

黃大仙天主教小學

學校發展計劃

2023/24-2025/26

## 學校抱負和使命

我們致力於全人教育：在 靈、德、智、體、群 各方面得到均衡的發展，提升個人的情操和素質；透過靈性的培育和服務勞動的實踐，建立正確的人生觀，價值觀和信念，並明白承擔與同行的真義以基督作模範，成為地上的鹽，世界的光。

## 辦學宗旨

- 1.按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。
- 2.培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。
- 3.提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。
- 4.培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

## 校訓

自強不息

## 1. 學校表現的整體檢視

### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效<sup>I</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p><b>關注事項一：果敢表達善溝通，傳情達意見互動</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>鍛煉思考，有條不紊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的組織能力。</li> <li>2. 提升學生的思考能力。</li> </ol> <p>果敢表達，傳情達意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的口頭表達能力。</li> <li>2. 提升學生的文字表達能力。</li> </ol> <p>互動學習，有效溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的溝通能力。</li> <li>2. 加強生生互動學習。</li> </ol>	<p>完全達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p>	<p>恆常展開：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科、數學科及常識科在「繽紛樂」時段以合作學習模式學習，加強了生生互動學習活動。各科老師經常運用合作學習模式，如思討享、思寫討享及輪流說/輪流寫等，在互動學習過程中，增加了學生協作能力。另外，學生在活動中樂於表達意見，提升了溝通能力。</li> <li>● 中文科、英文科及常識科配以資訊科技教學，四至六年級學生於每學期「電子學習月」的課堂中運用電子學習工具(e-smart2.0的「分享系統」、Nearpod的</li> </ul>	

		<p>Collaborate Board 等)學習。學生應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示能力漸趨純熟，既能以電子學習工具匯報學習成果，拓展學習空間，又能增加學生互評的機會，提升學生批判性思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全校性跨學科學習活動如 STEM 科技探究日、專題研習日、專題研習日成果展、黃天圖書分享日、級本主題學習周，為學生提供展示及介紹成果的機會，提升了學生的創作力及研習能力。</li> <li>● 全校舉行「中華文化日」，以多元學習模式認識中華文化，包括攤位遊戲、「中華狀元爭霸戰」等，以有趣多元的形式展示中華文化。在活動中加強了學生互動學習，學生的溝通能力得以提升外，也加強了學生對中華文化的認識及國民身份認同。</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>關注事項二：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>關愛服務樂分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動關愛近人的良好習慣，體現愛德。</li> <li>2. 培養學生樂於與人分享的良好態度。</li> </ol> <p>自強不息顯堅毅。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生面對逆境的能力，持守真理。</li> <li>2. 培養學生待人處事的正面態度。</li> </ol> <p>盡顯才華展自信。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生積極表現才能的信心，展現生命價值。</li> <li>2. 建立學生正面的自我形象。</li> </ol>	<p>部分達標。</p> <p>部分達標。</p> <p>完全達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日後恆常更多安排學生服務機會，實踐關愛。</li> <li>● 日後恆常將「有品校園」獎勵計劃、「表揚學生計劃」、「一人一職」等納入恆常工作，建立正面價值觀。</li> <li>● 恆常開展來年度，要多鼓勵小四學生裝備自己，相信自己能做得更好。本年度的計劃大部分能達標，學生自信心得以建立，培養正面價值觀。來年會參加「LEAP」計劃，加強學生正向情緒，建立健康的生活方式及正向校園，提升國民身份認同，使成為良好公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交問卷顯示關愛和操行方面，所有的價值觀均高於常模，每年均持續上升。</li> </ul> <p>情意及社交問卷顯示自信心有關的題目全部高於常模，顯示能配合自信的關注事項。關愛和操行價值觀相對過去兩年平均值持續上升，反映各項活動能建立學生正面的價值觀。</p>
--	--	--	--

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學生積極參與校內外國民教育活動，課室內亦認真學習中華文化，故學生知道社群關係及公民義務，能以正面的態度待人處事，努力建立社會的和諧。依情意及社交問卷數據，學生在「社群關係」高於全港常模，在國民身份認同方面，高於全港常模，知道對國家應有的態度和價值觀。

學生透過「表揚學生計劃」、「一人一職計劃」等，加強了自我的概念。在不同的學習活動中，學生在人前作匯報，展示自己努力的成果，學生對自己的自信心加強了，較以往堅毅，情緒穩定，能處理壓力，掌握自我管理的技巧。在操行方面，學生的行為表現每年都有改善，能做到守規。學生透過「領袖生計劃」、「雙月生日會」活動，懂得關愛及尊重他人，當同學遇到困難，都會願意主動協助同學，積極建立朋輩關係，享受校園生活，學生在過去三年中，漸漸掌握正確的價值觀和態度。

