黃大仙天主教小學
學校發展計劃
2026/27 – 2028/29



2026-2029 黃大仙天主教小學校發展計劃

1. 辦學目標

我們致力於全人教育：在靈、德、智、體、群各方面得到均衡的發展，提升個人的情操和素質；透過靈性的培育和服務勞動的實踐，建立正確的人生觀，價值觀和信念，並明白承擔與同行的真義，以基督作模範，成為地上的鹽，世界的光。

2. 學校使命和目標

1. 按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。
2. 培養學生樂於自學，體現校訓“自強不息”的精神。
3. 提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展機會。
4. 培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

3. 校訓

在基督內　自強不息

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/2024-2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 （例如：完全達標；部分達標；未達標）	跟進方法 （例如：恆常開展；繼續為關注事項）	備註
1.照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。	**1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。 (完全達標)** 各科組致力照顧學生的學習多樣性，致力為學生組織多元的學習活動，包括周三多元學習經歷課、善用教學軟件及網上資源，例如「分享系統」、Wordwall、Kahoot 和 Nearpod 等，能有效照顧學生學習的多樣性，並大大提升學生的學習興趣。此外，各科組在學習活動亦為學生安排了豐富多元的學習活動，能有效讓學生展示所學，對學生的努力予以鼓勵及肯定。學生除了能在各項活動中發展多元智能外，亦有機會向同學及社會人士展示學習的成果，有效鞏固所學外，亦能發揮個人所長，大大提升了學生的學習動機及信心。此外，本年度調動了時間表，周三編排了「多元學習經歷」課，學生每周都能參與不同的學習活動，包括講座、STEAM 工作坊、視藝工作坊、戲劇欣賞、樂團音樂會等，擴闊了學生的學習和生活的體驗。學生在活動中積極投入，參與度高，學習氣氛濃厚，學生的學習興趣能得到有效提升。 **1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。(完全達標)** 各科為不同學習類型的學生設計了多元豐富的學習活動，包括繽紛樂、Bravo Time、各項比賽、工作坊、參觀、各項運動的體驗等，豐富了學生	恆常開展 恆常開展	來年希望能進一步激發學習動機，營造學生主導學習的氛圍。

	的學習經歷。還有，透過這些活動，據早會分享、活動分享的觀察所得，學生的語文表達能力有所提升。據校外活動紀錄，學生於不同學習領域，包括音樂、運動等領域皆屢獲校外獎項，在知識和技巧方面都有進步。各科組善用周三多元學習經歷課，與不同校外機構合作，善用社區資源。據課堂及活動觀察，學生在不同活動的語文能力、拓闊了學生的活動空間，豐富了學生的學習體驗及啟發學生的多元智能。還有，2025-2026 年度學校成功申「賽馬會樂動人生計劃」體育科致力推廣不同運動，例如飛盤、田徑、足球等運動。據課堂、比賽及活動觀察所得，學生的身體動覺智能、人際關係智能、解難等能力皆得到有效提升。而透過以上計劃，三年級全級學生能學習弦樂。此計劃中，全級三年級學生及家長能到迪欣湖一同體驗戶外音樂會，感受有自然美秒的樂聲，進行律動等，除增進家長對學生學習進度的了解外，家長亦透過身體力行支持孩子學習。據觀察學生校內外的弦樂演出，學生除了在學習樂器的技巧上得到顯著提升，在合湊時更能與隊員合作，表現獲得校外人士及此計劃的贊助機構所欣賞。 **1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。 (部份達標)** 本校積極推動「透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能」之發展目標，各學科積極結合多元化平台與數位工具，成效顯著。在語文與人文領域，中文科透過日常角色扮演與「繽紛樂」禮堂舞台演出，有效增強學生的語言表達能力與膽量。英文科組織多樣化比賽並建立「英語人才庫」提供專項培訓，成功使 90% 學生的自信心獲得提	恆常開展 各科繼續提供機會予每位學生展現不同的才能，提升學生學習的興趣及自信。	

