

黃大仙天主教小學

2020 至 2021 年度

學校報告

目錄

編號	內容	頁碼
1	管理與組織	
1.1	學校使命	3
1.2	學校資料	3-4
1.3	學生資料	4
1.4	教職員資料	5-7
2	關注事項成就與反思	
2.1	果敢表達善溝通，傳情達意見互動	8-10
2.2	實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人	10-12
3	學與教	
	引言	12
3.1	學業表現	13
3.2	學生閱讀表現	13
3.3	運用資訊科技學習	14
3.4	專題研習	14-15
3.5	語境政策	15-16
3.6	各學習領域的科本發展	16-19
4	學生成長及支援	
4.1	學生品德成長	19-20
4.2	全方位學生輔導服務	20-21
4.3	融合教育的支援	21-24
4.4	新來港學童校本支援計劃	24
4.5	支援非華語學生學習中文	24
4.6	促進學生健康成長	25-26
4.7	德育及公民教育	26
4.8	國民教育	26
4.9	校本課後學習及支援計劃(區本計劃)、校本課後學習及支援計劃(校本津貼)、課後託管班	26-27
4.10	家校合作	27-28
5	學生表現	
5.1	課外活動	28-29
5.2	對外聯繫	29-30
5.3	學業以外的表現及服務	30-32
6	學生活動支援津貼運用報告	33-36
7	財政報告 回饋與反思	37-38
8	附件(2020-2021 年度校外比賽成績)	39-41

1. 管理與組織

1.1 學校使命

按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。

培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。

提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。

培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

1.2 學校資料

1.2.1 學校簡介

本校為一所由天主教教會開辦的津貼學校，隸屬天主教香港教區，創辦於1962年，迄今已歷五十九載。本校設備完善，有課室24個、禮堂1個、操場3個、特別室14個：校園電視台1個、中央圖書館1個、學生活動中心1個、英語學習中心1個、電腦輔助學習室1個、音樂室1個、小聖堂1個、傳教室1個、輔導室1個、加強輔導教學室2個、多用途室1個、黃天影院1個及自然角1個。另全校均有空調設備、鋪設無線網絡及每間課室都裝置投映機和實物投映機。

1.2.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 190 天，每天的上課時間為上午八時十五分至下午一時。

1.2.3 八個主要學習領域的課時

學習階段	科目	節數	每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
第一學習 階段 (J1-J3)	中國語文教育	10	350	22.2%
	英國語文教育	9	315	20.0%
	數學教育	6	210	13.3%
	小學常識科	5	175	11.1%
	藝術教育	4	140	8.9%
	體育	2	70	4.4%
第二學習 階段 (J4-J6)	中國語文教育	10	350	22.2%
	英國語文教育	9	315	20.0%
	數學教育	6	210	13.3%
	小學常識科	5	175	11.1%
	藝術教育	4	140	8.9%
	體育	2	70	4.4%

1.2.4 法團校董會的組合

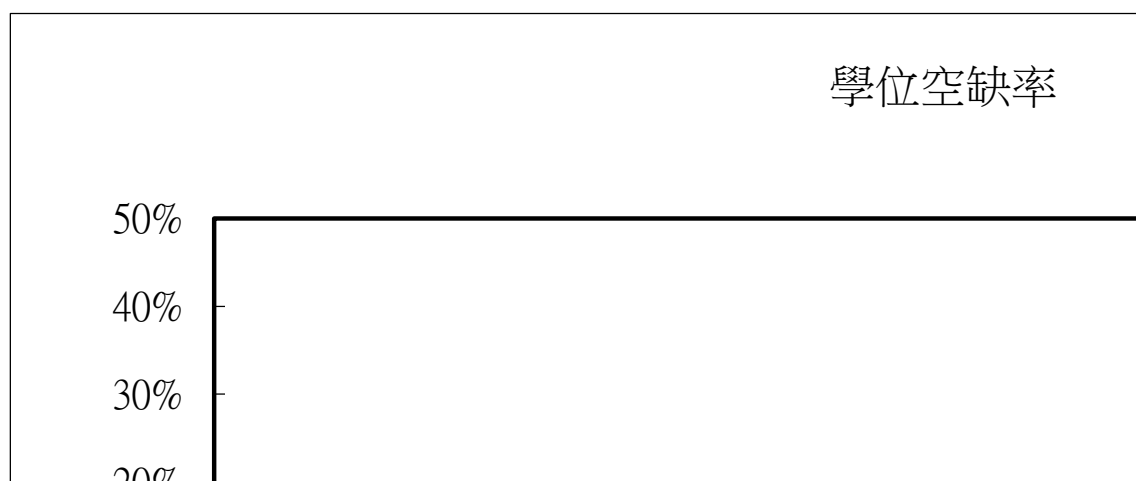
成員	人數
校監	1人
辦學團體成員	7人
校長	1人
獨立人士	1人
教師代表	2人
家長代表	2人
校友代表	1人
法團校董會成員人數	15人

1.3 學生資料

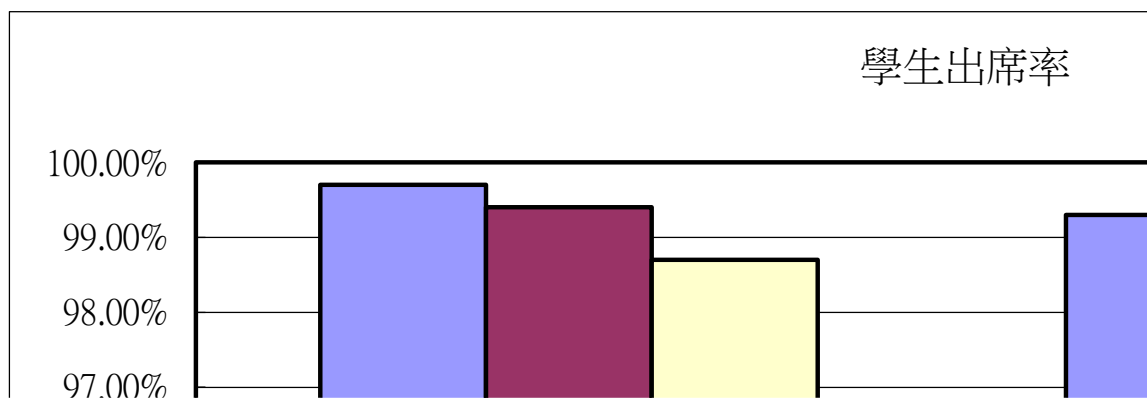
1.3.1 班級編制及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	32	40	54	47	38	46	257
女生人數	39	35	33	51	58	58	274
學生總數	71	75	87	98	96	104	531

