


2020-2021 年度
黃大仙天主教小學
各科組周年報告



目錄

| 科組 | 頁數 |
|----------|------------|
| 聖經科 | P. 1-14 |
| 中文科 | P. 15-28 |
| 英文科 | P. 29-55 |
| 數學科 | P. 56-71 |
| 常識科 | P. 72-82 |
| 視藝科 | P. 83-92 |
| 音樂科 | P. 93-100 |
| 體育科 | P. 101-109 |
| 電腦科 | P. 110-117 |
| 圖書科 | P. 118-127 |
| 學生支援組 | P. 128-153 |
| 管理與組織組 | P. 154-159 |
| 學與教及評估組 | P. 160-169 |
| 校風及學生支援組 | P. 170-191 |
| 學生表現組 | P. 192-205 |

二零二零至二零二一年度
聖經科
周年報告

1. 學生能運用宗教詞彙，以完整句子回答問題。
2. 學生透過分析聖經故事及朗讀分享，培養他們的組織能力。
3. 學生透過不同的宗教活動，學習主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。
4. 學生透過宗教月活動，培養樂於與人分享的良好態度。
5. 推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。
6. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。
7. 培養學生有依靠天主的祈禱習慣。

周年報告

科組：聖經科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------|------|------|---|---|
| 1. 學生能運用宗教詞彙，以完整句子回答問題。 | 1.1 透過閱讀聖經故事，讓學生積累宗教詞彙。 | ● 85%或以上學生能運用宗教詞彙表達意見及以完整句子回答問題。 | ● 課堂觀察學生課業 | 全年進行 | 完全達標 | 1.1 學生透過閱讀各級主保的故事以及耶穌愛德行實的故事如五餅二魚、治好癩病人、復明瞎子等奇蹟，讓學生學習聖經人物及聖人，地點及內容。學生在課業中圈出關鍵字、以四數據及六何法分析並回答問 | 按《黃天口語表達能力架構表》設計聖經課業及學習活動，讓學生透過個人生活經驗分享、描述聖經故事及善用多方觀點及兩面思考分析聖經故事內容，加強學生以完整句子作答、口語表達的內容及表達的技巧。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>題、寫出感受及生活實踐的方法。透過課堂觀察，全體科任老師皆認 100%學生能運用宗教詞彙表達意見及以完整句子回答問題。</p> |
| | <p>1.2 透過課堂內不同層次的提問及高階思維學習策略，提升學生思考能力。</p> | <p>70%或以上學生能在課堂中向老師或同學作出提問及以完整句子回答問題。</p> | | | | <p>1.2 下學期各級完成比較異同及特徵列舉等高階思維策略課業及耶穌行的奇蹟課業。老師介紹耶穌行的第一個奇蹟為加納婚宴將水變酒。然後，學生透過在互聯網搜尋器輸入關鍵字</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>其他奇蹟。課業中，除了自我評鑑外，也加入了同儕互評及家長評估。</p> <p>1.3 布魯姆將認知領域分為六個層次：1. 知識：學生列舉其他奇蹟及事情；2. 理解：舉例說明、歸納和區別不同的奇蹟應用：說出耶穌行奇蹟的理由；3. 分析：判斷當時的情況和耶穌應否行奇蹟；4. 綜合：歸納不同奇蹟的內容；5. 評鑑：遇到新的問題和情境時，能否以耶</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|------|------|--|--|
| | | | | | | <p>蘇作為榜樣作為其價值判斷的標準。</p> <p>1.4 透過課堂觀察及學生課業，全體科任老師皆認為100%學生能在課堂中向老師或同學作出提問有關耶穌行的奇蹟及以完整句子回答問題。</p> | |
| 2. 學生透過分析聖經故事及朗讀分享，培養他們的組織能力。 | 2.1 透過在課堂上以腦圖分析及整理課堂內容，加強學生的資料整理技巧。 | ● 70%或以上的 P.3-6 學生能以腦圖分析及整理複述聖經故事，培養他們的組織能力。 | ● 課堂觀察 ● 課堂相片 | 全年進行 | 完全達標 | 2.1 老師以實物投影機或黑板教導學生分析及整理聖經故事。如在P.3關心我民族中，艾斯德爾為愛民族之星；而中國先賢康同壁亦是愛民族的代表。透過腦圖分析聖經故事，並以四數據及六 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>2.2 透過朗讀聖經故事及分享，增強學生的複述及組織能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上 P. 1-2 學生能複述學習內容。 ● 70%或以上 P. 3-6 學生在課堂上能分享聖經故事。 | | | | <p>何法加以比較及作分享。全體科任老師從課業觀察中認為 100% P. 3-6 學生能以腦圖分析聖經故事內容及複述聖經故事，已提升他們的組織能力。</p> <p>2.2 網課及面授教學時，P. 1-2 學生能大致複述聖經故事內容。如 P.1 蕩子的比喻中，小兒子要離家及分家產，傷了爸爸的心。他經過艱苦的日子後返家，爸爸已經寬恕了他。從這個故事教導我們要有勇氣認錯和真心道</p> | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>歉。學生大致上能說出故事中的時地人和事件。</p> <p>2.3 P.3-6 學生在課堂上能分享聖經故事。P.4 學生在耶穌受試探的故事中，除了能說出故事裏的時地人和事外，也能分析耶穌的心情和拒絕接受魔鬼試探的原因。全體科任老師透過觀察認為 100% P.1-2 學生能複述聖經故事內容，而 100% P.3-6 學生在課堂上能分享聖經故事。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|------------------------------------|--|--|---------------------------|------|------|---|--------|
| 3. 學生透過不同的宗教活動，學習主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 3.1 透過在午間舉行的「聖詠點唱站」及「給天父的信」活動，向別人表達關愛之情。 | ● 85%或以上學生透過「聖詠點唱站」及「給天父的信」活動，向別人表達關愛之情。 | ● 課堂觀察 ● 聖詠點唱紙及給天父的信統計 | 全年進行 | 完全達標 | 3.1 學生在 10-12 月期間透過填寫「聖詠點唱站」及「給天父的信」活動，向別人表達關愛之情。6 月份進行了 6 次聖詠點唱迴站活動及張貼「給天父的信」在祈禱牆上分享祈禱內容以彼此代禱。全體科任老師皆認為 100% 學生能透過「聖詠點唱站」及「給天父的信」活動，能向別人表達關愛之情如感謝媽媽的照顧；感謝老師的教導；感謝同學教導做功課及在困難時作出安慰。 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>3.2 透過課堂內及早會詠唱聖詠集歌曲，學生從歌詞學會關愛的精神，並在家中詠唱作分享。</p> <p>3.3 配合 12 月關愛月活動，設午間宗教攤位及講座，並邀請同學協助活動進行。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認為詠唱聖詠能學會關愛的方法，並在家中詠唱作分享。 ● 85%或以上學生認為參與宗教攤位及講座能學習主動關愛近人及體現愛德。 ● 85%或以上宗教活動服務生認為自己協助活動能體現愛德。 | | | <p>3.2 因疫情網課關係，老師未播放聖詠集歌曲。復課後，老師於網上祈禱聚會中播放 12 首聖詠，讓學生從中潛移默化及學習關愛精神。全體科任老師皆認為 100% 學生能透過聖詠內容學會關愛的方法如幫助弱小及愛己及人。</p> <p>3.3 12 月關愛月活動因疫情如午間宗教攤位取消。4 月份舉辦了「愛與生命-愛自己」宗教講座，讓學生認識天主愛人、我們如何愛護自己以及推己及人至愛主愛人。透過課堂觀察，全體科任老師認為 100% 學生認為自己能關愛近人及體現愛德。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-------------|-------------|-----------------------------|--|
| <p>4. 學生透過宗教月活動，培養樂於與人分享的良好態度。</p> | <p>4.1 透過宗教月活動，各級製作手工、心意卡、錄製片段及表演聖詠，培養樂於與人分享的良好態度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上 P. 1-2 學生在宗教月製作學生心意卡與社區人士分享。 ● 85%或以上 P. 3-4 學生在宗教月錄製片段與社區人士分享。 ● 85%或以上 P. 5-6 學生在宗教月製作手工供 P. 1-2 同學製作心意卡與社區人士分享。 ● 85%或以上 P. 5-6 學生練唱聖誕歌；當中各班 4 位學生於禮堂連同小天使聖詠團作表演與家長及社區人士分享。 ● 85%學生認為宗教月活動能讓他們關愛別人及培養樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生問卷 | <p>全年進行</p> | <p>未能達標</p> | <p>4.1 因疫情網課關係，宗教月活動取消。</p> | |
|------------------------------------|--|---|--|-------------|-------------|-----------------------------|--|

科組：聖經科

- 本科周年關注事項及目標：
1. 推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。
 2. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。
 3. 培養學生有依靠天主的祈禱習慣。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------|------|------|------|--|--------|
| 1. 推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。 | 1.1 帶領學生到天主教靜修院進行靜思活動。 | ● 70%或以上參與學生認為靜思活動能讓他們學會反省及謝恩。 | 觀察 | 2月進行 | 完全達標 | 1.1 靜思活動因疫情取消外出，所以老師在原本課堂上讓學生體驗靜思活動。首先，安排學生進入一個安靜靈修的心情：預備安靜的場地和環境；播放輕音樂；朗讀經文：耶穌治好10個癩病的故事；學生反省聖經故事及自己能否知恩、謝恩和報恩。透過觀察，全體科任老師皆認為100%學生能透過參與靜思活動，讓學生安靜下來思考、反省及學會謝恩。 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------|-------|------|---|---|
| 2. 透過參與朝聖活動，讓學生認識教佈置及教義。 | 2.1 帶領 P.3-4 學生到天主教聖堂進行朝聖活動。 | ● 70%或以上參與學生認為朝聖活動能讓學生認識宗教佈置及教義。 | ● 觀察 | 6 月進行 | 不達標 | 2.1P.3-4 學生朝聖活動取消。 | 下學年按情況安排 P.3-5 學生到天主教聖堂進行朝聖活動，否則可以從天主教歷史建築網站介紹聖堂的設施及設備。 |
| 3. 培養學生有依靠天主的祈禱習慣。 | 3.1 透過課堂以祈禱指引作祈禱訓練，在課堂上領祈禱。 | ● 70%或以上學生能以祈禱指引作祈禱訓練，培養依靠天主的祈禱習慣。 | ● 課堂觀察 | 全年進行 | 完全達標 | 3.1 因疫情網課關係，老師未有足夠面授機會以祈禱指引與學生作祈禱訓練及在課堂上領祈禱。在下學期面授教學時，老師透過課本的禱文內容及牙牙語禱文，與學生分析祈禱內容，讓學生明白祈禱有讚美、感謝及祈求等目的。透過課堂觀察，全體科任老師皆認為 100% 學生能分辨祈禱的目的及 | 下年度與學生定下祈禱目標及深化不同祈禱的目的。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 內容，例如用自己的行動，照亮他人的生命及了解生命的意義，讓他們培養依靠天主的祈禱習慣。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

成就:

1. 本年度在課業中除了自我評鑑，也加入了同儕互評及家長評估，讓學生明白課業學習目標以選取關鍵字詞，從而作出檢視以提升學習效能。
2. 學生能透過腦圖分析聖經故事，並以四數據及六何法加以比較及作分享，從中以耶穌及聖人為學習榜樣，學會關愛及服務他人的精神。
3. 透過聆聽聖詠，學會幫助弱小及愛己及人的關愛方法；而又透過聖詠點唱站及給天父的信活動，學會向別人表達感恩之情。

展望:

1. 下年度設計課業時，學生需利用資訊科技搜尋有關宗教資料及結合德公周訓資料加以作整理，訓練他們的文字及口頭匯報的能力。

財務預算(聖經科)

A. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------|-----------|---------|---------------|-------|---------|
| 1. 教材及宗教活動 | \$2,000 | \$2,000 | 學校課程發展 | 1,941 | |
| 2. 宗教角文具 | \$500 | \$500 | 學校課程發展 | 510 | |
| 3. 教師進修 | \$1,000 | \$1,000 | 培訓及教師發展 | 650 | |
| | | | | 總計 | \$3,101 |

B. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---------------|-----------|---------|---------------|---------|---------|
| 1. 宗教講座費用 | \$600 | \$600 | 學校課程發展 | \$1,600 | |
| 2. P.6 宗教活動 | \$7,000 | \$7,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 3. P.3-4 宗教活動 | \$4,000 | \$4,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 4. 朗誦比賽費用 | \$300 | \$300 | 全方位學習津貼 | \$290 | |
| | | | | 總計 | \$1,890 |

二零二零至二零二一年度
中文科周年報告

1. 推廣閱讀風氣，讓學生積累及運用詞彙，提升創意。
2. 加強學生運用高階思維策略，提升思考能力。
3. 透過朗讀及分享活動，訓練學生組織能力。
4. 培養學生關愛及樂於助人的態度。
5. 優化實用文寫作教學，從而提升學生寫作實用文的能力。
6. 調適小一銜接課程，提升學生書寫及認讀字詞能力。
7. 建立普通話語境，培養學生學習普通話興趣。

周年報告

科組：中文科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------------|--|--|---|------|------|--|--|
| 1. 推廣閱讀風氣，讓學生積累及運用詞彙，提升創意。 | 1.1 三至六年級學生從不同的閱讀途徑，搜集詞彙，紀錄在「採蜜集」。 1.2 三至六年級學生利用「採蜜集」中的詞彙造句，並寫於「佳作分享」上；教師把「佳作分享」張貼於課室壁報上。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的三至六年級學生能透過完成「採蜜集」累積詞彙。 ● 80%學生的能發揮創意，在創意寫作的課業獲得合格成績。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 「採蜜集」 ● 「佳作分享」紀錄表 ● 進度表 ● 教師問卷 ● 觀察 | 全年進行 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級學生從不同的閱讀途徑，搜集詞彙，紀錄在「採蜜集」，活動為全年進行。由於疫情的關係，平均各班完成5次。89.7%的三至六年級學生能透過完成「採蜜集」累積詞彙。 ● 由於疫症關係，網課較多，學生利用「採蜜集」中的詞彙造句，並寫於「佳作分享」上的機會減少，影響活動成效。 | 繼續進行採蜜集，建議由老師提供文章、書本給學生閱讀，例如同步讀及泛讀圖書，深化閱讀計劃，以累積更多詞彙。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1.3 學生多以口頭造句。</p> <p>1.4 三至六年級全年寫作教學中安排一篇創意寫作。</p> <p>1.5 一至六年級下學期寫作比賽以續寫句子或改編故事為題。</p> | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師於課堂上教授詞語或句式時，會請學生以口頭造句，以增加學生運用詞彙的機會。 ● 三至六年級寫作教學中已安排全年最少一篇創意寫作，藉次提升學生創意。83%三至六年級學生能發揮創意，在創意寫作的課業獲得合格成績。 ● 於4月進行寫作比賽，寫作題目配合閱讀元素，一年級進行續寫句子，主要讓學生發揮想像造句，如「如果我是……」二至六年級主要以改編或續寫故事為題，如《貪心的小狗》、《小人國奇遇記》、《九色鹿新編》《愚公移山新編》及《白雪公主新編》，學生創意的以發揮。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|-------------|-------------|--|-------------|
| <p>2. 加強學生運用高階思維策略，提升思考能力。</p> | <p>2.1 教師每課設計高階思維問題，並要求學生以完整句子作答。</p> <p>2.2 三至六年級學生利用腦圖、自擬問題及高階思維策略進行預習。</p> <p>2.3 設計多元的活動及以不同層次提問引導學生寫出段意或主旨。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能以完整句子回答問題，思考及表達能力有所提升。 ● 80%學生曾以腦圖及高階思維策略進行預習，從而提升思考能力。 ● 80%學生能寫出段意或主旨，思考能力有所提升。 ● 70%三至六年級學生於下學期考試中的段意或主旨題目取得該部分的50%成績。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共備紀錄表 ● 課業 ● 考試成績 ● 教師問卷 ● 觀察 | <p>全年進行</p> | <p>部分達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級能於每課設計高階思維問題，並顯示於共同備課紀錄表中，共同備課記錄表內已註明不同提問的層次，老師要求學生以完整句子作答。86%學生能以完整句子作答。 ● 90.4%三至六年級學生曾以腦圖及高階思維策略進行預習，如特徵列舉、全面因素等。100%教師透過預習、課堂活動或課業，讓學生善用六何法自設問題，有助提升學生思考能力。 ● 教師能設計多元的活動及以不同層次提問引導學生寫出段意或主旨。76%三至六年級學生能寫出段意或主旨，思考能力有所提升。 | <p>繼續進行</p> |
|--------------------------------|--|---|---|-------------|-------------|--|-------------|

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|------|------|---|---|
| | | | | | | 80.4%三至六年級學生於下學期考試中的段意或主旨題目取得該部分的50%成績。根據成績紀錄，四年級學生段意及主旨方面的達標率較(58.5%)，來年將加強指導學生運用閱讀策略，加強閱讀理解能力及提取文章段意、主旨的技巧。 | |
| 3. 透過朗讀及分享活動，訓練學生組織能力。 | 3.1 一至二年級學生於課堂上及課間進行多元化朗讀活動。 3.2 提供一至二年級學生複述學習內容的機會。 3.3 三至六年級學生完成閱讀報告，並作圖書分享。 3.4 創設機會 | ● 80%或以上的一至二年級下學期考試及二年級學生上學期的說話考試認讀字詞或段落部分中取得合格成績，學生組織能力有所提升。 ● 80%或以上的一至二年級學生能複述學習內容，學生組織能力有所提升。 | ● 共備紀錄表 ● 說話考試成績 ● 圖書分享紀錄表 ● 教師問卷 ● 觀察 | 全年進行 | 部分達標 | ● 一至二年級學生能於課堂上進行多元化朗讀活動，例如自由讀、齊讀、分組讀等，透過朗讀，能訓練學生組織能力。 ● 教師透過提問能提供一至二年級學生複述學習內容的機會。94.8%的一至二年級學生能複述學 | 繼續進行，可加強學生說話訓練，並創設更多讓學生討論及發表意見的機會。加強一、二年級的字詞教學。 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| | <p>讓學生在課堂分享所學。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的三至六年級學生曾進行圖書分享，學生組織能力得以訓練。 ● 80%學生樂於分享課堂所學。 | | | | <p>習內容，學生組織能力有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於農曆新年假期完成閱讀報告，並安排學生作簡單圖書分享。84.7%的三至六年級學生曾進行圖書分享，學生組織能力得以訓練。 ● 教師能創設機會讓學生在課堂分享所學，例如讓學生分享搜集的資料、圖書分享、專題研習、創作的句子、文章等。88.8%學生樂於分享課堂所學。 ● 由於疫情關係，二年級學生上學期的說話考試未能如期 | |
|--|--------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>進行，未能顯示學生組織能力有所提升，來年須加強學生說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，學生上網課時段較長、愛心助人伴讀計畫亦未能進行，指導學生書寫及認字的訓練相對減少，53.8%一年級下學期考試認讀字詞部分中取得合格成績，未能達致預期目標，來年須繼續加強一、二年級字詞教學。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------|---|---|--|------|------|--|--------|
| 4. 培養學生關愛及樂於助人的態度。 | <p>4.1 教師以提問或活動，於課堂上滲透品德情意教學內容。</p> <p>4.2 於12月「關愛月」，透過課堂內外各項活動，培養學生良好品德。</p> <p>4.3 每班設語文大使，協助老師和同學，為班內服務。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 12月完成以「關愛」為題的學科壁報。 ● 80%學生於每學期最少完成一次以「關愛」為題的課業，以培養學生關愛及樂於助人的態度。 ● 100%老師能以提問或活動，於課堂上滲透品德情意教學內容，培養學生良好品德。 ● 80%學生認為自己透過以上活動能培養學生關愛及樂於助人的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 進度表 ● 共備紀錄表 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 觀察 | 全年進行 | 達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級以提問或活動，於課堂上滲透品德情意教學內容，例如「關愛家人」、「感謝為我們服務的人」、「愛護環境」等，各級科任老師將有關內容記錄在「共同備課紀錄表」內，97.3%學生於每學期最少完成一次以「關愛」為題的課業，以培養學生關愛及樂於助人的態度。100%老師能以提問或活動，於課堂上滲透品德情意教學內容，培養學生良好品德。 ● 100%學生認為老師在課堂上的提問或活動，能培養良好的品 | 繼續進行 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>德(如關愛、堅毅、積極、樂觀等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級於12月完成「公民教育」的「加油站」，因疫情關係，以「關愛」為題的學科壁報改於4月完成。99.6%學生認為透過以「關愛」為題的課業(12月份關愛工作紙、我想告訴你等課業)，能培養關愛及樂於助人的態度。 ● 每班已挑選語文大使(中文科長)協助老師和同學，為班內服務，惟因疫情關係，語文大使服務機會不多。99.2%學生認為每班設語文大使(中文科長)協助老師和同學為班內服務，能培養學生關愛及樂於助人的態度。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

科組：中文科

科本周年關注事項及目標：1. 優化實用文寫作教學。

2. 調適小一銜接課程。

3. 建立普通話語境，培養學生學習普通話興趣。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------------------|---|---|---|------|------|---|-------------------------------------|
| 1 優化實用文寫作教學，從而提升學生寫作實用文的能力。 | 1.1 製作實用文筆記。 1.2 修訂實用文教學的指引。 1.3 學生利用「自我學習態度評量表」檢視及修訂實用文的格式及內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能以正確的格式寫作實用文。 ● 80%或以上學生於寫作進展性評估中格式部分取得合格成績。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 寫作評估 ● 實用文筆記 ● 程序手冊 ● 教師問卷 ● 觀察 | 全年進行 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分班級曾印發實用文的格式給學生作參考。 ● 已於程序手冊中修訂實用文教學的指引及加入實用文的格式。優化實用文寫作考試評分準則。 ● 學生能利用「自我學習態度評量表」檢視及修訂實用文的格式及內容。92.2%學生能以正確的格式寫作實用文。82.3%學生於寫作進展性評估中格式部分取得合格成績，顯示優化實用文寫作教學，能提升學生寫作實用文的能力。 | 繼續進行 下學年派發各級學生一本實用文筆記，教師以此為教學藍本。 |
| 2. 調適小一銜接課 | 2.1 上學期取消一次測驗。 2.2 配合「喜悅 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上一年級學生在後測的成績比前測進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 默書考試成績 ● 前測及後測 | 全年進行 | 未能達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級上學期已取消一次測驗。 ● 科任老師已配合「喜悅寫意」，調整、剪裁及優化讀 | 繼續進行 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------------|--|--|---|--|
| <p>程，提升學生書寫及認讀字詞能力。</p> | <p>寫意」，調整、剪裁及優化讀文教學課程。 2.3 調適功課種類。 2.4 加強字詞教學。 2.5 進行創意默寫。</p> | <p>不少於20%。 ● 80%或以上學生在下學期考試默書中取得乙等或以上成績。</p> | <p>● 教師問卷</p> | | | <p>文教學課程，加強字詞教學，並修訂及印製「喜悅寫意」工作紙，以提升學生書寫及認讀字詞能力。 ● 已調適功課種類，刪減詞語、寫練，騰出空間，有助加強字詞教學成效。 ● 於開學首兩周為一年級開學適應雙周，主要教授學生執筆姿勢及基本、複合筆畫；於29/10/2020-03/11/2020為小一主題學習周，主要圍繞學校生活為題，透過兒歌及故事教授學生認識高頻詞及初步認識近音字。因疫情關係，未進行前測。 ● 上學期已設計默寫工作紙，主要為聽辨詞語及填空默寫。下學期讓學生利用默書簿默寫，並設計工作紙進行創意默寫。64.4%學生在下學期考試默書中取得乙等或以上成績，數據顯示未能達標，來年須繼續加強二年級學生字詞教學，以提升學生認字及書寫能力。</p> | |
|-------------------------|---|---|---------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-------------|-------------|--|-------------|
| <p>3. 建立普通話語境，培養學生學習普通話興趣。</p> | <p>3.1 佈置學校環境。 3.2 普通話日 3.3 多元智能課設立普通話興趣小組。 3.4 午間於「黃天影院」播放普通話節目。 3.5 學生於試後活動時段，參加《三字經》朗誦比賽。 3.6 邀請普通話劇團到校表演。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為學校語境活動能提升他們學習普通話的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | <p>全年進行</p> | <p>部分達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 於二、三樓三年級及五年級走廊外牆貼上普通話聲、韻母海報，增加學生接觸普通話語音知識的機會。 ● 因疫情關係，未能進行普通話日、普通話興趣小組及黃天影院等語境活動，影響目標達成。 ● 上學期已完成所有(共六十節)的語境活動《三字經》，下學期進行老師「圖書推介」，老師分享或推介適合小學生閱讀的圖書，透過「黃天電視台」於早會播放，以提升學生學習普通話的興趣。 ● 邀請「紅白演義劇團」於27/04/2021到校演出兩場普通話話劇，但因疫情關係，只有一、二年級學生欣賞。100%一、二年級學生認為觀看普通話劇團表演後能提升學習普通話的興趣。 | <p>繼續進行</p> |
|--------------------------------|---|---|--|-------------|-------------|--|-------------|

成就：

本年度為推廣閱讀風氣，中文科透過「採蜜集」鼓勵學生閱讀，並讓學生積累詞彙；透過「佳作分享」及在課堂上以口頭造句，讓學生增加運用詞彙的機會。此外，為提升學生創意，於寫作教學中加強創意寫作的教學，讓學生發揮創意。在提升學生思考能力方面，透過加強學生運用高階思維策略，教師設計高階思維問題，學生能以完整句子作答；三至六年級學生能以腦圖及高階思維策略進行預習；教師設計多元的活動及以不同層次提問能引導學生寫出段意或主旨。另外，學生透過多元化朗讀活動、圖書分享、複述學習內容、分享活動，學生組織能力得以訓練，學生亦樂於分享。在培養學生良好品德方面，教師在課堂的提問、設計的學習活動、學科壁報及創設機會讓學生服務，也能滲透品德情意教育，讓學生培養關愛及樂於助人的態度。本科優化實用文寫作教學，如製作實用文筆記，加強學生檢視、修訂實用文的格式及內容，並優化實用文寫作考試評分準則，從而提升學生寫作實用文的能力。為提升一年級學生書寫及認讀字詞能力，老師調整、剪裁及優化讀文教學課程，加強一年級字詞教學。在推廣普通話語境方面，設計普通話聲母、韻目表牆貼海報，以普通話播放《三字經》，並邀劇團到校演出普通話話劇，能提升學生學習普通話的興趣。

展望：

本科來年會加強學生的口頭及文字表達能力，加強訓練學生說話及討論技巧，並透過優化寫作教學及課業，著重提升學生運用文字溝通的能力，以提升學生的表達能力。此外，加強師生在中文科課程上應用資訊科技，以提升教與學校能及培養學生的自主學習能力。在品德教育方面，本科會透過讀文、寫作教學及閱讀活動，培養學生待人處事的正面態度及「堅毅」的精神。

財務預算

B. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---------------|-----------|------|---------------|----------|----|
| 1. 各項活動禮物 | \$800 | | 學校課程發展 | \$765.70 | |
| 2. 各項中文比賽的報名費 | \$5,000 | | 全方位學習津貼 | \$2,660 | |
| 3. 各項活動車費。 | \$1,500 | | 全方位學習津貼 | / | |
| 4. 參考書 | \$500 | | 學校課程發展 | / | |
| 5. 教材分拆費用 | \$800 | | 學校課程發展 | \$600.00 | |
| 6. 活動消耗品 | \$500 | | 學校課程發展 | | |
| | | | | 總計 | |

C. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|-------------|-----------|------|---------------|---------|---------|
| 1. 禮物 | \$1,000 | | 學校課程發展 | \$1000 | |
| 3. 中文語境活動物資 | \$8,000 | | 全方位學習津貼 | \$4,180 | |
| | | | | 總計 | 9,205.7 |

English Programme Plan
Goals for 2020–2021
School Based Annual Report

1. To enrich students' thinking skills.
2. To nurture students' organisational skills.
3. To nurture our students by expressing love and care for others.
4. To nurture students and cultivate an attitude of sharing with others.
5. To enhance the smooth transition from kindergarten to P.1.
6. To enhance P.3 students' reading and writing skills and strategies.