	升。常識科與人文科則善用 Wordwall 問答比賽、網上時事預習匯報及資訊素養競賽，讓學生在高度互動中鍛鍊語言智能，顯著加強對學習的信心。 在數理與科技範疇，數學科舉辦「度一度」生活實踐並培訓高年級「數學大使」，同時結合編程教學啟發邏輯與內省智能。科學科全面採用 PDAR 模式進行 STEAM 探究並撰寫科學日誌，100% 學生認同其數理與自省能力有所提升。電腦科則深化「電腦達人」職能並挑選學生參與校外 AI 漫畫比賽，發揮領導與資訊科技潛能。在體藝發展方面，視藝科運用平板軟體 ibis Paint X 進行電子繪畫與立體組合，有效發揮學生的視覺空間智能與創作自信。音樂科安排分級「童笛同氣」舞台吹奏及「賽馬會樂動人生計劃」弦樂專項訓練、公開演出等，均能展現學生的音樂智能與人際關係智能。體育科則透過該計劃推行四項運動培訓及 OCR 障礙賽，並引進 RoboCoach AI 程式改善體能技巧，讓學生展現出色的身體動覺智能與自信。還有，2024-2026 年度籌辦了全校「才藝滙演」，學生能在校內向家長及區人士展現不同的才華。據活動現場觀察，學生表現有自信。除提升了學生的自信心外，學生的自我管理能力、與同學間的協作和溝通能力也明顯提升。總括而言，各科成功為學生搭建多元展現舞台，全面激發潛能並重塑學習自信。		
2. 貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為	**2.1 培養學生自律及審慎處事的態度。(完全達標)** 本發展周期進行了不同有關守法的活動，包括「效法主活出愛計劃」、「守法年」標語創作比賽、「守法年主題學習週」、各項關於守法的講座、工作坊等。據觀察所見，學生積極參與活動，表現出自律、積極，自我管理能力有所提升。據各項問卷調查，學生的個人內省能力、公民素養，以及國民身份認同感也有提升。而各科組透過不同的計劃及課堂活動。	恆常開展 繼續為學生安排服務機會，實踐天主教核心價值。	繼續秉承天主教教育核心價值，培養學生正向

良好公民。	據觀察，學生明白平等待人的重要，能在活動中懂得尊重他人、認清自己的責任，學會審慎處事。 **2.2 培養學生關愛別人的價值觀。(完全達標)** 本校全面落實「培養學生關愛別人的價值觀」之發展目標，透過跨學科課程滲透、多元校園活動及社區服務實踐，成功將仁愛精神根植於學生心中。 在跨學科與學術課程方面，各科組深度融合關愛元素。中文科透過中華經典名句與圖書閱讀，讓 99.4% 的學生明白關愛的重要；英文科推行感謝卡設計及領袖服務，超九成學生認同其關愛價值觀有所增長。聖經科舉辦「神秘愛心天使」身體力行；數學科及視藝科則透過主題壁報、互動工作紙及節日賀卡設計，深化關懷弱小與孝親觀念。此外，圖書課利用德育短片（100% 學生認同成效）、學校「妙思行古今中華文化課程」（92% 學生認同）及全校「仁愛年主題學習日」(含輪椅攀登示範與愛心摺紙)，引導學生以同理心體察他人需要。 在校園生活與社區實踐方面，學校積極創設知行合一的平台。體育課強調隊友間的互相提點與安全照顧；電腦科透過創作電子賀卡及「電腦達人」落實同儕互助。音樂科舉辦「仁愛」點唱站傳遞鼓勵，並赴長者中心探訪，榮獲「傳愛大使」大獎。行政層面則推行「星之守護者」計劃、德育聯課講座及反欺凌活動，並藉由「仁愛之星」表揚活動建立正向循環（100% 學生認同）。在社會參與上，除了制服團體積極於校運會、家長會等大型活動服務外，更有超過 40 個家庭身體力行參與導盲犬賣旗籌款，展現強大的家校齊心仁愛精神。	恆常開展	價值觀。