1.3.2 學位空缺



1.3.3 學生出席率

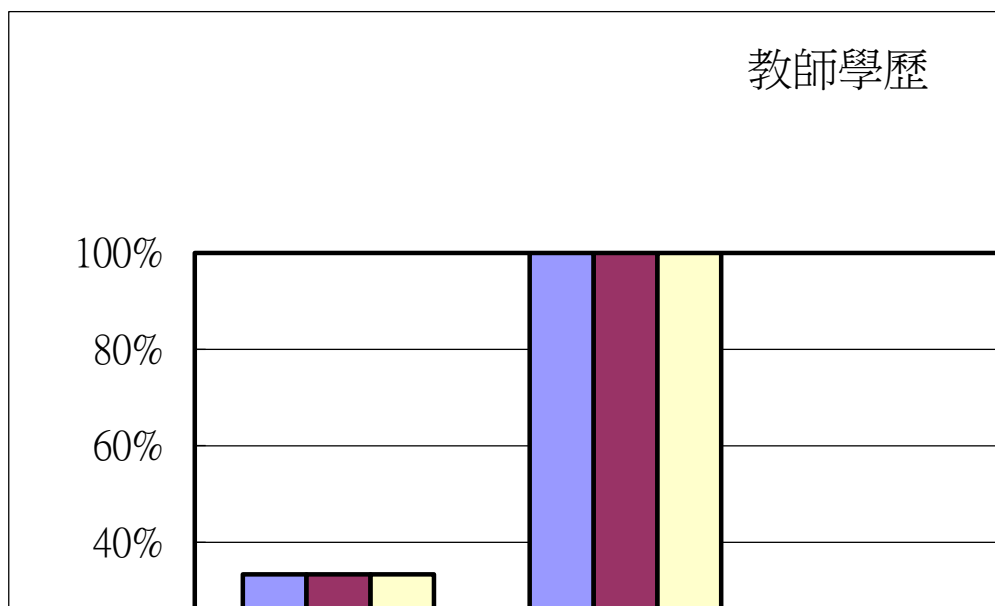


1.4 教職員資料

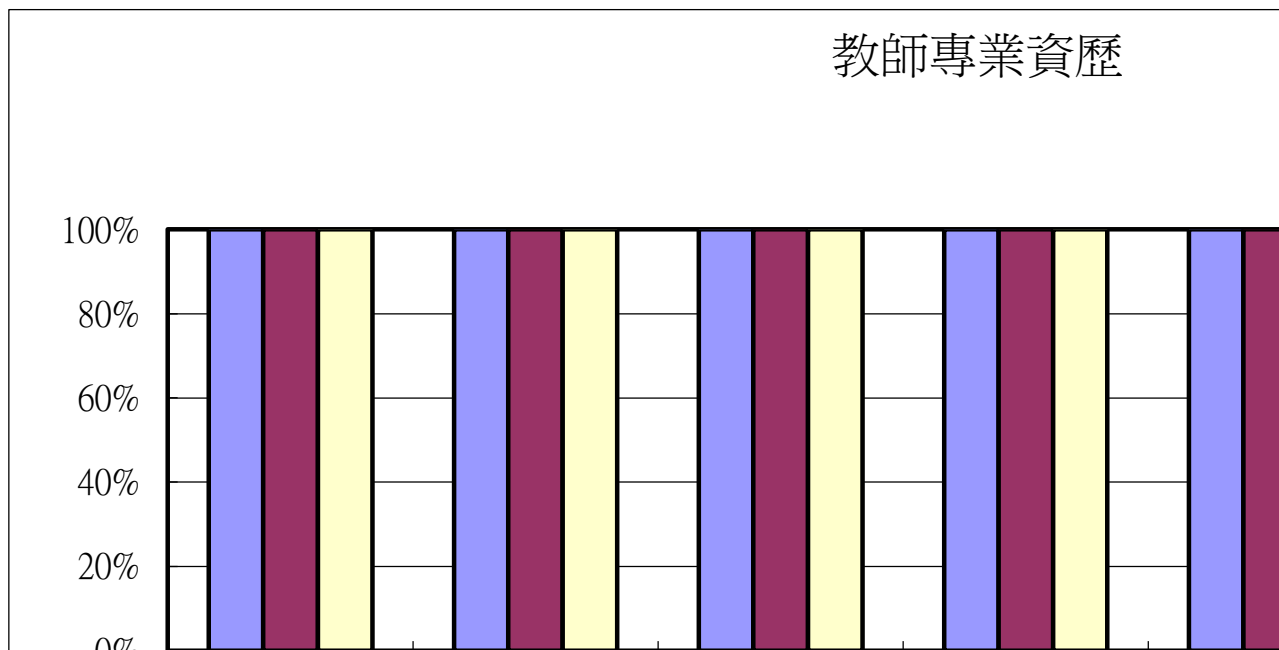
1.4.1 人事編制

校長	副校長	課程主任	主任	社工	教師	圖書館主任	外籍英語教師
1	1	1	7	1	37	1	1

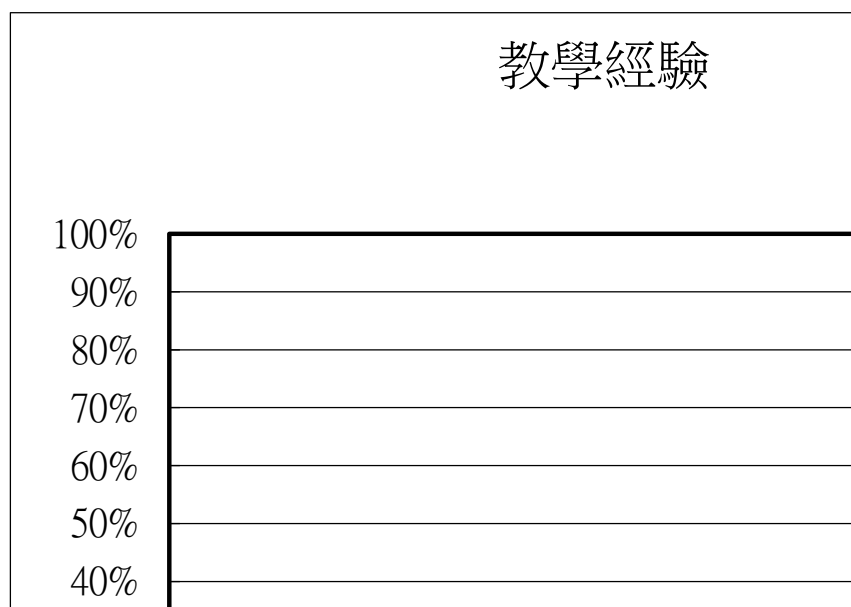
1.4.2 教師學歷



1.4.3 教師專業資格



1.4.4 教師教學經驗



1.4.5 教師語文能力資料

全校英語及普通話教師均已達到語文能力要求。

1.4.6 校長及教師的專業發展

1.4.6.1 專業講座及培訓課程

本年度所有教師均曾參加專業發展講座及培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達1659.3小時，平均每人35.3小時。校長參與持續專業發展時數達128小時。

1.4.6.2 校本教師專業發展日

本年度共舉行了三天校本教師專業發展日：

日期	時間	主題	負責機構/講者	負責人
30/09/2020(三)	09:00-11:00	教師提問技巧	教育大學卓越教學發展中心曾靜嫻女士、梁潔茵女士	楊美絲主任
	14:00-15:30	STAR 平台工作坊	黃大仙天主教小學	吳楚強主任
21/01/2021(四)	14:30-17:00	「如何在學校推行正向心理學」工作坊	黃大仙天主教小學	阮佩恩姑娘
01/04/2021(四)	09:30-11:30	「自閉症學童的執行功能」講座	黃大仙天主教小學	阮佩恩姑娘
	13:30-15:30	「提升學生語言組織能力」講座	黃大仙天主教小學	言語治療師謝智敏姑娘

1.4.7 教師離職率

本年度教師離職人數	4 人	8.7%
-----------	-----	------

2. 關注事項成就與反思

2020-2023 學校發展目標

關注事項(一)：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

成就

成就

2.1.1 提升學生的思考能力。

- 各科透過多元化的閱讀活動，讓學生積累詞彙。學生從不同的閱讀途徑如圖書、學科壁報、「視藝知識閱讀攻略」、新聞篇章等搜集詞彙，記錄在「採蜜集」和 Smart Book 等筆記簿，教師亦於課堂上著學生以口頭造句，或運用不同的運動術語分析動作的原理，或豐富評賞作品的內容，或歸納出圖書的德育主題，透過多元化的活動以增加學生運用詞彙的機會，亦提升他們的思考能力。
- 教師善用提問策略及開放性問題，促進學生的高階思維能力。學評組優化各科的共同備課紀錄表，著各科於每課設計高階思維問題，並顯示於共同備課紀錄表中，共同備課紀錄表內已註明不同提問的層次如應用、分析、評鑑和創作等高階思維的問題。中文科教師能設計不同層次提問引導學生寫出段意或主旨；數學科教師在課堂透過提問讓學生運用數學語言說出計算策略；音樂科教師在高階思維課業中，以思維框架引導學生分析不同樂器的特色。
- 透過預習、課堂活動或課業讓學生自設問題，然後運用他們自擬的問題提問同班同學，這既可以發揮創意，又可以激發學生思考。學生曾以腦圖及高階思維策略進行中文科的預習如特徵列舉、全面因素等；英文科各級善用六何法去自擬問題，三至四年級學生在專題研習冊中以六何法擬定訪問問題；學生在課業中能運用數學語言自擬應用題，學生能以自擬問題去整理和表達自己的思想，並以完整句子去作答。
- 各科透過不同的校本支援計劃以促進學生不同的高階思維能力。四至六年級學生在「香港賽馬會第二期(2020-2021 至 2022-2023)運算思維教育計劃 [CoolThink@JC](#)」中學習編程課程(Scratch)。學生在專題習作中自行編寫程式，製作不同的成品並能成功操作，學生在編寫程式過程中提升運算思維能力。
- 為鼓勵學生於各科的課堂上能運用完整句子作答及「自我提問」，設「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃。全校學生共獲得 8863 張果敢 E 卡，209 位學生成為紅兵，51 位學生成為藍兵，25 位學生成為紫兵。學生積極參與計劃，認為此計劃能鼓勵他們在課堂中自我提問及回答問題，以提升他們的思考能力。

- 各科組融合 STREAM 的學習元素，讓學生綜合科學、科技、工程、閱讀、設計、運算思維能力，提升創造力及解決問題能力。透過「STEM-UP Picker」活動，學生於課堂中分享其作品的設計理念，他們的編程、解難及思考能力有所提升。
- 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，不宜設計分組討論活動，因此在同儕觀課及考績觀課中，教師多以不同層次的問題去提問以引導學生思考及表達。
- 優化學校網絡及資訊科技設備，以協助學校推行編程教學及電子互動學習的發展。學校已完成全校網絡拉線工程，於暑假期間，將會完成提升網絡硬件規格，讓互聯網連接速度更加穩定，方便電子教學的進行。透過關愛基金，並配合電子學習，本年度共有 343 位學生購買平板電腦及行動裝置管理。全校添置 52 部平板電腦、相關配件和 7 部電腦主機，支援學與教。

2.1.2 培養學生的組織能力。

- 各科組透過課業去引導學生整理資料，加強學生的資料整理技巧。學生能在 Smart Book 內運用腦圖進行預習，組織資料；學生在圓周和直徑的課題中運用概念圖摘錄筆記。學生能由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法，學生們在整理視藝資料及評賞作品的組織能力方面得到了提升。
- 透過朗讀文章、圖書分享、演說等活動，增強學生的複述及組織能力。學生在 Bravo Time、黃天圖書分享日、黃天專題研習日、電腦科專題研習分享等活動中創設機會分享所學，他們藉向全班進行匯報、介紹自己的文章等以提升組織能力、說話及匯報技巧，提高學生的自信心。
- 常識科參加了「校本支援服務(2020/21)優質教育基金主題網絡計劃—大專院校透過自主學習為策略推動 STEM 教育(P.2)」，由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室參與支援本校二年級學生進行兩個科學與科技活動-紙火箭製作及費立奇鏡，運用工程設計流程進行多次製作及試驗，查找和歸納實驗結論，提升他們的探究能力，發展歸納組織能力。五、六年級學生透過「QEF Project (2021/22)運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」計劃將課題內容配以編程教學活動，訓練學生運算思維，提升學生的解難能力和組織能力。
- 精專小組進行了童狗有話兒、中文朗誦及演說課程、英文朗誦及演說課程、奧數班和手鐘班。學生在活動中學會組織資料的技巧，而他們在活動中有口頭表達的機會，其口頭表達能力有所提升。
- 圖書館主任於五年級舉行「關愛近人四格漫畫設計比賽」及六年級舉行「關愛圖書創作比賽」，讓學生透過閱讀關愛圖書進行創作，學生能從作品中體現關愛精神；此外，亦舉辦了「黃天圖書分享日」，學生透過《龜兔賽跑》、《獅

子和老鼠》、《放羊的孩子》、《三隻小猴子》、《膽小的獅子》及《獅子和老鼠》等故事進行角色扮演及圖書分享，讓學生從閱讀活動中培養組織能力。

- 優化校本 12 個專題研習，強化學生的研習能力。本年度的專題研習日在 09/02/2021 和 31/03/2021 舉行，鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，教師在專題研習日或繽紛樂時段安排學生匯報，每班選出 3 位組織能力佳的學生。學生能在專題研習冊中整理資料，加強學生的資料整理技巧及組織匯報技巧。
- 為表揚在組織能力方面有傑出表現的學生，各科在《果敢 E 兵團計劃-精兵強將》中，各班設一個與組織力有關的獎項如在朗讀、複述等項目表現出色的學生。全年共頒發兩次，以示嘉許。
- 本年度透過舉辦「提升學生組織能力」的講座，老師能從講座中了解提升學生敘事能力的技巧，從舉辦「升級演說學堂」訓練，參與學生能運用敘事技巧有系統地敘事，組織能力有所提升。

反思

本年度的周年關注事項是「鍛煉思考，有條不紊」，各科在課堂中設計不同的學習活動，讓學生透過預習、活動、課業、提問去提升學生的思考及組織能力。另外，配以「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃，學生在課堂上能用完整句子回答高層次的問題或運用各科適切或專有詞匯去表達。鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度全體學生在校面授的時間不多，學生未有太多機會在課堂上表達所思所想，亦暫停了分組活動的安排，各科組亦未能融合 STREAM 的學習元素。寄望來年在教學設計上更具彈性，於下學年推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，讓四至六年級學生在指定時段攜帶私人的平板電腦回校進行學習，並配合學校使用的電子學習平台及不同的學習軟件，多應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示，展示學生口頭或文字表達的學習成果。

2.2 關注事項(二): 實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。
周年關注事項及目標：關愛服務樂分享

成就

2.2.1 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。

各科組為學生提供服務近人的機會，讓學生在活動中實踐關愛、服務及分享的精神。

- 在培養學生主動關愛近人的良好習慣方面，學生透過參與聖詠點唱活動、閱讀宗教展板和金句樹、參與「一人一職計劃」、「關愛之星」活動、「有品校園」獎勵計劃及「周訓加油站」活動，能從中培養其主動關愛近人的良好習慣和關愛精神。

