美芳			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2016 後單車步	季軍	5B 陳美希			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2015 交叉開跳	冠軍	5A 李鎧而			
花式跳繩(續)	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2016 交叉開跳	季軍	4A 王珮棋			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 男子 2016 交叉開跳	殿軍	4A 程栢熙			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 男子 2017 交叉開跳	季軍	2A 黃奕程			
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2015 側擺開跳	冠軍	5C 葉祖僑			

2025-2026 年度校外活動成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情		
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2016 側擺開跳	殿軍	4B 劉垿潼	
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2015 側擺交叉跳	冠軍	5C 梁學賢	
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2014 側擺交叉跳	冠軍	4B 莫欣妍	
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2015 二重跳	季軍	5C 梁學賢	
	全港分區小學跳繩比賽(九北區) 女子 2016 二重跳	季軍	4B 劉垿潼	
	全港分區小學跳繩比賽九北區)女子 2017 二重跳	殿軍	3B 李樂潼	
	全港分區小學跳繩比賽九北區)男子 2015 二重跳	殿軍	5A 洪榆鋒	
	跳繩強心個人速度賽 2026 女子交叉跳	亞軍	5A 李鎧而	
	跳繩強心個人速度賽 2026 男子單車步	優異	1A 張兆龍　2B 賴浩宇	
	跳繩強心個人速度賽 2026 女子雙腳前跳	優異	6C 黃美芳	
	跳繩強心個人速度賽 2026 女子二重跳	優異	5C 梁學賢	
戲劇組	2025/26 香港學校戲劇節	傑出合作獎	4A 黃泳琳　4A 詹嘉敏　5A 陳芷瑤　5A 洪榆鋒 5A 劉穎詩　5A 梁綽炯　5A 吳姵儀　6A 陳葆甄 6B 陳羿璁　6B 戴樂謙　6C 陳宛彤　6C 姜紹杰	
	2025/26 香港學校戲劇節	傑出演員獎	4A 黃泳琳　4A 詹嘉敏　6C 姜紹杰	
			418 人次	

4. 附件

4.1 「全校參與」模式學生支援政策

「全校參與」模式學生支援政策
(2025/2026學年)

I. 基本理念	-本着基督精神，本校以「關懷弱小」和「追求公義」的核心價值，幫助學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會，而有不同學習需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。 -透過全校參與，教師發揮團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。
II. 目標	透過資源調配，在不同層面為學生提供適切和多元化的支援服務，務求照顧學生獨特的成長需要及提升學生的學習效能，同時在校內建設「共融校園」的文化及價值觀。此外，本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧；學校也很重視家校合作，建立恆常溝通機制，並透過不同渠道，與家長溝通及為他們議及提供支援學生的策略。
III. 政策	以「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要，本校因應學生的不同學習需要，透過課程、教學、設施、評估的調適等及各項不同的支援措施，使有不同學習需要的學生更有效地學習。
IV. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校善用校內及社區資源，就教學需要作出靈活調配；為支援不同程度及不同學習需要的學生，本校更獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼共$1,287,351及加強支援津貼共 $108,265.5，用以增聘人手及外購服務，以照顧約100名有特殊教育需要的學生；包括： - 設特殊教育需要統籌主任一職； - 設兩名融合教育助理/學習支援助理教師； - 設一名有時限教學助理； - 設兩名駐校註冊學位社工； - 設一名駐校校本言語治療師； - 校本課後學習及支援計劃（校本計劃）； - 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）；

V. 支援措施及資源運用方式	本校藉著統整和彈性調配校外內資源，並推行有效的教學策略，為不同程度及不同學習需要的學生提供下列支援措施： - 成立學生支援小組，由學位教師作特殊教育需要統籌主任，成員包括校本教育心理學家、課程發展主任、訓輔主任、學校社工、校本言語治療師、特殊教育需要支援老師、加輔班老師、學習支援助理教師及融合教育助理等； - 利用學習支援津貼增聘學習支援助理教師或融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 利用加強支援津貼聘請有時限教學助理支援個別急需接受加強支援有特殊教育需要的學生； - 購買「特殊教育學生專業支援服務」，由專業人士提供支援服務，協助籌劃及推行共融校園活動、處理一般行政及個案工作； - 聘請一名全職言語治療師，為全校有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； - 設優化校本教育心理服務，由校本教育心理學家每月駐校至少三天以協助學校發展、處理危機的機制，支援教師、學生及家長。 - 安排抽離/課後輔導班，為有學習困難及學業成績顯著落後的學生提供小三、小五中文及小五、小六英文的抽離式加強輔導教學； - 安排成績稍遜的學生參與早上的輔導教學； - 於課後設立「功課輔導班」及「課後訓練小組」以協助學生學習及讓學生發展潛能; - 安排特殊教育需要支援老師、學習支援助理教師及融合教育助理以抽離教學模式加強支援第三層個別問題較嚴重的學生； - 在老師協助下，安排學習支援助理教師或融合教育助理為有需要的學生提供課後學習小組； - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 設立「愛心助人」計劃，為初小學生提供協助； - 設立「越讀越高分」計劃，協助有讀寫困難的學生認讀高頻字及閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； - 由學校社工及外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生提供小組訓練，如專注力小組及社交小組； - 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由教育局及香港耀能協會的輔導員到校支援本校有特殊教育需要的學生，為他們提供觀課、個別及小組訓練，亦提供家長及教師支援； - 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「賽馬會喜躍悅動計劃」，由香港明愛為校內小二至小五有注意力不足/過度活躍症（ADHD）的學生提供訓練計劃； - 由職業治療師訓練有讀寫困難學童的小肌肉能力,以改善其執筆控制及書寫能力; - 提供家長教育，包括講座、工作坊及小組訓練，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； - 安排班主任或「學生支援組」與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務及 - 邀請校本教育心理學家、校本言語治療師或校外專業人士為教師提供培訓。