	總括而言，本校成功將關愛精神由課堂認知轉化為具體行動，有效培育出富同理心與熱心服務的良好公民。 此外，各科組進行了不同活動，學生在各項活動及行為上表現出關愛，並能以同理心待人，在多項大型學校活動中，例如中華文化日、學校開放日、校運會、小一適應課程活動等，學生能為同學、家長和社區人士服務，以身體力行實踐仁愛，服務他人。 **2.3 培養學生堅毅不屈，勇於承擔責任的精神。 (完全達標)** 在語文與數理探究方面，中文科透過古詩文教材培養學生面對寫作與文言文挑戰的耐心；英文科藉由「草稿修改」的循環練習，學生能克服困難，嘗試修改自己的課業，努力求進。數學科利用壁報及工作紙介紹數學家故事，學生問卷所得，95%學生表示體會並學會堅毅與承擔的重要。科學科則引導學生正面看待失敗，在 STEAM 實驗中反覆修正變數，能有效培養學生堅毅不屈的精神。 在資訊、體藝與社會實踐方面，電腦科透過鍵盤打字及編程除錯（Debugging），培養學生的抗挫力與互助意識。常識科與人文科結合時事、社會議題及中華文化體驗，讓學生在專題研習與手工藝反覆嘗試中，展現良好的公民意識與團隊分工責任。視藝科特設「承擔」壁報與佳作展潛移默化；音樂科透過弦樂訓練讓學生克服初學的手部不適，並委任「服務大使」探訪社區；體育科則利用 RoboCoach 平台自主練習耐力跑，學生對體適能考核及個人學習成果負責的承擔精神。總括而言，學生已能將堅毅與承擔精神有效內化於生活的實踐中。		

b. 以七個學習宗旨[I]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

國民身份認同

- 學生從「情牽大地」壁報認識中華民族的文化。
- 透過每週一次及特別節慶舉行的升旗禮培養學生對祖國的情懷外，亦培養尊重祖國的態度，加強學生的國民身份認同感。
- 德育公民及國民教育組安排學生參加不同的校外活動及比賽，讓學生從活動中認識基本法、國安法及一國兩制。
- 校內憲法和基本法學生校園大使亦能肩負推廣國民教育的責任，表現理想。從觀察所得，學生積極參與各項與國民教育有關的活動，並屢獲殊榮。
- 從APASO問卷可見，學生在國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就)之Q值均為116，學生相關表現均高於全港學生，可見本校於推行國民教育的成效斐然，得到各界認同。

正面價值觀與態度

- 學生展現出高度的道德操守與正向情意。根據APASO結果，學生在「誠實」和「正向情緒」的價值觀 Q-值持續與全港常模相若，表現穩定，反映其校園生活、朋輩互動及社群關係均能獲得滿足與肯定。
- 學校透過早會及適時提醒，持續強調守規與友愛的重要，並教育學生以尊重他人、正面態度待人處事。同時指出欺凌行為的影響及可能後果，讓學生懂得珍惜與人相處，建立良好人際關係，共同營造和諧校園。根據APASO數據顯示，本校學生的社交表現及生命意義均高於全港常模，足證學校教育成效顯著。
- 透過舉辦多元化的活動和不同的計劃，為學生提供積極表現的機會，不僅讓學生在日常校園生活中展現責任感與服務精神，更透過具體的參與實踐，培養他們在待人處事上的正面態度。根據教師觀察，學生認為上述計劃能幫助他們認識並實踐良好行為，從而強化自我形象，提升自信心，並促進群體合作與正向校園文化的建立。
- 學校積極培育學生正面價值觀，並以靈育薰陶為核心，建基於天主教教育五大核心價值。近年情意及社交表現問卷結果顯示，學生在正向情緒、誠實表現、道德意識及學校歸屬感等範疇均呈現進步趨勢；同時，學生對學生成長支援及學校氣氛持正面觀感，反映各項德育、宗教及獎勵活動能有效提升學生的自信心、責任感及服務精神，並促進其全人發展。
- 在國民身份認同方面，本校學生的 Q-值連續三年保持在 115 至 116 的極高水準（2023/24學年Q值116、2024/25學年Q值115-116、

[I] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2025/26學年Q值116），顯著高於全港平均水平。