School Based Annual Report (Developmental focus)

Subject: English

Main Concern 1: For students to have the courage to express themselves, communicate with other people and to convey feelings and ideas through interactive activities.

Annual main concern and target: To think in a systematic way.

| Target | Strategies | Success Criteria | Methods of Evaluation | Time and Duration | Success Rate | Annual Report | Follow-up Suggestions |
|---|--|--|--|-------------------|----------------|---|--|
| 1. To enrich students' thinking skills. | <p>1.1 Students use their Word Bank to jot down words to build up their vocabulary through the reading tasks (PLP-R/W, Reading workshop, On-line Reading).</p> <p>1.2 Students well used the words in the Word Bank to do their writing.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 90% of students are able to jot down words in their Word Bank. ● 80% of students use the words written in their Word Bank to do their writing | <ul style="list-style-type: none"> ● Students' Word Bank ● Students' Writing ● Students' Picture Description Worksheets | Whole year | Above standard | Students used their Word Bank to jot down words according to the themes assigned by the English teachers. Students could review the words when they did their writing during English lessons or at home which could consolidate their learning and enrich their thinking. | <p>Themes will be assigned for students to jot down words in their Word Bank in the following school year.</p> <p>Teachers are looking</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>1.3 Teachers use the six-w question words to set questions, particularly the open-ended questions to enhance students High Order Thinking skills during co-planning meeting.</p> <p>1.4 Students use the six-w</p> | <p>or Picture Description Worksheets. Students highlight / underline the words in their writing and Picture Description Worksheets from their Word Bank.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers set various levels of questions to enhance students' High Order Thinking skill during co-planning meetings. ● 100% of teachers apply various levels of questions to enhance | <ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Lesson Observations | | | <p>Under Covid-19, students needed to have the virtual lessons at home for half of the school year, it was difficult for teachers to guide students especially the KS1 students to be well used their Word Bank. Some students forgot to use their Word Bank while doing their writing. For those students who used the words in the Word Band to do their</p> | <p>forward to guiding or reminding students to well used their Word Bank in the following school year.</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>questions to set their own questions.</p> | <p>students' High Order Thinking skill during peer observation lessons.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students used six-w questions to set their own questions. | | | | <p>writing could help them to revise the words more frequently and help them to think the ideas.</p> <p>All teachers used the six-w question words to set various levels of questions each unit during co-planning meetings. All teachers asked the set questions during English lessons to arouse students' learning interests and enhance students' High Order Thinking Skills.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Moreover, the six-w questions could provide good opportunities for students to answer the questions in complete sentences. Most students could answer the questions with the guidance or hints from the teachers.</p> <p>All students used six-w question words to set their own questions in their Smart Book at least one time. Also, P. 3, 4 students used the six-w question words to set questions in their project</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | learning. 100% of teachers agreed that students had opportunities to use six-w words to set their own questions orally or written in their exercise books. Setting questions in students' Smart Book could arouse students to think and express their ideas. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| Target | Strategies | Success Criteria | Methods of Evaluation | Time and Duration | Success Rate | Annual Report | Follow-up Suggestions |
|--|--|--|--|-------------------|----------------|---|---|
| 2. To nurture students' organisational skills. | 2.1 Bravo Time speaking tasks are set for students each unit to enhance their organisational skills. Show and tell, group discussion, pair speaking tasks and presentation opportunities are arranged for students during English lessons. | <ul style="list-style-type: none"> 85% of students have opportunities to retell the learning points, speak out or share their ideas by themselves during each Bravo Time. | <ul style="list-style-type: none"> Bravo Time speaking tasks record sheets Lesson Observations | Whole year | Above standard | <p>Bravo Time speaking tasks were set for students each unit to enhance their speaking skills. There are variety of activities. The main activities of each level are as follows:</p> <p>P.1 Show and tell P.2 Pair work activities P.3 Pair work activities P.4 Interview activities P.5</p> | Speaking tasks will be increased in order to enhance students speaking confidence during recess because of an extra Native English Teacher will be employed to enlarge the language rich environment. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>2. 2P. 4-6 Students well used the mind-map to do the pre-tasks in their Smart Book.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85% of students have used the mind-map to do the pre-tasks in their Smart Book at least once each term. | <ul style="list-style-type: none"> ● Smart Book | | d | <p>Presentation P. 6 Presentation Tasks were designed for the students to enhance them to speak in English and nurture their organizational skills. However, most of the tasks were presentation s, no group discussion under covid-19. 88% of teachers agreed that students had opportunities to do the speaking tasks during Bravo Time.</p> <p>Teachers assigned students to</p> | <p>Teachers will be continued to assign students to do the pre-tasks in their Smart Book in the following year.</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>use the mind-map to do the pre-tasks in their Smart Book at least once. Most of students could use the mind-map to help them think, structure information, remember facts and create ideas which could also help them to develop their organisational skills.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Main Concern 2: To let students carry out the five Core Values of Catholic Education, to nurture them to care for other people, to persevere and be confident WT students.

Annual main concern and target: To care, serve and be happy sharing.

| Target | Strategies | Success Criteria | Methods of Evaluation | Time and Duration | Success Rate | Annual Report | Follow-up Suggestions |
|--|---|---|---|-------------------|----------------|--|--|
| 3. To nurture our students by expressing love and care for others. | <p>3.1 A series of questions about love and care for others are set for students. Students take turns to express their opinions or ideas about love and care for others.</p> <p>3.2 Present stories and songs about love and care for other people during morning</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85% of students can express love and care for others. ● 85% of students understand how to care for and serve others. | <ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Observation | Whole year | Above standard | <p>A series of questions about love and care for others are set for students during English lessons. Students could express their opinions and listen to their classmates' ideas about how to love and care for others. 100% of teachers agreed that students had opportunities to take turns to express their opinions or ideas about</p> | <p>A series of questions will be continued to set to match the target core values of coming year.</p> <p>Stories and songs will be continued to present during morning assemblies. The themes of the</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | assemblies and lunchtime. | | | | | love and care for others. Three stories were presented during morning assemblies. The first story 'Love and Care', teachers guided students to understand the importance of love and care other people. The second story 'SpellBound', guided students to understand 'Love is powerful' and we should love each other. The third story was about Henry and Leslie. Through the story, teacher guided | stories and songs will be set to match the target core values of coming year. Two English Buddies will continued be selected by subject English teacher at the beginning of |
| | 3.3 Two English Buddies are selected by the subject English teacher to lead their classmates to read aloud the dictation | <ul style="list-style-type: none"> 85% of teachers and students agree that the English Buddies are able to serve the classmates . | <ul style="list-style-type: none"> Observation | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>content before the English lessons.</p> <p>3.4 The theme 'Love and care for others' are set in December and January Interactive Funland board to cultivate students to love and care other people.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 85% of teachers and students agree that the theme 'Love and care for others' in December and January Interactive Funland board are able to cultivate students to love and care other people. | <ul style="list-style-type: none"> Students' worksheets | | | <p>students to understand the importance of self-love and care for others, know their strengths and acknowledge that not everybody is perfect. Teachers asked students questions after the stories to consolidate their learning each time. 91% of teachers agreed students understood how to care for and serve others through the stories about love and care for others.</p> <p>Two English Buddies were</p> | <p>the school year in order to provide opportunities to students to serve their classmates.</p> <p>The target theme will be continued set to match the target core values of coming year.</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>selected by subject English teacher at the beginning of the school year. However, most of the lessons were virtual lessons during the school year. There were not as many as opportunities for the English Buddies to serve in class under Covid-19. 81% of teachers agreed English Buddies could serve their classmates.</p> <p>Because of the closure of the school, the theme 'Love and care for others' was</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>set in April instead of December and January to cultivate students to love and care the people in need which including poor people, sick people, elderly different racial, disable people and blind people. The worksheet was designed for students. Most students understand that they should respect and help the people in need. 94% of teachers agreed that the theme 'Love and care for others' are set on</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Interactive Funland board could cultivate students to love and care other people. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| Target | Strategies | Success Criteria | Methods of Evaluation | Time and Duration | Success Rate | Annual Report | Follow-up Suggestions |
|--|---|--|--|-------------------|-----------------|---|---|
| 4. To nurture students and cultivate an attitude of sharing with others. | <p>4.1 Students take turns to read the books aloud about love and care during December morning reading lessons, morning reading assemblies and English lessons.</p> <p>4.2 The songs about love and care will be dedicated to all students at school through the English Music Channel.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85% of students understand how to care for and serve others. ● 85% of students understand how to care for and serve others. | <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson Observations ● Students' questionnaire | Whole year | Partial success | <p>Under Covid-19, there were no morning reading lessons, no face-to-face morning assemblies in the hall. Teachers recommended the stories to students to read at home instead of taking turns to read the books aloud about love and care in December. Students finished the worksheets about 'Love' at home. Presents were presented to the brilliant students to praise them. Though the worksheets, students could understand</p> | <p>Books will be continued to recommend for students to read on-line at home by the English teachers.</p> <p>The English Sing Along Competition will be launch during English lessons in the coming year.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>The song dedication activity will be held together with the Music Department.</p> | | | | | <p>sharing with others is a good attitude in their daily life.</p> <p>There were no lunch time and lunch recesses under Covid-19, the English Music Channel were cancelled.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Subject: English

Annual main concern and target: 1. To enhance the smooth transition from kindergarten to P. 1.
2. To enhance P.3 students' reading and writing skills and strategies.

| Target | Strategies | Success Criteria | Methods of Evaluation | Time and Duration | Success Rate | Annual Report | Follow-up Suggestions |
|---|--|---|--|-------------------|-------------------|---|---|
| 5. To enhance the smooth transition from kindergarten to P.1. | <p>5.1 Reduce the frequency of dictation, test and examination in the first term.</p> <p>5.2 Strengthen the vocabulary learning.</p> <p>5.3 Adjust the learning activities to arouse learning interests.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.1 students pass the test in the first term. ● 70% of P.1 students' examination average's score of are over 70 marks. ● 70% of P.1 students like learning English through activities. | <ul style="list-style-type: none"> ● Students' test performance ● Students' examination performance ● Lesson Observations | Whole year | Partial successes | The words of the dictation content, the frequency of dictation, test and examination were reduced in the first term. Theme - Based Week was established in the early September. Teachers designed the interactive activities for students to strengthen their vocabulary and learning interests during lessons. Classroom | A series of bridge activities will be continued to help P.1 students learn English. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>instructions and school rules were taught. Students learnt through the classroom instructions and school rules through songs and games during lessons. Most students enjoyed the interactive activities. Under Covid-19, there were no tests or examinations in the first term. 83% of P.1 students pass the examination in the second term. 100% of teachers agreed that the Bridging activities could arouse</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | students' learning interests. Through a series of Bridging activities which could enhance most P.1 students to transit smoothly from kindergarten . | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| Target | Strategies | Success Criteria | Methods of Evaluation | Time and Duration | Success Rate | Annual Report | Follow-up Suggestions |
|--|---|---|--|-------------------|-------------------|--|--|
| 6. To enhance P.3 students' reading and writing skills and strategies. | 6.1 To enhance students' reading and writing skills and strategies by using diversified reading materials and effective pedagogy with the EDB support services. | <ul style="list-style-type: none"> ● Students' test and examination results. | <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observations ● Peer observations | Whole year | Partial successes | It has been a rewarding experience collaborating with Miss Lau Tsz Shan, Jessie - the Senior School Development Officer during the year. 12 co-planning meetings were held during the year. Six unit plans were done. Lesson observations were done in November in the first term. Valuable opinions were shared by Miss Lau Tsz | Due to the rewarding experience collaborating with Miss Lau Tsz Shan, Jessie, the support services will be sustained in P.2 students in 2021-2022. Also, all the P.3 teaching materials will be modified and continued to use in P.3 in 2021-2022. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Shan to enhance P. 3 reading and writing skills and strategies.</p> <p>From students' homework, students tried to apply the writing skills and strategies to enrich their writing. Students could write more creative.</p> <p>Some students tried to use their Word Bank.</p> <p>However, due to the Covid-19, half of the term was in virtual learning during 2020-2021 school</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>year. It was difficult to use students' test and examination results to analyse students' performance. From the test and examination results, there was no significant improvement.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Achievements

Students benefited from various learning activities during lessons and the activities beyond the classroom. Presentations and pair work were provided for students during lessons to develop their potential, confidence, high order thinking skills and learning interests. Also, to strengthen students' positive values and attitudes through the five Catholic core values, teachers discussed learning and teaching strategies that develop students' understanding of 'Love' during co-planning meetings. The learning tasks and activities about 'Love' were set for each level. Through different learning activities, students can understand how to love people and establish good relationships with others. However, half of the school year were virtual lessons, teachers were difficult to guide students to do the work individual and it was difficult to do the follow up activities with them.

Prospects

Due to the Covid-19, many activities were adjusted. The English panels and teachers will continue to arrange different kinds of activities like group activities, pair work, riddles and iPad games to arouse students'

interests during lessons to optimize their learning and enhance their self-directed learning skills. Also, one more Native English Speaker will employ to enhance the language rich environment. The opportunities for students to perform on stage or in front of the class will be maximized to encourage them to speak in English. Speaking activities will be provided for students during recess every Wednesday, Thursday and Friday. Speaking tasks will be designed by the subject teachers and the new NET in order to provide opportunities for students to speak in English through the activities. A new programme 'Sing Along Singing Competition' will be launched during English lessons. Students can take turns to perform on stage to do the performance to arouse students' learning interests. Our school are succeeded to apply the school-based support services for P.2 students in 2021-2022. We are also succeeded to apply the QEF project with The Chinese University of Hong Kong, entitled Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools. We are looking forward to enhancing students learning by interweaving continuous teacher professional development, school-based curriculum development and school development in Primary 4.

2020-2021 Budget Plan

A. Regular expenses

| Items | Apply / Budget Amount | Approved Amount | Finance Source (For the office only) | Amount | Remarks |
|--|-----------------------|-----------------|--|-----------|---------|
| 1. Poem Books for the Speech Festival | \$300.00 | \$300.00 | Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) | \$0 | |
| 2. Stationery (Zip bags, CD ROMs, CD envelopes, labels, cards for the co-plan files, big paper for the PLP-R/W writing lessons, A4 files for the weather cards, coloured pencils, glue, laminating sheets...) | \$2500.00 | \$2500.00 | Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) | \$243.82 | |
| 3. Teaching materials | \$1000.00 | \$1000.00 | Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) | \$300.00 | |
| 4. Gifts/Prizes | \$500.00 | \$500.00 | Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) | \$420.50 | |
| 5. Consumable materials | \$400.00 | \$400.00 | Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) | \$2050.94 | |
| 6. Spelling Bee | \$500.00 | \$500.00 | Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) | \$506.70 | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|-------------------------------------|------------|------------|
| 7. Coach fare (P.1 Ocean Park) | \$3800.00 | \$3800.00 | Life-wide Learning Grant | \$0 | |
| 8. Ocean Park teachers' admission fee | \$1800.00 | \$1800.00 | Life-wide Learning Grant | \$0 | |
| 9. Ocean Park parents volunteers admission fee | \$1800.00 | \$1800.00 | Home School Co-operation (activity) | \$0 | |
| 10. Ocean Park-Remission for Students | \$14000.00 | \$14000.00 | Life-wide Learning Grant | \$0 | |
| 11. Coach fare (P.2 Science Museum) | \$3500.00 | \$3500.00 | Life-wide Learning Grant | \$0 | |
| 12. English Day Camp (Gifts, water for the volunteers and teaching materials) | \$2000.00 | \$2000.00 | Life-wide Learning Grant | \$0 | |
| 13. Cambridge English Exams | \$35700.00 | \$35700.00 | General Funds Account | \$10400.00 | |
| 14. Competition Application fee (Hong Kong Speech Festival...) | \$2500.00 | \$2500.00 | Life-wide Learning Grant | \$1240.00 | |
| | | | | Total | \$15161.96 |

B. Planned expenses

| Items | Apply / Budget Amount | Approved Amount | Finance Source (For the office only) | Amount | Remarks |
|--|--|--|--------------------------------------|----------------------|------------|
| 1. Language rich environment activities 1a. Coach fare 1b. Materials | \$5000.00 (\$3000.00 +\$2000.00) | \$5000.00 (\$3000.00 +\$2000.00) | Life-wide Learning Grant | \$4083.00 | |
| 2. Fun activities | \$60000.00 | | Life-wide Learning Grant | \$66500.00 | |
| | | | | Total | \$70583.00 |
| | | | | 30/4 Revised version | \$70583.00 |

二零二零至二零二一年度
數學科
周年報告

1. 學生透過運用數學語言表達自己的計算策略，提升學生的提問及運用完整句子回答問題。
2. 學生透過概念圖建構知識，提升學生的思考能力。
3. 透過不同的數學活動，提升學生的思考能力。
4. 學生透過服務他人了解關懷別人及與人分享的重要性，培養主動關心身邊人及樂於分享的態度。
5. 透過實作活動，對學生進行量感的培養。
6. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。

周年報告

科組：數學科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---|---|--|------------------|------|------|--|---|
| 1. 學生能運用數學語言表達自己的計算策略，加強學生的提問及運用完整句子回答問題，以提升學生思考能力。 | 1.1 在課業中加入自擬應用題，藉以提升學生提問技巧。 1.2 透過老師的提問讓學生說出計算策略，鞏固學生所學，藉以學生能運用完整句子回答問題。 | ● 85%學生能運用數學語言自擬應用題及以完整句子回答問題，以提升學生思考能力。 | ● 課堂觀察 ● 學生課業 | 全年進行 | 部分達標 | 1.1 已在上、下學期各級合適的課題中加入自擬應用題工作紙。上學期的自擬應用題工作紙課題包括：P.1 減法、P.2 加法、減法、P.3 減法、乘法和除法、P.4 乘法和四則混合計算、P.5 小數加減混合計算、分數加法和分數乘法 P.6 小數四則混合計算、「百分數」或「分數」自擬應 | 來年將繼續於各級合適的課題中加入自擬應用題工作紙，強化學生的提問，以提升學生思考能力。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>用題。下學期的自擬應用題工作紙課題包括：P.1 連加法、P.2 減法(二)、減法(三位數連減)、P.3 括號、加減混合、P.4 小數加法、P.5 小數加減混合計算、分數除法計算、P.6 百分數的應用自擬應用題，藉以提升學生提問技巧。100%老師表示在學生的課業中，學生能運用數學語言自擬應用題，提升學生提問技巧。</p> <p>1.2 在上學期因疫情網課關係，老師未有足夠面授機會教導學生運用數學語言表達自己的計算策略。</p> | <p>來年將繼續推行此項計劃，強化學生的提問及運用完整句子回答問題，以提升學生思考能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>在下學期的面授課，老師於課堂鼓勵學生說出計算策略，以完整句子回答問題。100%老師曾在課堂的提問，讓學生運用數學語言說出計算策略，鞏固所學，以完整句子回答問題。藉以提升學生思考能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------------|---|--|--|------|------|---|---|
| 2. 透過不同的數學活動，提升學生的思考能力。 | <p>2.1 各級因應不同的學習重點單元重點教授應用題的延伸概念，建構學生解題習慣，並有系統結合在課業中。</p> <p>2.2 老師鼓勵學生閱讀數學課外讀物，與圖書科選購適合學生的圖書。</p> <p>2.3 與電腦科進行跨學科活動：在下學期教授五年級複合棒形圖後，學生在電腦課時製作</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同審題策略有助提升學生理解應用題的能力。 ● 85%學生能主動借閱有關數學的圖書或瀏覽有關數學的網站。 ● 85%學生認為此跨學科活動能培養他們的思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 | 全年進行 | 完全達標 | <p>2.1 已在上、下學期各級合適的單元教授應用題的延伸概念，當中包括加法、減法、乘法和除法的學習單元，建構學生解題習慣，並有系統結合在課業中。100%老師認為能因應不同的學習重點及單元重點教授應用題的延伸概念，建構學生解題習慣，並有系統結合在課業中。學生理解應用題的能力得以提升。</p> <p>2.2 老師鼓勵學生閱讀數學課外讀物，於上學期向圖書科提供了各</p> | <p>來年將繼續推行此項計劃，加強學生的思考能力。</p> <p>來年將繼續與圖書科合作選購更多適合學生的數學圖書，鼓勵學</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|
| | <p>相關圖像。</p> | | | | <p>級數學課外書籍，希望能選購更多適合學生的數學圖書。此外，本年度與圖書科合作製作了《故事爸媽》及《閱讀手冊》。故事爸媽於P.1在10月和P.2在11月；《閱讀手冊》於P.3在3月、P.4在3月、P.5在4月和P.6在3月進行數學科閱讀，鼓勵學生閱讀數學課外讀物。在復活節假期，P.1-6已進行數學科閱讀報告。學生借閱有關數學的圖書或瀏覽有關數學的網站的主動性有所提升。</p> <p>2.3 與電腦科進行跨學科活動：在下</p> | <p>生閱讀更多數學課外讀物。</p> <p>來年將按校方的發展目標作出配合。</p> |
|--|--------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>學期教授五年級複合棒形圖後，學生在電腦課時製作相關圖像。從課堂觀察及學生的課業表現得知，學生除了對課堂投入外，其思考能力亦得以提升。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------|-------------|---|--|
| <p>3. 學生能利用概念圖建構知識，提升學生的組織能力。</p> | <p>3.1 於教授「圖形與空間」範疇時，教導學生利用概念圖學習有關內容。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能於「圖形與空間」範疇運用概念圖學習。 ● 85%小三至小六學生能於「圖形與空間」範疇運用概念圖摘錄筆記，讓學生從學習過程中提升組織能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 | <p>全年進行</p> | <p>完全達標</p> | <p>3.1 已在上、下學期於教授「圖形與空間」範疇時，教導學生利用概念圖學習有關內容。上學期在 P. 3 四邊形、P. 4 四邊形的種類、P. 5 立體圖形、P. 6 立體圖形，下學期在 P. 3 三角形、P. 4 長方形或正方形面積、P. 5 立體圖形、P. 6 圓周和直徑的課題運用概念圖摘錄筆記，透過課堂觀察及學生課業表現得知學生的組織能力得以提升。</p> | <p>來年將繼續於各級利用概念圖建構學生的知識，強化學生的組織能力。</p> |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------|-------------|---|--|