鑑於受2019冠狀病毒病疫情的影響，2020/2021-2022/2023期間，學校改為半日制或視訊教學形式上課，學生學習也受到不同程度的影響。一些跨學科學習活動和體驗式學習活動也被取消，學習受到了不同程度的影響。學校藉此契機加強資訊科技教學工具的運用，於2021年推出了「電子學習自攜裝置（BYOD）計劃」，學生使用電子學習平台和軟體，進行多媒體匯報和展示學習成果，培養溝通和表達能力，並提升互評和評鑑能力。電子學習平台

也提供個性化和互動的學習體驗，促進科技應用、溝通表達和自主學習的發展。

各科各級按「黃天口語表達能力架構表」的內容去設計課堂活動，並於課堂上的繽紛樂時段或課堂以外的跨學科主題學習日，運用合適的詞彙作口頭報告。為提升學生的學習興趣，配以「果敢E兵團之完整句子WE CAN SAY」計劃，積極回應教師的提問，提升了學生的口語表達能力及成就感。學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。

各科課程重點教授難點內容，採用科本教學策略，提供問題回饋，發展學生高階思維和共通能力。自主學習元素融入教學，培養學生五大學習技能：搜尋、摘錄筆記、思維、閱讀和研習技巧。高年級學生運用高階思維策略進行摘錄筆記，自主建構知識。繽紛樂時段的多元學習活動和分層課業照顧學習差異，提升教學效果。教師善用分組教學和教學策略，師生互動良好。教師態度開放親切，肯定學生努力，建立良好師生關係。

本校榮獲由衛生署頒發的「至營學校優質認證」。學校針對學生成長及實際需要，定期評估學生的午膳及飲品素質，透過「綠色小食我至Like」、「水果紛紛FUN」、「全港挺直」活動，大部分學生能從飲食及運動方面着手改善健康，實踐健康校園，從小建立健康生活的好習慣。

須加強地方：學校為了讓學生發展共通能力、探究思維和主動學習的學習宗旨，在學習經歷的設計和佈置上也以學生學習為中心，教師首先及早識別學生的需要，為學生進行評估，再因應學生的學習類型，使用靈活的教學模式，例如在課堂運用多感官教學法，按學生興趣和經驗設計學習內容、使用分層課業，並適時提供測考和功課調適，更為學生開辦不同的小組，促進和鞏固學生學習。

從情意及社交問卷中，學校意識到高年級學生的學習動機和態度值得關注，下學年要提升他們的學習自信。另外，學校於正規課程中強化學生的資訊素養。這包括培養學生以批判的角度思考和分析資訊的能力，使他們能夠挑戰和檢視所接觸到的資訊，並形成獨立和明智的判斷。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成

效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

學校透過有系統的數據收集(例如：APASO、持分者問卷、學生在家狀況調查表等)和日常觀察(例如：學生考勤、行為表現等)，準確地識別學生在成長支援上的各項需要，制訂合宜的策略，為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性的活動或輔導服務；學校也能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷，各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務。

學校透過「及早識別有學習困難的小一學生計劃」，讓有需要的學生也配對相應的適切支援(包括課程調適及IEP支援)，且融入學校日常活動中進行，讓支援措施能在一個自然的環境中施行；另外，學校為了照顧學生的多樣性，讓不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下共同學習成長，有效地建立共融文化。學校已訂定全面、具體的政策，確保每個學生均能按其能力和需要學習，以發揮潛能；為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校也有系統地制訂合適的教師專業發展，以更有效地照顧有成長需要或特殊教育需要的學生。

學校藉開展不同性質的小組，小組學習包括學科上的輔導教學、言語治療、讀寫小組、社交小組等，為不同需要的學生提供不同的支援且持續發展，並鞏固學生在學習上的不同需要；每年學校也會透過收集數據，如學生、教師及家長問卷，以了解各成長支援服務的成效；教師也透過課堂觀察以了解學生的表現和導師的教學，本校亦與教育局的支援人員和支援小組成員於年終檢討會議中檢討各樣政策的安排和小組的成效，以回饋新一年的策劃。

學校有效策劃校本學生支援服務，促進學生全人發展。配合天主教教育五大心價值，本年度輔導主題為「盡顯才華展自信，活出豐盛主相偕」，讓學生認識二十四個美德和性格優點，發掘自己品格強項，提升自信心。本年度，學校成功獲得「2022年度關愛校園獎勵計劃」獎項。

學校曾為學生舉辦多類型的講座，讓同學明白寬恕的意義和好處，學習與別人坦承溝通、讓學生了解壓力與情緒的關係，提昇學生情緒管理的能力及讓同學辨識網絡消費不良習慣與陷阱。此外，學校亦提供不同的服務機會，如愛心助人、領袖生、「一人一職」計劃、公民大使等，幫助學生加強自我管理能力，在操行方面，學生的行為表現每年有所改善，能做到守規。學生從學校的課程及活動，建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感，日後成為良好公民，貢獻社會。