- 透過校本跨科組「有品校園獎勵計劃」，學生參與熱烈，三年間累計表揚獲獎高達 4,532人次，成效突出。
- 2025/26學年推行「表揚學生計劃」，著重培育九項共通能力，全年共有103人次獲得教師個別提名表揚，反映學生的堅毅精神與責任承擔發展良好。

學習領域的知識

- 在學習領域的知識方面，學生能掌握各學習領域的基礎知識及技能，並能將所學應用於不同情境。學生透過跨學科專題研習、STEAM活動及全方位學習經歷進行探究及知識整合。
- 本年度學生於校外比賽共獲 423人次獎項，涵蓋數學、科學、STEAM、音樂、體育及藝術等範疇；小六學生獲派首三志願中學比率達96.5%，反映學生具備良好的學術基礎及學習能力。

語文能力

- 在語文能力方面，學校透過早讀、跨課程閱讀、英語大使計劃、朗誦活動及校本閱讀計劃，持續提升學生兩文三語能力。中文科問卷顯示，98.6%學生認同文言文閱讀活動有助提升閱讀理解能力。學生積極參與校際朗誦節、英語話劇及公開演講活動，部分學生更於英語及普通話比賽中獲得優異成績。課堂觀察顯示，大部分學生能運用適切語言表達意見及進行匯報。

共通能力

- 學生在兩文三語、數理邏輯及資訊科技應用上具備紮實基礎。高年級全面推行「自攜裝置（BYOD）計劃」，結合關愛基金資助，使四至六年級學生能純熟運用 Padlet、Wordwall、Nearpod 等數位工具進行互動學習與協作任務。
- STAR 2.0 網上評估題庫亦有效將「促進學習的評估」常態化。在學評組編訂的「校本研習能力框架」下，學生在六年間透過中、英、數、常等學科完成 12 冊專題研習，普遍表現積極，在自我評鑑和「一切從欣賞開始」的小組互評中，有效建構了數據分析、解難、溝通及批判性思考能力。
- 學生透過專題研習、合作學習、STEAM 課程及服務學習培養溝通、協作、創意及解難能力。學生能運用 Scratch、micro:bit 及人工智能工具完成設計及創作活動，並於學習成果分享中展示探究成果。持分者問卷顯示，超過 90%學生認同課堂能促進協作學習及提升學習興趣。教師觀察亦顯示，大部分學生能主動參與討論及匯報。

閱讀及數字素養

- 學校積極推廣閱讀文化及 BYOD 計劃。本學年學生共借閱圖書 5,888 冊，平均每天借閱 31 冊，反映學生已建立良好的閱讀習慣。
- 透過「閱讀狀元爭霸戰」、「從閱讀中看中華」及電子閱讀平台等活動，提升學生閱讀興趣。
- 學校循序漸進推動電子學習，廣泛運用 Kahoot、Padlet、Wordwall、GeoGebra 及 Microsoft Forms 等工具，提升學生學習動機及課堂參與度。學生能運用電子平台進行資料搜尋、學習交流及成果展示，逐步建立自主學習能力。然而，部分學生在深度閱讀及資訊分析能力方面仍有進一步提升空間。

健康的生活方式

- 學校榮獲由衞生署頒發的「至營學校認證」，確保所有午膳及飲品的營養價值已符合衞生署的基本要求。
- 本校亦與童夢慈善基金合作，為四至六年級學生提供免費體態檢查分析及由註冊脊醫向學生講解脊骨健康，讓同學及早關注脊骨健康問題。
- 學生已建立恆常做護脊操及課間操的習慣，並在家庭的配合下，積極帶備水果回校作小食及訂購 N 餐，大部分學生能從飲食及運動方面着手改善健康，實踐健康校園。