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--|---|----------------------------------|--------|------|------|---|--|
| 4. 學生透過服務他人了解關懷別人與人分享的重要性，培養主動心邊人樂於分享態度。 | 4.1 透過「數學小先鋒」計劃，協助校內數學活動及在小息時段到課室幫助一年級學生練習基本減法，二至三年級學生背誦乘數表，並推廣數學棋及數學課外書。 4.2 配合 12 月「關愛月」，於午間活動設置以「關愛」為主題的數學活動攤 | ● 80%數學小先鋒能於活動中表現積極，主動關愛他人及服務他人。 | ● 活動觀察 | 全年進行 | 未能達標 | 4.1 因疫情關係，原定「數學小先鋒」會於上、下學期協助校內數學活動及在小息時段到課室幫助一至三年級學生鞏固數學基本知識，並推廣數學棋及數學課外書活動暫停。 4.2 因疫情網課關係，原定於12月舉行之「關愛月」數學活動攤位取消。 | 來年將繼續透過「數學小先鋒」計劃，培養學生服務他人，以及在過程中能以堅毅的態度去面對可能遇到的困難。 來年將於 11 月「堅毅月」與德公組進行跨學科活動。 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 位，由數學小 先鋒協助製 作及主持攤 位，為同學提 供服務近人 的機會。 | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

科組：數學科

- 本科周年關注事項及目標：1. 透過實作活動，對學生進行量感的培養。
2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------------|---|----------------------------------|------------------|------|------|--|----------------|
| 1. 透過實作活動，對學生進行量感的培養。 | 1.1 各級於共同備課時就不同的單元進行討論及設計實作活動，藉以對學生進行量感的培養。 | ● 90%的學生參與有關活動，並能透過有關的活動加深量感的掌握。 | ● 學生表現 ● 活動相片 | 全年進行 | 部分達標 | 1.1 已在上、下學期各級於共同備課時就不同的單元進行討論及設計實作活動。上學期的實作活動包括:P.1 找位置及立體圖形拼砌、P.2 米和厘米的量度(面授、網課)、P.3 五位數、P.4 指南針應用(網課)、P.5 製作指南針分辨方向、P.6 製作立體支架模型及找截面活動。下學期的實作活動包括:P.1 小時及長 | 來年將繼續推動各級實作活動。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>度的比較和量度、P.2 分物活動(均分、包含)、P.3 容量的量度、P.4 平面圖形的面積、P.5 體積的量度、P.6 圓周和直徑活動，藉以對學生進行量感的培養。100%老師曾經在課堂或網課裏進行實作活動，而學生透過有關活動加深對量感的培養和度量範疇的掌握。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|-------------|--|
| <p>2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。</p> | <p>2.1 利用上年度由教育局小學校本課程發展組校本支援服務計劃提供的「GeoGebra」教學軟件，於三年級應用「GeoGebra」設計的課堂學習材料加強學生課堂學習，提升學習效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85% 教師能利用「GeoGebra」教學軟件的課堂學習材料讓學生學習和參與。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 | <p>全年進行</p> | <p>完全達標</p> | <p>2.1 利用上年度由教育局小學校本課程發展組校本支援服務計劃陳博士提供的「GeoGebra」教學軟件，於三年級應用「GeoGebra」設計的課堂學習材料加強學生課堂學習。在上學期於教授五位數、平行線、製作平行線和兩位數除以一位數的課題應用「GeoGebra」教學。在下學期於教授三角形、分數的認識和角的課題應用「GeoGebra」教學，提升學習效能。100%老師曾經利用上年度由教育局小學校本課程發展組校本</p> <p>來年將於其他級別的數學科課程，加入GeoGebra協助教學。</p> |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|-------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 支援服務計劃提供的「GeoGebra」教學軟件，於三年級應用「GeoGebra」設計的課堂學習材料加強學生課堂學習，提升學習效能。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

成就：

本年度科任老師在課業中加入自擬應用題工作紙，強化學生的提問，提升學生思考能力。另外，各級於共同備課時設計實作活動，讓學生有動手操作的經驗，加深對不同範疇的知識和興趣。此外，安排了種子老師利用上年度由教育局小學校本課程發展組校本支援服務計劃提供的「GeoGebra」教學軟件，於三年級應用「GeoGebra」設計的課堂學習材料加強學生課堂學習，優化三年級的數學科課程，從而提升學習效能。

展望：

鑑於疫情關係，本年度本科數個活動取消了。寄望來年能擴展接受數學訓練的學生，將重點培訓來年四至六年級的學生，發掘更多學生在數學上的潛能，提升校內數學尖子的人數。亦展望來年能繼續舉辦不同的數學活動，透過讓學生參與校外數學評估及更多的數學比賽，擴闊學生的視野和數學體驗。

財務預算

D. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------------|-----------|--------|---------------|----------|------|
| 1. 數學活動物資 | \$4000 | \$4000 | 學校課程發展 | \$629.26 | |
| 2. 出版社資源及 教材費 | \$400 | \$400 | 學校課程發展 | \$0 | |
| 3. 參考書籍 | \$1000 | \$1000 | 學校課程發展 | \$0 | |
| 4. 校外數學比賽 費用 | \$5000 | \$5000 | 全方位學習津貼 | \$0 | 比賽取消 |
| 5. 各項活動車資 | \$100 | \$100 | 全方位學習津貼 | \$213.8 | |
| 總計 \$10500 | | | | 總計 | |
| | | | | \$843.06 | |

E. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------------------------|-----------|---------|---------------|----------|------|
| 1. 國際聯校學科 評估及比賽 (ICAS) | \$12000 | \$12000 | 普通經費帳 | \$0 | 評估取消 |
| 2. 編程活動材料 | \$2928 | \$2928 | 全方位學習津貼 | \$2908.8 | |
| | | 總計 | | 總計 | |
| | | \$14928 | | \$2908.8 | |

二零二零至二零二一年度

常識科周年報告

1. 學生透過常識科提供的多元化活動，提升學生的思考能力。
2. 常識科課程加入有系統的整理資料活動或課業，提升學生的組織能力。
3. 學生透過常識科閱讀活動，培養主動關心身邊人。
4. 籌備及試行電子學習，為學生提供多元化的學習機會。
5. 學生透過進展性評估從而表現「生活中的科技與科學」範疇的實作技能。

周年報告

科組：常識科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------------------|---|---|--|------|------|---|-----------------------------|
| 1. 學生透過常識科提供的多元化活動，提升學生的思考能力。 | <p>1.1 透過常識科早讀時段和圖書課的閱讀活動，提供與生活常識和科學有關的讀物，完成閱讀手冊。</p> <p>1.2 於常識科壁報板內，提供時事新聞篇章，分析</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生在持續進行閱讀活動後，累積科學有關詞彙，能在閱讀手冊或早讀課內表達個人意見，提升表達能力。 ● 80%或以上學生能在閱讀時事新聞篇章後，完成壁報工作紙，提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 教師問卷 | 全年進行 | 部份達標 | 早讀時段由9月開始至今因疫情暫停，但圖書課的閱讀活動如常進行，常識與圖書科合作，安排一至六年級利用閱讀手冊結合常識科進度，P.1(一月)、P.2(五月)、P.3(十一月)、P.4(十月)、P.5(十月)及P.6(十一月)提供以科學為主題的閱讀 | 來年繼續與圖書科合作，望閱讀有關科學主題活動成為恆常。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>時事，完成壁報工作紙。</p> <p>1.3 於常識科課程「生活中的科技與科學」範疇的單元設計為期一周科技學習活動，綜合應用科學過程技能。</p> | <p>閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師認為學生能在科技學習活動周內，應用科學過程技能，提升探究能力。 ● 85%或以上學生能完成有關課業及活動。 | | | | <p>材料予學生。一至六年級已完成閱讀手冊其部分，增強學生的思考能力。</p> <p>9月至6月期間共4次的常識科壁報亦已加入時事新聞篇章，例如近年厄爾尼諾現象對世界的破壞，及有關山火的新聞報導，各級科任均已獲發一張紀錄表。根據紀錄，超過80%學生完成壁報工作紙，加強學生的思考能力。</p> <p>一至六年級已進行了STEM周學習活動，如P.5的光影實驗、P.2的紙火箭，學生於STEM周活動表現積極，教學效果顯著。各級學生實作評估表現</p> | <p>STEM周活動將會恆常成為各級常識科科學與科技範疇中指定的學習時</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|------|------|---|---|
| | | | | | | 理想，提升探究能力。 | 段。 |
| 2. 常識科課程加入有系統的整理資料活動或課業，提升學生的組織能力。 | <p>2.1 透過常識科全方位學習及專題研習活動，作資料分析及歸納，進行匯報。</p> <p>2.2 透過校本支援計劃與外間機構合作，於二年級進行 STEM 活動，探索日常生活中的科學與科技。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能在整體表現中獲得滿意或以上的表現指標。 ● 90%或以上的二年級學生能夠在課堂，應用科學過程技能，提升探究及思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 | 全年進行 | 部份達標 | <p>一至六年級學生全方位學習活動因 COVID-19 取消。三、五年級仍會進行更新後的專題研習活動，而其餘四級已於鞏固學習雙周或試後活動時間完成研習替代課業。</p> <p>全年進行 2 個科學與科技探究活動。26-30/04/2021 已進行了第一個活動—紙火箭製作及 2 次觀課。學生運用工程設計流程去進行科學探究於 05/07/2021 進行了「費立奇鏡」的科學活動，大部分</p> | <p>來年如仍未能進行全方位學習參觀，將會繼續使用研習替代課業代替。</p> <p>建議校本支援計劃所建立的活動成為二年級的恆常校本科學探究活動，與數學科合作進行跨學科 STEM 活動。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>同學能投入在活動中，並成功製作出顯示「視覺暫留」的費立奇鏡。全體 P.5 學生參與 QEF 運用編程訓練學生運算思維活動。根據老師觀察，近所有學生有於課堂應用科學過程技能進行活動，加強學生的組織能力</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------------------|---|---|--|------|------|--|--------|
| 3. 學生透過常識科閱讀活動，培養主動關心身邊人。 | <p>3.1 於常識科壁報板內，提供有關關愛及服務同學或老師的故事或新聞，學生閱讀後回答有關問題。</p> <p>3.2 在各級有關關愛的課題，老師透過提問讓學生分享關愛</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各一次於常識科壁報板內，展示有關關愛及服務他人的故事或新聞。 ● 80%或以上學生能上、下學期各一次在閱讀有關關愛及服務他人的故事或新聞後，完成相關課業。 ● 80%或以上學生能分享關愛別人的生活例子或經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 | 全年進行 | 全部達標 | <p>分別於1月和6月已展示與愛德有關的壁報和發出有關工作紙，內容分別有關器官捐贈及自發性服務社區，根據紀錄，超過80%學生完成壁工，建立學生主動關心身邊人的習慣。</p> <p>各級已於下學期進行分享關愛或服務他人的經驗。根據紀錄，學生把分享時都能夠說出「助</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | 別人的生活 例子或經 驗。 | | | | | 人為快樂之本」的 概念，並樂於服 務。 | |
|--|---------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|

科組：常識科

科本周年關注事項及目標：1. 籌備及試行電子學習，為學生提供多元化的學習機會。

2. 學生透過進展性評估從而表現「生活中的科技與科學」範疇的實作技能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------------------|---|---|------------|------|------|---|---|
| 1. 籌備及試行電子學習，為學生提供多元化的學習機會。 | 1.1 常識科科任老師設計並提供電子學習材料及課業，讓學生可以多利用電子化的學習材料。 1.2 邀請出版社為常識科老師舉行一次有關常識科新課程及有關電子學習的教師培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%常識科科任老師能利用「翻轉教室」或 GOOGLE CLASSROOM 為學生提供預習和延伸學習。 ● 90%常識科科任老師參與有關常識科新課程的教師培訓 | ● 檢視網上學習平台 | 全年進行 | 全部達標 | 全學年一至六年級科任老師均已於網上學習平台設置電子學習材料及課業供學生預習和延伸學習，學生的課業表現已於有網上學習平台「翻轉教室」內有紀錄，提供電子學習機會。已於 03/02/2021 邀請了「教育出版社」為常識科老師舉行了有關常識科新課程及電子學習的講座作培訓，90% | 建議來年科任老師可利用教育出版社的「課堂練習系統」與學生於課堂中進行電子學習。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------|--------|------|------|------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | 以上常識科科任老師出席。為學生提供多元化的學習機會作籌備。 | |
| 2. 學生透過進展性評估從而表現「日常生活中的科技與科學」範疇的實作技能。 | 2.1 於進展性評估加入實作評量部分，評估「生活中的科技與科學」範疇的實作技能。 | ● 75%學生能夠於進展性評估中的實作評量部分達標。 | ● 單元評估 | 全年一次 | 全部達標 | 一至六年級學生已進行實作評估，各級評估表現理想，增強學生的實作技能。 | 實作評估將會成為科學與科技範疇恆常的進展性評估項目。 |

財政預算(常識科)

恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|--------------|-------------|---------|---------------|----------|----------|
| 1. 活動教材及材料費 | \$ 3,000 | \$3,000 | 學校課程發展 | \$ 22 | |
| 2. 活動消耗品及禮物費 | \$ 2,000 | \$2,000 | 學校課程發展 | \$ 167.8 | |
| 3. 出版社資源及教材費 | \$ 400 (全年) | \$400 | 學校課程發展 | \$ 300 | |
| 4. 參考書籍 | \$ 500 | \$500 | 學校課程發展 | \$0 | |
| 5. 比賽報名費 | \$ 3,000 | \$3,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| | | | | 總計 | \$ 489.8 |

B. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|-------------------------|--------------------------|----------|---------------|------------|----|
| 1. 全方位參觀 車費(P.1-P.6) | \$ 21,000 (各級約\$3500) | \$21,000 | 全方位學習津貼 | \$ 0 | |
| 2. 到校專業進修 課程 | \$1,500 | \$1,500 | 學校課程發展 | \$ 0 | |
| 3. 編程活動材料 | \$ 48,055 | | 全方位學習津貼 | \$ 48,055 | |
| 4. 編程活動教材 | \$ 7,392 | | 全方位學習津貼 | \$ 7,660.8 | |
| 總計 | | | | \$ 0 | |

成就：由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室參與支援本校二年級常識科進行科學與科技活動，活動成效理想，更透過與該實驗室進行多次交流，提升教師有關科技學習活動的設計能力。P.5 QEF 運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維計劃，訓練五年級學生高層次運算思維，學生從中獲益良多。

展望：國家安全教育由常識科作起點，透過教育局及出版社的資源，希望能妥善安排國安教育課程融入在一至六年級常識課程。將利用出版社網上教學平台廣泛推廣全校的電子學習，望能以網上課業或活動代替傳統紙筆習作。繼續推行 STEM 學習，來年試於小一舉行跨學科 STREAM 學習，希望學生從小接觸 STEM 概念。

二零二零至二零二一年度
視藝科
周年報告

1. 提升學生的思考能力，從而豐富視藝知識及提升評賞質素。
2. 培養學生整理視藝資料及評賞作品的組織能力。
3. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。
4. 培養學生樂於與人分享的良好態度。
5. 提升學生在繪畫範疇中的設色技巧。
6. 讓學生與藝術工作者進行互動，從而擴闊學生的藝術視野。
7. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，及讓他們體驗當地文化。

周年報告

科組：視覺藝術科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------------------------|---|--|--|------|------|--|---|
| 1. 豐富視藝知識及運用的適當詞彙去評賞，提升學生的思考能力。 | <p>1.1 學生在「畫家巡禮」活動工作紙的「畫家創作風格」或自行搜集的閱讀資料中圈出視覺藝術的語言及詞彙。</p> <p>1.2 為各級訂定一主題，同級科任找出相關閱讀素材。內容必須包含視覺元素及組織原理，貼於「視遊手冊」之「視藝知識閱讀攻略」內，由學生找出有關詞彙並作記錄。</p> <p>1.3 於「視遊手冊」內加入各級評賞指引，內容包括「問題式指引」及相關詞彙，讓學生在視藝分享時有所依從，提升視藝評賞的質素。</p> | <p>● 80%或以上學生能於有關閱讀資料中圈出視覺藝術的語言及詞彙。</p> <p>● 80%或以上學生能於「視遊手冊」之「視藝知識閱讀攻略」內記錄有關視藝詞彙。</p> <p>● 80%或以上學生能利用各級評賞指引內之詞彙進行視藝作品分享。</p> | <p>● 課堂觀察</p> <p>● 自評表</p> <p>● 課業</p> | 全年進行 | 完全達標 | <p>100%學生能於「視藝通識」閱讀資料中圈出視覺藝術的語言及詞彙及回答有關問題，豐富了視藝知識及詞彙。</p> <p>99.6%學生能於「視遊手冊」之「視藝知識閱讀攻略」內記錄有關視藝詞彙。</p> <p>100%學生能利用各級評賞指引內之詞彙進行視藝作品分享。</p> <p>學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容，此外，除了使藝術評賞的質素得到提升外，亦促進了思考能力的提升。</p> | <p>來年度將繼續鼓勵學生在視藝閱讀中找出視覺藝術的語言及詞彙，老師將加以闡釋及運用相關的視覺元素及組織原理，透過「視遊手冊」內之各級評賞指引，示範「藝術評賞」之方法，並多給機會讓學生在課堂中進行視藝分享。</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|--|--|---|------|------|---|---|
| 2. 培養學生整理視藝資料及評賞作品的組織能力。 | <p>2.1 在「視遊手冊」中加入各級評賞作品「優秀範例」，包括名家作品及對應的評賞示範。</p> <p>2.2 一至三年級可先跟從「評賞範例」反覆朗讀，然後老師提供近似的作品，讓學生於課堂內進行視藝評賞活動。</p> <p>2.3 四至六年級同學可模仿「評賞範例」，利用「畫家巡禮」之名家畫作或自行搜集的作品進行視藝評賞活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫各級評賞作品「優秀範例」，讓學生學習評賞作品的方法。 ● 80%或以上一至三年級學生能正確朗讀「評賞範例」。 ● 80%或以上四至六年級學生能模仿「評賞範例」的步驟、詞彙及文句進行視藝評賞活動，使評賞作品的組織能力得到提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 評估表 | 全年進行 | 完全達標 | <p>已在「視遊手冊」中加入各級評賞作品「優秀範例」。</p> <p>100%一至三年級學生能模仿「評賞範例」正確地朗讀有關內容，學習評賞作品之正確方法。</p> <p>100%四至六年級學生能模仿「評賞範例」的步驟、詞彙及文句進行視藝評賞活動，提升了整理視藝資料及評賞作品的組織能力。大部份高年級學生能自行選取喜愛的名家作品進行藝術評賞。至於低年級學生則需要老師提供畫作及多加提示，才能完成藝術評賞。</p> <p>根據學生們在「視遊手冊」中的「藝術作品大評賞」及面對全班分享時之表現，大</p> | <p>來年度將繼續利用評賞名家作品之「優秀範例」，讓學生於六年小學階段能由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 部份學生在評賞作品之表現均有明顯的進步。他們在整理視藝資料及評賞作品的組織能力方面亦得到了提升。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|--|--|--|--------------------------|-------------|---|---------------------------------------|
| 3. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | <p>3.1 各班選出「視藝大使」二至四名，為老師及同學服務，例如分發材料與用具及取水等，體現愛德。</p> <p>3.2 配合12月「關愛月」，於午間活動設置以「關愛」為主題的視藝活動攤位，由同學協助製作及主持攤位，為同學提供服務近人的機會。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上同學認為「視藝大使」服務良好，關愛同學。 ● 80%或以上同學認為「關愛月」視藝活動攤位能讓他們學習「關愛近人」的精神。 ● 80%或以上同學認為製作及主持「關愛月」視藝活動攤位之同學表現良好，體現愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 | <p>全年進行</p> <p>12月進行</p> | <p>部份達標</p> | <p>各班已選出「視藝大使」二至四名。100%同學認為「視藝大使」服務良好，關愛同學。</p> <p>因2019新冠病毒病疫情嚴峻，原定於12月舉行之「關愛月」視藝活動攤位取消。</p> | <p>來年度將繼續選出「視藝大使」為老師及同學服務，體現愛德精神。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-------------|-------------|--|---|
| <p>4. 培養學生樂於與人的良好態度。</p> | <p>4.1 於課室內設置「視藝分享角」，讓學生互相欣賞及互相學習，藉以刺激創作意慾。</p> <p>4.2 於課堂中提供機會讓學生分享學習成果(「畫家巡禮」資料搜集及「視遊手冊」中的「視藝遊踪」)。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級課室設置「視藝分享角」，供學生展示學習成果。 ● 每位同學能於視藝課堂內進行作品分享，每學期進行一次。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 | <p>全年進行</p> | <p>完全達標</p> | <p>於每學期最少更換作品一次之「視藝分享角」中，同學們均樂見自己的作品得到了展示，不但能刺激創作意慾，自信心亦得到了提昇。</p> <p>大部份學生能於視藝課堂內進行每學期一次之作品分享，包括名家畫作及個人作品，藉此培養了與人分享的良好態度。</p> | <p>來年度將繼續於課室內設置「視藝分享角」，並於課堂內提供機會讓學生分享學習成果，讓學生互相欣賞及互相學習。</p> |
|--------------------------|--|---|--|-------------|-------------|--|---|

科組：視覺藝術科

科本周年關注事項及目標：1. 提升學生在繪畫範疇中的設色技巧。

2. 讓學生與藝術工作者進行互動，從而擴闊學生的藝術視野。

3. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣及讓他們體驗當地文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------------------|---|--|---|-----|------|---|-----------------------------|
| 5. 提升學生在繪畫範疇中的設色技巧。 | 5.1 各級老師於首次繪畫課堂中，安排多一個教節教授設色技巧，讓學生反覆練習，提昇作品的質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級老師共同商討有關提昇設色技巧的學習重點，設計有關課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 學生作品表現 | 上學期 | 完全達標 | 已更新各級「設色技巧」工作紙，於學期初正規課程進行前，加強學生設色技巧之訓練，部份學生之繪畫作品有明顯的進步，亦提升了他們在繪畫範疇中的設色技巧。 | 來年度於學期初將繼續進行「設色技巧」訓練。 |
| 6. 讓學生與藝術工作者進行互動，從而擴闊學生的藝術視野。 | 6.1 安排藝術工作者到校進行視藝工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為一至六年級學生各進行一次視藝工作坊。 ● 80%或以上學生認為工作坊能提昇他們對有關創作範疇的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 | 全年 | 部份達標 | 已為一、二、四、五及六年級學生進行了中國書畫工作坊，各級主題如下： 一年級同學繪畫金魚及山竹、二年級同學繪畫鴨子及葡萄、四年級同學繪畫梅花及紫藤、五年級同學繪畫蘭花及冬青花、六年級同學進行了「喜氣洋洋寫揮春」活動，經問卷調查，100%學生認為工作坊 | 由於工作坊效果良好，來年度將為全校各級舉辦視藝工作坊。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------|-----|------|---|-------------------------------|
| | | | | | | 能提昇他們對中國書畫的興趣。此外，藉著與藝術工作者進行之互動活動，亦擴闊了同學們的藝術視野。從觀察所得，大部分同學們於工作坊內均有出色的表現。 | |
| 7. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，及讓他們體驗當地文化。 | 7.1 與音樂科合作，安排視藝科或音樂科表現較佳之學生參加海外藝術之旅，參觀當地藝術建築，到訪有關藝術學院，並與藝術家交流。 7.2 與當地的學生共同切磋繪畫及演奏心得。 | ● 80%或以上學生認為，參加海外藝術之旅能提升他們的藝術興趣，並加深他們對當地文化的認識。 | ● 問卷調查 ● 觀察 | 下學期 | 未能達標 | 因 2019 新冠病毒病疫情嚴峻，原定之「海外藝術交流團」取消。 | 期望疫情儘快舒緩，於不久之將來能與音樂科合辦海外藝術之旅。 |

成就：

本年度嘗試為各級編寫「藝術評賞指引」，透過評賞作品「優秀範例」，讓學生於六年小學階段中能由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法，

學生們在整理視藝資料及評賞作品的組織能力方面亦得到了提昇。另外，透過增設「視藝通通識」閱讀活動，學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容及提昇了藝術評賞的質素。此外，本年度安排了藝術工作者到校為五個級別進行中國書畫工作坊，同學們反應熱烈，透過與藝術工作者之互動，提高了同學們對中國文化藝術的興趣。

