

黃大仙天主教小學

家長講座 如何提升兒童的說話能力

言語治療師

謝姑娘

2020年9月16日

講座流程

- 學齡兒童的說話不足之處
- 如何提昇子女的敘事能力
- 如何提昇子女的詞彙
- 如何提昇子女的邏輯
- 問答時間

小學生敘事時常見的問題

故事時間
空泛/不準確

局限於以
簡單句子

只形容圖畫
的表面內容

常見問題

未能完整自
行描述日常
發生的事情

圖畫與圖畫間
的關聯性及
連貫性較弱

教授子女敘事要訣

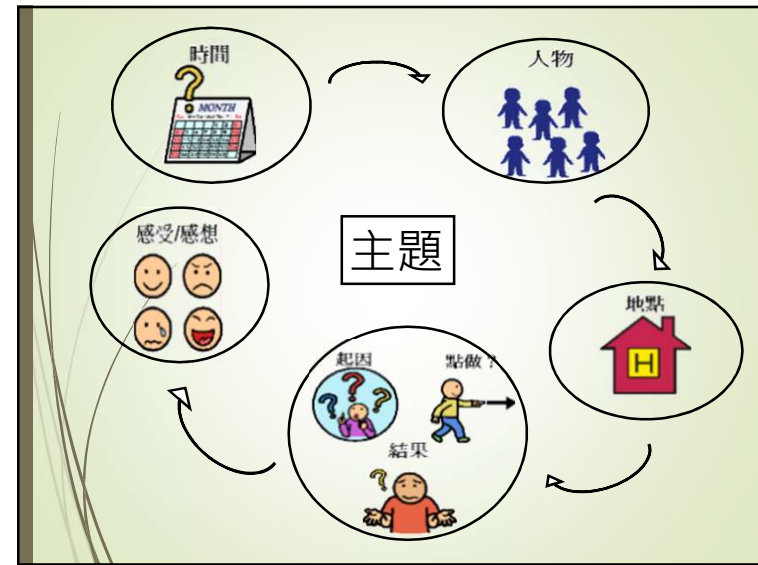
- 1. 細心觀察重點
- 2. 組織故事內容
- 3. 豐富內容
- 4. 增強故事的連貫性

特別注意

- 故事人物的動作
 - 故事人物的心情
 - 故事中的特別物件
- 學生的審圖技巧

教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性



教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

題目範例



(2009小三TSA說話考試題目)

豐富內容

- 觀察細節 (可從故事看出)
 - 相關人物 及 事情
 - 人物動作 及 物件情況
 - 人物與物件之關係



豐富內容

- 聯想細節 (不能從圖畫中看出)
 - 事情發生之原因
 - 引發的其他事情
 - 結果

可以問些甚麼呢?



教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

承接關係：第二句接著第一句，表示時序關係。

例如：“我洗完手，然後去食飯。”

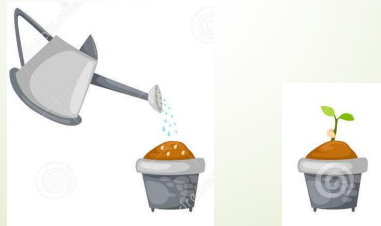


連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

因果關係：第二句是第一句的結果。

例如：“因為肚餓，所以要食飯”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

條件關係：第二句是第一句已設立條件的結果。

例如：“如果考試不合格，就會被媽媽鬧。”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

轉折關係：第二句是第一句所預期的相反意思。
例如：“**雖然**我好口渴，**但是**還未喝水。”



連接故事

運用適當的連接詞：

首先、跟住、
然後、最後。

運用因果句式：

因為...所以...

我的心情日記

照片

時間	
人物	
地點	
起因	
經過	
結果	
感受	

如何提昇子女的詞彙

- 類別命名
- 擴散命名
- 特徵分析
- 比較異同

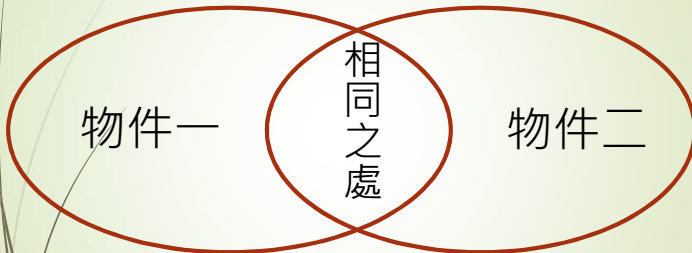
詞彙分類

- 醫生、護士、律師、清潔工
- 香蕉、楊桃、檸檬
- 梳乎厘、芝士蛋糕、雪糕
- 英文、中文、數學

擴散命名

- 職業
- 水果
- 甜品
- 科目

試試看



如何提昇子女的邏輯思維

- 被動思考 vs 主動思考
- 單向思維 vs 多元思維
- 線性思考 + 擴散性思考
- 令孩子相信自己有解決難題的心態與能力

邏輯思維 – 推理原因

- 為什麼...
 - 猩猩會想走？
 - 猩猩會懂得這樣做？
 - 保安會覺得奇怪？



邏輯思維 – 解決方法

- 我可以...



邏輯思維 – 另類結局

- 如果故事不是這樣發展...



家長的角色



多耐性

- 給予時間讓小朋友組織及表達自己的想法

多鼓勵

- 多給予小朋友正面的回應，肯定他們的努力

多分享

- 家長應多作主動分享，說說自己的經歷

(如：上班的情況、買菜的情況)

多回應

- 重覆小朋友的語句

如：「今日我去咗公園」，

家長回應：「係呀，今日你去咗公園呀。」

- 延長小朋友的語句

如：「今日我去玩」，

家長回應：「係喎，今日你去公園度玩。」

- 擴展小朋友的語句

如：「今日去咗公園玩」，

家長回應：「今日去咗公園度玩鞦韆同埋滑梯，
玩得好開心喎。」

問答時間