- 學生透過聆聽聖詠及參與「愛與生命-愛自己」宗教講座，學會幫助弱小及愛己及人的關愛方法；又透過聖詠點唱站及給天父的信活動，向別人表達關愛之情；英文老師安排兩名英文能力較佳的 English Buddies 在英文課前帶領同學朗讀英文默書範圍，讓學生以行動實踐幫助及關愛同學。
- 於每班選出二至四名「視藝大使」為老師及同學服務，例如分發材料與用具及取水等，視藝大使服務良好，關愛同學，體現愛德。
- 圖書科為五年級舉行「關愛近人四格漫畫設計比賽」及為六年級舉行「關愛圖書創作比賽」，學生透過閱讀關愛圖書進行創作，從作品中體現關愛精神，培養了學生主動關愛近人的良好習慣。
- 常識科利用與愛德有關的壁報和工作紙，內容分別有關器官捐贈及自發性服務社區，超過 80%學生完成壁工，建立了主動關心身邊人的習慣；音樂科與德育及公民教育組合作，學生透過填寫點唱紙，向社區的善心人表達謝意，學懂關愛身邊的人。
- IT 領袖生在課堂中協助能力較弱的學生進行學習，學生表現理想和積極，體現對同學的關愛。
- 五年級學生在「幼稚園比賽日」為幼稚園生及家長服務，關愛近人，實踐愛德。

2.2.2 培養學生樂於與人分享的良好態度。

本學年各科組設計不同的活動，讓學生從活動中學習樂於與人分享的良好態度，活動如下。

- 學生透過參與一些宗教服務如早會領禱、捐贈日用品送贈堂區老人的「聖誕關愛樂分享」活動、籌款活動和「開心 share」活動，培養到樂於與人分享的良好態度。
- 中文科於課堂上以提問或活動滲透品德情意教學的內容，例如「關愛家人」、「感謝為我們服務的人」、「愛護環境」等，各級學生均完成以「關愛」為題的課業、互動壁報及完成公民教育中「周訓加油站」的活動，培養了關愛及樂於助人的態度。
- 透過英文早會播放愛德故事、學生完成互動壁報，老師也按照「關愛」為主題設計了一系列的問題，讓學生體現「愛德」的信息，並培育他們關愛有需要的人。
- 於每班設置「視藝分享角」，同學們均樂見自己的作品得到了展示，能刺激創作意慾，大部份同學於課堂內也進行了最少一次作品分享，培養了樂於與人分享的良好態度。
- 於常識科的課堂中，學生有機會分享關愛或服務他人的經驗，學生能夠說出「助人為快樂之本」的概念。
- 全校師生參加「集氣樹」活動，為學生的測考打氣。學生的「集氣樹」於測考前在禮堂及高台展出，為學生滙聚正能量。在試後活動期間，為六年級學

生設點唱站，同學互勉，鼓勵同學在「中一入學前測驗」爭取理想成績。學生能從不同的活動中學會樂於與人分享的良好態度。

- 學生透過參加少年警訊日營，能親身體驗少年警訊的活動，以服務關愛近人。
- 學生回家朗讀福傳單張中的聖經故事作福傳，參與復課後的聖母月、聖心月、畢業禮及散學禮祈禱聚會奉獻，也參與了福傳愛德分享活動，培養了樂於與人分享的良好態度。

反思

本年度原定舉辦有關愛德的活動，讓學生能透過服務主動關愛近人，以體現愛德，但鑒於新型冠狀病毒肆虐，部份活動的形式有所改變，如學生未有足夠機會參與校內及校外服務，但後來學生在「效法主活出愛」活動中以家庭愛德任務（關愛服務及分享）作自評完成活動；但是，也有部份活動因停課或半天上課關係取消或未能完成，如小小言語治療師計劃、關愛兵團義工服務、宗教愛心探訪活動、關愛月大笪地活動和水果分享日等；故此，雖然已舉辦一些活動，讓學生能培養樂於與人分享的良好態度和學習主動關愛近人，但因疫情關係，也限制了學生參與的廣度和深度，故此，希望來年除了舉辦有關堅毅的活動外，也繼續安排學生參與課室內、外的服務，以幫助他們學習與人分享和關愛近人，體現愛德。

3. 學與教

本年度是學校發展周期的第一年，以「鍛煉思考，有條不紊」為發展重點，各科透過不同的學習活動去提升學生的思考能力及組織能力。由於2019冠狀病毒病疫情影響，學生的學習模式較集中以視像教學形式進行，各科老師在視像教學期間，按照教學進度派發進展性評估如默書、評估等，學生需在家自行完成各科的進展性評估，藉此機會培養他們的自學態度。為配合學生的學習習慣，學校安排家長每星期到校交收功課兩次，學生、老師和家長亦可定期了解學生的學習進度。因2019冠狀病毒病疫情反覆，在教學設計上須更具彈性，以配合面授教學或視像教學。在下學年宜應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示，展示學生口頭或文字表達的學習成果。

在學與教範疇方面，本年學教與評估組和一年級中英數常科任老師已優化幼小銜接課程，促進一年級學生適應各學習領域，設「小一開學適應雙周」以鞏固基礎知識，亦設計了「學校生活自理手冊」，協助家長為孩子的學校生活作好準備，並列出「50項自我照顧的表現指標」，培養學生照顧自己的能力。另外，透過「小一主題學習周」，以「我的校園生活」為主題設計多元的學習活動。來年望能舉辦講座、家長學堂等活動供家長參加，以了解學校課程，促進家校合作。

3.1 學業表現

3.1.1 升中派位

本年度約86.5%學生獲派首三志願，而全校35.6%學生獲派Band 1學校，派位成績令人滿意。

3.1.2 全港性系統評估

3.1.2.1 本年度小四學生於 05-09/10/2020 期間完成了考評局提供之 2020 全港性系統評估試卷，中文及英文之寫作卷由考評局人員批改，已於 12/2020 收到本校及全港參與學校學生之寫作表現分析報告。中英科統籌、科主任及四年級科任已分析強弱項，針對本校及全港學生於寫作未能掌握之部份，作跟進建議。

3.1.2.2 由於新型冠狀病毒病疫情影響，教育局宣佈停辦 2021 年全港性系統評估，並推出「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排優化措施，讓學校於指定時段內完成有關評估材料。本年度小三學生已於 16-18/06/2021 完成 2021 全港性系統評估試卷，已將試卷送交考評局，考評局將於 9 月底向學校發放「學生表現分析」。

3.2 學生閱讀表現

本年度受疫情影響，大部分閱讀課被迫取消，學生未能借閱實體書，學校轉而參加「e-閱讀學校計劃」，讓學生可以閱讀電子書。本校鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，讓家長於「故事爸媽」小冊子中對學生的閱讀表現作出回饋，鼓勵子女進行自主閱讀。圖書科亦與數學及常識科合作，讓學生觀看與數學及常識科的短片，並完成相關閱讀報告，豐富學生的課外知識。此外，學生在閱讀圖書時需將圖書內容歸納出德育主題，並記錄在故事爸媽及閱讀手冊中，讓學生從閱讀中培養正確的價值觀，效果良好。

3.2.1 學生閱讀習慣（學生借閱數據、學校圖書借閱概況）。

年級(一至六年級)	學生	百分比
每周一次或以上	/	/
每兩周一次	539(圖書課)	100%
每月一次	/	/
每月少於一次	/	/
從不借閱	/	/

學生借閱圖書概況

全校共借閱	本年度受疫情影響，學生未能借閱實體書
全年上課日數	/
每天平均借閱量	/

3.3 運用資訊科技學習

為配合教育局《第四個資訊科技教育策略》及提升學與教效能，學校於本學年參與教育局推行之《自攜裝置》"Bring Your Own Device" (BYOD) 計劃，讓學生可攜帶平板電腦裝置回校或在家中進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。此外，為了照顧低收入家庭的學生，學校已參加《關愛基金》推行之援助項目，資助這些符合申請資格學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習。

全校共有 132 部 iPad，老師在課堂教學時需要運用平板電腦，學生熟習使用 Google Classroom、電子書及網上平台的不同功能，即時監察學生表現，教師可作出即時回饋及跟進，以提昇教學效能。老師善用 STAR 2.0 網上評估題目庫，向學生在平日及長假期中發放網上功課，以加強「促進學習的評估」及評估素養，亦提供多元化的評估模式如 Kahoot，以提昇學習趣味。此外，學校優化網上學習平台，各科為學生提供不同的自學網站作自學資源，如中文科我愛學語文、中文百達通和網上評估、英文科 unite、數學新亞洲網上練習及評估、常識科常識教育網、翻轉教室和中英文字典等，創設課前、課後的學習機會，學生慢慢養成自學的習慣。黃天校園電視台製作以學科及校園生活為主題的節目，讓學生參與製作過程，並上載校網供同學瀏覽，包括早讀各科分享樂的片段、新聞通通識、各項交流活動等。而電腦科參加了香港賽馬會第二期(2020-2021 至 2022-2023)運算思維教育計劃，在常規課程中加入 SCRATCH 編程教學。

為配合學校於下學年推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，讓四至六年級學生在指定時段攜帶自攜裝置回校進行學習，並配合學校使用的學習管理系統，以管理學生的學習材料，讓老師更容易掌握學生的整體學習歷程。學評組製訂《校本電子學習架構表》，按科目及年級去規劃發展時間表，架構表分為兩部分。第一部分是各科電子學習的規劃，第二部分是電腦課程。各科統籌和科主任籌備該科在資訊科技學習上的發展方向，認識相關的軟件及新趨勢。科統籌製訂教師培訓時間表，推薦科任老師參加相關的培訓或工作坊，讓他們先裝備好自己，為推行資訊科技教育作預備。各科在本年度已介紹與該科將會發展的相關軟件或電子平台。各科配合科本課程發展方向及關注事項定下工作計劃選擇配合課本元素的電子學習模式，善用繽紛樂時段去設計電子教學活動。而四至六年級中英數常的電子教學設計須配合電腦認知技能。

3.4 專題研習

本學年擬訂各級研習能力框架，將學生六年的學習歷程作出全面有系統的規劃，當中12個專題研習涵蓋九個學習領域，建構共通能力。1視、2音、3常、4體、5常、6中已按該級發展的研習能力重點設計專題研習冊，每本專題研習冊內有課堂活動以配合不同的重點。學生已分別於09/02/2021及31/03/2021進行《黃天專題研習日(一)(二)》，98%教師認為教學內容合適，學生能掌握相關的研習能力，惟教學時間略嫌不足，科任老師亦於檢討會即時優化教學內容。各級的專題研習內設自我評鑑和自我檢視，讓學生反思、檢討自己在專題研習的表現，達致自知、

自理，培養學生自律和自我管理的習慣。100%學生能在專題研習冊中整理資料，加強學生的資料整理技巧，各級別學生能在黃天專題研習日上分享，以提升學生的組織能力。以上學生同意透過專題研習的自評表可提升其反思能力，以改進學習表現。鑑於2019冠狀病毒病疫情影響，黃天專題研習成果展取消。各科科任老師在25/06/2021(五)或以前已安排學生在繽紛樂時段匯報，並選出3位組織能力佳的學生。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	視藝	音樂	常識	體育	常圖	中普
研習技能	分類及比較	資料搜集	腦圖、匯報技巧	訪問-訪問的步驟	建構主題網	訪問-問卷設計
下學期	中文	數學	英文	英文	數電	聖經
研習技能	五感觀察	資料整理、製作簡單統計圖	六何法、匯報技巧	訪問-設計訪談問題	數據分析、製作圖表	撰寫報告