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定課程發展方向和推行策略。在課程實施方面，學校增加人力支援，落實課程政策和計劃。各科增設科統籌和科主任數目，並提供連堂、共同備課教節等活動，方便老師進行協作教學和備課。全年考試次數由四次改為三次，減輕學生壓力，同時提供更多時間進行教學和輔導學生。學校優化幼小銜接課程，設計與生活領域和學習領域相關的學習活動，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能。各科逐步滲透國家安全教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。舉辦「黃天中華文化日」，認識中國的文化和歷史。制定全校性專題研習的研習能力框架，規劃學生六年的學習歷程，發揮自主學習精神，建構共通能力。學生以SMART目標設定法定下五個學習目標，為自己定下清晰的學習方向。

在課程監察方面，學校已建立清晰的監察機制，設查閱課業及考績觀課以監察各科各班課程實施的情況，亦藉同儕觀課、說課及評課活動，鼓勵教師互相支持和學習，發揮正面監察的作用。在學習評估方面，學校不斷改良評估措施，自2014/2015學年開始，學校獲考評局頒發「優質評核管理認證計劃QAMAS」。當中學校善用AQP(評核質素保證平台)分析學生數據，各科分析報告、討論各項跟進工作及檢討成效，並進行不同的拔尖保底工作。學校的學習評估政策清晰，善用多元化評估模式及多方參與評估，讓不同持分者能檢視及跟進學生的學習表現。另外，各科有系統地推行進展性評估、測考後成績分析和教學檢討。教師會按學生測考表現及強弱項，設計測考回饋工作紙或教學活動，跟進學生的學習情況。

透過跨科組的比賽，如中英合辦的「聲Sing大匯演」、中英音合辦的「天才表演」、視音合辦的「親子環保時裝設計比賽」、圖書科「書中人Catwalk Show」等創作活動，學生有機會展示及介紹自己的學習成果，溝通能力和自信心有所提升。學校積極參加校外活動，加強與社區聯繫，包括童軍參觀活動、CYC愛心探訪、基督小先鋒的隊員參加聖誕報佳音等，透過參與多元化的活動或比賽，學生能在多元學習經歷中掌握與人溝通技巧，加強溝通的能力。而為各級學生安排全方位參觀活動，讓學生把知識與生活結合，拓闊了學生的視野。

在多元智能課及課後訓練小組中邀請學生在課堂分享，如 Fun English、伴讀遊樂園、朗誦、校園小記者等，學生在活動中增加了與同學互動學習的機會。據問卷及活動觀察所得，學生在活動中樂於表達，增強了溝通能力。

須加強地方：由於疫情的關係，部分跨學科學習活動和體驗式學習活動被取消，考試次數也減少，這對學生的學習產生了不同程度的影響。為了彌補這些缺失，學校計劃在下一個學習週期增加多元學習經驗時段，規劃全方位的學習活動，致力於提供豐富多樣的學習經驗，讓他們成為有能力和責任感的全面發展的個體；並優化中小學階段的銜接，提供適應性輔導和支持，幫助學生建立自信心和學習動力，並培養他們的學習方法和自主學習能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

校長能有效調撥資源、帶領學校持續發展，並有效發揮監察職能。學校發展組及財務小組有效監察學校的人力資源及財政，使資源能有效地運用及作定期的監察，促進學校持續發展，並能因應教育政策、辦學宗旨、學生背景，按學校的強弱，參考自評數據資料，對焦學生全人發展整體檢視工作成效，與全體教師確立適切的發展優次和目標制定及具體的推行策略。學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向及決策具透明度，加強問責。領導層鼓勵專業發展活動，以掌握教育發展趨勢及與時並進，具備足夠的專業知識。教師間具專業交流的風氣，營造良好的學習環境，積極推動以學生學習成效和全人發展為中心，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。領導層和中層管理人員因應教育發展而管理變革，促進學校持續進步和發展。科主任能有效推動科組向前發展，推動教師專業交流及協作，與教師關係和諧。學校每年收集工作成效數據，如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，加以分析，以周年報告及學校報告交待工作成果，向持份者匯報自評結果。學校設有不同的途徑，讓教師、學生、家長表達意見，如教師例會、考績面談，讓老師表達意見；不同科組活動，讓學生表達心聲及家長會及家教會，以收集家長對學校發展的意見。