學業與學業以外的成就表現

- 小六中學學位分配派位成績令人鼓舞且進步顯著，獲派首三志願中學的比率由 2023/24 學年的 89.8%、2024/25 學年的 88.5%，大幅躍升至 2025/26 學年的 96.5%，獲派英文授課中學（Band 1）的比率亦連續保持在 38% 至 43.5% 的高位（2023/24 學年 43.2%、2024/25 學年 38%、2025/26 學年 43.5%）。在體藝與才藝方面，透過「人才庫」系統化培訓，三年間校外比賽總獲獎高達 1,232 人次（2023/24 學年 391 人次、2024/25 學年 423 人次、2025/26 學年 418 人次），包括在全港學校舞蹈節（Hip Hop 舞隊連續獲得甲級/甲級榮譽獎、中國舞群舞獲甲級獎）、校際音樂大賽（手鐘及手鈴隊、中國鼓樂團屢獲前三名與銀獎）及源流盃躲避盤比賽（榮獲小學組盃賽冠軍）中屢獲殊榮。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- 學校在提供寬廣而均衡的正規與非正規課程上表現優異，有效拓寬學生的全人視野：學校持續優化課程規劃，重新調整時間表及檢視各學習領域課時分配，善用彈性課時推展多元化學習經歷，為學生創造更豐富及均衡的學習機會，特設周三下午為「多元學習經歷課」，所有教師認同能有效提升學習效能並啟發多元智能。2025/26 學年起，本校因應教育局最新指引，成功重整小一及小四常識科課時，順利開展每週各 140 分鐘的人文科與科學科課程（各佔總課時 6.25%）。科學科全面落實 PDAR 教學模式與跨學科 STEAM 探究，100%學生問卷認同活動有助激發其邏輯數理智能。此外，周五下午「多元智能課」開辦多達 23 至 30 個跨領域小組，學生滿意度由 98.9%升至 99.4%，全人發展經歷極為豐富。
- 此外，學校致力提供多元化學習經歷，透過中國文化藝術工作坊、博物館參觀、國民教育活動、服務學習及校外交流活動等，拓闊學生視野，豐富學習經歷，促進全人發展。學校亦善用全方位學習津貼、學生活動支援津貼等資源，為學生提供多元發展平台。
- 學校提供不同類型的支援服務及計劃，包括「成長的天空計劃」、「境外交流計劃」、「校本輔導計劃」、「新來港校本支援計劃」、「校本言語治療服務」、「校本教育心理學家計劃」、「校本 A 計劃」等，學生的學習能力、抗逆力及自信心也有所提升，並建立了正面的價值觀和積極的態度。學校也設立不同的服務崗位，如領袖生、小小言語治療仰和公民大使等培養，學生能藉此發揮其服務精神。
- 本年度推行「有品校園獎勵計劃」，鼓勵學生積極及持續參與不同的德育公民及國民教育全方位學習活動，如參與多項校外國民教育活動及比賽，以豐富學生的學習經歷，並予以獎勵，從而培養學生正向價值觀。此外，學校培訓校內憲法和基本法學生校園大使，肩負推廣國民教育的責任，如與全校師生作培訓活動後分享、主持國情電影欣賞會等，亦於升旗禮後主持「從閱讀中看中華」活動，介紹中國各方面的資訊，讓學生、家長及社區人士加深認識祖國。
- 學校榮獲衞生署頒發「至營學校認證」及「持續關愛大獎」。透過全校參與「水果紛分 FUN」及公民大使小食監察，全校學生達到 100%「開心蔬果月」持續參與指標；體育科全面引入 AI 體育應用程式（RoboCoach App），帶動 80%以上學生顯著改善仰臥起坐、坐地體前伸等體適能技巧。同時，學校積極引入外部社會資源，如全面推行「助學改變未來計劃」及「賽馬會樂動人生計劃」，樂動人生計劃更資助全校 220 位學生進行田徑、足球、躲避盤、欖球等 20 節基礎培訓（出席率達九成以上），並資助小三全級學生進行弦樂專項培訓，有效啟發了學生的身體動覺及音樂智能。
- 培訓領袖生團隊（共 65-72 人），在接受攀石挑戰等團隊進階進度性培訓後，推行全校師生共同參與、公開投票的「傑出領袖生選舉」，讓 100% 師生 親身體驗公平選舉精神與社會責任感。透過服務同儕，培養學生的責任感、溝通能力及領導才能。同時發展朋輩支援文化，讓學生在服務中學習，提升歸屬感和自信心。
- 校風及學生支援組積極推動班本「一人一職計劃」，讓每位學生最少擔任一職（如公民大使、語文大使），問卷顯示 99.7%的學生同意此舉能提升責任感與自律。學校更將管理領導轉化為公民法治教育，