展望：

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過豐富學生的視藝詞彙及加強藝術評賞訓練，讓學生於藝術評賞及與人分享視藝遊歷時，能更有效及更有質素地表達。來年度亦將安排藝術工作者為各級進行「中國文化藝術工作坊」，藉此加強學生們的國民身份認同；另外，亦將為視藝表現優異之同學安排「壁畫藝術工作坊」，為學生活動中心外牆重新繪畫壁畫，達到美化校園的果效。此外，為配合 2021-2022 BYOD 的推行，來年度將透過不同的繪畫軟件及視藝學習平台，讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。

財務預算

F. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------|------------|------|---------------|----------|----|
| 1. 禮物 | \$400.00 | | 學校課程發展 | \$424.00 | |
| 2. 參觀藝術館車資 | \$2,000.00 | | 全方位學習津貼 | | |
| 3. 教具 | \$400.00 | | 學校課程發展 | \$100.00 | |
| 總計 | | | | \$524.00 | |

B 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------------|--------------|------|----------------|-------------|----|
| 1. 視藝工作坊(共 10 節) | \$12,500.00 | | 全方位學習津貼 | \$12,500.00 | |
| 2. 海外藝術之旅 | \$180,000.00 | | 全方位學習津貼 | | |
| 3. 茶道工作坊(共 2 節) | \$2,500.00 | | 推動中國歷史及文化一筆過津貼 | | |
| 4. 參觀茶具文物館車資 | \$2,000.00 | | 推動中國歷史及文化一筆過津貼 | | |
| 總計: | | | | \$12,500.00 | |

二零二零至二零二一年度

音樂科
周年報告

1. 提升學生的思考能力，以助建構他們的音樂知識及豐富他們的音樂經驗。
2. 擴闊學生的音樂知識領域，並增強他們的組織能力。
3. 學生能透過音樂，傳遞關愛。
4. 透過進行節奏活動，訓練學生集中力，改善手部協調和節奏感，及培養團體合作精神。
5. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，並讓他們體驗當地文化。

周年報告

科組：音樂科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------------------------|--|--|----------|------|------|---|--|
| 5. 提升學生的思考能力，以助建構他們的音樂知識及豐富他們的音樂經驗。 | 5.1 設計開放式題目，讓五、六年級學生選擇適合自己的學習策略進行學習，藉以提升高階思維能力，以助建構音樂知識。 | ● 75%或以上的五、六年級學生能選擇適合的學習策略，以強化思維能力及建構音樂知識。 | ● 高階思維課業 | 全年進行 | 部分達標 | 五、六年級學生於上、下學期高階思維課業中，均能按合適的學習策略以進行學習，主題包括：分析不同中國/西洋樂器的特色、分辨歌劇與音樂劇的不同及分析粵劇中不同「行當」的特徵。90%學生認為透過高階思維訓練，他們的思考能力及音樂知識得以提升。 | 來年五、六年級高階思維課業也會加入開放式主題，讓學生按照適合自己的學習策略來進行學習，從而培育學生多角度思考的能力。 |
| | 5.2 於音樂課堂內展示或張貼有關音樂術語及記號等知識，以強化學生的音樂基礎，從而促進他們的音樂思維及評賞音樂 | ● 各級其中的一次進展性評估，將安排學生運用音樂術語來評賞音樂，85%或以上學生能取得不少於總分一半的分數。 | ● 進展性評估 | 全年進行 | | 已在各課室張貼有關音樂術語及記號等知識，並已派發相關筆記予學生參考，以豐富他們的音樂詞彙。於下學期的進展性評估中，87%學生能運用音樂術 | 下學年將繼續鼓勵學生於課堂內運用音樂術語來評賞音樂和表達對歌曲的感受。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------------|---|--|--------|------|------|--|--|
| | 的能力。 5.3 於四至六年級課堂內以平板電腦教授學生進行節奏及旋律創作，以啟發及提升學生的創造力。 | ● 75%或以上的四至六年級學生認為進行電子音樂創作能有助他們激發思維，提升創作力。 | ● 問卷調查 | 全年進行 | | 語來評賞音樂，可見他們能掌握音樂知識，鞏固所學。 由於疫情關係，本年度大部分課堂皆為網課，除六年級學生外，其他學生未能於課堂內進行電子音樂創作。 | 來年會繼續安排學生運用平板電腦進行音樂創作，並會鼓勵他們展示自己的創作成果。 |
| 6. 擴闊學生的音樂知識領域，並增強他們的組織能力。 | 6.1 二至六年級學生進行專題研習，透過搜集資料、分析內容及討論等，加強資料整理的技巧。 | ● 75%或以上學生認為透過進行音樂科專題研習，有助提升他們的組織能力，並擴闊音樂視野。 | ● 問卷調查 | 全年進行 | 完全達標 | 二至六年級學生於本學年進行了音樂科專題研習，主題依次為「賀年音樂齊共賞」、「中國民歌賞析」、「管弦樂器巡禮」、「中國樂器初探」及「歌劇與音樂劇」。學生於網上搜尋資料，分析及整理內容，藉以增強音樂知識。92%學生認為專題研習有助提升他們的組織能力，並能擴闊音樂視野。 | 寄望來年能安排學生作匯報及分享，以增加他們的表達能力。 |

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|------------------|--|----------------------------------|--------|-----|------|--|---------------------------|
| 7. 學生能透過音樂，傳遞關愛。 | 7.1 與英文科及輔導組跨學科合作，舉辦點唱活動，於小息或午膳時播放勵志歌曲，讓學生互相鼓勵及學習關心別人。 | ● 85%或以上參與的學生認為是項活動能令自己學會主動關愛近人。 | ● 問卷調查 | 上學期 | 部分達標 | 由於疫情關係，是項活動於本學年未能舉行。 | 來年可安排合適的點唱活動予學生參與。 |
| | 7.2 透過歌唱或以牧童笛吹奏歌曲，向敬愛的人，如老師、家人及同學等，表達謝意及展現關愛。 | ● 85%或以上學生能透過歌唱或以牧童笛吹奏歌曲，關愛身邊的人。 | ● 問卷調查 | 下學期 | | 此項活動已改變了形式，改為與德育及公民教育組合作，透過填寫點唱紙，向社區的善心人表達謝意。90%學生認為透過填寫點唱紙，能學懂關愛身邊的人。 | |
| | 7.3 鼓勵學生參與探訪活動，讓他們透過音樂表演，向社區人士表達關愛，並學懂服 | ● 85%或以上參與探訪活動的學生認為他們能實踐愛德。 | ● 問卷調查 | 下學期 | | 由於疫情關係，本學年取消社區表演。 | 來年將繼續鼓勵學生多積極參與不同的探訪活動，讓他們 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|-------------------|
| | 務他人的重要。 | | | | | | 透過社區音樂表演，傳遞祝福與關愛。 |
|--|---------|--|--|--|--|--|-------------------|

科組：音樂科

科本周年關注事項及目標： 1. 透過進行節奏活動，訓練學生集中力，改善手部協調和節奏感，及培養團體合作精神。
2. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，及讓他們體驗當地文化。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---|---|---|------------------|------|------|--|-------------------------------|
| 1. 透過進行節奏活動，訓練學生集中力，改善手部協調和節奏感，及培養團體合作精神。 | 1.1 利用全方位學習津貼開辦非洲鼓班，學生透過敲打不同的節奏及速度，激發創意和音樂感。 1.2 學生於課堂內運用非洲鼓及不同敲擊樂器為歌曲進行伴奏，以培養合作性。 | ● 六年級學生於課堂內能用非洲鼓為歌曲進行伴奏。 ● 80%或以上參與的學生認為，節奏活動訓練能提升他們團體合作精神及集中力，並能改善手部協調和節奏感。 | ● 問卷調查 ● 課堂觀察 | 全年進行 | 未能達標 | 由於疫情關係，未能如期開辦非洲鼓班。此外，六年級上學期「非洲音樂」的單元正值網課時期，學生未能於課堂內運用非洲鼓為歌曲進行伴奏。 | 下學年將繼續開辦非洲鼓班，並鼓勵學生運用非洲鼓為歌曲伴奏。 |
| 2. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣， | 2.1 與視藝科合作，安排視藝科或音樂科表現較佳之學生參加海外藝術之旅， | ● 85%或以上學生認為，參加海外藝術之旅能提升他們的藝術興趣，並加深他們對當地文化的認識。 | ● 問卷調查 ● 觀察 | 下學期 | 未能達標 | 由於疫情關係，是項活動取消。 | 待疫情好轉及情況許可下才再安排海外交流活動。 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 並讓他們體驗當地文化。 | 參觀當地藝術建築，並參與不同的藝術活動。 2.2與當地學生交流，共同切磋繪畫或演奏心得。 | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|

成就：

本年度於課室張貼音樂術語，有助學生於課堂內運用音樂專有名詞來評賞音樂，效果理想。另外，高階思維策略工作紙設計開放式題目，亦有助強化學生的思維能力和建構音樂知識，來年可繼續推行。至於學生透過進行專題研習課業，強化了搜集資料及分析內容等技巧，藉以提升自學能力，豐富音樂學習經驗。

展望：

由於疫情關係，本年度本科不少活動皆取消了。寄望來年能繼續開辦不同的音樂訓練小組，並舉辦不同的音樂活動、音樂會欣賞及社區表演等，從而培養學生對音樂的興趣及擴闊音樂視野。同時，本科亦希望能為學生提供不同的表演平台，以提升他們的演奏技巧及自信心，發展音樂潛能。

財務預算(音樂科)

G. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|-----------------|-----------|---------|---------------|---------|----|
| 4. 購買及影印音樂比賽歌譜 | \$900 | \$900 | 學校課程發展 | \$0 | |
| 5. 禮物 | \$300 | \$300 | 學校課程發展 | \$296.6 | |
| 6. 教材及網上教與學資源費用 | \$650 | \$650 | 學校課程發展 | \$650 | |
| 7. 調音 | \$2,900 | \$2,900 | 學校及班級津貼 | \$2,550 | |
| 8. 活動消耗品 | \$200 | \$200 | 學校課程發展 | \$197.4 | |
| 總計 | | | | \$3,694 | |

H. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------------------|--------------------------|-----------|---------------|----------|----|
| 5. 非洲鼓班 | \$25,000 | \$25,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 6. 音樂比賽報名費用 | \$7,000 | \$7,000 | 全方位學習津貼 | \$1,720 | |
| 7. 參觀活動車資 (約4部大車) | \$1,500 × 4 = \$6,000 | \$6,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 8. 敲擊樂班 | \$25,000 | \$25,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 9. 購買樂器 | \$35,000 | \$35,000 | 全方位學習津貼 | \$35,406 | |
| 10. 海外藝術之旅 (與視藝科合作) | \$180,000 | \$180,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 總計 | | | | \$37,126 | |

二零二零至二零二一年度
體育科報告

1. 通過領會教學法，以模擬比賽或遊戲，讓學生親自領會不同球類的特質、技巧和戰術；教師通過提問，提升學生的反思能力。
2. 學生能在體育課中實踐出「愛德」—主動關愛近人、樂於與人分享。
3. 優化體育室管理，添置新器材，提升教學效能。

周年報告

科組：體育科

關注事項 (一)：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--|---|--|--|------|------|--|---|
| 1. 通過領會教學法，以模擬比賽或遊戲，讓學生親自領會不同球類的特質、技巧和戰術；教師通過提問，提升學生的反思能力。 | 1.1 學生通過閱讀與球類有關的資料(運動日誌/網絡資訊)對所學的技術有所領會，從知識層面建立及鞏固技術的基礎。 1.2 在進度內列出每個教學課題的關鍵字或體育科術語。 1.3 教師在課堂實踐期間，運用相關詞彙提問 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能在運動日誌內的閱讀材料以螢光筆突顯關鍵詞(P.1-3)或記錄關鍵詞(P4-6)。 ● 於進度內顯示及學生能說出與運動相關的專有詞匯:80% P.1-3 學生能用短語和相關詞彙回答老師的提問 ;80% P.4-6 學生能用完整句子回答提問。 ● 80%小五至小六 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 運動記錄表 ● 學生自評互評表 | 全年進行 | 部分達標 | 於實體課及網課期間老師盡量按進度教授各項目的體育技能、基礎知識和專有詞彙，並介紹相關的網站，以鼓勵及增強學生的自學能力。同時運動日誌介紹低強度體適能及新興運動，鼓勵學生在家與家長一起安全地進行適量的韻律及伸展運動，並認識一些有趣的運動新知，以維持身心健康和對運動的興趣。由於網課 80%學 | <p>來年疫情未明，學生活動量要持續鼓勵，故仍需以運動日誌介紹不同的運動常識和作運動紀錄，保持學習興趣，並提醒學生及家長多作運動，以保持身心健康。</p> <p>將繼續在進度內列出每個教學課題的關鍵字或體育科術語。</p> <p>教師將繼續在課堂運用相關詞彙提問學生，加深其認知層面，讓他們</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | <p>學生，加深其認知層面，讓他們反思自己的強弱項。</p> <p>1.4 在課堂中讓學生利用平板電腦進行互評和自評，自我檢視，改進運動技巧。</p> | <p>學生於上、下學期各有一次通過平板電腦錄像，在同儕互評中作有效的檢視和回饋，幫助學生改善運動技巧。</p> | | | <p>生能在運動日誌紀錄自己與家人每月的運動次數和自學情況，但網課期間較難監察及指導學生利用螢光筆凸顯關鍵詞，故較少學生閱讀運動日誌後記得做此動作。</p> <p>100%教師能在教學進度內列出每個教學課題的關鍵字詞或體育項目術語。</p> <p>由於網課關係，教師能以更多時間教授和提問運動相關知識和專有詞彙。通過課堂觀察，80%學生能運用老師講授的詞彙以短語回答問題，部分學生更能運用不同的運動術語分析動作的原理。</p> <p>因停止面授課堂，上學期 P.2-6 互</p> | <p>反思自己的學習成效，亦會繼續利用運動日誌擴展學生的體育知識，並指導學生圈出關鍵詞。</p> <p>來年仍準備在課堂中讓高小學生利用平板電腦進行互評和自評，自我檢視，以改進運動技巧。</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>評取消，下學期恢復面授課後，仍需按教育局要求配戴口罩，並只能進行低強度技能教學，因此 P. 1-3、P. 4 及 P. 6 互評亦未能進行；P. 5 則同級商討選取合適的課題——籃球運球，並利用平板電腦進行互評和自評，學生通過拍攝同儕的動作，能更有效地分析自己及同學的動作，為來年電子學習作先導。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

關注事項（二）：實踐天主教五大核心價值，培育關愛堅毅有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------------------------|---|--|---|------|------|---|--|
| 2. 學生能在體育課中實踐出「愛德」—主動關愛近人、樂於與人分享。 | <p>2.1 安排體育室管理員協助管理體育室。</p> <p>2.2 各體育訓練項目小組皆設小隊長/小組長/小教練，協助及帶領低小學生進行練習，讓學生發揮領導才能和鼓勵關愛弱小。</p> <p>2.3 在常日的體育課向學生闡述何謂「愛德」，在「愛德」月的每節</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各班同學於上、下學期整理體育室各一次。 ● 學年完結時，每班 80%學生曾獲得「愛德卡」獎勵，以鼓勵同學主動關愛近人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 當值記錄表 ● 教師觀察 ● 相片紀錄 | 全年進行 | 完全達標 | <p>上學期因停止面授課堂，故無需安排學生管理體育室。下學期恢復面授課後，由於可使用用具類別不多，每班由體育科長及組長負責取放及收拾體育用具，各班使用後亦能為別人著想，把用具放回原位，使體育室井井有條，顯現出主動關愛的好行為。</p> <p>因疫情延誤各體育訓練項目的開展，只能在體育課堂設科長及組長一職，網課期間亦能帶領同學進行護脊操、熱身活動或技</p> | <p>將繼續安排體育室管理員協助管理體育室，以提升服務精神。</p> <p>將繼續利用課堂/課外訓練訓練學生在各組成為小組長/隊長，以提升領導才能，並鼓勵堅持完成任務。</p> <p>將配合來年以堅毅為主題，在課堂觀察學生的表現，頒發堅毅獎卡以作鼓勵。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>體育課老師會觀察哪些同學能實踐出「愛德」(樂於助人、團結、服務他人、分享),然後頒發「愛德」獎狀以示鼓勵。</p> | | | | <p>能示範,把自己的心得與同學分享,成為其他同學學習的榜樣。</p> <p>於網課和面授課期間,不少學生都能帶領同學做護脊操、熱身及積極與同學分享學習心得,獲發愛德卡,每班共有 32 人次獲頒發愛德卡。獲得獎卡鼓勵的學生已在恢復面授課堂後拍照作紀錄。面授課恢復後,學生更能積極表現及欣賞同學愛德的表現,愛德卡更強化了他們正向的行為。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

科組：體育科

科本周年關注事項及目標： 1. 優化體育室管理, 添置新器材, 提升教學效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------------|--|---|--------|------|------|---|--|
| 1. 優化體育室管理, 添置新器材, 提升教學效能。 | 1.1 購置流動擺放教具的設備, 例如: 球車、紅A 膠箱, 分別放在一樓體育室和禮堂。 1.2 重建體育室。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生能迅速、安全地取用教學器具。 ● 2021-2022 年度前能在一樓和禮堂設置合適擺放體育用具的地方。 | ● 教師觀察 | 全年進行 | 部分達標 | <p>上學期購置了一台電子量度儀, 以更準確量度學生的身高體重。下學期恢復面授課後互動練習仍不能全面恢復, 故只訂購了薄墊 4 張及一些球類用品, 其他用具待來年全面復課再安排訂購。</p> <p>校方已勘察適當的位置和方案, 重新設置體育用品最佳的擺放及取用方式。</p> | <p>待確定來年發展項目後, 將在新學年添購有需要的或不足夠的教具。</p> <p>來年繼續按學校計畫改變部分課室或地方的用途, 以增加擺放體育用品的空間。</p> |

體育科 2020-2021

財務預算

I. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|----------------------------|-----------|----------|---------------|----------|--|
| 1. 田徑訓練班 (簡易運動:P.1-3) | \$4,000 | \$4,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | 田徑簡易運動計劃 (共三期) |
| 2. 田徑訓練班 (凝動體育基金:P.4-6) | \$15,000 | \$15,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | 營運及行政費 |
| 3. 田徑訓練班 (凝動體育基金:P.4-6) | \$11,000 | \$11,000 | 普通經費帳 | \$0 | 學生按金(20-22人) (\$500/人, 課程完結時, 學生出席率達8成者, 全 數退回) |
| 4. 外展籃球訓練班(女) | \$5,480 | \$5,480 | 全方位學習津貼 | \$0 | 上、下學期各一個課程 (\$2,740x2=\$5,480) |
| 5. 學體會報名費及會費 | \$5,000 | \$5,000 | 學校及班級津貼 | \$300 | |
| 6. 非學體會報名費 | \$5,000 | \$5,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 7. 往返比賽或訓練場所車 費 | \$10,000 | \$10,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 8. 體育設備、消耗品 | \$30,000 | \$30,000 | 全方位學習津貼 | \$29,050 | |
| 9. 體育教具 | \$10,000 | \$10,000 | 學校課程發展津貼 | \$2,900 | |
| 10. 運動租借場地費用 | \$8,000 | \$8,000 | 學校及班級津貼 | \$0 | 彩虹道室內籃球場: 上下 學期各28次(\$60/小時) |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---------|-----|--|
| | | | | | 彩虹道室內籃球場：上下學期各 10 次(隨時訂場：\$148/小時) 斧山道運動場：運動會及全年共 4 次田徑訓練 |
| 11. 活動消耗品 | \$2,000 | \$2,000 | 學校及班級津貼 | \$0 | |
| 12. 乒乓球校隊 | \$47,000 | \$47,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 總計 | \$152,480 | \$152,480 | | 總計 | \$32,250 |

成就：

本年度學生能通過網課學習了很多有關不同運動的專用詞彙，亦因視頻能讓老師把每一項運動的動作的要點解說清楚，但恢復面授課時，學生實際運用相關技能時，更易上手，可見理論與實踐相輔相成，能讓學生更明確知道自己的學習重點和目標。無論網課和面授課，都有學生能在示範和評價同學的表現時使用上相關運動的專有詞彙，表示學生學習運動不單是模仿，更是帶著觀察和思考去學習，而且通過介紹不同的視頻，學生也向老師學習，懂得在網上找到更多有趣的運動視頻，以拓展視野，引發自學的興趣。此外，P. 4-6 學生因網課的緣故，運用平板的能力提升了不少，故下學期的同儕互評中有效的利用平板進行攝錄，並以慢速播放，仔細的分析自己和同學的表現，給予有效的回饋，並掌握了評鑑及自行學習的技巧。最後，每月的運動日誌亦提高了學生對健康與運動的認識，讓學生與家長一起實踐健康生活。而填寫「運動日誌」培養學生養成自主學習的習慣。

展望：

本科將繼續按科本特點及配合學校年度關注事項(鍛煉思考，有條不紊)1. 培養學生的組織能力;2. 提升學生的思考能力, 設計不同的學習及評鑑活動，讓學生有組織地進行自評、互評和自學，提升學習效能。本科亦期望來年能透過不同的體育活動、訓練和比賽，培養學生堅毅自強，勇敢面對逆境和挑戰，建立正面樂觀的良好品質。全面復課後，會繼續為學生提供服務他人的機會，以提升自信心和自豪感。本科亦會繼續鼓勵學生自學及多做運動，通過申請外展教練和簡易運動，提供更多不同的項目讓學生能參與及發掘自己感興趣的運動項目，持續練習，並發展為自己專項的技能，並能在課堂上匯報學習心得和成效，與同學分享學習的喜悅，達至真正的自主學習，成就健康人生。

二零二零至二零二一年度
電腦科
周年報告

8. 透過學習編程課程，來提升學生的運算思維能力。
9. 在編程教學中，培養學生的組織能力。
10. 在電腦課堂中，培養學生主動關愛同學的良好習慣，體現愛德。
11. 培養學生樂於與人分享的良好態度。
12. 優化校本電腦科課程，提升學生的資訊科技能力。

周年報告

科組：電腦科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------|---|---|--|-------------------------------------|------|--|--|
| 1. 透過編程課程，提升學生的思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ●把編程課程(Scratch)編入第二學習階段的進度內。 ●P.4-6 學生透過Scratch 編程軟件來學習編程，從而提升學生的運算思維能力。 ●通過教師培訓和同儕課研，提升教師在教授學生運算思維能力的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ●把編程課程(Scratch)編入 P.4-6 年級的進度內。 ●70%或以上學生能利用Scratch 軟件設計程式，並能成功操作。 ●定期舉行共備會議。 | <ul style="list-style-type: none"> ●檢視進度 ●課堂觀察 ●學生作品 ●活動檢視 | <p>全年進行</p> <p>全年進行</p> <p>全年進行</p> | 完全達標 | <p>P.4-P.6 參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，學生已開始學習編程課程(Scratch)。學生能在專題習作中，自行編寫程式，製作不同的成品如：賀卡，遊戲等，並能成功操作。此計劃要求學生能在遊戲中學習，而學生也能在編寫程式中提升思考能力。</p> <p>全體科任老師，均已參加由教大舉辦的培訓課程(Scratch、App Inventor I)。在校內，同級老師也會因應不同的課題進行共備會議。另外，教師也會透過觀察其他老師的授課而互</p> | <p>來年，P.4 仍然教授Scratch。另外會把 App Inventor I 編入 P.5-6 的進度內。希望學生能學習一些高階的編寫程式的軟件。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------|------|-----|---|--|
| | | | | | | 相觀摩，令老師在教授學生運算思維能力的技巧得以提升。 | |
| 2. 在編程教學中，培養學生的組織能力。 | ● 學生能介紹及講解其設計的作品，來培養學生的組織能力。 | ● 80%或以上學生能跟同學講解及分享其作品內容。 | ● 課堂觀察 ● 學生口頭報告 | 全年進行 | 82% | 學生在完成專題習作後，會進行講解。大部分學生表現理想，在講解時能有組織地說出其創作的概念和程式操作的方法。但部分學生對編程的專有詞匯並不熟悉，所以講解時未能運用自如。 | 建議同學在學習時要多說一些編程的專有詞匯如： if...then、 forever。可在電腦室內掛上一些編程的詞匯，讓學生加深記憶。 |