3.5 語境政策

3.5.1 普通話

本校致力營造學習普通話的語言環境，包括於雙週星期四進行普通話早會、早會時定時以普通話介紹《三字經》。此外，中文科老師定期設計有關普通話知識的互動壁報，讓學生學習運用普通話。本學年於二、三樓三年級及五年級走廊外牆貼上聲母及韻母海報，並邀請劇團到校演出兩場普通話話劇，以提供更多機會讓學生接觸普通話，提升學生學習普通話的興趣。因疫情關係，未能進行普通話日、普通話興趣小組及黃天影院等語境活動。

3.5.2 英語

本校定期更新網頁和校內壁報板，為學生營造豐富的語境，以提升他們的學習興趣。在早讀課時段，英文科老師製作了多套英文故事影片與學生分享不同的英文故事，以提升學生的學習興趣及能力。同時，英文老師亦按各課題推介不同網上圖書給學生在家閱讀。為擴闊學生生活視野及豐富他們的英語學習經驗，在六月至七月下午時段安排外籍英語導師為一至五年級學生舉行英文ZOOM 興趣班，在暑假期間亦安排外籍英語導師為一至五年級學生增設暑期英語興趣班，亦安排部分五年級學生參加由香港大學舉辦為期三天的English-To-Go英語日營，活動由香港大學的學生帶領本校的學生並連同多間小學的學生一起進行英語工作坊、英語遊戲及英語活動等，以增加學生學習英語的機會。

3.6 各學習領域的科本發展

3.6.1 中文科

本年度為推廣閱讀風氣，中文科透過「採蜜集」鼓勵學生閱讀，並讓學生積累詞彙；透過「佳作分享」及在課堂上以口頭造句，讓學生增加運用詞彙的機會。此外，為提升學生創意，於寫作教學中加強創意寫作的教學，讓學生發揮創意。在提升學生思考能力方面，透過加強學生運用高階思維策略，教師設計高階思維問題，學生能以完整句子作答；三至六年級學生能以腦圖及高階思維策略進行預習；教師設計多元的活動及以不同層次提問能引導學生寫出段意或主旨。另外，學生透過多元化朗讀活動、圖書分享、複述學習內容、分享活動，學生組織能力得以訓練，學生亦樂於分享。在培養學生良好品德方面，教師在課堂的提問、設計的學習活動、學科壁報及創設機會讓學生服務，也能滲透品德情意教育，讓學生培養關愛及樂於助人的態度。本科優化實用文寫作教學，如製作實用文筆記，加強學生檢視、修訂實用文的格式及內容，並優化實用文寫作考試評分準則，從而提升學生寫作實用文的能力。為提升一年級學生書寫及認讀字詞能力，老師調整、剪裁及優化讀文教學課程，加強一年級字詞教學。

3.6.2 英文科

在一至六年級設有Bravo Time時段，並以說話技巧為主題。在課堂內加入不同的活動，例如訪問及匯報活動等，以增加學生運用英語去表達的機會。另外，英文科老師在上下學期均利用高階思維策略，提升學生學習英語的效能及創作力，小一主要利用樹狀分類及六何法，小二主要利用時間線及特徵列舉，小三主要利用時間線，小四推測後果及特徵列舉，小五主要利用延伸影響，小六主要利用兩面思考及時間線去設計學習內容。本年度小三至小六學生皆運用英文筆記簿記下課堂的學習重點，讓他們能在家重溫有關內容，以提升他們的自學能力，而在本年度小一至小六均設立Vocabulary Bank，讓學生按指定主題收集相關字詞以供他們作文時應用有關詞彙。此外，本年度英文科成功申請教育局校本支援服務(2020/21)語文教學支援服務，以持續優化英文科校本閱讀及寫作教學課程。教育局語文科教學支援主任劉紫珊於本年度與本校三年級英文老師進行了12次共同備課及課研，於11月到本校及用Zoom進行觀課和評課，以提升學生的閱讀及寫作能力。教育局語文科教學支援主任劉紫珊亦於23/03/2021(二)與本校英文老師進行了工作坊，主題是Text Grammar and e-tools，以強化英文教師運用資訊科技教學的技能。

3.6.3 數學科

數學科於本年度透過教區教育事務處參加由教區教育事務處及香港教育大學合辦的「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」

計劃(第二期),於本年度下學期鞏固學習雙周時間進行由六年級學生開展,參加是次計劃令學生能夠透過運用編程的活動建構數學知識。「一年級數學科親子立體模型設計大賽」於12-1月期間在家中進行設計及製作活動。透過親子立體模型設計大賽,可以提高學生的學習興趣和參與性,還可以培養學生協作、溝通、創造等能力。科任老師鼓勵學生閱讀數學課外讀物,於上學期向圖書科提供了各級數學課外書籍,希望能選購更多適合學生的數學圖書。此外,本年度與圖書科合作製作了《故事爸媽》及《閱讀手冊》。圖書科於指定月份安排各級學生進行數學科閱讀,鼓勵學生閱讀數學課外讀物或瀏覽有關數學的網站。在復活節假期,各級亦進行數學科閱讀報告,鼓勵學生閱讀數學課外讀物。本年度科任老師在課業中加入自擬應用題工作紙,強化學生的提問,提升學生思考能力。另外,各級於共同備課時設計實作活動,讓學生有動手操作的經驗,加深對不同範疇的知識和興趣。此外,安排了種子老師利用上年度由教育局小學校本課程發展組校本支援服務計劃提供的「GeoGebra」教學軟件,於三年級應用「GeoGebra」設計的課堂學習材料加強學生課堂學習,優化三年級的數學科課程,從而提升學習效能。選書結果,數學科課本委員會經過各項選書程序及評分後,決定於來年開始轉用新課程課本—《小學數學新思維(第二版)》,六年級則繼續沿用舊課程課本—《小學數學新思維》,並於2022年轉用新課程課本。在價值教育上,老師透過課業將「關愛 愛德」的意義和如何履行「關愛 愛德」的價值觀念融入相關的課題內,讓學生明白關懷別人及與人分享的重要性。

3.6.4 常識科

各級已於「日常生活中的科學與科技」範疇教學中,選取一個課題,設計為期一周的科學探究學習。除了探究工作紙外,老師須在單元評估中加設實作評估,以評估學生的實作技能。科任老師在設計壁報內容時,包含了互動元素及照顧不同學習能力的學生需要,運用高階思維策略來構思更理想。壁報內容提供時事新聞篇章,或有關關愛及服務同學或老師的故事或新聞。本年度透過教區教育事務處參加由教區教育事務處及香港教育大學合辦的「運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維」計劃(第二期),已於下學期由五年級學生開展。接近所有學生已於課堂應用科學過程技能進行活動,加強學生的組織能力。一至六年級已進行了STEM周學習活動,如P.5的光影實驗、P.2的紙火箭,學生於STEM周活動表現積極,教學效果顯著。各級學生實作評估表現理想,提升探究能力。本年度雖然有疫情影響,由於總結性評估只集中於紙筆評估,而常識科的內容透過網課形式傳授仍然有效,學生學業表現仍然保持一般水平。望來年面授時,不同的教學活動能使學生所學習知識更牢固。本年度P.2進行2個科學與科技探究活動—紙火箭製作;學生運用工程設計流程去進行科學探究

進行了「費立奇鏡」的科學活動，大部分同學能投入活動中，並成功製作出顯示「視覺暫留」的費立奇鏡。

3.6.5 聖經科

為配合教區「天主教教育五大核心價值」，本年度透過不同的宗教活動及服務，如禮儀活動、宗教訓話、祈禱及不同的校內宗教活動，讓學生透過「關愛」課業和活動、早會及課堂內講述聖人、聖經故事及耶穌行的奇蹟作抉擇，讓學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。本年度亦繼續獲得「四旬愛心學校大獎」及「香港天主教教區宗教教育獎」。雖然曾因疫情停課，復課後，學生亦積極參加校內、外宗教服務或活動，如「聖誕關愛樂分享活動」，捐贈日用品送贈堂區老人作聖誕禮物、「校際天主教經文朗誦比賽」、「四旬期填色及繪畫比賽」、「明愛獎券」及「四旬期籌款活動」、「聖詠點唱站」及「給天父的信」祈禱文創作活動、製作祈禱聚會及節令奉獻及福傳單張愛德分享活動，讓學生因著天主的大愛學會感恩及關愛近人。此外，透過課本禱文及牙牙語禱文，讓學生明白祈禱有讚美、感謝及祈求等目的。從中鼓勵學生用自己的行動，照亮他人的生命及了解生命的意義，讓他們培養依靠天主的祈禱習慣。

3.6.6 視藝科

本年度為各級編寫「藝術評賞指引」，透過評賞作品「優秀範例」，讓學生於六年小學階段中能由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法，學生們在整理視藝資料及評賞作品的組織能力方面亦得到了提昇。另外，透過增設「視藝通通識」閱讀活動，學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容及提昇了藝術評賞的質素。此外，本年度安排了藝術工作者到校為五個級別進行中國書畫工作坊，同學們反應熱烈，透過與藝術工作者之互動，提高了同學們對中國文化藝術的興趣。

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過豐富學生的視藝詞彙及加強藝術評賞訓練，讓學生於藝術評賞及與人分享視藝遊歷時，能更有效及更有質素地表達。來年度亦將安排藝術工作者為各級進行「中國文化藝術工作坊」，藉此加強學生們的國民身份認同；另外，亦將為視藝表現優異之同學安排「壁畫藝術工作坊」，為學生活動中心外牆重新繪畫壁畫，達到美化校園的果效。此外，為配合2021-2022 BYOD的推行，來年度將透過不同的繪畫軟件及視藝學習平台，讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。

3.6.7 音樂科

本年度於課室張貼音樂術語，有助學生於課堂內運用音樂專有名詞來評賞音樂，效果理想。另外，高階思維策略工作紙設計開放式題目，亦有助強化學生的思維能力和建構音樂知識，來年可繼續推行。至於學生透過進行專題研習課業，強化了搜集資料及分析內容等技巧，藉以提升自學能力，

豐富音樂學習經驗，寄望來年能安排學生作匯報及分享，以增加他們的表達能力。

3.6.8 體育科

本年度學生通過閱讀與運動有關的資料(運動日誌/網絡資訊)學習不同運動的基本技能、理論和發展，從知識層面建立及鞏固技術的基礎、認識體育的專有詞彙，以提升學習的趣味。教師亦在課堂實踐期間，運用相關詞彙提問學生，加深其認知層面，讓他們反思自己的強弱項。因防疫問題，本年度只有五年級嘗試在課堂中讓學生利用平板電腦進行互評和自評，自我檢視，改進運動技巧，效果不俗，來年仍會在高小試行。

3.6.9 電腦科

本年度會把編程課程(Scratch)編入第二學習階段的進度內。另外會把 Google Classroom 和 ipad 的操作方法加入進度內，以配合電子學習和學生的自學能力。為配合 P.4-P.6 的編程教學，P.1-P.3 的課程會重新規劃，並加入進度內，而 P.4-P.6 的課程中也會加入相應的電腦認知單元的技能課程，讓學生自學。