- 學生透過多元智能課、課後訓練小組、制服團隊、校隊訓練及社區服務活動，發展個人興趣及潛能；並參與弦樂隊、欖球、飛盤、田徑、西方舞、Hip Hop 舞、花式跳繩及機械探索等活動，培養不同範疇的技能和素養。學校亦為學生提供多元展示及實踐平台，包括校內外比賽、表演及服務活動，讓學生發揮所長，建立自信。其中，學校於 2024 至 2026 年間舉辦「才藝匯演」，為學生提供展示學習成果及才華的機會。家長普遍認同學校在培育學生多元發展方面的成效，而學生透過參與各類活動及表演，其自信心、表達能力及團隊協作能力均有顯著提升。
- 學校致力發掘學生潛力，讓他們各展所長。本校學生在學術及才藝方面皆有出色的表現，在多項全港性比賽中，獲得佳績。據「校外活動紀錄」，多名學生更獲各大機構頒發獎學金，本校學生的能力、才藝的表現受到外界的認同，包括：黃大仙文志獎學金、全港小學學三項全能傑出學生選拔 2025、杜葉錫恩第八屆「全港青少年進步獎」等。此外，本校亦獲 2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學組其他演奏組-手鐘季軍、聯校音樂大賽 2026 - 小學小組合奏(中國鼓)銀獎、UGOT Planet Action 機械人大賽(ROBOG)黃大仙區邀請賽一等獎、第七屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)銅獎、第九屆源流盃躲避盤比賽(小學組)冠軍等，可見學生的努力得到外界欣賞。
- 各科組全年為學生安排不同的生涯規劃教育活動，學生從全方位學習活動中豐富學習經歷，了解個人特質，並為將來訂立目標，積極發展潛能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校管理與組織層面能展示專業領導、協作能量以及靈活的財政與資源管理能力。