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------------------------|---|--|--|-------------------------|-------------|---|---|
| 1. 在電腦課堂中，培養學生主動關愛同學的良好習慣，體現愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Micro:bit 顯示功能，向同學或家人表達關愛的訊息，例如：“Add Oil”、“Cheer up”等。 ● 培養 IT 領袖生，協助能力較弱的同學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上 P.3 學生能利用 Micro:bit 把關愛訊息傳播給同學或家人。 ● 80%的 IT 領袖生曾經協助其同學解決困難。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 <p>課堂觀察</p> | <p>全年進行</p> <p>全年進行</p> | <p>完全達標</p> | <p>由於疫情緣故，所以本年度 P.3 學生只能利用網上版的 Micro:bit 顯示器來展示關愛訊息。同學對於利用 Micro:bit 編寫簡單程式感興趣，部分同學更嘗試自行學習和創作一些短句，向不同人仕表達關愛之情。此計劃要求 IT 領袖生，能在課堂中協助能力較弱的學生進行學習，學生表現理想和積極，體現對同學的關愛。</p> | <p>來年希望在上實體課時，可以下載程式到實體 Micro:bit，以提升學生興趣。來年可讓多些同學成為 IT 領袖生，提升同學自信。</p> |
| 2. 培養學生樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.3 在愛德活動中，把作品跟同學分享。 ● P.4-P.6 在愛德活動中，利用 Scratch 製作有關愛德的程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能完成作品，並能與其他同學分享。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 | <p>全年進行</p> | <p>完全達標</p> | <p>P.1-3(P.1 禮品設計、P.2 蛋糕設計、P.3 心意卡設計)同學能利用小畫家和非常好色在愛德活動中，並能分享其作品。</p> | <p>來年 P.5-6 的同學可利用 APP INVENTOR I 來嘗試製作。</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|--|
| | 式，並與同學分享。 | | | | P.4-6 同學能利用 Scratch 編寫不同類型的程式，如：遊戲、心意卡、小故事，帶出愛德的訊息和養成跟人分享成果的良好態度。 | |
|--|-----------|--|--|--|---|--|

科組：電腦科

科本周年關注事項及目標： 規劃校本電腦科課程

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|--|---|--------|------|------|---|---|
| 1. 優化校本電腦科課程，提升學生的資訊科技能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.6 加入 Google Classroom，以配合電子學習和自學能力。 ● P.4-P.6 課程中加入相應的電腦基本技能課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在上學期中，把 Google Classroom 編入 P.1-6 的進度內。(不少於 2 教節) ● P.4 加入 Word P.5 加入 PowerPoint P.6 加入 Excel | ● 檢視進度 | 全年進行 | 完全達標 | 本年度已在學期初教授 Google Classroom 的登入方法和簡單的使用方法。學生能透過 Google Classroom 隨時隨地進行電子學習，提升其自學能力。 P.4-6 已把相應的電腦基本技能課程存放在 Google Classroom 內供學生自行學習。大部分學生均能掌握基本的資訊科技能力 | 來年在學期初教授 Google Classroom 的登入方法和簡單的使用方法並加入 P.1-P.6 的進度內。 另外會把 Word、Excel、Powerpoint 加入 P.1-3 的課程內。 |

成就

本年部電腦科舉行的活動已全部完成，但由於疫情關係，大部分的活動轉成網上進行。本年度本校第二學習階段(P. 4-6)第一年參加「賽馬會運算思維教育」計劃，初次嘗試利用 Scratch 編寫程式，在遊戲中學習，大部分學生感興趣，而且能提升學生的思考能力。當完成了專題習作後，學生在跟同學在分享過程中，透過講解設計、試誤和修正的過程，提升了他們的組織能力。另外在進行愛德活動中，培養出學生願意跟別分享的良好態度。在校本課程中加入了教授 Google Classroom，提升了他們的資訊科技能力，讓學生在何時何地均可以進行自學。

由於疫情期間，部分課程轉為網課進行，加強了學生的自學能力，但部分同學家中未必能提供足夠的設備供學生使用，所以部分課題要回校再作跟進。另外在編寫程式時需要同學利用邏輯思維，所以高年級的同學表現較理想。本科已訂購 40 部 SAMSUNG TAB 供來年 P. 5-6 上 APP INVENTOR 之用，但由於船期問題，故要下年度才能有貨。另外本年度在 P. 3 課程中嘗試加入 Micro:bit 課程，讓學生嘗試接觸簡單編程，學生反應正面，來年可繼續推行。

展望

下年度，本校第二學習階段(P. 4-6)第二年參加 coolthink@jc 計劃，P. 4 仍然利用 SCRATCH 學習編程，而 P. 5-6 會利用 APP INVENTOR 學習編程。所以來年會把 APP INVNETOR 編入 P. 5-P. 6 的課程內，希望透過學習高階的編程軟件，可進一步提升高年級同學的邏輯和運算思維的能力。本年度在教授編程時，有感課時不足，所以來年會把電腦科(P. 1-3)的課程重組，將一些電腦基本能力(word、excel、powerpoint 等)編入低小課程中，以減輕高年級的壓力。

財務預算(電腦科)

J. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------|-----------|--------|---------------|-----------|-----------|
| 1. 教與學資源費用 | \$500 | \$500 | 學校課程發展 | \$220 | 教學材料一站式費用 |
| 2. 禮品 | \$400 | \$400 | 學校課程發展 | \$466 | |
| 3. 活動消耗品 | \$2500 | \$2500 | 學校課程發展 | \$360 | |
| | | | | 總計:\$1046 | |

K. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|-------------|-----------|-----------|-----------------------------------|---------|----|
| 1. 比賽報名及材料費 | \$5,000 | \$5,000 | 全方位學習津貼 | 0 | |
| 2. 購買平板電腦 | \$100,000 | \$100,000 | 賽馬會信託基金 CoolThink@JC/ 資訊科技綜合津貼 | \$0 | |
| | | | | 總計: \$0 | |

二零二零至二零二一年度
圖書科目標
周年報告

13. 透過閱讀活動，提升學生的思考能力。
14. 透過閱讀活動，培養學生的組織能力。
15. 透過閱讀活動，培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。
16. 透過閱讀活動，培養學生樂於與人分享的良好態度。

周年報告

科組：圖書科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------|---|--|--|-------------------------------|------|--|--|
| 1. 透過閱讀活動，提升學生的思考能力。 | 1.1 透過推行一至二年級的「故事爸媽」及三至六年級的「閱讀手冊」，安排學生閱讀圖書，並在閱讀報告中進行好詞摘錄，讓學生從閱讀中積累詞彙。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成閱讀報告中的好詞摘錄 ● 完成閱讀報告中的德育主題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢查故事爸媽 ● 檢查閱讀手冊 ● 檢查故事爸媽 ● 檢查閱讀手冊 | <p>9 至 5 月</p> <p>9 至 5 月</p> | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在「故事爸媽」及「閱讀手冊」的閱讀報告中進行好詞摘錄，從閱讀中積累詞彙，提升語文知識。 ● 超過 80%學生能透過閱讀歸納出圖書的德育主題，並標示在「故事爸媽」及「閱讀手冊」的閱讀報告中，從中提升了學生的思考能力。 ● 學生積極參與活動，例如二年級學生能正 | 來年度將繼續鼓勵學生透過閱讀歸納出圖書的德育主題，並標示於「故事爸媽」及「閱讀手冊」中。 |
| | 1.2 學生透過閱讀歸納出圖書的德育主題，並標示於「故事爸媽」及「閱讀手冊」中，藉以提升學生的思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%以上學生認為課堂上運用高階思維策略能提升其思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷 | 全年 | | | |
| | 1.3 於一至六年級推 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|--|--|
| | <p>行「啟思童悅讀叢書」，並滲入閱讀及思維策略教學，讓學生參與活動，並於課堂上運用高階思維策略，提升學生的思考能力。</p> | <p>考能力</p> | | | | <p>確分析人們對減肥看法；又例如三年級的學生能分析人們對美的看法。100%的學生認為活動能提升其思考能力。</p> | |
|--|---|------------|--|--|--|--|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----|--|----------------------|------|-----|------|--|---|
| | 1.4 配合數學科及常識科的科務發展，讓學生閱讀數學科及常識科課外閱讀資料，並完成「故事爸媽」及「閱讀手冊」的閱讀報告，提升學生的思考能力。 | ● 70%學生認為活動能提升其思考能力。 | ● 問卷 | 全年 | 完全達標 | ● 配合數學科及常識科的科務發展，讓學生觀看有關數學科及常識科的短片，例如：數學主題有奪寶奇兵及面積；常識主題有水的探究及簡單機械，並完成「故事爸媽」及「閱讀手冊」的閱讀報告，100%的學生認為活動能提升其思考能力。 | 來年度將繼續配合數學科及常識科的科務發展，讓學生閱讀數學科及常識科課外閱讀資料，並完成「故事爸媽」及「閱讀手冊」的閱讀報告，藉以提升學生的思考能力。此外，來年度將繼續舉行「黃天圖書分享日」，讓學生透過角色扮演、講故事分享閱讀樂趣， |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|----|--|--------------|
| 2. 透過閱讀活動，培養學生的組織能力。 | 2.1 於六年級舉行「圖書劇場」，讓學生透過創作話劇，培養學生的組織能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動能培養其組織能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 比賽 | 4月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 原於於六年級舉行的「圖書劇場」因疫情關係改為「關愛圖書創作比賽」，學生透過閱讀「關愛」圖書後進行創作，100%學生認為活動能培養學生主動關愛近人的良好習慣。 ● 上學期的「黃天圖書分享日」因疫情取消，而下學期的「黃天圖書分享日」於09/07/2021進行。學生透過龜兔賽跑、獅子和老鼠、放羊的孩子、三隻小猴子、膽小的獅子及獅子和老鼠等故事進行角色扮演；此外，活動有網上閱讀時段，學生須完成閱讀報告，並作分享，98.6%的學生認為活動能培養其組織能力。 | 培養學生的口語表達能力。 |
| | 2.2 舉行「黃天圖書分享日」，讓學生透過角色扮演、閱讀報告及分享培養學生的組織能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動能培養其組織能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 | 7月 | | |

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------------------------|---|------------------------------|------|-----|------|---|---|
| 3. 透過閱讀活動，培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 3.1 於十二月舉行「關愛猜謎」活動，讓學生從閱讀活動中培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | ● 70%學生認為活動能培養學生主動關愛近人的良好習慣。 | ● 問卷 | 12月 | 部分達標 | ● 原於於十二月舉行「關愛猜謎」活動因疫情取消。 | 來年度將於十一月推行「堅毅故事欣賞」活動，讓學生從觀賞影片和閱讀圖書故事中培養堅毅的精神。 |
| | 3.2 於十二月在圖書館舉行「關愛卡通片」活動，利用電腦播放有關「關愛」主題的卡通片，讓學生從觀賞影片中培養主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | ● 70%學生認為活動能培養學生主動關愛近人的良好習慣。 | ● 問卷 | 12月 | | ● 原於十二月在圖書館舉行「關愛卡通片」活動因疫情取消。 | |
| | 3.3 透過推行「關愛」主題閱讀活動，於五年級進行「關愛近人四格漫畫設計比賽」， | ● 70%學生認為活動能培養學生主動關愛近人的良好習慣。 | ● 問卷 | 12月 | | ● 五年級於五月進行了「關愛近人四格漫畫設計比賽」，學生的設計富生活化，圖畫精美，文字 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。</p> | | | | | <p>表達傳情達意，100%學生認為活動能培養學生主動關愛近人的良好習慣。</p> | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------------|---|--|------|-----|--|--|---|
| 4. 透過閱讀活動，培養學生樂於與人分享的良好態度。 | 3.4 透過圖書館管理員服務同學，培養其主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%圖書管理員認為活動能培養其主動關愛近人的良好習慣。 | ●問卷 | 12月 | 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，原定計劃透過圖書館管理員服務同學，培養其主動關愛近人的計劃取消。 | 本年度因疫情取消了「關愛故事演講比賽」，來年將會與中文科合作，進行跨科講故事比賽，提升學生的口頭表達能力。 |
| | 4.1 於三年級推行「關愛」主題閱讀活動，並進行「關愛故事演講比賽」，讓學生分享圖書，培養學生樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動能培養學生樂於與人分享的良好態度。 | ●問卷 | 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的「關愛故事演講比賽」因疫情關係取消。 | | |

成就：

本年度圖書科嘗試於「故事爸媽」及「閱讀手冊」中讓學生透過閱讀歸納出圖書的德育主題，並標示在「故事爸媽」及「閱讀手冊」的閱讀報告中，大部分學生能從圖書歸納出德育主題，藉以提升學生的思考能力。另外，大部分學生能在閱讀報告中進行好詞摘錄，從閱讀中積累詞彙，提升語文知識。此外，圖書科亦配合數學科及常識科的科務發展，讓學生觀看有關數學科及常識科的短片，完成閱讀報告，豐富了學生數學科及常識科的知識，亦提升了學生的思考能力。

展望：

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過閱讀活動拓展學生全人發展，更會配合各科的需要，進行主題閱讀活動，以豐富學生在學科上的知識。

財務預算

L. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算 金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|-----------------|---------------|---------|---------------|----|----|
| 1. 小小紅蘋果 | \$1500 | \$1500 | 學校課程發展 | | |
| 2. 紅蘋果 | \$2800 | \$2800 | 學校課程發展 | | |
| 3. Chrip | \$800 | \$800 | 學校課程發展 | | |
| 4. Story Box | \$900 | \$900 | 學校課程發展 | | |
| 5. 數學與科技 | \$800 | \$800 | 學校課程發展 | | |
| 6. 兒童的科學 | \$5500 | \$5500 | 學校課程發展 | | |
| 7. 良友之聲及樂鋒報 | \$11000 | \$11000 | 學校課程發展 | | |
| 8. 公教報 | \$700 | \$700 | 學校課程發展 | | |
| 9. 小學生文藝月刊 | \$1200 | \$1200 | 學校課程發展 | | |
| 10. 參觀香港中央圖書館 | \$3000 | \$3000 | 學校及班級津貼 | | |
| 11. 活動消耗品 | \$700 | \$700 | 學校課程發展 | | |
| 12. 禮物 | \$1000 | \$1000 | 學校及班級津貼 | | |
| 13. 設備更新 | \$1000 | \$1000 | 學校及班級津貼 | | |
| 14. SLS 系統保養 | \$3500 | \$3500 | 資訊科技綜合津貼 | | |
| 15. 購買學校中央圖書館圖書 | \$3500 | \$3500 | 學校及班級津貼 | | |
| 16. 購買學校中央圖書館圖書 | \$30000 | \$30000 | 推廣閱讀津貼 | | |
| 17. 購買電腦 | \$30000 | \$30000 | 全方位學習津貼 | | |
| 18. 購買電腦 | \$20000 | \$20000 | 全方位學習津貼 | | |
| | | | 總計 | | |

黃大仙天主教小學
二零二零至二零二一年度
學生支援組周年計劃
年終檢討報告

目標：

1. 提升老師照顧學習差異的能力。
2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀。
4. 提升學生情緒管理的技巧。
5. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。
6. 通過家長教育，讓家長可更有效地支援其子女。
7. 為基層同學提供課後支援，並豐富其學習經歷。

科組：學生支援組

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------|---|----------------------------|---|------|------|---|-----------------------|
| 1. 提升老師照顧學習差異的能力。 | 1.1 安排教師參加教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程，以認識融合教育的理念及政策，了解各類特殊教育需要，並掌握有關有特殊學習需要學生的支援策略及技巧。 | ● 教師對照顧不同學習需要學生的概念及技巧有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視老師個人進修記錄 ● 於會議中作教學分享 ● 問卷調查 | 全年進行 | 未能達標 | <p>1.1.1 由於2019冠狀病毒病疫情持惡化，教育局把「照顧不同學習需要」課程的參加資格留給去年報了名而未能進修的老師，故本校本年度未有老師能申請報讀有關課程。</p> <p>1.1.2 王彩彩主任原本應於本年度10月份進修有關精神健康的課程，但因病未能出席。</p> | 鼓勵同事來年出席有關課程。 |
| | 1.2 安排專業人士或校外專家到校提供支援。 | ● 80%老師全年最少參加一次培訓、工作坊或分享會。 | | 全年進行 | 完全達標 | <p>1.2.1 全體老師已於24/01/2021出席由香港明愛賽馬會「家-友-導航」社區伙伴計劃「如何在學校推行正向心理學」教師培訓工作坊，97%教師認為講座讓教師有更大的信心，在教學過程中運用「性格強項」的知識去讚賞學生。</p> | 下年度繼續安排相關機構到校為老師提供支援。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------|--|----------------------------|------|------|------|--|--|
| 1. 提升老師照顧學習差異的能力。 | 1.2 安排專業人士或校外專家到校提供支援。 | ● 80%老師全年最少參加一次培訓、工作坊或分享會。 | | 全年進行 | 完全達標 | 1.2.2 言語治療組師謝姑娘於01/04/2021 教師發展日中為全校老師舉行講座，題目為「提升學生組織能力技巧分享」工作坊。從問卷得知，100%教師認為能從講座中了解提升學生敘事能力及提升學生語言組織能力的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 來年可延續提升表達的目標，和低年級老師合作在中文課堂裡提升學生的敘事能力。 下年度繼續安排相關機構到校為老師提供支援。 |
| | 1.3 鼓勵教師或融合教育助理出席有關照顧有特殊學習需要學生的講座或工作坊，以協助教師照 | ● 教師對照顧學生個別差異的技巧及信心有所提升。 | | 全年進行 | 完全達標 | 1.2.3 全體老師已於01/04/2021 出席由香港耀能協會賽馬會起伴同行計劃的「提升學生的執行功能」分享會，從問卷得知，有超過80%老師認為工作坊能加深對執行功能的認識。 | |
| | | | | | | 1.3.1 葉子筠主任分別於24/09/2020、08/12/2020 及12/05/2021 出席小學特殊教育需要統籌主任專業及區本網絡活動 - 「運用融合教學量表」優化課堂教學活動、「透過分層教學優化課堂教學活動」及 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | 顧學生的個別差異。 | | | | 「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會；當中重溫了不同的點子，可於下年度嘗試將有關項目滲入學校的政策內。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將介紹「融合教學量表」給老師使用，以優化課堂教學。 |
|--|-----------|--|--|--|--|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------|---|--------------------------|------|-----|------|---|--|
| 1. 提升老師照顧學習差異的能力。 | 1.3 鼓勵教師或融合教育助理出席有關照顧有特殊學習需要學生的講座或工作坊，以協助教師照顧學生的個別差異。 | ● 教師對照顧學生個別差異的技巧及信心有所提升。 | | | | <p>1.3.2 劉麗華老師已於30/09/2020出席「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會。會議提及在疫情期間，上年度被評為顯著學習困難的學生，需考慮學生的學習經驗會因學校安排及家庭支援而有所不同，教育心理學家安排評估優次時也同時考慮這些因素。</p> <p>1.3.3 融合教學助理李凱琳於20/01/2021參加「與學生同行—同儕溝通有妙法」-支援有情緒及行為問題的學生網上研討會(小學)工作坊。於工作坊上認識到處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題的原則及技巧，著重講解如何幫助學生掌握有效的朋輩溝通技巧。</p> <p>1.3.4 融合教學助理周穎於14/01/2021-15/01/2021參加「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊，課程能認識各類特殊教育需要學生及協助其教導及照顧校內有不同需要的學生的技巧。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度邀請教育心理學家優先評估三年級評為顯著學習困難的學生。 ● 下年度繼續鼓勵融合教育助理出席有關照顧有特殊學習需要學生的講座及工作坊。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|------|------|---|--|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.1 設「輔導教學」計劃，為有需要的小一學生進行識字活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%相關的科任認同策略能有助參與計劃的小一學生學習。 ● 80%參與計劃的小一學生家長認同活動能有助他們學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長訪談 | 全年進行 | 完全達標 | <p>2.1 下學期由 24/02/2021 開始已為小一學生進行輔導教學，共有 26 節課堂，主要教授學生小一常用字詞表的字詞，並要求學生能認讀默有關詞語。</p> <p>由於疫情的關係，有多於一半的課堂都以網課形式進行，對學生的學習是有一定的影響。根據教師問卷調查顯示，所有一年級中文科老師認為中文輔導課能幫助學生增加識字量。而與家長訪談後，家長都認為輔導教學能提高學生學習中文字的興趣，亦能增加他們的識字量。</p> | 來年將於學期初為已入組的學生進行前測，了解學生的程度，再調節輔導工作紙的內容，以更配合學生需要。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|--|-----------------|---------------|------|------|--|--|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.2 安排在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生參與「樂學小天地」小組訓練。 | ● 參與學生的識字量有所提高。 | ● 「樂學小天地」檢討報告 | 全年進行 | 完全達標 | <p>2.2 由融合教育助理於放學後支援有學習困難或有讀寫障礙的學生，主要透過不同的小組訓練活動，提升學生的學習興趣，鞏固其中文的基礎。小組主要透過讓學生認識文字的形音義，學習該年級的高頻字，從而增加其詞彙量。</p> <p>上學期支援由 12/10/2020 (一) 至 17/12/2020 (四) 期間進行，開設了 4 組，共支援 13 名二至三年級的學生，各進行了 8 節小組活動。根據前後測結果顯示，在完成評估的學生當中，100% 的學生有進步，平均增幅為 38.2%。</p> <p>下學期支援由 01/03/2021 (一) 至 27/05/2021 (四) 期間進行，開設了 4 組，共支援 14 名一至二年級的學生，各進行了 10 節小組活動。根據前後測結果顯示，在完成評估的學生當中，100% 的學生有進步，平均增幅為 51.6%。</p> | 下年度繼續安排融合教育助理支援有學習困難或有讀寫障礙的學生，提高他們的學習興趣和識字量。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|--|---|---|------|------|--|--|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.3 安排成績稍遜或有顯著學習困難的低年級學生參加「伴讀計劃」，以提升其閱讀能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與的學生識字量有所提高。 ● 伴讀小讀者認同在伴讀計劃中能提升其閱讀能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「伴讀計劃」檢討報告 ● 學生問卷 | 全年進行 | 未能達標 | 2.3 由於2019冠狀病毒病疫情持續惡化，精專訓練取消，故此未能為成績稍遜或有顯著學習困難的低年級學生舉辦「伴讀計劃」。 | 如下年疫情緩和，則安排學生參與「伴讀計劃」。 |
| | 2.4 安排成績稍遜或有學習困難的三、四年級學生參與「讀寫小奇兵」小組訓練，透過多元化的活動提升其辨別錯別字和同音字的能力，並能認識句子結構及寫作句子。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生的辨認字詞及寫作句子能力有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「讀寫小奇兵」小組檢討報告 ● 學生問卷 | 全年進行 | 部份達標 | 2.4 本年度與「優才教育中心」合作，為三至五年級有讀寫障礙學生舉辦了「讀寫小奇兵」小組，目的是透過相關課堂，教導學生中文科考試的題型技巧。因本學年多月暫停面授課堂及半天上課的關係，全部課堂均以網課形式進行。上學期三年級組別已完成9節課堂，下學期四至五年級已完成10節課堂，並已完成相關的工作紙。學生反應大致積極，出席率亦有80%以上。根據導師的評估報告顯示，三年級方面，90%學生在閱讀及寫作評估方面能取得合格的水平；而四至五年級方面，60%學生能在閱讀及寫作評估方面取得合格的水平，較三年級學生稍遜。 | 來年將會以二、三年級學生為開組對象，並增加小組數目至每級兩組，期望能有更多低年級有特殊學習需要的學生得到恰當的支援。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|---|---|--|------|------|---|---|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.5 為「第三層有特殊學習需要」的學生進行 IEP 會議，由特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援教師、班主任、科任老師、家長及教育心理學家 (EP) 共同商討有效策略，制定學生個別學習支援計劃，按學生需要訂立短期及長期目標，以改善其學習情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年為有特殊學習需要的學生進行 3 次 IEP 會議。 ● 在個別學習計劃中訂立的目標有成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視個別學習計劃紀錄 ● 課堂觀察 | 全年進行 | 完全達標 | <p>2.5.1 本年度 11-6 月期間，教育心理學家與相關老師已為一名自閉症學生 5D 羅詠晞及一名輕度智障學生 6D 班鄧港珠進行了 3 次 IEP 會議，並與學校社工、學生輔導員、SENCO、SENSTs 及融合教育助理共同跟進學生個案。</p> <p>2.5.2 融合教育助理、特殊學習需要支援老師及特殊學習需要統籌主任已為 5D 羅詠晞於上學期進行了 8 次中文科、4 次英文科及 8 次數學科抽離教學訓練；下學期亦進行了 18 次中文科、9 次英文科及 18 次數學科抽離教學訓練。而 6D 鄧港珠於上學期已進行了 4 次中文科、英文科及數學科抽離教學訓練；下學期亦進行了 9 次中文科、英文科及數學科抽離教學訓練。因疫情關係，部分抽離教學訓練是以網課形式進行。該兩位學生在本學期學習上都有顯著進步。</p> | 6D 班鄧港珠將畢業，來年 5D 羅詠晞會繼續進行個別學習計劃，另會揀選 2 名有特殊學習需要的學生參與個別學習計劃。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|---|---|--|------|------|---|---|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.6 安排成績顯著落後的四至六年級學生參加抽離式加強輔導教學，由科任老師按學生能力作課程剪裁與調適，加強學生個別照顧，提升學習動機和自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與抽離式加強輔導教學的學生在學習動機和自信心方面有所提升。 ● 80%參與抽離式加強輔導教學的學生成績有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生成績 | 全年進行 | 部分達標 | <p>2.6.1 本年度共設六組抽離式加強輔導教學小組，分別是四年級中文、英文及數學組；五年級英文組；六年級英文及數學組，為特殊需要學生提供適切的協作教學及功課調適，共有 25 位學生參與。</p> <p>2.6.2 根據學生上學期測驗成績與下學期考試成績比較，約 63% 學生成績有進步，學生都喜歡在小班內學習。根據課堂觀察及學生訪談，參與抽離式加強輔導教學的學生上課較以往積極主動，也比以往自信心地回答老師的提問。</p> | 來年將開設四年級英文組；五年級中文、英文及數學組；六年級英文及數學組共六組抽離式加強輔導教學小組，為特殊需要學生提供適切的協作教學及功課調適。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|--|--|--|------|------|--|---|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.7 外聘學生功課輔導員，在課後指導有特殊學習需要同學完成功課，解決功課上的難題。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與課後功課輔導班學生的教師和家長認同功課輔導小組的成效。 ● 80%學生的學習動機有所提升，做功課態度表現積極及認真。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 | 全年進行 | 完全達標 | 2.7 因疫情關係，此計劃於12/10/2020 開始於下午以 ZOOM 形式進行，已為 8 位二年級有顯著學習困難的學生進行了 58 節功課輔導小組。從課堂觀察所得，學生十分積極參與課堂活動及上課秩序良好；從訪談中，90% 參加此計劃的學生家長及 96% 的教師認為功課輔導班有成效，能協助學生完成功課；90% 家長認為學生的學習動機有所提升、做功課態度表現積極及認真。但他們均表示因疫症的關係，計劃未能以面授形式進行，其成效未能達到最佳的效果。 | 於下年度尚未有相關的機構為本校提供功課輔導的服務，如有合適的計劃或服務會安排給相關的學生參與。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|-----|------|---|--|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.8 為具職業治療訓練需要的學生外購職業治療服務，為學生進行小肌肉及執筆書寫訓練，以改善其書寫能力。 | ● 80%的學生書寫技巧有進步。 | ● 課堂觀察 ● 學生問卷 | 下學期 | 部份達標 | 2.8本年度於03/03/2021-05/05/2021以ZOOM形式為為8位懷疑或確診有讀寫困難或書寫能力困難的小一、小二及至小四學生舉辦「小手肌及書寫能力訓練」小組，由明愛賽馬會心泉發展中心的職業治療師訓練他們的小肌肉能力，以改善其執筆控制及書寫能力；從課堂觀察，各學生每次也十分投入活動，但鑒於以ZOOM形式進行網課，某些同學的鏡頭往往未能對準其手部的活動，縱使已將每組人數減少為四人，分兩個時段進行，但職業治療師也較難指導學生進行訓練和評估他們的表現。根據課堂觀察，大部份同學小肌肉能力於組後評估時均比組前評估時有進步，治療師亦有因應同學的需要給予建議。 | 為提升互動性，及提供即時指引，若疫情緩和，希望來年可以實體方式進行小組，令學習效能有所提升。 |

- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動, (中文) 中文 (台灣)
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動, (中文) 中文 (台灣)
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動, (中文) 中文 (台灣)
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動
- 格式化: 字型: 標楷體, 字型色彩: 自動

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------|-------------|-------------|--|--|
| | <p>2.9 由融合教育助理協助認字較弱的小一學生(下學期)於小息時進行活動，提升學生的認字能力。</p> | <p>● 100%參與的學生識字量有所提高。</p> | <p>● 檢視前後測的識字量</p> | <p>全年進行</p> | <p>完全達標</p> | <p>2.9 已於 24/05/2021 全體學生復課開始在小息時段為 12 位識別為有輕微/顯著學習困難的小一學生提供認字訓練。所有學生的學習進度良好，100%參與學生的識字量有所提高。</p> | <p>於下年度繼續於小息時段為輕微/顯著學習困難的小一學生提供認字訓練。</p> |
|--|---|----------------------------|--------------------|-------------|-------------|--|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|------|------|---|------------------------------------|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.10 與聖雅各福群會合辦「法國巴黎銀行讀樂樂·寫樂樂」計劃，為有顯著學習困難的小二學生提供「快樂學習小組」，提升學生的認讀能力。 | ● 80%參與計劃的學生識字量有所提高，學習動機有所提升。 | ● 「快樂學習小組」檢討報告 ● 課堂觀察 | 全年進行 | 完全達標 | 2.10 已於上學期為 8 位二年級有顯著學習困難的學生進行了 9 節「快樂學習小組」課堂。從課堂觀察所得，學生積極參與課堂活動，並能於每堂完總結時說出學習重點。此外，從檢討報告顯示，有 90%參與計劃的學生認為此計劃能增加其學習興趣及提升其語文能力。 | 此機構下年度暫未能提供相關的服務，下年度將安排學生參與其他小組活動。 |
| | 2.11 聘請一名駐校言語治療師，協助語障學生改善其發音及語障問題。 | ● 70%接受治療學生的語障問題有改善。 | ● 言語治療師的評估 | 全年進行 | 完全達標 | 2.11 駐校言語治療師謝姑娘已於 7 月完成所有治療。因疫情關係，治療在停課時以 ZOOM 形式在下午時段進行，在復課後則回復面授，中度或嚴重語障學生已進行了 10-12 節訓練課堂，輕度語障學生已進行了 8-10 節。從課堂觀察所得，學生都能守規及積極參與課堂活動，出席率亦接近 90%。每個學生的語障問題都有不同程度的改善，詳見個別學生的進度報告。 | 來年繼續為語障學生提供適切治療及跟進。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------|------|------|--|---|
| 2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。 | 2.12 安排有顯著學習困難及讀寫障礙的三至六年級學生參加「課後學習小組」，透過遊戲活動等式增強學生的語文知識及提高學習動機。 | ● 參與學生的語文知識有所提高。 | ● 檢視前後測的識字量 ● 「課後學習小組」檢討報告 | 全年進行 | 完全達標 | 2.12 教學助理周穎於上學期12/10/2020至21/12/2020及下學期01/03/2021至27/05/2021期間以網課形式分別為三至六年級共八組學生進行7-10節「課後學習小組」。小組主要以遊戲及活動形式教授學生關於中英文文法的知識及協助學生認讀單詞。根據其前後測結果顯示，在上學期完成評估的學生當中，有80%能在中文科取得進步的成績，平均增幅為28%。在英文科方面，全部學生皆取得進步的成績，平均增幅為43%。而在下學期完成評估的學生當中，有54%能在中文科取得進步的成績，平均增幅為28%。在英文科方面，有91%學生取得進步的成績，平均增幅為34.3%。 | 下年度繼續安排融合教育助理於課後支援有學習困難或有讀寫障礙的學生，以提高他們的語文知識及學習動機。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|------------------------|--|---|--|------|------|---|------------------------------------|
| 3. 發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀。 | 3.1 與聖雅各福群會合辦「法國巴黎銀行讀樂樂·寫樂樂」計劃，為有顯著學習困難的小二學生提供「歷奇輔導領袖小組」，以多感官學習提升學童的專注力及小手肌能力，改善學童的學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃學生的專注力有改善。 ● 80%的學生書寫技巧有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「歷奇輔導領袖小組」檢討報告 ● 課堂觀察 | 全年進行 | | 3.1 已於下學期以 ZOOM 形式進行「歷奇輔導領袖小組」，根據檢討報告顯示，90%參與計劃學生認為此計劃能提升其自信心，90%學生認為此計劃能更令他們清楚自己的能力。從課堂觀察所得，學生都能專注課堂活動及主動回答問題。由於是次以 ZOOM 形式上課，故未能進行小手肌的活動。 | 此機構下年度暫未能提供相關的服務，下年度將安排學生參與其他小組活動。 |
| | 3.2 為有顯著學習困難的小二學生舉辦「英語樂趣日」，讓學童有機會練習英語，並與義工交流，應用社交技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與「英語樂趣日」的學生認同活動能讓他們有效地學習英語。 ● 80%參與計劃的學生能在活動中運用有關社交技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 | 下學期 | 完全達標 | 3.2 已於16/04/2021以 ZOOM 形式進行「英語樂趣日」，從問卷調查所得，90%學生認為活動能讓他們有效地學習英語，90%學生認為活動能讓他們有效地運用有關社交技巧；從觀察所得，學生樂於學習，也嘗試運用簡單的英語進行活動。 | 此機構下年度暫未能提供相關的服務，下年度將安排學生參與其他小組活動。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------|---|---|--|------|------|---|------------------------------------|
| 4. 提升學生情緒管理的技巧。 | 4.1 與聖雅各福群會合辦「法國巴黎銀行讀樂樂·寫樂樂」計劃，為有顯著學習困難的小二學生提供「正向教育工作坊」，幫助學生認識及培養正面情緒，改善學生的溝通和社交技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的學生認同工作坊能協助他們認識及培養正面情緒。 ● 80%參與計劃的學生的溝通和社交技巧有所提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 | 全年進行 | 完全達標 | 4.1 已於下學期進行了3次「正向教育工作坊」。從問卷調查所得，90%學生認為工作坊能提升其情緒控制能力；90%學生認為工作坊加強了其社交和溝通能力；從觀察所得，學生積極學習，在活動時亦敢於表達及分享。 | 此機構下年度暫未能提供相關的服務，下年度將安排學生參與其他小組活動。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------|--|--------------------------------------|------------------|------|------|--|---|
| 4. 提升學生情緒管理的技巧。 | 4.2 參與「賽馬會喜伴同行計劃」，為有自閉症學生進行小組訓練，提升學生情緒管理能力及社交溝通技巧。 | ● 80%學生及教師同意計劃能有效改善學生的情緒管理能力及社交溝通技巧。 | ● 問卷調查 ● 課堂觀察 | 全年進行 | 完全達標 | <p>4.2 上學期 09 月至 12 月期間，已為 4 位五至六年級學校舉行 12 次社交小組，讓學生做好升中準備。根據教師問卷調查，每位學生均有進步。100%家長認為小組有助提升學生表現。另外，在 12 月至 03 月期間，為三至四年級學生舉行 3 次社交小組和播放 9 節社交短片，讓學生認識情緒和與人相處的技巧。由於此小組是以觀看短片為主，根據教師問卷調查，每位學生進步的分數相對 ZOOM 小組的分數較低。家長亦反映觀看短片影響成效。而在 04 月至 07 月期間，已為 6 位一至二年級學校舉行 12 次社交小組，讓學生認識情緒和與人相處的技巧。根據教師問卷調查，每位學生均有進步。100%家長認為，小組有助提升學生表現。</p> <p>根據機構社工的跟進和觀察認為，高年級小組學生能夠學習到如何在中學結識朋友和與人相處的技巧；而另外兩組學生，亦很積極投入參加小組，也能學習到與人相處的技巧。</p> | 此機構下年度會繼續為本校提供兩個自閉症小組服務（低小和高小），家長諮詢和老師諮詢服務。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------|--|---------------------------------|------------------|------|------|--|---------------------|
| 4. 提升學生情緒管理的技巧。 | 4.3 外購到校小組支援有過度活躍症/專注力不足的學生，加強其學習技能訓練，讓他們融入學校生活。 | ● 80%學生及教師同意小組能培養學生情緒管理及社交溝通技巧。 | ● 問卷調查 ● 課堂觀察 | 全年進行 | 完全達標 | 4.3 已於 25/01/2021 至 15/03/2021 以 ZOOM 形式進行小一、小二「做個小專家」小組。根據問卷調查結果，100%學生認為小組能提升他們的專注力和情緒管理能力。 26/02/2021 至 30/04/2021 進行小三和小四「專注小先鋒」小組。根據問卷調查結果，100%學生認為小組能提升他們的專注力，以及學習與其他同學合作。 已於 19/04/2021 至 21/06/2021 為小五和小六進行「至專達人」小組；從問卷調查所得，84%學生認為，小組能提升他們的專注力和情緒管理能力。 | 下年度將繼續安排學生參與小組活動。 |
| | 4.4 為自閉症、過度活躍症、專注力不足學生舉辦「遊趣樂園」和「快樂達人」小組，讓學生透過與他人相處的技巧。 | ● 透過工作員的觀察，學生能在遊戲規則中遵守並「要最重」。 | ● 課堂觀察 | 全年進行 | 未能達標 | 4.4 由於 2021 冠狀病毒病疫情反覆，學校暫時未能全日上課，因此未能在午息推行小組，暫定會於全日復課後再推行。 | 期望來年全日上課，可以再推行此類小組。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|------------------------------------|--|---|---|------|------|---|--|
| 5. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。 | 5.1 每一位教師為其中一位所任教而有特殊學習需要的學生填寫「一頁學生檔案」，教師與有特殊學習需要的學生進行個別面談，填寫學生個人檔案，找出學生的強項與弱項，了解學生在成長和學習上的需要，從而配合適當的支援策略，培養學生不同的才能，提升其自信心與學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師最少與一位有特殊學習需要的學生進行個別面談，並能具體了解學生的特性和學習需要。 ● 75%教師能加深了解學生學習的情況。 ● 75%被挑選的學生認為教師提供的支援有助其學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「一頁檔案」記錄冊 ● 學生訪談 | 全年進行 | 完全達標 | 5.1 全體教師已於 29/04/2020 或之前完成選取最少一位有特殊教育需要學生做「一頁學生檔案」。所有教師能透過與有特殊學習需要學生填寫「一頁學生檔案」，與他們進行個別面談，加深了解學生的學習情況及找出學生的強弱項；他們認為了解學生的成長和學習需要後，曾運用適當的支援策略培養學生不同的才能，提升他們的學習動機和自信心；根據學生的問卷調查顯示，所有學生均認為老師提供給他們的支援能幫助他們學習或發展潛能。 | 期望全校所有特殊教育需要的學生至少已完成一份「一頁學生檔案」，期望這可協助老師了解學生的特性和學習需要，讓老師能配合適當的支援策略，協助學生學習及培養他們的才能和提升他們的自信心。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---|----------------------|
| | <p>5.2 透過共融體驗活動，讓學生學習接納及欣賞有不同需要的學生，建立關愛校園。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入參與共融體驗活動。 ● 80%參與活動的學生學會理解、尊重、欣賞不同需要的同學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 | <p>下學期</p> | <p>5.2 已於 29/06/2021 至 08/07/2021 為全校學生舉行「共融攤位鬆一鬆」攤位遊戲，目的讓同學認識情緒、建立同理心及培養對他人的尊重和接納，讓他們學習關愛文化。透過觀察，大部份同學都有參加攤位遊戲，並從攤位遊戲中學懂理解、尊重、欣賞不同需要的同學。</p> | <p>下年度將繼續安排共融活動。</p> |
|--|--|--|--|------------|---|----------------------|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|---|---|--------|------|------|--|-------------------------------|
| 6. 通過家長教育，讓家長可更有效地支援其子女。 | 6.1 為有讀寫障礙學童的家長提供講座或小組，讓家長透過小組互相交流，與其他家長分享管教心得，更有效地支援其子女。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與講座的家長對「讀寫障礙」的認識有所加深。 ● 80%參與講座的家長認同講座可協助他們訓練及提升學童的相關能力。 | ● 問卷調查 | 全年進行 | | 6.1 <u>於 24/06/2021 為懷疑、識別為有輕微或顯著學習困難的小一和小二學生家長進行「如何提升孩子的讀寫能力」家長講座</u> ，100%參與講座的家長對「讀寫障礙」的認識及特徵有所加深，他們更明白溫習中文字詞的有效方法，100%家長滿意是次活動的設計和安排，他們認同是次活動及經驗可啟發他們在教導子女上有突破，例如更加了解怎樣教子女讀寫及找其他方法協助子女認讀等。 | 下年度將繼續安排家長參與講座和小組，以協助他們支援其子女。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|---|-------------------------------|--------|-----|------|--|---------------------|
| 6. 通過家長教育，讓家長可更有效地支援其子女。 | 6.2 為有特殊學習需要的家長提供小組，讓家長透過小組互相交流，強化家長的親職教育技巧，以舒緩家長管教的壓力。 | ● 80%參與講座的家長認同小組可提升家長的親職教育技巧。 | ● 問卷調查 | 下學期 | | <p>6.2.1 與聖雅各福群會合辦「法國巴黎銀行讀樂樂·寫樂樂」計劃，為有特殊學習需要的家長提供小組，已於01/2021至05/2021期間以ZOOM進行8次家長小組。90%家長表示小組能使他們了解子女的需要及學習上的需要。90%家長表示參加此計劃能減輕他們處理子女的功課壓力。</p> <p>6.2.2 已於07/07/2021與仁愛堂合辦舉行「促進兒童專注力」網上家長講座，根據問卷結果，100%家長認為講座能增加他們對專注力失調/過度活躍症的認識和了解，他們也更掌握改善子女專注力的方法。</p> | 期望來年全日上課，可以再推行此類小組。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|--|--|---|------|------|---|---|
| 7. 為基層同學提供課後支援，並豐富其學習經歷。 | 7.1 讓清貧學童參與「區本課後學習及支援計劃」，為他們提供功課輔導及興趣小組，豐富其學習經歷。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 80%。 ● 80%學生認為區本課後學習及支援計劃可豐富他們的學習經歷。 ● 80%參與課後功課輔導班學生的教師和家長認同功輔導班的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 問卷調查 | 全年進行 | | <p>7.1 上學期由 12/10/2020 起為約 70 名一至六年級清貧學生舉辦功課輔導班，於下午以網課及 WhatsApp 提問的形式上課，共上課 47 天。下學期功課輔導班由 25/01/2021 開始至 31/05/2021 完結。</p> <p>根據問卷調查，98%教師和 93%家長認為功課輔導班能協助學生完成功課；整體來說，90%學生認為區本課後學習及支援計劃可為他們提供功課輔導的協助，他們也喜愛參與興趣小組的活動；由疫情關係，本年度未能為學生安排外出參觀的課外活動。</p> | 下年度繼續讓清貧學童參與「區本課後學習及支援計劃」，為他們提供功課輔導及興趣小組，豐富其學習經歷。 |

二零二零至二零二一年度
學生支援組

財務報告

M. 計劃支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---------------------------------|-----------|-----------|---------------|--------------|-------------|
| 1. 購買特殊教育學生專業支援服務 | \$216,440 | \$216,440 | 學習支援津貼 | \$247,333.34 | |
| 2. 聘請兩名融合教育助理 | \$375,260 | \$375,260 | 學習支援津貼 | \$353,158.31 | |
| 3. 聘請一名全職支援教師 | \$399,000 | \$399,000 | 學習支援津貼 | \$399,000 | |
| 4. 「賽馬會喜伴同行計劃」參加費用 | \$13,200 | \$13,200 | 學習支援津貼 | \$13,200 | |
| 5. 「法國巴黎銀行 讀樂樂·寫樂樂」計劃 2020 參加費用 | \$60,000 | \$60,000 | 學習支援津貼 | \$40,750 | \$20,000 資助 |
| 6. 外購服務「讀寫小奇兵」小組 | \$50,000 | \$50,000 | 學習支援津貼 | \$17,100 | |
| 7. 外購服務「專注指揮家」小組 | \$20,000 | \$20,000 | 學習支援津貼 | \$18,550 | |

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---------------------------|-----------|-----------|------------------|-------------|-----------------------|
| 8. 外購服務－ 職業治療服務 | \$40,000 | \$40,000 | 學習支援津貼 | \$16,000 | |
| 9. 外購服務－共融活動 | \$10,000 | \$10,000 | 學習支援津貼 | \$9,980 | |
| 10. 言語治療物資及 教材 | \$8,056 | \$8,056 | 校本言語治療行政經常津貼 | 5,618 | |
| 11. 抽離式輔導教學及 各小組的物資及禮物 | \$5,000 | \$5,000 | 學習支援津貼 | \$1,251.9 | |
| 12. 學生個人檔案文件 夾及文具 | \$1000 | \$1000 | 學習支援津貼 | \$549.6 | |
| 13. 聘請一名校本言語 治療師 | \$561,393 | \$561,393 | 薪金津貼及強積金 | \$572,418 | |
| 14. 購買電腦及設備 | \$20,140 | \$20,140 | 校本言語治療設置津貼 | \$9,300 | |
| 15. 聘請一名非華語學 生支援助理 | \$83,223 | \$83,223 | 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | \$76,511.46 | |
| | | | | 總計： | \$1,780,720.61 |

二零二零至二零二一年度
管理與組織組目標

1. 優化學校網絡及資訊科技設備，以協助學校推行編程教學及電子互動學習的發展。
2. 為學生提供服務近人的機會，實踐愛德。

學校發展計劃(2020/2021 至 2022/2023 年度)
2020-2021 年度周年計劃

關注事項(一): 果敢表達善溝通, 傳情達意見互動
周年關注事項及目標: 鍛煉思考, 有條不紊

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進 |
|--|---|--|---|------|------|--|---|
| 8. 優化學校網絡及資訊科技設備, 以協助學校推行編程教學及電子互動學習的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開展全校網絡拉線工程, 為提升學校互聯網連接速度作準備。 ● 提升教員室的無線網絡基建及增加手提電腦, 以加強教師使用有關器材準備教材及教學資源的效能。 ● 按照校本需要, 購置平板電腦及相關配件、教學軟件等資源, 推動電子學習發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同有關資訊設施有助教學。 ● 成功添置 25 部平板電腦和相關配件、教學軟件等資源, 支援學與教。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 檢視資訊科技設施清單 ● 檢視各系統實際情況及其他方面的表現 | 全年進行 | 全部達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成全校網絡拉線工程。 ● 於暑假期間, 將會完成提升網絡硬件規格, 讓互聯網連接速度更加穩定, 方便電子教學的進行。 ● 97.8%教師認同有關資訊設施有助教學。 ● 於範疇一會議討論增添流動裝置事宜。 ● 透過關愛基金, 並配合電子學習, 本年度共有 343 位學生購買平板電腦及行動裝置管理。 ● 本年度共有 14 位學生(非透過關愛基金)購買平板電腦及行動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將添置 12 部教師專用的平板電腦行動裝置管理, 供四至六年級科任老師教學時使用。 ● 來年將添置流動平板電腦充電車四部。 ● 推展互動電子白板安裝, 全校可有更 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>裝置管理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 添置 52 部平板電腦、相關配件和 7 部電腦主機，支援學與教。 ● 將於暑假期間，在四年級課室完成安裝互動電子白板。 | <p>多學生透過使用電子白板，方便進行電子教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展校本教師培訓，讓教職員熟習如何有效地使用平板電腦。 |
|--|--|--|--|--|---|--|

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進 |
|-----------------------|---|---|---|------|------|---|---|
| 1. 為學生提供服務近人的機會，實踐愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過添置 AI 智能機械人，讓學生運用編程思維教導機械人成為數碼大使，在親子嘉年華會進行服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 系統順利運作 ● 85%教師認為學生能參與服務及學習關愛近人，實踐愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 檢視應用程式的實際運作情況 | 全年進行 | 全部達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 97.8%教師認為學生能參與服務及學習關愛近人，實踐愛德。 ● 已添置 Temi AI 智能機械人及 10 部 Marty Robot. ● 運用 Temi AI 智能機械人成為數碼大使，在 19/06/2021(六) 幼稚園比賽日進行服務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於學校大型活動中運用 Temi AI 智能機械人成為數碼大使，以推廣學校。 |

財務預算

N. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------|-----------|------|---------------|----|-----------|
| 1. 維修及保養 | \$110,000 | | 學校及班級津貼 | | |
| 2. 文具及消耗品 | \$170,000 | | 學校及班級津貼 | | |
| 3. 清潔公司/兼職 | \$220,000 | | 修訂行政津貼 | | |
| 4. 教師進修 | \$10,000 | | 培訓及教師發展 | | |
| | | | | 總計 | \$510,000 |

0. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|--------------------------------|-------------|------|---------------|----|-------------|
| 1. 閉路電視 | \$48,000 | | 綜合家俱及設備 | | |
| 2. 保安系統 | \$100,000 | | 綜合家俱及設備 | | |
| 3. 電腦軟硬件 | \$150,000 | | 資訊科技綜合津貼 | | |
| 4. 全方位學習器材、 設備、消耗品、學 習資源 | \$147,000 | | 全方位學習基金 | | |
| 5. 流動電腦裝置 | \$1,438,590 | | 關愛基金 | | |
| | | | | 總計 | \$1,883,590 |

成就：

1. 已完成全校網絡拉線工程，並於暑假期間，將會完成提升網絡硬件規格，讓網絡更加穩定，方便電子教學的進行。
2. 善用關愛基金撥款，本年度共有 343 位學生購買平板電腦及行動裝置管理以配合電子學習發展。
3. 已按照校本需要，添置資訊科技設備(平板電腦、電腦主機和互動電子白板)配合電子互動學習的發展。
4. 添置 AI 智能機械人，運用編程思維教導機械人成為數碼大使，在幼稚園比賽日進行服務。