4. 學生成長及支援

4.1 學生品德成長

- 本年度校風和學生支援組環繞本年度訓輔主題「活得豐盛，彼此尊重；關顧弱小，愛己及人。」舉行了不同的活動和小組課程讓學生參與，例如「關愛之星」、「開心share」和「優秀服務生」選舉等。為了加強家長教育，本組亦舉辦了相關的講座、工作坊和出版輔導通訊，讓家長了解天主教五大核心價值—愛德，希望能做到家校合作，共同培育學生的良好品德。
- 本組配合天主教教育五大核心價值繼續推行「表揚學生計劃」，老師表揚學生在真理、義德、愛德、生命及家庭五方面之良好行為或表現，在早會表揚有關學生，並由校長頒發獎狀給學生。學生受老師表揚的原因有很多，例如：品學兼優、學業成績有進步、積極參與校內外活動、樂於服務、有禮貌、誠實等。
- 本組也推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，每位學生負責一個崗位，除了既有的班長、科長和組長外，還有健康大使、膳長、棋藝長、環保大使、小小言語治療師、公民大使等。透過履行職責，培養學生關愛及服務他人的精神。雖然因新冠病毒疫情關係，同學在校服務的日子不多，但仍看到大部分同學能用心服務同學和老師，表現理想，而學生亦認為「一人一職計劃」能培養他們主動關愛和服務近人，體現天主教教育五大核心價值—「愛德」的精神。

- 本校設有清晰的獎懲制度，以協助學生改善行為，並引導學生提升自我素質。此外，學校設有「將功補過」的機制，給予學生改過遷善的機會。
- 配合校本輔導計劃，本組舉辦了不同的活動，建立學生正面價值觀，促進學生的個人成長，如：「快樂七式四格漫畫展覽」攤位遊戲、「快樂七式四格漫畫展覽」網上問答小遊戲、「齊齊練習『愛』」活動、「愛」無限活動、母親節「感恩母親」活動、父親節「感恩父親」活動等。另外，基於本校「訓輔靈」合一的精神，除了處理日常的個案轉介外，學校社工與校牧一起製作「關愛服務樂分享」輔導及福傳家長通訊，在靈育和輔導方面一起幫助有需要的學生。
- 學校亦組織了不同的服務團隊讓學生參與，從而加強學生「守紀律」及「服務別人」的生活態度。本組亦透過每年的「傑出風紀選舉」，由全校師生投票選出兩名傑出風紀，除了肯定風紀的出色表現外，同時學生亦體驗到公平選舉的精神。

4.2 全方位學生輔導服務

本年度全方位學生輔導服務配合天主教教育五大核心價值——「真理、生命、愛德、家庭、義德」，以愛培育學生。本年度，透過不同活動，加強了學生對自我的認識，並建立正面的自我價值觀，如「情緒來到·怎麼辦」初小講座、「沙漠中的湧泉」高小講座等活動。本校以「愛德」為基礎，培育學生愛護同學、家庭、孝順父母及尊敬長輩，透過不同活動，讓同學學習關愛秘訣，建立關愛校園。除此之外，亦舉辦「愛心助人」、「快樂大使」小組，增加彼此之間的關愛，也提升學生對學校的歸屬感。另外，本年度繼續舉辦「成長的天空」計劃，學生學會了解決問題的方法，他們的抗逆力有所提升。最後，全校愛德活動「齊齊練習『愛』」活動，讓學生學習運用五種愛的言語，關愛別人，發揮正向心理學中，「愛」的性格強項。另外，本年度將關愛的文化由學校和家庭推展到社區，舉辦「愛」無限活動，因疫情關係，學校社工收集由學生製作的心意咭送給區內的社會福利署黃大仙綜合家庭服務中心和癌症基金會(黃大仙)的服務使用者，以傳遞對社區人士的關心。另外，亦代學生送給醫院工作的醫生，為醫生打氣。

在學生小組活動方面，學校社工為配合學生的需要，設計及舉行了不同的小組活動，透過小組中不同的活動及分享，協助學生面對困難，健康成長。本年度參與明愛賽馬會「家·友·導航」計劃，以強化學生正向的思維及生活態度，此計劃亦包括學生講座和小組、升中學生和家長講座、小組及教師培訓，強化家長和教師辨識自殺高危/情緒高危學生的知識和信心。此外，與社會福利署黃大仙家庭服務中心舉辦「快樂天使」生命教育小組，讓小五和小六學生學習「快樂七式」，用正面態度迎接生活上的挑戰，從而建立美好和有意義的人生。再

者，已為 10 位四至五年級學生舉辦「愛心速遞計劃」活動，讓學生與中學生透過書信聯絡，以了解中學校園生活，互相分享愛和希望的訊息。

在家長教育方面，與明愛賽馬會「家.友.導航計劃」合辦「家庭關係 Showing Up」家長講座、「守護天使」家長培訓計劃、「衝滿愛」正向家長小組及「迎接升中挑戰」網上家長講座；還有，因疫情關係，本年度更改舉辦形式，改為網上家長講座，「促進兒童專注力」網上家長講座及「你有壓力·我有壓力」聯校網上家長講座，家長投入參與活動。

再者，本年度繼續舉辦「至醒家庭」計劃，透過獎勵計劃，以不同工作坊、講座及義工活動去增進親子溝通，增強家長參與活動，當中包括：「向自我中心說再見」家長講座、「疫情下的親子關係」網上家長講座、「親子網上行」網上家長講座、「手足情仇—兄弟姊妹間相處技巧」網上家長講座、「戀愛教育」網上家長講座，以及「保護子女免受網上威脅」網上家長講座，協助家長掌握正確的管教技巧及促進親子溝通，家長積極參與家長講座。從檢討問卷顯示，參加家長對此活動十分滿意。本年度學校社工及校牧向全校家長分別派發「關愛服務樂分享」輔導及福傳家長通訊，讓家長認識天主教的價值觀，並了解學校推行有關的學生和家長活動，培養孩子良好品格，從而建立和諧家庭。

4.3 融合教育的支援

本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施如下：

I. 基本理念	<p>-本着基督精神，本校以「關懷弱小」和「追求公義」的核心價值，幫助學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會，而有不同學習需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。</p> <p>-透過全校參與，教師發揮團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。</p>
II. 目標	<p>透過資源調配，在不同層面為學生提供適切和多元化的支援服務，務求照顧學生獨特的成長需要及提升學生的學習效能，同時在校內建設「共融校園」的文化及價值觀。此外，本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧；學校也很重視家校合作，建立恆常溝通機制，並透過不同渠道，與家長溝通及為他們議及提供支援學生的策略。</p>
III. 政策	<p>以「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要，本校因應學生的不同學習需要，透過課程、教學、設施、評估的調適等及各項不同的支援措施，使有不同學習需要的學生更有效地學習。</p>

IV. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校善用校內及社區資源，就教學需要作出靈活調配；為支援不同程度及不同學習需要的學生，本校更獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼共\$1,219,000，用以增聘人手及外購服務，以照顧約90名有特殊教育需要的學生；包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設特殊教育需要統籌主任一職； - 設兩名特殊教育需要支援老師； - 聘請一名支援教師 - 聘請兩名融合教育助理； - 設兩名駐校註冊學位社工； - 設一名駐校言語治療師； - 校本課後學習及支援計劃（校本計劃）； - 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）； - 課後託管班；
V. 支援措施及資源運用方式	<p>本校藉著統整和彈性調配校外內資源，並推行有效的教學策略，為不同程度及不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立學生支援小組，由學位教師作特殊教育需要統籌主任，成員包括校本教育心理學家、課程發展主任、訓輔主任、學校社工、言語治療師、特殊教育需要支援老師、加輔班老師及融合教育助理等； - 利用學習支援津貼增聘支援教師及融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 購買「特殊教育學生專業支援服務」，由專業人士提供支援服務，協助籌劃及推行共融校園活動、處理一般行政及個案工作； - 聘請一名全職言語治療師，為全校有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； - 安排抽離/課後輔導班，為有學習困難及學業成績顯著落後的學生提供小四至小六中文、英文及數學的抽離式加強輔導教學； - 安排成績稍遜的學生參與早上的輔導教學； - 於課後設立「功課輔導班」、「託管班」及「體藝小組」以協助學生學習及讓學生發展潛能； - 安排特殊教育需要支援老師及融合教育助理以抽離教學模式加強支援第三層個別問題較嚴重的學生； - 在老師協助下，安排融合教育助理每天為有需要的學生提供午間及課後學習小組； - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 設立「愛心助人」計劃，為初小學生提供協助； - 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書及認讀高頻字，以提升他們的閱讀能力； - 由學校社工及外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生提供小組訓練，如專注力小組及社交小組； - 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會的輔導員到校支援本校有特殊教育需要的學生，為他們提供觀課、個別及小組訓練，亦提供家長及教師支援；

- 參與聖雅各福群會「法國巴黎銀行 讀樂樂·寫樂樂」計劃 2020，為懷疑有特殊學習需要的學童提供及早支援，提昇學生對中文文字的掌握，提高他們的閱讀及書寫能力，也為學童提供功課輔導班，以減輕家長於教導子女上及經濟的壓力；
- 設立「精專學生培訓計劃」，為一至六年級資優或有潛能的學生提供訓練；
- 提供家長教育，包括講座、工作坊及小組訓練，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 安排班主任或「學生支援組」與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務及
- 邀請言語治療師或校外專業人士為教師提供培訓。

為支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生，本校設六組抽離式加強輔導教學小組，為四至六年級26位同學提供適切的協作教學，提升有特殊需要學生的學習動機；本校為其餘有特殊教育需要的學生開設課後學習小組，提升了學生的學習技巧和讀寫能力。

此外，本校設常額校本教育心理服務，教育心理學家定期駐校支援有特殊教育需要的學生，為他們提供評估和諮詢服務，並協助學校課程發展。本年度教育心理學家與教師及家長合作為兩名學生進行個別學習計劃及其他有特殊教育需要的學生進行個案會議，並與特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援教師、學校社工及融合教育助理共同跟進學生個案；。此外，本校也為有專注力不足/過度活躍症的學生提供專注力訓練小組，透過活動和遊戲，訓練學生的專注力及社交技巧；此外，本年度亦參與賽馬會童心表達藝術計劃，與Sovereign藝術基金會合作，為8位小三至小四有特殊學習需要學生和主流學生舉行「Make it better」共融成長小組，透過表達藝術改善學生的社交及處理情緒的能力；本年度也為三至五年級有讀寫障礙學生舉辦了「讀寫小奇兵」小組，目的是透過相關的活動及遊戲，激發學生學習中文的動機。還有，本年度也為小一、小二及小四學生舉辦「小手肌及書寫能力訓練」小組，由職業治療師訓練他們的小肌肉能力，以改善其執筆控制及書寫能力；再者，兩位融合教育助理已在面授教學日的小息時段支援有特殊教育需要的小一新生，帶領學生進行遊戲、閱讀故事等活動，協助學生融入校園生活，並觀察其學習情況，在需要時提供合適支援。因冠狀病毒病疫情停課關係，小組須改為網上學習，效果不及面授理想，期望來年可以實體形式進行小組，提升小組的學習效能。