- 學校能因應教育政策、辦學宗旨、學生背景，按學校的強弱，參考自評數據資料，對焦學生全人發展整體檢視工作成效，與全體教師確立適切的發展優次和目標制定及具體的推行策略。
- 學校發展組及財務小組有效監察學校的人力資源及財政，使資源能有效地運用及作定期的監察。
- 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向及決策具透明度。
- 校長展現出優秀的資源調撥能力、有效帶領學校持續發展，確保校務穩步推進。
- 學校管理團隊能配合辦學宗旨及學生需要，制訂清晰發展方向，並透過「策劃－推行－評估」循環推動學校持續完善。
- 教師團隊專業且富有經驗，積極參與各類專業發展活動。學校透過教師專業發展日、共同備課、同儕觀課及專業交流活動，持續提升教學效能。配合教育發展趨勢，學校舉辦人工智能教學應用、國民教育及支援有特殊教育需要學生等專業培訓，並鼓勵教師持續進修人文科、科學科及國家安全教育等範疇。校內已建立良好的專業協作與交流文化，教師樂於分享教學經驗，共同推動學校持續發展。
- 學校亦善用各項資源推動電子學習、STEAM 教育及融合教育，建立完善的無線網絡、BYOD 學習環境及學生支援系統。此外，家長教師會、校友及社區夥伴均積極支持學校發展，共同為學生創造良好的學習環境。
- 每年配合教育新方向更新學校行政手冊。
- 學校經歷領導人的更換，這為管理團隊注入了新力量，帶來全新的管治視點與校園新氣象，能有效刺激學校的長遠規劃與整體發展。
- 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。每年收集工作成效數據，如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，加以分析，以各科組周年報告及學校報告交待工作成果。
- 學校開放不同的途徑，讓教師、學生、家長表達意見，如教師例會、考績面談，讓老師表達意見;不同科組活動，讓學生表達心聲及家長會、家教會，以收集家長對學校發展的意見，讓學校持續發展。
- 學校積極與家教會、校友會及外間機構合作，為學生提供更優質的學習環境及更豐富的資源，如：香港教區、香港明愛、香港遊樂場協會、香港青年協會、聖雅各福群會、黃大仙警區等。
- 每循環周舉行核心會，策劃、推行及有效監察學校教學及行政方面的運作。
- 團隊透過每年的教師專業發展日，提高對電子教學的技能、AI 支援學校行政的運用，同時透過考評局《評核認知工作坊》及「提升學生精神素養」等培訓，提升專業能量。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 在日常課堂結合電子工具（如 Padlet）時，偶爾會受到校內硬體設備或課堂教學時間的制約，未來需優化時間管理與技術支援。常識科與視藝科亦指出，學生對於平板電腦或電子平台（問答系統、繪畫軟體）的操作熟練度參差不齊，影響到了小組或個人的創作與學習進度，未來需加強個別輔導並注意引導。中文科及常識科在反思中亦指，低年級學生對於「承擔責任」、「公民義務」等微觀或宏觀價值觀的理解仍偏向抽象；且現有活動較多停留在常規課堂內部的討論與校內投票層面。學生強烈需要「走出校園」的真實經歷（例如社區探訪、長者關懷、環境生態實踐），以便將知識和同理心與日常生活情境進行深度連結。
- 雖然學生的道德誠信和正向情感在 APASO 問卷中表現穩定，在科學科大致能運用 PDAR 模式進行探究，但在「反思」和「應用」兩個環節的表現較為薄弱，學生往往容易忽略實驗失敗的原因，亦未能將科學所學與日常生活現象進行深度連結。部分學生在高階解難課業（如文言文閱讀、高難度數學題）中表現較易放棄，學生需要更具體的校本策略來培養「正面看待失敗」及「勇於接受挑戰」的成長思維與逆境堅毅。
- 價值觀需要具體行為指標呈現所學：中文科在報告中指出，低年級學生對於「承擔責任」等宏觀價值觀的理解較為抽象，未來需要設計更多貼近低年級生活情境的引導與實踐活動 。常識科亦反思其現有活動較多停留在常規課堂內部的討論與分享層面，未來應提供更多走出校園的實踐經歷（如社區探訪或環保實踐），加強知識與日常生活的連結 。此外，部份學生在遇到挫敗時容易放棄，同儕支援能力參差，未來需加強鼓勵及支援。
- 家庭支援力度不足限制了學生進步幅度：體育科在報告中提出了行政與家校層面的關鍵反思，指出雖然校方在課堂上的推動非常有效，學生表現積極，但部分家長未能持續在家庭中進行適當的督促與支持，導致學生在家練習體適能不足。
- 提升「數字閱讀素養」與資訊明辨能力：學生需提升在數字閱讀環境下的「專注閱讀深度」，以及在數位海量訊息中「明辨假資訊」與辨識網絡陷阱的數位資訊素養。