展望：

1. 持續優化學校資訊科技設備，添置 12 部教師專用的平板電腦行動裝置管理和流動平板電腦充電車 4 部，以協助學校推行電子互動學習的發展。
2. 開展校本教師培訓，讓教職員熟習如何有效地使用平板電腦。
3. 持續為學生提供服務近人的機會，實踐愛德。如於學校大型活動中運用 Temi AI 智能機械人成為數碼大使，以推廣學校。

二零二零至二零二一年度
學教與評估目標
周年報告

1. 提升學生的思考能力。
2. 培養學生的組織能力。
3. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。

周年報告

科組：學教與評估組

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------|--|--|--|-----|------|---|---|
| 1. 提升學生的思考能力。 | <p>1.1 各科教師在課研擬訂與課題有關的高層次的問題及設計課堂活動或課業供學生自設問題。</p> <p>1.2 為鼓勵學生於各科的課堂上能運用完整句子作答及「自我提問」，設「果敢E兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃。</p> <p>1.3 通過同儕觀課</p> | <ul style="list-style-type: none"> 於中文科、英文科、數學科及常識科的共同備課中設計高層次的問題(應用/分析/綜合/評鑑/創作)。 學生在中文科、英文科、數學科及常識科回答高階思維題目，以引發學生高層次思考。 透過預習、課堂活動或課業讓學生在中文科、英文科、數學科及常識科中善用六何法自設問題，以激發學生思考。 80%或以上學生積極參與計劃，認為此計 | <ul style="list-style-type: none"> 專題研習冊 中文科、英文科、數學科及常識科共同備課紀錄表 學生課業 課堂觀察 效法主活出愛獎勵計劃 校本STREAM課程架構表 | 全年 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> 各科在共同備課紀錄表中顯示已能設計應用、分析、評鑑和創作等不同類型的問題，並於課堂上引導學生思考。 透過預習、課堂活動或課業讓學生善用六何法自設問題，每個學期最少一次。 5月份統計各學生所獲得的果敢E卡，全校學生共獲得8863張果敢E卡，209位學生成為紅兵，51位學生成為藍兵，25位學生成為紫兵。 鑑於2019冠狀病毒病疫情影響，不宜設計分 | <ul style="list-style-type: none"> 因2019冠狀病毒病疫情反覆，在教學設計上須具彈性，以配何面授教學或網上教學。在下學年宜應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示，展示學生口頭或文字表達的學習成果。 因2019冠狀病毒病疫情影響，此計劃延至下學年 |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|-------|---|-------------------------------|
| | <p>和考績觀課的課堂設計,提升學生的思考及表達能力。</p> <p>1.4 各科組融合 STREAM 的學習元素,讓學生綜合科學、科技、工程、閱讀、設計、運算思維能力。</p> | <p>劃能鼓勵他們在課堂中自我提問及回答問題,以提升他們的思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師能於同儕觀課或考績觀課中引導學生表現思考及表達能力。 ● 一年級規劃最少一個跨學科 STREAM 活動,以提升創造力及解決問題能力。 ● 規劃全校性跨學科 STREAM 課程架構,於來年落實執行,以培育學生綜合思考能力。 | | 上、下學期 | <p>組討論活動,因此在同儕觀課及考績觀課中,教師多以不同層次的問題去提問以引導學生思考及表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已參加了香港教育大學卓越教學發展中心「促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法」計劃(2020/21),因 24/05/2021 才全校面授教學,本年度未能推行此計劃。 ● STEM 小組和範疇二組員檢視各科課程,規劃全校性跨學科 STREAM 課程架構。 | 一年級發展跨學科 STEM 課程,以數學科立體圖形作重點。 |
| 2. 培養學生的組織能力。 | 2.1 表揚在組織能力方面有傑出表現的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在《果敢 E 兵團計劃-精兵強將》中,各班設一個與組織力有關的獎項如在朗讀、複述等項目表現出色的學生。每學期頒發一次,以示嘉許。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 得獎名單 ● 專題研習冊 | 全年 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師按獎項的要求去選出在上學期表現出色的學生,於 05/03/2021 全校家長會中派發。 ● 本年度的專題研習日在 09/02/2021 和 31/03/2021 舉行。鑑於 | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>2.2 優化校本 12 個專題研習，強化學生的研習能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生能在專題研習冊中整理資料，加強學生的資料整理技巧。 ● 85%或以上學生能在專題研習分享日上分享，以提升學生的組織能力。 | | | <p>2019 冠狀病毒病疫情影響，科任老師在專題研習日或繽紛樂時段安排學生匯報，每班選出 3 位組織能力佳的學生。</p> | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|-------------------------------|----------------------|
| 3. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 3.1 成立「果敢 E 兵團」，學生推廣「完整句子 WE CAN SAY」計劃。 | ● 85%或以上參與「果敢 E 兵團」的學生能服務同學最少 5 次以上，實踐愛德。 | ● 觀察 | 全年 | 不達標 | ● 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，此計劃未能於進行。 | ● 將延至下學年面授教學時培訓兵團團長。 |

科組：學教與評估組

- 科本周年關注事項及目標：
1. 優化幼小銜接課程，促進一年級學生適應各學習領域。
 3. 規劃校本電子學習架構，提升教師運用資訊科技進行互動學習的技能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-----------------------------|---|---|---|-----|------|---|--|
| 1. 優化幼小銜接課程，促進一年級學生適應各學習領域。 | <p>1.1 調節小一課程及教學策略，優化各科的評估模式，使能延續他們的學習興趣，以及建立自信心。</p> <p>1.2 設立開學適應雙周，了解一年級學生身心及學習需要，適時提供協助。</p> <p>1.3 規劃跨學科</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 於一年級各科的課程及評估模式作出調適。 ● 80%或以上學生能掌握開學適應雙周的學習內容。 ● 80%或以上家長透過「小一學生學習表現表」以了解學生在中文科、英文科及數學科的學習情況。 ● 規劃最少一個跨學科主題式學習雙周，延續學生在幼稚園階段已引發的好奇心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄表 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 家長問卷 | 全年 | 全部達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在 01-18/09/2020 設小一開學適應雙周，中英數三科設學習冊，鞏固基礎知識，亦設計了「學校生活自理手冊」，協助家長為孩子的學校生活作好準備，並列出「50 項自我照顧的表現指標」，培養學生照顧自己的能力。 ● 29/10/2020-04/11/2020 設小一主題學習周，中英數常以「我的校園生活」為主題設計多元的學習活動。 ● 在 09-13/11/2020 期間 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座、家長學堂等活動供家長參加，以了解學校課程。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>主題式學習雙周，讓學生進行單元或主題式的探究學習活動。</p> <p>1.4 引入家長的支持和參與，舉辦講座、家長學堂等活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上家長認為有關的講座、家長學堂能協助他們了解子女在新環境中面對的挑戰。 | | | <p>進行第一次中英數常進展性評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於05/11/2020舉辦「小一家長茶座」，共有37位家長出席，內容是學校的課程及多元評估模式。家長認為講座內容實用。 ● 檢視新小一生幼小銜接課程，優化各科小一新生暑期自學冊，加入更多自學元素，強化新小一生的識字量及閱讀能力，另外，檢視小一新生中英數評估卷，考核內容中有10%較難的題目，亦須配合9月小一適應雙周課程。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|------------------------------------|---|---|--|-----|------|--|---|
| 2. 規劃校本電子學習架構，提升教師運用資訊科技進行互動學習的技能。 | <p>2.1 為配合學校推行BYOD自攜裝置計劃，學評組製訂《校本電子學習架構表》，按科目及年級去規劃發展時間表。</p> <p>2.2 各科統籌和科主任籌備該科在資訊科技學習上的發展方向，認識相關的軟件及新趨勢。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 製訂《校本電子學習架構表》。 ● 各科在科務會議中至少介紹一次與該科將會發展的相關軟件。 ● 80%或以上科任老師參加相關的培訓或工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本電子學習架構表 ● 會議紀錄 ● 教師進修紀錄表 | 全年 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任和各科統籌及科主任製訂《校本電子學習架構表》，架構表分為兩部分。第一部分是各科電子學習的規劃，第二部分是電腦課程。 ● 各科在本年度的科務會議中已最少介紹一次與該科將會發展的相關軟件或電子平台。 ● 各科統計已進修的科任教師人數，或可安排機構到校提供相關科本培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合校本課程發展方向及關注事項定下工作計劃選擇配合課本元素的電子學習模式，善用繽紛樂時段去設計電子教學活動。而四至六年級中英數常的電子教學設計須配合電腦認知技能。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 2.3 科統籌製訂 教師培訓時間 表，推薦科任 老師參加相關 的培訓或工作 坊，讓他們先 裝備好自己， 為推行資訊科 技教育作預 備。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

成就：

本年度的周年關注事項是「鍛煉思考，有條不紊(思考能力、組織能力)」，學評組要求各科在課堂中設計不同的學習活動，讓學生透過預習、活動、課業、提問去提升學生的思考及表達能力。在教師層面，老師透過共同備課會議共同設計與課題有關的高層次的問題，並於課堂上引導學生思考，配以「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃，學生在課堂上能用完整句子作答或運用各科適切或專有詞匯去表達。透過同儕觀課及考績觀課，老師善用不同層次的問題去引導學生思考，學生在課堂上經常以完整句子或專有詞匯去回答問題，尤其是低年級的學生很喜歡收到「果敢 E 卡」，他們較以往更有意識地用完整句子作答。在學與教範疇方面，本年學評組和一年級中英數常科任老師已優化幼小銜接課程，促進一年級學生適應各學習領域。為配合學校推行 BYOD 自攜裝置計劃，學評組初步規劃《校本電子學習架構表》，按科目及年級去規劃發展時間表，並透過科本培訓以提升教師運用資訊科技進行互動學習的技能。

展望：

鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度全體學生在校面授的時間不多，學生未有太多機會在課堂上表達所思所想，亦暫停了分組活動的安排，寄望來年在教學設計上更具彈性，於下學年推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，讓四至六年級學生在指定時段攜帶私人的平板電腦回校進行學習，並配合學校使用的電子學習平台及不同的學習軟件，多應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示，展示學生口頭或文字表達的學習成果。

財務報告(學評組)

P. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算 金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|-----------------|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 1. 考評局 QAMAS 認證 | \$4,000.00 | \$4,000.00 | 學校課程發展 | \$4,000.00 | |
| 2. 跨學科主題學習活動物資 | \$5,000.00 | \$5,000.00 | 學校課程發展 | \$3,202.00 | |
| 3. 小班教學 | \$3,000.00 | \$3,000.00 | 學校課程發展 | \$1,375.00 | |
| 4. 教師專業培訓 | \$12,000.00 | \$12,000.00 | 培訓及教師發展 | \$12,200.00 | |
| 5. 幼小銜接課程 | \$5,000.00 | \$5,000.00 | 學校課程發展 | \$1,771.45 | |
| 6. 學習成果展 | \$6,000.00 | \$6,000.00 | 學校課程發展 | \$1,404.40 | |
| 7. 學校評估物資 | \$400.00 | \$400.00 | 學校課程發展 | \$136.00 | |
| 8. 消耗品 | \$1,000.00 | \$1,000.00 | 學校課程發展 | \$642.96 | |
| | | | | 總計 | \$24,731.81 |

Q. 計劃預算

| 項目 | 申請 / 預算 金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|--------------------|---------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| 1. 中國歷史及文化活動 | \$55,425.35 | \$55,425.35 | 推動中國歷史及文化一筆過津貼 | \$59,931.40 | |
| 2. STEM 科技探究日 | \$6,000.00 | \$6,000.00 | 全方位學習津貼 | \$2,926.56 | |
| 3. STEM 校外比賽材料及報名費 | \$2,000.00 | \$2,000.00 | 全方位學習津貼 | \$564.00 | |
| 4. 《果敢 E 兵團計劃》 | \$6,000.00 | \$6,000.00 | 全方位學習津貼 | \$4,884.64 | |
| 5. 小一自理社交課程 | \$30,000.00 | \$30,000.00 | 全方位學習津貼 | \$25,380.00 | |
| | | | | 總計 | \$93,686.60 |

二零二零至二零二一年度
校風及學生支援組目標
周年報告

1. 培養學生的組織能力。
4. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。
5. 培養學生樂於與人分享的良好態度。

周年校務計劃(重點發展)

科組：校風及學生支援組

關注事項(一)：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------|---|--|--|------|------|---|--|
| 1. 培養學生的組織能力。 | 1.1 透過舉辦「提升學生組織能力技巧分享工作坊」，與老師分享於言語治療中所用的技巧以提升學生的組織能力，並協助老師教導學生如何有系統地表達。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席工作坊老師同意工作坊所提及的技巧能在課堂中協助學生有系統地表達。 ● 80%出席工作坊的老師認為工作坊所提及的技巧能協助他們培養學生的組織能力。 | ● 教師問卷 | 全年進行 | 完全達標 | 從問卷得知，100%教師認為能從講座中了解提升學生敘事能力的技巧。 | 來年可延續提升表達的目標，和低年級老師合作在中文課堂裡提升學生的敘事能力。 |
| | 1.2 透過為高年級學生舉辦「星級演說學堂」，教授個人短講及敘事技巧，提升學生的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生能運用所教授的技巧有系統地敘事。 ● 80%參與的學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂紀錄 ● 觀察 | | 完全達標 | 從問卷得知，100%教師認為能從講座中了解提升學生語言組織能力的技巧。 從活動觀察得知，所有參加活動的高年級 | 來年繼續進行。本年度因疫情關係，減少了小組連習時間，如情況許可，建議來年增加小組練習的機會。 |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|--|--|---|--|
| | 組織及表達能力。 | 組織能力有所提升。 | | | <p>學生均能掌握所教授的技巧，有系統地表達。</p> <p>從活動觀察得知，所有參加活動的高年級學生均能掌握所教授的技巧，在組織能力上有所提升。</p> | |
|--|----------|-----------|--|--|---|--|

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|-------------------------|---|---|---|------|------|---|---|
| 2. 培養學生主動關愛人的良好習慣，體現愛德。 | 2.1 於12月「關愛月」，透過祈禱、歌詠、講座、宗教訓話、宗教攤位或體驗活動，培養學生主動關愛近人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生從活動中主動關愛近人。 ● 80%或以上學生認為自己主動關愛近人，體現愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 檢視獎勵冊 | 全年進行 | 完全達標 | 由於疫情網課關係，原定的宗教關愛月攤位遊戲取消。10-11月聖詠點唱站及給天父的信祈禱文創作活動，優異作品已張貼祈禱牆，並於6月播放聖詠。而4月份舉行「愛與生命-愛自己」講座，學生均認真參與活動，100%學生學習主動關愛近人的良好習慣。 | 來年會根據關注事項設定宗教月，繼續推行活動，培育學生成為關愛、堅毅、有自信的黃天人。 |
| | 2.2 透過校園佈置如宗教壁報、橫額、聖像、聖畫及金句樹，滲透「關愛」精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為從校園佈置認識及培養關愛精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 檢視獎勵冊 | 全年進行 | 完全達標 | 為營造宗教氣氛，已製作多塊宗教展板及金句樹。多次更新祈禱牆和核心價值橫額，並將於小禮堂及P.1-2走廊加「耶穌愛小孩」、「主保聖雲先」及「十誡十端」牆貼。此外，每月更新校網金句及定時更新校網宗教活動。100%學生認為從校園佈置認識及培養關愛精神。 | 來年會增設其他宗教佈置讓學生有更多認識宗教教義的機會。本年度因疫情關係，未能持續地推行金句樹活動。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|-------------------------|--|--|---|------|------|--|-----------------------|
| 2. 培養學生主動關愛近人的好習慣，體現愛德。 | 2.3 學生透過完成「效法活出愛」小冊子中「關愛及分享」的任務，體現愛德精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能完成在「效法活出愛」小冊子中「關愛」的任務，實踐「關愛服務樂分享」的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 檢視獎勵冊 | 全年進行 | 完全達標 | 由於疫情關係，學生未有足夠參與校內及校外服務的機會，所以並未有足夠的表現憑證，故印製3個階段的家庭愛德任務（關愛服務及分享）以作自評及憑證。各科組負責人及班主任每次完成活動後按小冊子準則為學生蓋印。355位學生獲得榮譽獎；123位學生獲金獎；34位學生獲銀獎；13位學生獲銅獎；而各班設一名愛德之星以表揚其「關愛」的任務，100%學生實踐「關愛服務樂分享」的精神。 | 來年會繼續推行「效法活出愛」計劃。 |
| | 2.4 高年級學生透過參與「小小言語治療師計劃」，於精專訓練時段為有語障的低年級同學服務，實踐愛德精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的高年級學生能透過參與小小言語治療師計劃，主動關愛和服務近人，實踐愛德的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 課堂觀察 ● 檢視獎勵冊 | 全年進行 | 未能達標 | 由於受疫情影響，有關活動取消。 | 如情況許可，建議待疫情好轉才再舉辦此活動。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|--------------------------|---|---|---|-----------|------|--|----------|
| 2. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 2.5 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養他關愛及服務近人的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生最少負責一個服務職位。 ● 80%學生認為「一人一職計劃」能培養他們主動關愛和服務近人，體現愛德的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各班「一人一職計劃」職務紀錄表 ● 學生問卷 | 全年進行 | 完全達標 | 各班班主任已於九月根據學生的能力和興趣安排了「一人一職」，此外亦會定期因應情況調動職務。雖然因新冠病毒疫情關係，同學在校服務的日子不多，但仍看到大部分同學能用心服務同學和老師，表現理想。根據學生問卷的數據，100%學生認為「一人一職計劃」能培養他們主動關愛和服務近人，體現愛德的精神。 | 來年會繼續推行。 |
| | 2.6 舉辦「優秀服務生」選舉活動，每班每學期選出在「一人一職計劃」中表現最優異的五位學生加以表揚。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務近人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「優秀服務生」得獎名單 ● 學生問卷 | 上學期末和下學期末 | 完全達標 | 每班分別於上、下學期末以投票方式選出「優秀服務生」五名，並頒發獎狀和禮物以作表揚。根據學生問卷的數據，100%學生認為「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務近人。 | 來年會繼續推行。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|--------------------------|---|--|---|------|------|---|---|
| 2. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 2.7 透過推行「表揚學生計劃」讓老師表揚學生在關愛方面之優良行為或表現，以鼓勵學生主動關愛近人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為「表揚學生計劃」能培養他們主動關愛近人的良習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● | 全年進行 | 達標 | <p>因新冠病毒疫情停課關係，上學期的表揚學生計劃的提名人次較少，所以在範疇三會議中鼓勵老師可就學生在上網課的表現，例如積極主動回答問題、專心上網課等，或準時出席網課和準時完成功課等方面對學生作出表揚。恢復面授後，情況有所改善，全年共有113人次學生獲老師表揚。根據學生問卷的數據，100%學生認為「表揚學生計劃」能培養他們主動關愛近人的良習慣。</p> | 來年會繼續推行，來年期望每位老師能最少表揚三位學生，以積極正面的態度鼓勵學生主動關愛近人。 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>2.8 透過推行「關愛之星」活動，讓學生選出身邊能主動關愛近人的同學成為「關愛之星」，以強化學生主動關愛近人的表現。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為「關愛之星」活動能培養他們主動關愛近人的良好習慣。 | | | <p>達標</p> <p>透過活動，選出 24 位「關愛之星」，並頒發獎狀和禮物給有關學生，而提名人亦得到一份小禮物，學生反應不俗。根據學生問卷的數據，100%學生認為「關愛之星」活動能培養他們主動關愛近人的良好習慣。</p> | <p>來年會因應關注事項—堅毅，舉辦「堅毅之星」活動。</p> |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------------|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|--------------------------|---|---|--|------|------|---|--------------------|
| 2. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 2.9 愛心點唱站與音樂科跨學科合作，於小息時播放勵志歌曲，讓學生互相鼓勵及學習關心別人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與認為活動能幫助他們與人分享別人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 | 上學期 | 未能達標 | 由於疫情關係，是項活動於本學年未能舉行。 | 來年可安排合適的點唱活動予學生參與。 |
| | 2.10 愛心助人和關愛大使透過訓練愛心助人和關愛大使的學生，本校生分享他們經驗，為小一新生和新插班生提供適應活動，協助學生盡快適應校園生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與認為活動能幫助身邊有需要的人，讓他們感到快樂和滿足。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 | 全年進行 | 未能達標 | 由於受疫情影響停課，故只能在恢復分級面授課後，安排小一學生和小四及小五愛心哥哥姐姐進行每班配對活動，及向哥哥姐姐分組進行簡介。然而，六年級的上課日期未能與一年級配合，因此六年級同學未能完成配對活動；另外，有四位同學參加關愛大使活動，但受疫情影響停課，故影響活動進行，因此，未能進行評估。 | 來年繼續進行。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | <p>2.11 「關愛兵團」小組</p> <p>推行「關愛兵團」小組訓練及培養學生積極投入義工服務，包括校內攤位或活動、校外社區服務等。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與認為活動有助培養自動學會關心別人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 | <p>全年進行</p> | <p>未能達標</p> | <p>由於受疫情影響，不能舉行多元智能課，故有關小組取消。</p> | <p>如情況許可，建議來年繼續舉辦此小組和活動</p> |
|--|--|--|--|-------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|--------------------------|--|--|------------------|------|------|---|--|
| 2. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 2.12 重編德育課及天社倫課程，滲透宗教教學目標及活動，讓學生從課程中學習關愛近人的價值觀。 | ● 80%或以上教師及學生認為能從德育課及天社倫課程中學習關愛近人的價值觀。 | ● 學生問卷 ● 教師問卷 | 全年進行 | 完全達標 | 從問卷得知，100%教師認為能從德育課及天社倫課程中學習關愛近人的價值觀。學生於德育課表現良好，用心完成課程內容。 | 來年會配合教育局最新指引，於五及六年級德育課及天社倫課程十月份「國民身份認同」以「國家安全教育」為主題。 |
| | 2.13 透過跨科組協作，各科利用「周訓加油站」與學生探討德育主題，讓學生利用本科知識表達意見，從而學習關愛近人的態度。 | ● 80%或以上教師及學生認為能透過「周訓加油站」學習關愛近人的態度。 | ● 學生問卷 ● 教師問卷 | 12月 | 完全達標 | 從問卷得知，100%教師及100%學生認為能透過「周訓加油站」學習關愛近人的態度。 | 來年會透過跨科組協作，各科利用「周訓加油站」與學生探討德育主題，讓學生利用本科知識表達意見，從而學習堅毅的精神。 |
| | 2.14 各班設立「公民大使」，協助推動各項德公活動，從服務中關愛他人，實踐愛德。 | ● 80%或以上教師及學生認為能「公民大使」能從服務中關愛他人，實踐愛德。 | ● 學生問卷 ● 教師問卷 | 全年進行 | 完全達標 | 從問卷可見，100%教師及99%學生認為「公民大使」能從服務中關愛他人，實踐愛德。 | 來年會繼續招募公民大使，並為他們提供更多服務機會，從而實踐愛德精神。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|--------------------------|---|---|--|------|------|--|--------------------|
| 2. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。 | 2.15 推行「有品校園」獎勵計劃，透過活動表揚學生的「有品」行為，鼓勵學生從生活中實踐愛德精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師及學生認為「有品校園」獎勵計劃能表揚及鼓勵學生的「有品」行為，實踐愛德精神。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與獎勵計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 | | | 從問卷可見，100%教師及99%學生認為「有品校園」獎勵計劃能表揚及鼓勵學生的「有品」行為，實踐愛德精神。從觀察可見，學生積極參與是項計劃，而99%學生認為自己積極參與獎勵計劃。 | 來年繼續進行。 |
| 3. 培養學生樂於人享的良好態度。 | 3.1 安排學生參與課室內、外的宗教服務如領早會祈禱、午膳祈禱、小天使聖詠團、宗教服務生及協助宗教禮儀等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生曾課室內、外作宗教服務及作分享。 ● 80%或以上認為自己有樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 福傳單張統計 | 全年進行 | 完全達標 | 由於疫情關係，上學期及復活節前祈禱聚會奉獻只有部份復課級別的學生參與奉獻製作，然而全體學生亦有參與復課後的聖母月、聖心月、畢業禮及散學禮祈禱聚會奉獻。本年度沒有學生參與早會祈禱、午膳祈禱、小天使聖詠團及作宗教服務生，99%認為自己有樂於與人分享的良好態度。 | 已申請2021年度「有品校園計劃」。 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>3.2 透過福傳單張，讓學生回家朗讀聖經故事給家長，並決志該月家中愛德服務。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生曾參與福傳愛德分享。 | | | <p>完全達標</p> <p>本年度福傳單張均加入家中愛德服務及讓學生回家朗讀聖經故事作福傳，全年已完成9次回饋，99%學生曾參與福傳愛德分享活動及已培養樂於與人分享的良好態度。</p> | |
|--|---|--|--|--|---|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|---------------------|---|--|--|---------|------|---|---|
| 3. 培養學生樂於與人分享的良好態度。 | 3.3 透過「聖誕關愛樂分享」活動，各班學生召募聖誕禮物送給長者，培養樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生參與「聖誕關愛樂分享」活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 | 12月 | 部份達標 | 各班只有20%約100位同學於12月參與「聖誕關愛樂分享活動」，捐贈日用品送贈堂區老人作聖誕禮物，共籌得12袋禮物，家教會亦捐贈了禮物參與是次活動。 | 來年按關注事項設計關愛活動及鼓勵學生參與。 |
| | 3.4 以「關愛」作為主題，於10月及四旬期作宗教籌款活動，幫助社會上有需要的人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生參與宗教籌款活動。 | | 10月及下學期 | 完全達標 | 11月明愛獎券籌款活動共售出930張獎券，籌得\$18,600，各班積極購買獎券，幫助社會上有需要的人。下學期參了四旬期委員會活動，共籌得\$14,910；100%學生參與宗教籌款活動。 | 來年會繼續舉行宗教籌款活動，培養學生樂於與人分享的良好態度去幫助社會上有需要的人。 |
| | 3.5 為學生提供服務近人的機會，安排學生參與宗教愛心探訪，關愛社區人士及作分享。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與宗教愛心探訪的學生認為自己有樂於與人分享的態度。 | | 下學期 | 未能達標 | 由於疫情網課關係，探訪老人院活動取消。 | 如情況許可，建議來年繼續舉辦此活動，讓學生有機會實踐愛德精神及樂於與人分享。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 |
|-------------------|--|--|--|------|------|---|----------------------|
| 3. 培養學生樂於人享的良好態度。 | 3.6 推行「開心share」活動，當學生在「表揚學生計劃」、「關愛之星」和「優秀服務生」活動中得到榮譽時，可邀請一位同學分享自己的成果，該位同學可獲得小禮物一份。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為「開心share」活動能培養他們樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 | 全年進行 | 完全達標 | 配合「開心share」活動，在「表揚學生計劃」、「關愛之星」和「優秀服務生」活動中獲獎的同學可以邀請一位同學分享自己的成果，該位同學可獲得小禮物一份，學生表現開心積極。根據學生問卷的數據，100%學生認為「開心share」活動能培養他們樂於與人分的良好態度。 | 來年會因應關注事項—堅毅，舉辦其他活動。 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------|-----|------|---|-------------------|
| 3.7 | 為全校學生安排「齊齊練習『愛』」活動，運用五種「愛的語言」，關愛別人，發揮正向心理學中，「愛」的性格強項。 | ● 80%學生參與認為活動能主動關愛別人。 | ● 觀察 ● 學生工作紙 | 下學期 | 部份達標 | 由於受疫情影響網課，學生未能回校，故影響收回工作紙的數量，收回110份工作紙，從收回工作紙中，可見學生均能掌握怎樣運用五種「愛的語言」去關愛別人。 | 來年會配合關注事項，舉辦其他活動。 |
| 3.8 | 舉辦「愛」無限活動，收集全校由學生製作的心意咭送給區內的弱勢社群。 | ● 80%學生參與認為活動能主動關愛別人。 | ● 觀察 ● 學生工作紙 | 下學期 | 部份達標 | 由於受疫情影響網課，學生未能回校，故影響收回心意咭的數量，收回108份心意咭，從收回心意咭中，學生均能表達出關愛別人訊息。 | 來年會配合關注事項，舉辦其他活動。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年建議 | |
|---------------------|---|--|--|------|------|---|---|--|
| 3. 培養學生樂於與人分享的良好態度。 | 3.9 跨科組協作舉辦「關愛月大笪地」，讓學生從活動中培養樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。 ● 80%或以上學生認為能從活動中培養樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 | 12月 | 未能達標 | 由於受疫情影響，有關活動取消。 | 建議來年舉辦「堅毅月大笪地」，藉各科組安排的攤位遊戲，讓學生認識相關德育主題。 | |
| | 3.10 舉辦「水果分享日」，透過活動讓學生享受與人分享的樂趣，並從活動中培養與人分享的良好習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。 ● 80%或以上學生認為能從活動中培養樂於與人分享的良好態度。 | | 4月 | 未能達標 | 由於受疫情影響，有關活動取消。 | | 如情況許可，建議來年繼續舉辦此活動，讓學生學習與人分享及培養健康飲食的好習慣。 |
| | 3.11 透過早會分享及週會主題講座，讓學生從中學習從生活中與人分享，體現愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。 | | 全年進行 | 部分達標 | 本年度的週會講座因受疫情關係而取消或以網 ZOOM 直播形式進行，時間縮短，效果亦較現場遜色。 | | 來年將會繼續邀請不同團體及政府部門到校為學生主持講座，讓學生透過劇場學習堅毅的精神。 |