言語治療師在停課期間，於原定的駐校時間以電話進行家長諮詢，在許可的情況下，在下午二至五時為學生進行個別或小組視像課堂；本年度言語治療師未能於上學期訓練有關學生參與「星級演說學堂」，但治療師於4月及5月，利用了下午時段用網課形式訓練有關學生，並利用他們回校面授的日子，安排他們進行個別實習時段，使他們能運用網課中所教授的技巧；學生基本掌握個人演說

的技巧，在內容及組織能力都有所提升，但因疫情影響，未能安排小組練習，使他們少了相互交流實習的機會；言語治療師亦於下學期運用網課訓練了7位高年級同學擔任小小言語治療師，但因疫症的關係，本學年小小言語治療師未能為低年級有語障的同學進行訓練，故下年度將會原用本年度已接受訓練的高年級同學繼續擔任小小治療師；本校在促進學生學習上，也設功課及考試調適，以照顧學生的個別差異。

4.4 新來港學童校本支援計劃

本年度合資格的新來港學童共有2人，本校與「宏施慈善基金社會服務處」合辦「新來港學童校本課程」，為去年及本年度新來港的學童提供支援，包括課後學習支援(英語課程)、個人成長活動及提供學習資源等，協助他們適應本港的教育模式，提高學習效能，擴闊課堂以外的學習經驗及增強對社會的歸屬感。「新來港學童校本課程」全年共有四節成長課及三十六節英語輔導課，由於疫情關係，課程全年以網上形式(Zoom)進行，學生投入學習，成績有所進步。此外，本年度舉辦了一次「山頂蠟像館之旅」戶外活動，此活動能讓他們擴闊視野、增進見識及投入社區。學生於活動時表現積極、投入，能專心聆聽導師和專業社工的講解，表現理想。

4.5 支援非華語學生學習中文

本年度共有4名非華語學生，因此獲教育局撥款15萬元。該4名學生分別就讀小二(2名)、小三(1名)及小六(1名)，本校運用該筆撥款聘請一名教學助理、購買促進非華語學生學習中文的教學資源及舉辦共融活動。非華語中文教學助理為非華語學生開設課後支援中文學習小組，因疫情關係，全年課程以網上形式(Zoom)進行，上學期共完成23節，下學期課程共完成51節，學生認真上課，表現投入。其次，非華語中文教學助理曾於非華語學生面授教學期間入班，協助其學習中文寫作。此外，本年度曾製作全校共融文化宣傳通訊，向學生及家長宣揚共融的訊息，並送贈小禮物獎勵每班表現良好的三個學生。另外，已添購圖書、聰明筆、識字卡等教材，以支援非華語學生學習中文之用。

4.6 促進學生健康成長

4.6.1 健康教育

針對學生成長及實際需要，讓他們從小建立健康生活的好習慣，本校榮獲由衛生署頒發的「至營學校優質認證」。透過學校健康飲食政策，學校定期評估午膳及飲品供應商提供之午膳及飲品素質，並定期向午膳及飲品供應商反映意見，確保所有午膳及飲品的營養價值已符合衛生署的基本要求。校風與學生支援組在校內亦積極及有策略地推行健康飲食教育，透過「綠色小食我至Like」活動，提升學生在健康小食方面的關注，各班的公民大使協助學校

推行健康校園政策，提醒同學帶備健康小食。本年度亦繼續推行「健康N餐活動」，鼓勵學生多選擇健康N餐，計劃各班於每月訂購該月一半N餐的學生會獲有品印章乙個，全月訂N餐可額外獲有品印章乙個以資鼓勵。由於本年度受疫情影響，學生只能半天上課，未能安排在校午膳，故此會安排來年繼續推廣活動，鼓勵學生多訂購健康N餐。此外，本年度亦推行「水果紛紛FUN」活動，學生於每個上課天帶水果回校進食均會獲水果印章一個，集齊10個水果印章便可獲有品印章乙個，從而鼓勵學生培養恒常進食水果的良好習慣。由於受疫情影響，學生大多攜帶包裝小食，較少帶備水果，以確保食物衛生，故此來年將會繼續推廣活動。而本校原訂於4月份響應衛生署的計劃，舉辦了「水果月活動」，活動包括開心「果」日龍虎榜、開心「果」月主題曲、水果FUN享日及DIY手工紙等活動，但由於疫情關係，有關活動取消。此外，本校亦將「全港挺直」護脊校園計劃滲透於體育科及恒常的校園生活，除了體育課教授及考核護脊操外，亦安排學生逢周五早會時段做護脊操及於每個上課日做兩次課間操，希望學生建立恒常運動的習慣及關注脊骨健康。來年將會繼續參加「全港挺直」護脊校園認證計劃，藉此幫助更多學生。本年度原訂安排「黃天健康早餐日」活動，家長於指定日子為子女準備一份健康及有營養的早餐帶回校，學生於早會時段與班主任及同學於課室內一同進食，希望透過此活動能培養學生吃早餐的健康習慣。但由於受疫情影響，「黃天健康早餐日」活動取消，盼來年繼續舉行。本校推行了一系列有關吃早餐的健康教育活動，在早會時段向學生宣傳吃早餐的重要性，提醒學生吃早餐需注意的事項，並介紹健康早餐的配搭，以培養學生吃早餐的良好飲食習慣。

4.6.2 環保教育

為培養學生的環保意識，本年度積極舉辦及參與各項環保活動。本年度學生積極參與康文署的「一人一花種植比賽」和「香草種植比賽」，從活動中培養責任感及增進種植知識，獲益良多。是次活動透過全校一人一票網上投票選出冠亞季軍各一名及優異獎共七名，有關活動相片亦上載校網與社區人士共賞。此外，本校亦透過課室盆栽種植，讓學生學習如何綠化環境及照顧植物；而各班設有廢紙回收箱，讓學生體會「惜物減廢」的精神，提升環境保護意識，並從生活中學習及實踐環保。

4.7 德育及公民教育

透過公民及宗教教育訓話、德育課、各學科組配合之德育活動、每月德育主題、黃天電視台節目，使學生在公民教育、國民教育、健康教育、環境教育、品德教育及性教育等生活教育均有正確的價值取向，以收潛移默化之效。本年度舉辦不同類型的德育活動如「周會講座」、「德育主題板」、「德育課及天社倫課程」、

教育局「我的行動承諾」活動、「關愛月」活動等，提高學生的自我形象及學習關愛近人的精神。於各班新增設「週訓加油站」，按每月德育主題提供相關情境分析及資訊，加深學生對德育主題的理解。各科課業亦會利用相關材料配合科務學習，透過跨科組合作，讓學生從不同學科及不同活動中培育正確價值觀。本年度舉行「有品校園獎勵計劃」，學生積極參與各項德育、公民教育及國民教育活動可獲「有品印章」，集齊20個印章可獲代幣一枚，參與扭蛋活動。本學年舉行四期扭蛋，學生獲獎人數共有1677人次，學生積極參與，表現理想。由於本計劃深得家長及學生歡迎，故此來年將會繼續參與計劃。

4.8 國民教育

學校申請教育局的道德及國民教育支援津貼，以協助推動國民教育。本年度「情牽大地」壁報主題為「中國主要江河」、「中國名山」、「中華民族」及「中國重大建設」，亦配合教育局最新指引，加入「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」作主題，讓學生多認識中華民族的文化。此外，透過升旗禮增加學生對祖國的情懷外，亦培養尊重祖國的態度。德育、公民教育及國民教育組亦安排學生參加不同的問答比賽，讓學生從活動中認識基本法及一國兩制，如：基本法網上問答比賽。此外，於4月份配合教育局最新指引，安排一連串與「全民國家安全教育日」有關的活動，如：舉行校內「全民國家安全教育日」繪畫及標語創作比賽、「全民國家安全教育日」有聲繪本、升旗禮等，讓學生明白國家安全的重要性。來年會於德育課中加入「國民身份認同」的課題，各級配合聖經進度，認識中國的文化。

4.9 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）

本年度本校與香港遊樂場協會合作，開辦了10組功輔班，每組約6-8人，為有學習需要的學生提供課後學習支援，以協助他們解決功課上的疑難、鞏固課堂所學、培養良好學習態度和技巧，從而提升學習效能和動機。本年度功課輔導小組於下午以網上實時方式進行；而興趣小組方面，機構則請導師製作短片，並提供有關主題的教材套，供學生於課餘時間在家完成，本年度因疫情關係也未能安排戶外活動。總括而言，教師和家長均認為功課輔導班能協助學生完成功課，學生交齊功課的情況也算理想。

校本課後學習及支援計劃（校本津貼）

本校除了運用校本津貼的撥款，補貼了部分功輔班的導師費用外，也開辦了不同的體藝小組，包括旱地冰球訓練班、花式跳繩訓練班、水墨畫班及跆拳道班，使有體藝潛能的學生能得到栽培，並為他們提供表演或比賽機會，以提升他們的自信心及發展其才華。功輔班由星翹教育提供服務，31/05/2021完成課堂。由

於受疫情影響，多個體藝班取消，有關資金將會撥入來年津貼一併使用。

課後託管班

本年度因受2019冠狀病毒病影響，復課後也只可半天上課，學生未能進行全日制上課，故全年沒有開辦課後託管班。

4.10 家校合作

4.10.1 家長教育

本年度，運用「家庭與學校合作活動計劃」資助，舉辦家長講座，讓家長掌握正確的管教技巧，促進親子溝通。家教會亦協助製作防疫包派發給學生，亦於聖誕聯歡會作家長聖誕禮物抽獎，增加節日氣氛。家教會贊助本屆畢業禮畢業氣球公仔，供畢業生拍照，亦贊助氣球花，讓畢業生送贈與父母，以表感謝之情。家教會亦贊助本年度\$9,600，購買書券贈送與獲得學業成績優異獎及學業進步獎的學生。疫情間，家長間經驗交流、互相幫助及扶持得以發揮。家教會也贊助學校製作《校訊》，讓家長更了解學校的最新發展。

4.10.2 家長義工團隊

家教會招募的義工約 80 人，在學校不同的層面，支援及協助學校推行各類活動，包括協助扭蛋活動、包圖書、協助課堂活動、包裝口罩等活動。校方一直與家長合作無間，據家長持分者問卷所得，80.8%家長同意學校時常邀請他們參與學校活動，84.1%家長認為與學校關係良好。家長義工於聖誕聯歡會當日送贈聖誕禮物與學生及本區老人家，為節日增添歡樂的氣氛。

另外，學校亦鼓勵家長與子女一同參與親子義工服務，故本年度舉辦了「親子賣旗顯愛心」等活動，藉此增進家長與學生之間的溝通。家長及學生均踴躍參加，反應良好。

4.10.3 親子活動

家長教師會有計劃地推行促進親子溝通的活動，增加家長與子女及學校的溝通。本年度因為疫情關係，取消「親子聖誕聯歡會」及「親子一日遊」。但學校其他活動如「小小農夫體驗計劃」、「中華文化日」等，都有家長義工到校協助活動進行，了解子女在校學習的情況，促進家校合作及親子關係。