學生未來主要有以下需要：

- 進一步提升自主學習能力及學習動機；
- 強化高階思維、解難及創新能力；
- 提升深度閱讀能力及資訊分析、判斷和整合能力；
- 增加運用人工智能及數碼科技進行學習的能力；
- 擴闊服務學習及社區參與經驗，培養責任感及承擔精神；
- 加強面對挑戰和逆境時的堅毅精神及自我管理能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校在 2025-2026 年度於三大核心重點的推行上取得了紮實的成效，能為學生提供不同的表現機會，發揮多元智能，學生的自信心提升。來年希望能進一步激發學生的學習動機，營造學生主導學習的氛圍。例如拓展學習空間，激發學習動機，豐富個人學習歷程。推動個人化學習，培養學生持續、主動學習的能力。另外，亦需加強學生在閱讀及數字素養，善用 AI 協助學生主動學習。
- 各科組以不同的活動、體驗，能培養學生對家人、師長、同學、社區、國家都常存感恩的心，亦加強了對家國、自我的認識，學會對自己和身邊的人負責，互相承擔。期望新的發展周期能繼續秉承成天主教核心價值，培養學生正向價值觀、勇於創新、明辨是非、懂得關愛，喜愛校園。
- 教師團隊穩定，具豐富教學經驗及專業發展文化。
- 已建立完善電子學習及 BYOD 基礎設施：學校所有課室已 100% 安裝課室互動電子白板，並購置了 Wordwall Pro、GeoGebra、RoboCoach 等高效教學軟件，教師團隊對科技融合教學的支持度高、掌握純熟。
- 持續獲家長、校友及社區機構支持。
- 已建立「學生人才庫」及「六級研習能力框架」，多元學習經歷課及多元智能課等特色發展平台，有效發展學生潛能。
- 擁有豐富校外合作夥伴及外界資源支援：學校成功獲得賽馬會「喜躍悅動」計劃、賽馬會「樂動人生」計劃及兒童脊科基金等社會專業機構的協作支援。
- 與家長合作緊密：持份者問卷顯示 87%的家長表示子女喜歡參與學校活動，家長踴躍參與學校活動如閱讀茶座、故事爸媽伴讀週、親子講故事比賽、導盲犬協會賣旗籌款等，可見家長對學校各項政策展現出極高的信任與支持力度。
- 學校已建立有效自評機制及跨科協作文化。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

發展優次一：

激發學習動機，營造學生主導學習的氛圍：持續深化電子學習及人工智能教育，培養學生自主學習、資訊素養、高階思維及創新能力，加強學生深度閱讀，提升學習效能。

發展優次二：

秉承天主教核心價值，培養學生成為勇於承擔的良好公民：透過服務學習、國民教育及多元體驗活動，培養學生堅毅不屈、關愛他人、勇於承擔責任的精神，促進全人發展及健康成長。

5. 2026/27-2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 激發學習動機，營造學生自主學習的氛圍。
2. 秉承成天主教核心價值， 培養學生正向價值觀，達致身心靈健康。

2026-2029 黃大仙天主教小學校發展計劃

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 激發學習動機，營造學生主導學習的氛圍。	• 善用學時，拓展學習空間，激發學習動機，豐富個人學習歷程。	✓ P1-P2	✓ P1-P4	✓ P1-P6	1. 運用人工智能工具，優化課堂設計，提供多元化的學習體驗。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及數字素養
		✓ P6 數常電	✓ P5-P6 數人科 電體	✓ P4-P6 數人科 電體 中英	2. 透過全方位學習活動，拓展並豐富學習經歷。	
	• 推動持續改進，透過評估檢視與鞏固成果，培養學生主導學習的精神。	✓ P1-P2	✓ P1-P4	✓ P1-P6	1. 優化校本評估政策。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及數字素養
		✓ P6	✓ P5-P6	✓ P4-P6	2. 透過人工智能工具設計質量兼備的課業評估，提供具體的回饋。	
	• 推動個人化學習，培養持續學習能力。	✓ P6 ✓ P3-P4	✓ P5-P6 ✓ P3-P5	✓ P3-P6 ✓ P3-P6	1. 學生學習的自主性，培養自主建構知識的能力。 • 多樣化筆記摘錄，收錄佳詞佳句、自擬挑戰題，並與同儕分享。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及數字素養
		✓ P3-P4	✓ P3-P5	✓ P3-P6	2. 有效運用電子學教資源，培養自學興趣，建立良好自學習慣。	
	• 培養自主學習能力，增強學生對學習的責任感。			✓ P1-P6	1. 制定學習計劃，管理學習進度，以提升時間管理效能。	正確價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 秉承天主教教育核心價值，培養學生正向價值觀。	• 配合校本價值教育，培養學生勇於創新、善於突破的能力。 -洞察力 -突破局限 -勇於嘗試	✓			1. 將校本價值教育融入課堂，結合美德、品格強項及中華文化特質，培養學生正向價值觀。 2. 透過班級經營、正向回饋及多元活動，營造積極向上的校園文化。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
	配合校本價值教育，培養學生明辨是非的能力。 -正義 -求真 -自省		✓			
	配合校本價值教育，培養學生關愛的精神。 -尊重 -分享 -服務			✓		