成就：

本年度透過舉辦「提升學生組織能力」的講座，老師能從講座中了解提升學生敘事能力的技巧，從舉辦「升級演說學堂」訓練，參與學生能運用敘事技巧有系統地敘事，組織能力有所提升。

在培養學生主動關愛近人的良好習慣方面，學生透過參與聖詠點唱活動、閱讀宗教展板和金句樹、參與「一人一職計劃」、「關愛之星」活動、「有品校園」獎勵計劃及「周訓加油站」活動，能從中培養其主動關愛近人的良好習慣和關愛精神；另外，學生也透過參與一些宗教服務如早會領禱、捐贈日用品送贈堂區老人的「聖誕關愛樂分享」活動、籌款活動和「開心share」活動，培養到樂於與人分享的良好態度。

展望：

本年度原定舉辦有關愛德的活動，讓學生能透過服務主動關愛近人，以體現愛德，但鑒於新型冠狀病毒肆虐，部份活動的形式有所改變，如學生未有足夠機會參與校內及校外服務，但後來學生在「效法主活出愛」活動中以家庭愛得任務（關愛服務及分享）作自評完成活動；但是，也有部份活動因停課或半天上課關係取消或未能完成，如小小言語治療師計劃、關愛兵團義工服務、宗教外心探訪活動、關愛月大筵地活動和水果分享日等；故此，雖然已舉辦一些活動，讓學生能培養樂於與人分享的良好態度和學習主動關愛近人，但因疫情關係，也限制了學生參與的廣度和深度，故此，希望來年除了舉辦有關堅毅的活動外，也繼續安排學生參與課室內、愛的服務，以幫助他們學習與人分享和關愛近人，體現愛德。

二零二零至二零二一年度
校風及學生支援組

財務報告

R. 恆常支出

| 項目 | 申請 / 預算 金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------------|---------------|------------|---------------|------------|----------|
| 1. 風紀隊(物資及文具) | \$2000.00 | \$2000.00 | 德育及公民教育 | \$1989.50 | |
| 2. 主題教育日營費用 | \$2000.00 | \$2000.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | 因疫情關係取消。 |
| 3. 班級經營 | \$2000.00 | \$2000.00 | 德育及公民教育 | \$2054.64 | |
| 4. 秩序、清潔、排隊比賽 | \$1000.00 | \$1000.00 | 德育及公民教育 | \$600.00 | |
| 5. 福傳及牧民活動 | \$2,000.00 | \$2,000.00 | 德育及公民教育 | \$1,965.00 | |
| 6. 聯校公教生活動 | \$1,500.00 | \$1,500.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | |
| 7a. 聯校基督小先鋒活動活動費 | \$1,000.00 | \$1,000.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | |
| 7b. 聯校基督小先鋒活動車資 | \$1,000.00 | \$1,000.00 | 全方位學習津貼 | \$0.00 | |
| 8a. 宗教日營午膳及禮物 | \$2,500.00 | \$2,500.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | |
| 8b. 宗教日營車資及營費 | \$2,000.00 | \$2,000.00 | 全方位學習津貼 | \$0.00 | |

| 項目 | 申請 / 預算 金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|----|
| 9. 學生宗教活動車資 | \$4,000.00 | \$4,000.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | |
| 10. 家長宗教活動 | \$1,000.00 | \$1,000.00 | 德育及公民教育 | \$990.00 | |
| 11a. 購買新來港學童校本 課程 | \$50,000.00 | \$50,000.00 | 校本新來港學童支援計劃 | \$22,300.00 | |
| 11b. 購買輔助教材、文具 1 及益智學習物資 | \$10,000.00 | \$10,000.00 | 校本新來港學童支援計劃 | \$1,050.90 | |
| 11c. 資助參與【親子一日 遊】活動 | \$3,000.00 | \$3,000.00 | 校本新來港學童支援計劃 | \$0.00 | |
| 11d. 舉辦【校外教育參 觀】活動 | \$9,000.00 | \$9,000.00 | 校本新來港學童支援計劃 | \$0.00 | |
| 12. 託管班導師費及茶點 | \$100,000.00 | \$100,000.00 | 普通經費帳 - 課餘託管班 | \$0.00 | |
| 13. 功輔班 | \$120,000.00 | \$120,000.00 | 校本課後學習及支援計劃 | \$85,800.00 | |
| 14. 成長的天空計劃(小學) *2020/21 小四至小六輔助 課程 | \$141,370.00 | \$141,370.00 | 成長的天空計劃(小學) | \$134,005.00 | |
| 15. 健康教育活動物資 | \$10,000.00 | \$10,000.00 | 全方位學習津貼 | \$15,300.00 | |
| 16. 環境教育活動物資 | \$15,000.00 | \$15,000.00 | 全方位學習津貼 | \$17,011.00 | |
| 17. 德育、公民教育及國民 教育活動物資 | \$10,000.00 | \$10,000.00 | 全方位學習津貼 | \$75,971.00 | |
| 18. 活動消耗品及文具 | \$2,500.00 | \$2,500.00 | 德育及公民教育 | \$725.60 | |
| 19. 學生成長活動 | \$5,000.00 | \$5,000.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|----------------|
| 20. 「公民大使」培訓 | \$4,000.00 | \$4,000.00 | 全方位學習津貼 | \$0.00 | |
| 21. 升中雜費 | \$600.00 | \$600.00 | 德育及公民教育 | \$192.50 | |
| 22a. 小學「一校一社工」 學校社會工作 | \$711,550.00 | \$711,550.00 | 小學「一校一社工」學校社會 工作 | \$642,000.00 | |
| 22b. 小學「一校一社工」 諮詢服務津貼 | \$144,022.00 | \$144,022.00 | 小學「一校一社工」諮詢服務 津貼 | \$129,315.00 | |
| 23. 「月餅盒回收」服務 學習活動 | \$1,500.00 | \$1,500.00 | 全方位學習津貼 | \$0.00 | |
| 24a. 聘請教學助理 | \$130,000.00 | \$130,000.00 | 加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款 | \$61,298.67 | |
| 24b. 購買教學資源 | \$10,000.00 | \$10,000.00 | 加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款 | \$3,603.60 | |
| 24c. 僱用專業服務 | \$10,000.00 | \$5,000.00 | 加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款 | \$0 | |
| 25. 「一人一職計劃」消 耗品和禮物 | \$2500.00 | | 全方位學習津貼 | \$2374.00 | |
| | | | 總計 | | \$1,198,546.41 |

財務報告

| 項目 | 申請 / 預算金額 | 批核金額 | 財政來源 (由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---------------------|----------------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 1. 「效法主、活出愛」好學生獎勵計劃 | \$6,000.00 | \$6,000.00 | 德育及公民教育 | \$4,824.00 | |
| 2. 宗教活動 | \$2,000.00 | \$2,000.00 | 德育及公民教育 | \$624.00 | |
| 3. 宗教單張 | 600 x 0.2 X 11 =\$1,320 | \$1,320.00 | 德育及公民教育 | \$0.00 | (校內印刷) |
| 5. 天主教教育五大核心價值宣傳物資 | \$10,000.00 | \$10,000.00 | 德育及公民教育 | \$13,300.00 | |
| 6. 德育公民教育講座 | \$2,000.00 | | 德育及公民教育 | \$0.00 | |
| 7. 「開心 share」活動 | \$2,000.00 | | 德育及公民教育 | \$0.00 | |
| | | | | | |
| | | | 總計 | | \$18,748.00 |

二零二零至二零二零年度

學生表現組目標

1. 學生能透過各項計劃及活動中提升思考能力。
2. 學生能透過不同的精專及多元智能活動提升組織及表達能力。
3. 學生能透過不同的服務活動關愛近人，體現愛德。
4. 學生能透過動感小息及歌曲點播，培養樂於與人分享的良好態度。

周年報告

科組：學生表現組

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：鍛煉思考，有條不紊

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|-------------------------|---|--|--------|------|------|---|----------------------------|
| 1. 學生能透過各項計劃及活動中提升思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「STEM-UP Picker」活動，教導學生編程及解難，提升學生的思考能力。 ● 透過「入伍登陸·快閃動」計劃，舉辦新興運動(旱地冰球)，讓學生在活動中透過思考套路對策，提升學生的思考能力。 ● 透過午間活動，增添益智遊戲及舉辦比賽，提升學生的思考能力。 P1-P3 Humpty-Dumpty P4-P6 Rummikub | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參加計劃的學生能在活動中運用思考能力成功解決難題。 ● 85%或以上學生認為午間活動的遊戲有助提升他們的思考能力。 | ● 學生問卷 | 全年進行 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「STEM-UP Picker」活動，學生完成了12節課堂，並於課堂中分享其作品的設計理念。學生在課堂上用心學習、積極參與。XX%學生的編程、解難及思考能力有所提升。 ● 由於疫情關係，「入伍登陸·快閃動」(旱地冰球)取消。 ● 由於疫情關係，全年午間活動取消。已購買 Ring Fit 及更換「筆+思索」區的底畫板，為明年的午間活動作準備。 | 希望來年能在午間活動舉辦新穎的活動，豐富學生的經歷。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|--------------------------------|---|---|----------|------|------|---|---|
| 2. 學生能透過不同的精專及多元智能活動提升組織及表達能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過精專訓練及多元智能課，教導學生整合不同的資料或技巧，以完成創作、學習體藝技巧，以提升學生的組織能力。 ● 透過精專訓練及多元智能課，提升學生口頭表達的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生能在精專訓練及多元智能活動中學會組織資料的技巧。 ● 85%或以上學生能在精專訓練及多元智能活動中有口頭表達的機會。 | ● 活動安排紀錄 | 全年進行 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，大部分精專訓練的組別暫停。中英文朗誦精專小組由9月開始，全年在網上進行中、英文朗誦及演說課程。奧數班精專訓練小組由11月份開始全年改為網上課堂上課。下學期進行了「童狗有話兒」活動。XX%的學生能在活動中學會組織資料的技巧；XX%的學生在活動中有口頭表達的機會，其口頭表達能力有所提升。 ● 本年度多元智能課簡介會於上學期舉行。學生於上學期已填寫意願表，學校亦依 | 善用社區資源，來年與不同的校外機構合作，開辦不同的活動小組，提升學生八大智能。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>學生的 能力和意願編配了適當的組別。本年度共有 25 組固定組，14 組循環組本年度學校購入 Eclass 課</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----|----|------|------|-----|------|---|--------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 外活動系統，全部多元智能課嘅組別資料已經輸入課外活動系統。老師能夠透過 Teacher Apps 查詢負責小組的學生名單。本年度多元智能課小組老師會運用網上點名代替以往的紙本點名，統籌老師亦會透過 eclass 課外活動系統即時檢視學生的出席狀況。家長 parents apps 內設有活動提示功能，只要輸入學生活動資料，Eclass 系統就會按時序提醒家長學生的活動時間。因疫情關係，全年的多元智能課均未能展開。 | |

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：關愛服務樂分享。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|---------------------------|--|---|--|-----|------|--|--|
| 3. 學生能透過不同的服務活動關愛近人，體現愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過為各制服團體舉辦不同校內及社區服務活動，讓學生體驗愛德。 ● 透過為六年級全級學生安排服務機會，讓學生實踐愛德。 ● 透過「陽光大使」，為學生在「動感小息」時提供服務，讓學生學會關愛近人。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認為透過不同的服務能夠讓他們學會關愛近人，實踐愛德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師觀察 | 全年 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，各制服團隊的服務未能進行。但本校依然積極參與各制服團隊的活動，本校學生獲「守法標語創作比賽」獲優異獎及最積極參與獎。1C 程梓銘獲交通安全隊「交通及道路安全填色比賽」小學組冠軍。 15/07/2021 參加少年警訊日營。透過活動，學生能親身體驗少年警訊的活動，以服務關愛近人。 ● 五年級學生在19/06/2021「幼 | 來年為學生在午間活動提供更多不同的活動及比賽，並為學生提供不同的校內外服務機會，讓學生體驗愛德精神。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>稚園比賽日」為幼稚園生及家長服務，實踐愛德。XX%學生認為透過不同的服務，能讓他們體驗關愛近人，實踐愛德。</p> <ul style="list-style-type: none">● 由於疫情關係，動感小息取消。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 達標情況 | 周年報告 | 來年跟進建議 |
|----------------------------------|---|---|--|-----|------|---|--|
| 4. 學生能透過動感小息及歌曲點播，培養樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過動感小息，學生能學會與同學分享玩具，培養樂於分享的態度。 ● 在測考前設點唱站及集氣樹，鼓勵學生與同學分享勵志歌曲及心聲，互相勉勵。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生能從不同的活動中學會樂於與人分享。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 | 全年 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，動感小息活動取消。 ● 在下學期測驗前，全校師生參加「集氣樹」活動，為學生的測考打氣。學生的「集氣樹」於測考前在禮堂及高台展出，為學生滙聚正能量。在試後活動期間，為六年級學生設點唱站，同學互勉，鼓勵同學在中一入學前測驗爭取理想成績。XX%的學生認為能從不同的活動中學會樂於與人分享的良好態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年透過表演及展示學生作品，培養學生樂於與人分享的態度。 |

成就：

本年度因為受疫情影響，很多活動都不能如期舉行或改為網上課程。雖然上課受到極大的限制，但學生仍積極參與各項活動，尤其中、英文的朗誦及演說課程及奧數課程，學生在校外比賽中獲得不俗的成績。下學期疫情稍為緩和，於周六早上舉辦了手鐘班、雜耍班，讓學生能有機會上實體課。另外，本組亦透過與不同的校外機構合作，舉辦了劍擊班和參加不同的校外比賽，豐富了學生的學習經歷，亦提升了學生的口頭表達能力。

展望：

來年在多元智能課及精專訓練加入更多新元素，亦嘗試與不同的機構合作，為學生提供更多元化的活動，並為他們提供表演、比賽及展示學習成果的機會，培養學生樂於與人分享。另外，來年也會積極為學生提供校外及校內服務的機會，讓學生向同學、家人及社區人士表達關愛，實踐愛德。

2020-2021 年度

學生表現組

財政預算

A. 恒常支出

| 項目 | 申請/預算金額 | 批核金額 | 財政來源(由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|------------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|----|
| 1. 學生活動車費 | \$2,000 | \$2,000 | 學生表現組 | \$0 | |
| 2. 活動消耗品 | \$8,000 | \$8,000 | 學生表現組 | \$8498.2 | |
| 3. 學校概覽 | \$5,000 | \$5,000 | 學生表現組 | \$3,800 | |
| 4. 學校簡介 | \$4,000 | \$4,000 | 學生表現組 | \$2,030 | |
| 5. 學生學習成果展覽 | \$4,000 | \$4,000 | 學生表現組 | \$0 | |
| 6. 黃天景點設施 | \$30,000 | \$30,000 | 學生表現組 | \$8,589 | |
| 7. 學生成就獎勵開支 (號外, Wong Tin Post) | \$16,000 | \$16,000 | 學生表現組 | \$9,727.6 | |
| 8. 運動會(消耗品) | \$6,000 | \$6,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 9. 運動會車費 | \$16,000 | \$16,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 10. 戶外學習日 | \$44,000 | \$44,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 11. 學生戶外教育營 | \$30,000 | \$30,000 | 全方位學習津貼 | \$2,775 | |
| 12. 境外交流 | \$50,000 | \$50,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| | \$20,000 | \$20,000 | 學生活動支援津貼 | \$0 | |
| 13. 多元智能課 | \$25,700 | \$25,700 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 14. 服務團隊活動費用 (JPS, CYC, 旗隊等) | \$3,000 | \$3,000 | 學生活動支援津貼 | \$800 | |
| 預算總計 | \$263,700 | \$263,700 | | \$2,340 | |

B. 計劃支出

| 項目 | 申請/預算金額 | 批核金額 | 財政來源(由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
|---------------------|----------|----------|--------------|---------|----|
| 1. 體操班(訓練) | \$40,000 | \$40,000 | 學生活動支援津貼 | \$0 | |
| 2. 雜耍班(訓練) | \$20,000 | \$20,000 | 學生活動支援津貼 | \$6,050 | |
| 3. 雜耍班 (器材及消耗品) | \$5,000 | \$5,000 | 學生活動支援津貼 | \$7,250 | |
| 4. 耕種體驗工作坊 | \$4,000 | \$4,000 | 學生活動支援津貼 | \$4,000 | |
| 5. 花式跳繩校隊班 (訓練) | \$30,000 | \$30,000 | 校本課後學習津貼 | \$0 | |
| 6. 花式跳繩校基礎班 (訓練) | \$45,120 | \$45,120 | 校本課後學習津貼 | \$0 | |
| 7. 花式跳繩校技巧班 (訓練) | \$12,000 | \$12,000 | 校本課後學習津貼 | \$0 | |
| 8. 水墨畫班(訓練) | \$16,640 | \$16,640 | 校本課後學習津貼 | \$0 | |
| 9. 跆拳道班(訓練) | \$41,600 | \$41,600 | 校本課後學習津貼 | \$0 | |
| 項目 | 申請/預算金額 | 批核金額 | 財政來源(由財委會填寫) | 金額 | 備註 |
| 10. 旱地冰球班(訓練) | \$20,000 | \$20,000 | 學生活動支援津貼 | \$0 | |
| 11. 乒乓球基礎班 (訓練) | \$19,200 | \$19,200 | 全方位學習津貼津貼 | \$0 | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|-----------|----------|--|
| 12. 乒乓球技巧班 (訓練) | \$19,200 | \$19,200 | 全方位學習津貼津貼 | \$0 | |
| 13. 乒乓球校隊訓練 (器材及消耗品) | \$2,000 | \$2,000 | 全方位學習津貼津貼 | \$0 | |
| 14. 體操班 (器材及消耗品) | \$48,000 | \$48,000 | 全方位學習準貼 | \$19,050 | |
| 15. 西方舞組(訓練) | \$45,000 | \$45,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 16. 各項比賽車費 | \$20,000 | \$20,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 17. 拉丁舞基礎班 | \$21,920 | \$21,920 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 18. 拉丁舞技巧班 | \$17,920 | \$17,920 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 19. 英文話劇 | \$20,000 | \$20,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 20. 中文朗誦 | \$22,000 | \$22,000 | 全方位學習津貼 | \$14,400 | |
| 21. 英文朗誦 | \$22,000 | \$22,000 | 學生活動支援津貼 | \$12,960 | |
| 21. 奧數校隊 | \$40,000 | \$40,000 | 全方位學習津貼 | \$23,800 | |
| 22. STEM 小組 | \$16,000 | \$16,000 | 校本課後學習津貼 | \$0 | |
| 23. 手鐘班 | \$42,000 | \$42,000 | 校本課後學習津貼 | \$12,250 | |

| | | | | | |
|--|----------|----------|---------|----------|--|
| 24. 興趣班物資、消耗品、服裝 | \$14,000 | \$14,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 25. 精專訓練物資、消耗品、服裝 | \$14,000 | \$14,000 | 全方位學習津貼 | \$0 | |
| 26. 比賽報名費 (集誦: 西方舞:\$800 話劇:\$1,000 跆拳道:\$2,000 乒乓:\$2,400 跳繩:\$3,000 奧數: STEM: 旱地冰球:\$3000 拉丁舞:\$800) | \$13,000 | \$13,000 | 全方位學習津貼 | \$3,000 | |
| 27. 夢想成真 | | \$2,916 | 普通經費 | \$2,910 | |
| 28. 劍擊器材 | | \$1,500 | 學生活動支援 | \$1,500 | |
| 29. 小一適應課程- 運動小先鋒 | | \$20,000 | 全方位學習津貼 | \$16,500 | |
| 30. 小一適應課程- 創意藝術班 | | \$20,000 | 全方位學習津貼 | \$3,225 | |
| 31. 小一適應課程- 小小科學家 | | \$20,000 | 全方位學習津貼 | \$2,890 | |

| | | | | | |
|----------------|-----------|-------------|---------|-----------|--|
| 32. 初小花式跳繩網上課程 | | \$25,000 | 全方位學習津貼 | \$24,500 | |
| 33. 高小花式跳繩網上課程 | | \$25,000 | 全方位學習津貼 | \$24,500 | |
| | | | | | |
| 總計 | \$608,600 | \$1,272,416 | | \$217,345 | |