4.10.4 各級家長會

家校合作能促進學生的學習及成長，學校於全學年分別為一至六年級舉辦家長會，家長更了解學生的學校生活及情況，83.1%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況及發展。84.1%家長認為與學校的關係良好。83.1%家長認為學校樂意聽取家長的意見。透過班主任、科任老師與家長面談，彼此交流教導

子女的心得，支援學生成長。另外，學校亦給予家長適當的指引及協助，加深了家長對升中派位辦法的認識。本年度為小六家長舉辦了兩次有關升中的家長會；也為小五家長舉辦了一次升中家長會，為幫助家長協助其子女作好升學的準備。

5 學生表現

5.1 課外活動

5.1.1 制服團體

本校設有交通安全隊、小女童軍、幼童軍及基督小先鋒，定期按照所屬總會的要求，為學生安排活動、訓練及考章評核。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從，並發揚愛德精神。

5.1.2 服務團體

本校也提供其他機會讓學生為校內同學或社會人士提供服務。學生可擔任風紀、班長、語文大使、校園大使、陽光大使、環保大使及圖書館服務生，亦可加入愛心助人小組、少年警訊、公益少年團、關愛兵團、旗隊等服務小組。

5.1.3 各制服團體及服務小組(項目及人數)

項目	人數	項目	人數
公益少年團	98	輔祭	8
少年警訊	176	愛心助人	77
交通安全隊	27	旗隊	12
幼童軍	21	小小言語治療師	10
小女童軍	24	公民大使 A	24
防蚊先鋒	8	公民大使 B	24
基督小先鋒	40	校園小主播	12
風紀	75	陽光大使	20
		小天使聖詠團	20

5.1.4 訓練小組 (項目及人數)

項目	人數	項目	人數
中文獨誦	8	籃球(男女)	男 15 女 23
英文獨誦	8	足球	30
奧林匹克數學班	32	舞蹈(拉丁舞及西方舞)	43
聖經獨誦	5	乒乓球(男女)	12
合唱團	52	田徑	45
小提琴	8	體操	20
雜耍班	15	劍擊班	15
手鐘班	16		

備註：由於疫情關係，本年度部份制服團隊及訓練小組招生後未能進行活動

5.1.5 興趣班活動

各科組會為學生篩選合適的課程、具質素和經驗的機構及導師，為學生開辦各類的興趣班，讓學生能在學科內外展現他們各方面的潛能。本年因疫情關係，暫停舉辦課後及周六興趣班。

5.2 對外聯繫

5.2.1 幼小銜接

學校著重幼小銜接，與區內外幼稚園保持緊密的合作及溝通，以協助幼稚園高班學生適應小學生活。本學年分別於七月及八月舉辦共四天「小一新生適應課程」，為升小一的學生及家長介紹學校的課程、常規訓練及各項支援服務。而中、英、數各科科主任也為小一新生的家長舉辦講座，分享如何為升小一的學生作好準備，並向家長介紹及派發校本小一中、英、數的預備課程。此外，小一中、英、數科任老師亦會收集小一學生的評估數據，由小一科任老師在九月時調適教學內容。此外，本校愛心助人小組亦於九月份以一對一的形式協助一年級新生，除協助他們認識學校外，也教導他們寫手冊、朗讀圖書及高頻字詞等。

學校亦獲區內幼稚園邀請，在幼稚園的家長會中介紹本校特色。另外，本年度因疫情關係，在網上舉辦了「學校簡介」活動，讓區內幼稚園家長了解本校的課程特色。學校全年舉辦多項活動供區內幼稚園生參加，如幼稚園中文硬筆書法比賽、英文硬筆書法比賽、數學比賽、唐詩朗誦比賽、填色比賽等，共超過1000人次參加。這些活動加深了幼稚園生、家長及教師對本校的認識。本年度也舉辦了「幼稚園小小農夫體驗」計劃，「童狗有話兒」體驗工作坊」等，讓幼稚園生體驗本校多姿多彩的校園生活。

5.2.2 中小銜接

為加強中、小學之間的聯繫及了解中學的學制與課程，本校把中學的校刊、校報及有關中學資訊派發予高小學生。本校亦適時把各區中學的對外參觀日、開放日等資訊上載至本校校網「升中資訊」中，讓家長、學生可自由報名參與，以助了解各中學的學與教情況及其環境設施。本校於20/03/2021(六)全日借出禮堂，供黃大仙區15所中學擺放展板、刊物，讓本區的家長到本校參與「升中輔導日」，認識和了解黃大仙區中學的校情。因受2019冠狀病毒病疫情影響，本年度沒有舉行參觀中學活動。

5.2.3 社區聯繫

學校致力為學生提供不一樣的學習經歷，透過不同的活動，學生的自信心得以提升。《公教報》曾到校專訪有關本校公民教育《有品校園》活動，另獲香港大學邀請在教育局主辦的講座中分享「童狗有話兒」活動的成效。此外，本校的劍擊隊參加了「中銀青少年發展計劃」，並獲傳媒訪問。學

校致力發掘學生潛力，讓他們各展所長。本校學生在學術及才藝方面皆有出色的表現，在多項全港性比賽中，獲得佳績，包括：環球藝術發展大賽「我是電影主角」黏土國際比賽全港亞軍、主教座堂-美妙的景象馬槽設計及製作比賽中獲最溫馨獎、最佳演繹獎、創意獎、最佳演繹獎等。第73屆香港學校音樂節中獲五級鋼琴銀獎、高音木笛獨奏銀獎（亞軍）、「我的行動承諾」樂諾小太陽學生創意貼圖設計比賽中，獲小學組全港總冠軍等。更有多名學生獲各大機構頒發獎學金，包括：黃大仙文志獎學金、第14屆黃大仙傑出學生獎學金等。

5.2.4 校友會

校友會成立以來，透過多元化的活動，促進校友及母校間之聯繫。本年度新增了104名新會員，會員總人數已達1848人。本年度亦順利選出了校友校董1名及校友會常務委員7名。由於受2019新型冠狀病毒病疫情影響，本年度暫停舉辦各項活動及周年大會，期望疫情舒緩後可以復辦有關活動。來年度將繼續透過學校網頁及校友會Facebook專頁，多發放母校及校友會的資訊及活動。

5.3 學業以外的表現及服務

5.3.1 幼童軍

本團根據香港童軍總會所制訂的《幼童軍進度訓練流程》設計的訓練綱要，為各團員安排個人化的訓練及考核進度性獎章。此外，為加強團員對社會的承擔，團長會安排團員參與校內外服務，如幼稚園參觀日等，進一步增強團員間的團隊精神及合作性。

5.3.2 小女童軍

本年度因新冠肺炎疫情影響，暫停舉辦大部分活動，期望來年疫情舒緩後可以復辦有關活動。在七月疫情緩和後，已安排了部分小女童軍在小一適應課程為小一新生服務，實踐愛己愛人的精神。

5.3.3 公民大使 A

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使A主要負責推行健康教育活動。本年度公民大使A協助於每天小息時段協助進行小食監察，亦為參加「水果紛紛FUN」活動有帶水果進食的同學蓋水果印章，藉以加深同學對健康小食和不同水果的認識及培養學生恒常進食水果的良好習慣，鼓勵同學養成良好飲食習慣，多吃健康小食，並在生活中實踐。

5.3.4 公民大使B

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使B主要負責推行環境教育活動，在校內、外宣揚環保的訊息。他們參與環保活動，如「一人一花種植比賽」及「香草種植」、「課室盆栽種植」及「廢紙回收活動」等，培養學生的環保意識，愛惜生命及愛德服務精神。

5.3.5 公益少年團

公益少年團團員除了參加校內服務外，亦於校外進行不同服務。

5.3.6 交通安全隊

本年度因疫情關係，各類訓練及考章活動取消，但隊伍在本校的《幼稚園比賽》中擔任服務生，實踐愛德精神。在本年度，隊員參加了「交通及道路安全填色比賽」，更榮獲小學組冠軍獎項。

5.3.7 愛心助人小組

因疫情停課關係，本年度學校社工及負責老師需要等待學生下學期分級復課後，安排小一學生和小四及小五愛心哥哥姐姐，進行配對活動，及向哥哥姐姐分組進行簡介。由於六年級的上課日期未能與一年級配合，因此六年級同學未能完成配對活動。

5.3.8 風紀隊

本校的風紀隊共 75 人，由四至六年級學生組成。定期舉辦風紀培訓工作坊，透過設計不同的培訓活動，增強風紀隊員在聆聽及人際溝通上的技巧、提升他們解決問題的能力及團隊精神。參與工作坊期間，學生表現積極投入。除此之外，亦有設立「風紀奪標行動升章計劃」，以鼓勵風紀在執行職務時要有良好的表現，並表揚他們在守時、盡責、當值態度和儀容整潔方面的優異表現。在六月份，則舉辦「傑出風紀選舉」，藉此提高風紀的質素和形象，並表揚具領導才能、樂於服務和盡責的風紀。

5.3.9 基督小先鋒

本校設有高中及低年級兩組基督小先鋒—「聖雲先小組」(P.3-6) 及「善導之母小組」(P.1-2) 多元智能小組，讓學生參與不同宗教活動。由於停課關係，校外宗教服務及參觀取消；而復課後，學生亦曾積極參加校內宗教服務或活動，如協助禮儀及製作節令奉獻等，從愛德服務中，建設主內關愛大家庭。節令活動及奉獻定期上載校網及於校園內展示，讓持份者了解及欣賞。

5.3.10 少年警訊

五、六年級少年警訊參加了「守法標語創作比賽」，並獲得了「積極參與獎」及優異獎。

黃大仙天主教小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 年度

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$101,150
B	本學年總開支：	\$33,660
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$67,490

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	\$300 X 80 人	\$24,000
學校書簿津貼計劃－全額津貼	\$300 X 200 人	\$60,000
校本評定有經濟需要	\$171.5 X 100 人	\$17,150 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	380 人	\$101,150 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	耕種體驗工作坊 透過耕種體驗工作坊，培養學生善用資源，珍惜食物及服務他人的愛德精神。	跨學科（其他）	100 人次	\$4,000		✓			
2	體操班 透過體操訓練，培養學生堅毅，團體合作的精神，豐富學生的學習經歷。	體育	300 人次	因疫情關係，活動取消。			✓		
3	雜耍班 透過雜耍訓練及表演，啟發學生的創意思維，培養合作精神。	體育	500 人次	\$6,050			✓		
4	英文朗誦 透過英文朗誦訓練及比賽，培養學生對學習英文的興趣，豐富學生的學習經歷。	英文	10 人次	\$12,960			✓		
5	旱地冰球班 透過旱地冰球訓練，發掘學生的體藝潛能，培養學生的合作精神。	體育	20 人次	因疫情關係，活動取消。			✓		
6	服務團隊活動費用 (JPC, CYC, 旗隊) 透過不同的社區服務，如社區清潔、探訪老人院、社區表演等，培養學生關愛近人，實踐愛德神。	德育、公民及國民教育	100 人次	\$800		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
				第 1 項總開支	\$23,810					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽										
1	藝術交流之旅 透過海外交流, 培養學生對 日本音樂及傳統日本藝術的 認識, 豐富學生的學習經歷。	藝術 (音樂)	10 人次	因疫情關係, 活動取消。						
				第 2 項總開支	\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1	雜耍班(器材) 透過雜耍訓練及表演, 啟發 學生的創意思維, 培養合作 精神。	體育	500 人次	\$7,250						
2	劍擊班(器材) 透過劍擊訓練及比賽, 讓學 生認識劍擊的技巧及鍛煉學 生堅毅的精神。	體育	15 人	\$2,600						
				第 3 項總開支	\$9,850					
				總計	\$33,660					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 袁巧嫦 (PSM)