4.2 2025-2026 學校財務報告

黃大仙天主教小學
2025-2026年度 政府賬財政報告
1/9/2025 至 31/8/2026

總帳	承前盈餘/結欠	政府撥款	其他收入	總收入	支出	31/8/2026結餘
	(1)	(2)	(3)	(4)=(1)+(2)+(3)	(5)	(6)=(4)+(5)
(I) 政府帳						
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼						
(甲) 基線指標		$808,123.07	$19,262.80	$827,385.87	($1,008,472.54)	($181,086.67)
(乙) 為特定學校而設						
修訂行政津貼		$828,462.67	$0.00	$828,462.67	($967,815.33)	($139,352.66)
資訊科技綜合津貼		$390,755.00	$0.00	$390,755.00	($194,952.67)	$195,802.33
空調設備津貼		$226,732.50	$0.00	$226,732.50	($226,732.50)	$0.00
校本新來港學童支援計劃		$22,350.00	$0.00	$22,350.00	($28,600.00)	($6,250.00)
學校發展津貼		$479,668.00	$0.00	$479,668.00	($477,533.25)	$2,134.75
學生輔導服務新措施		$70,756.00	$0.00	$70,756.00	($15,374.70)	$55,381.30
成長的天空計劃		$135,845.00	$0.00	$135,845.00	($139,096.00)	($3,251.00)
加強言語治療津貼		$7,687.00	$0.00	$7,687.00	($4,061.00)	$3,626.00
校本管理額外津貼		$48,047.00	$0.00	$48,047.00	($53,000.00)	($4,953.00)
(丙) 一般範疇統制帳		$0.00	$0.00	$0.00	($55,180.00)	$1,830,766.00
	$0.00	$3,018,426.24	$19,262.80	$3,037,689.04	($3,170,817.99)	$1,752,817.05
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼	$1,682,220.08	$34,981,719.60	$0.00	$36,663,939.68	($34,366,480.86)	$2,297,458.82

黃大仙天主教小學
2025-2026年度 政府賬財政報告
1/9/2025 至 31/8/2026

總帳	承前盈餘/結欠	收入	總收入	支出	31/8/2026 結餘
	(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)+(4)
(II) 學校帳					
特定用途的收費	$54,974.14	$131,600.00	$186,574.14	($177,000.00)	$9,574.14
普通經費帳	$921,018.40	$755,818.13	$1,676,836.53	($739,004.67)	$937,831.86
	$975,992.54	$887,418.13	$1,863,410.67	($916,004.67)	$947,406.00

4.3 2025-2026 年度學生活動支援津貼運用報告

4.3 學生活動支援津貼運用報告

2025年7月版

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
黃大仙天主教小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$59,850.00
B	本學年總開支：	$59,850.00
C	須退還教育局餘款（A-B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	$5,500.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	107	$42,800.00
校本評定有經濟需要	50	$11,550.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**168**	**$59,850.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	花式跳繩班	體育	250	$11,250.00		✓	✓		
2	小小農夫體驗計劃	價值觀教育	300	$1,897.90	✓	✓			
3	中文戲劇班	藝術（其他）	300	$14,060.00		✓	✓		
4	手鐘班	藝術（音樂）	250	$6,400.00		✓	✓		
5	中國舞班	藝術（其他）	300	$11,760.00		✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**1,400**	**$45,367.90**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	中華文化之旅(境外交流)	德育、公民及國	10	$10,000.00	✓		✓		
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**10**	**$10,000.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	中國舞班	藝術（其他）	17	$125.00		✓	✓		
2	花式跳繩班	體育	24	$2,106.36		✓	✓		
3	中文戲劇班	藝術（其他）	14	$2,250.74		✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**55**	**$4,482.10**					
		總計	**1,465**	**$59,850.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	袁巧嫦