7 財政報告

2020-2021 年度 政府賬財政報告

1/9/2020 至 31/8/2021

總帳	承前盈餘/ 結欠	政府撥款	其他收入	總收入	支出	31/8/2021 結餘
	(1)	(2)	(3)	(4)=(1)+(2) +(3)	(5)	(6)=(4)+(5)
(I) 政府帳						
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼						
(甲) 基線指標		\$1,163,078.35	\$125,224.00	\$1,288,302.35	(\$1,055,734.98)	\$232,567.37
(乙) 為特定學校而設						
修訂行政津貼	\$604,507.56	\$1,405,237.56	\$0.00	\$2,009,745.12	(\$1,205,884.56)	\$803,860.56
資訊科技綜合津貼	\$254,075.71	\$468,746.00	\$0.00	\$722,821.71	(\$557,977.40)	\$164,844.31
空調設備津貼	\$86,990.90	\$349,668.00	\$0.00	\$436,658.90	(\$230,600.40)	\$206,058.50
校本新來港學童 支援計劃	\$154,362.45	\$11,712.00	\$0.00	\$166,074.45	(\$23,350.90)	\$142,723.55
學校發展津貼	\$305,574.32	\$807,361.49	\$0.00	\$1,112,935.81	(\$713,494.75)	\$399,441.06
學生輔導服務新 措施	\$226,199.15	\$240,981.00	\$0.00	\$467,180.15	(\$133,575.76)	\$333,604.39
成長的天空計劃	\$6,933.00	\$135,001.00	\$0.00	\$141,934.00	(\$134,005.00)	\$7,929.00
加強言語治療津 貼	\$0.00	\$8,056.00	\$0.00	\$8,056.00	(\$5,618.00)	\$2,438.00
校本管理額外津 貼	\$11,065.00	\$50,350.00	\$0.00	\$61,415.00	(\$38,935.00)	\$22,480.00
(丙) 一般範疇統 制帳	\$1,264,094.27	\$0.00	\$0.00	\$1,264,094.27	\$0.00	\$1,264,094.27
	\$2,913,802.36	\$4,640,191.40	\$125,224.00	\$7,679,217.76	(\$4,099,176.75)	\$3,580,041.01
(2) 非擴大的營辦 開支整筆津貼	\$1,635,857.00	\$42,802,568.65	\$0.00	\$44,438,425.65	(\$42,106,481.92)	\$2,331,943.73

2020-2021 年度 學校賬財政報告

1/9/2020 至 31/8/2021

總帳	承前盈餘/結欠	收入	總收入	支出	31/8/2021 結餘
	(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)+(4)
(II) 學校帳					
特定用途的收費	\$161,694.94	\$148,680.00	\$310,374.94	(\$205,760.00)	\$104,614.94
普通經費帳	\$735,948.10	\$648,708.30	\$1,384,656.40	(\$329,595.61)	\$1,055,060.79
	\$897,643.04	\$797,388.30	\$1,695,031.34	(\$535,355.61)	\$1,159,675.73

8. 回饋及反思

由於新冠疫情影响，學生在校面授的時間不多，未有太多機會在課堂上表達所思所想，亦暫停了分組活動的安排，各科組亦未能融合 STREAM 的學習元素。本校寄望來年在教學設計上更具彈性，於下學年推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，讓四至六年級學生在指定時段攜帶私人的平板電腦回校進行學習，並配合學校使用的電子學習平台及不同的學習軟件，多應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示，展示學生口頭或文字表達的學習成果。

本校希望來年除了舉辦有關堅毅的活動外，也繼續安排學生參與課室內、外的服務，以幫助學生學習與人分享和關愛近人，體現愛德。

2020-2021 年度校外比賽成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
中文	第七十二屆 香港學校朗誦節 (2020)	冠軍	6C 戴欣婷			
		優良(80-89分)	5A 陳藝玲	5A 張珞妍	5A 李亦瑤	5A 廖思彤
			5A 丁穎涵	5A 葉穎欣	5C 金鈺津	5C 梁淇棋
			6A 馮皓樽	6A 羅綺晴	6A 戴紫桐	6B 李彩盈
	6C 盧彥君					
	良好(75-79分)	5A 李倚琦	5B 李樂珩			
	第二十三屆全港中小學 普通話演講比賽	優異星獎	6C 戴欣婷			
	GAPSK 網上普通話 朗誦比賽決賽	卓越獎	4A 余雅琳			
		亞軍	5A 李亦瑤			
英文	劍橋英語 Movers 考試	6-15 盾	4A 陳宥維	4A 劉穎蕙	4A 李凱甄	4A 吳雨澤
			4A 顏愷朗	4A 唐煥軒	4A 徐東賢	4A 余子熙
			4C 姚詠茵	4D 王敏玥	5A 朱曦雅	5A 葉穎欣
			5D 王皓程			
	劍橋英語 Starters 考試	4 盾	2C 陳愷曦			
	劍橋英語 Starters 考試	8 盾	2A 呂嘉儀			
	劍橋英語 Starters 考試	15 盾	2A 鄧宏希			
	劍橋英語 Flyers 考試	6-15 盾	5A 葉穎欣	5A 何洛腫	5B 黃嘉琪	5B 吳天熙
			5D 王皓程	6A 陳曉嵐	6A 陳健君	6A 范兆賢
			6A 馮皓樽	6A 許志鴻	6A 許遵涵	6A 林梓琪
			6A 劉倬林	6A 劉穎怡	6A 曾培鈺	6A 黃栩茵
			6A 姚永俊	6C 戴欣婷		
	第 72 屆校際朗誦節 英語獨誦	優良	5A 張珞妍	5A 丁穎涵	5A 葉穎欣	6A 馮皓樽
		6A 羅綺晴	6C 盧彥君			
余振強紀念中學 45 周年 校慶英文作文比賽	銀獎	6A 林嘉宜 6A 劉穎怡				
		銅獎	6A 劉倬林 6A 劉向淇 6A 童君皓			
			優異獎	6A 趙葆蓋	6A 馮皓樽	6A 林佳欣
		6A 黃栩茵				
數學	數學智能之第四屆全港 數學挑戰賽	卓越獎	1B 陳偉俊	3B 陳偉樂		
	2021 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 AIMO OPEN》(初賽)	銀獎	5A 陳靖雯			
		銅獎	3C 區梓俊	4A 顏愷朗	5C 張家俊	
	粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2021 (香港賽區)	一等獎	4A 劉穎蕙			
		二等獎	3A 劉子煜	3C 茹彥臻	4A 陳宥維	4A 許遵梓
			4A 鍾日進	5A 陳靖雯	6A 陳健君	
	三等獎	3A 江梓釗	3C 區梓俊	3C 余宝琳	4A 方文鴻	
		4A 劉淑詠	5A 李敏怡	5A 廖思彤	6A 葉卓軒	
		6A 曾培鈺				
	粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2021	優異獎	3C 區梓俊			
「華夏盃®」全國數學奧 林匹克邀請賽 2021 (華 南賽區) 晉級賽	二等獎	1A 劉翊翔 4A 劉穎蕙				
	三等獎	2A 周子政	2B 劉奕皓	3C 陳凱恩	3C 區梓俊	
		4A 陳智朗	5A 陳靖雯			
2020/2021 香港天主教教 區學校聯會(小學組) 第六屆數學比賽	銀獎	4A 許遵梓	4A 劉穎蕙	5A 陳靖雯	5A 廖思彤	
STEM	「科創起承」知識競賽	最積極參與獎	全校			
		優異獎	全校			

2020-2021 年度校外比賽成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
視藝	「支持 2022 北京冬奧」心意卡創作比賽	優秀獎	6C 張景沃			
	「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」填色比賽	優異獎	2D 羅嘉熙			
	「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」吉祥物創作比賽	優異獎	6C 徐諱蕎			
	「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」填色及吉祥物比賽	學校最踴躍參加獎	全校學生			
	PEACE 和平計劃填色比賽	亞軍	2D 羅嘉熙			
	樂活博覽「海洋樂悠油」填色比賽	優異獎	2D 羅嘉熙			
		踴躍參與獎	全校學生			
	環球藝術發展大賽「我是電影主角」黏土國際比賽	亞軍	5D 魏雪如			
	聖母醫院六十周年院慶填色比賽	冠軍	5C 謝嘉程			
優異獎		2D 羅嘉熙				
宗教	主教座堂-美妙的景象馬槽設計及製作比賽	最溫馨獎	1A 古文菁	4D 張焯忻		
		最佳演繹獎				
		創意獎	3D 麥卓霖			
		最具創意獎	5A 朱曦雅			
	最佳演繹獎 最環保獎	6A 戴紫桐				
香港天主教教區學校宗教教育獎	宗教教育獎	6A 高梓洋	6B 李彩盈	6C 溫樂馨	6D 李漢立	
音樂	第 73 屆香港學校音樂節	銀獎 五級鋼琴	5A 陳靖雯			
		銀獎 (亞軍) 高音木笛獨奏	5A 葉穎欣	5C 朱穎心		
		銅獎 高音木笛獨奏	1A 張靖妍	5A 張珞妍	6A 馮皓樽	

2020-2021 年度校外比賽成績

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
德育及公民教育	耆樂關愛小專員心意卡設計比賽	優異獎	1D 盧彥熙			
	「我的行動承諾」樂諾小太陽學生創意貼圖設計比賽	全港小學組冠軍	5D 魏雪如			
	「有品校園獎勵計劃」圖文書故事設計比賽	初小組優秀作品	3A 陳詩雨			
少年警訊	「守法」標語創作比賽	優異獎	5A 葉穎欣			
		積極參與獎	5、6 年級學生			
交通安全隊	交通及道路安全填色比賽	小學組冠軍	1C 程梓銘			
獎學金	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	6C 戴欣婷			
	第 13 屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生獎	6A 林佳欣			
	「進步之旅」嘉許計劃	優異進步獎	6A 溫凱琳			
	第 14 屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生獎	5A 葉穎欣			
輔導	「恒生一家福青少年調解計劃」	嘉許狀	6D 李漢立	6D 王悅成		
	「快樂大使」培訓計劃	嘉許狀	5A 關智熙 6B 陳偉榮 6D 鄧港珠	5A 丁穎涵 6B 鄭珈鑛 6D 甄昊倫	5B 莊穎心 6D 陳詩琪	6A 葉卓軒 6D 傅子軒
	「快樂島」小組	嘉許狀	5C 陳恩宜 6B 孔麗雲 6C 梁海怡	5C 葉詠恩 6B 林穎	6A 劉穎怡 6B 黃紫君	6A 許遵涵 6C 張景沃
		人數：	159 人			