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？關一及二疫情影響學生學習

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

##### 關注事項一：

為了照顧學生的多樣性，提升他們的學習興趣。學校提供學生學習風格和偏好的測試和評估，幫助他們了解自己的學習類型，並根據結果提供相應的學習建議和支援。同時，舉辦家長教育活動，讓家長了解子女的學習類型和需要，並在家庭中提供支持和指導，有助於學生養成良好的學習習慣。為配合各科課程新趨勢，學校重新設計時間表，善用彈性課時安排多元化的學習活動，提供學生豐富的學習機會，滿足他們的多樣性需求。各科組根據科目的特質進行課程規劃和設計多元化的學習活動，結合電子學習工具和平台，以滿足學生的多樣學習需求。教師運用小班教學的六大關鍵原則，例如提供具挑戰性的任務、鼓勵主動學習、提供即時反饋等，以提升學生的學習興趣和參與度。透過跨學科主題式學習，持續優化幼小銜接課程，照顧一年級學生的學習多樣性。優化中小銜接課程，幫助六年級學生建立積極面對困難的能力及態度，調整他們在呈分試後的心態，提升積極性，裝備自己面對升中的各項轉變及挑戰。學生支援組進行跨專業協作，針對不同學習需要的學生提供個別化的支援和輔導，以提升他們的學習效能。這些措施的實施將有助於學生的學習發展，提高他們對學習的興趣和動機，並促進他們的個人成長和學習成就。

為了提升學生的學習效能和啟發多元智能，各科組組織多元學習經歷活動，並豐富「繽紛樂」時段及「多元學習經歷」時段各科學習活動的形式和內容，以提供學生多樣化的學習體驗，激發他們的學習興趣，同時提升他們的學習效能和啟發他們的多元智能。透過體驗式學習活動來推動STEAM教育，讓學生透過實際操作和探索來學習，

培養他們的創造力、解難能力和合作精神。另外，重整運算思維課程，學生在不同學科之間建立連結，培養跨學科思維和解決問題的能力，以提升學生的邏輯數學智能，使他們在學習和未來的挑戰中更加成功和有成就感。

另外，學校幫助學生發展良好的資訊素養，使他們能夠負責任地運用資訊和資訊科技，有助於他們成為具有自律及審慎處事的公民。參考《香港學生資訊素養》學習架構建議，將資訊素養教育融入常識科、電腦科和圖書課的課程中，讓學生在不同學科的學習中學習到資訊素養相關的知識和技能。

關注事項二：

疫情期間，不少培養學生正確價值觀的講座及活動未能進行，但復課後，老師們都多作提醒，加強與家長溝通，家校合作，能盡快讓學生投入群體生活及掌握核心價值和正面價值，效果理想。期望日後藉不同的課程及活動，讓學生多作實踐，強化良好的行為。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

學校積極與教育局及各大學協作建構校本課程，每年參加不同的課程發展計劃，包括優質教育基金「飛躍舞台」計劃、優質教育基金「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科、英國語文科、數學科與編程教育」計劃、小學校本課程發展支援服務及「加強高小科學與科技學習」先導計劃等，以確保學校的課程內容和教學方法能夠持續更新和改進。這樣學生接觸到最新的學術知識和教學趨勢，跟上時代的發展和要求。同時，這也為教師提供了專業發展的機會，他們參與培訓和工作坊，不斷學習和成長，提升他們的教學能力和專業素養。學校能夠與外界建立更緊密的聯繫和合作，提升學校的聲譽和影響力。

學校不斷增取資源，為全校加設電子白板，以加強教學效能。此外，學校重新設計時間表，善用彈性課時安排多元化的學習活動，提供學生豐富的學習機會，滿足學生的多樣性需求。學校更改全年三考，以爭取更多課時，亦減少學生及家長的壓力，讓學生可愉快地學習。香港天主教教區會派顧問團隊到校為學校行政工作提供意見，以完善本校的發展及監察效能。本校藉「同心同根」計劃，加強與內地學校的交流，讓學生更多認識中國及促進學校的發展。本校家長支持學校，義工團隊積極支持學校的學習活動，是學校發展的好伙伴。

- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？優化時間表配合課程改革，了解學習類型，課程加以配合，加強學習效果，國安教育，身份認同，守法。價值觀教育(生命國民國安創造空間全人發展)，加強STEAM  
(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

縱觀以上分析，學生的學習興趣及課堂學習的積極性仍有進步空間，期望在新的發展周期能更有效照顧學生的多樣性，為學生提供多元的學習經歷，提升學生的學習興趣。此外，期望藉「飛躍舞台」，舉辦不同的活動，讓學生從活動中啟發多元智能及提升共通能力。

過去三年，學生的自信心得以建立，漸漸培養正面的價值觀。來年希望加強學生正向情緒的培訓，建立健康的生活方式及正向校園，提升國民身份認同，培養學生成為良好公民。

## **2. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項**

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 照顧學生多樣性，組織多元化學習經歷，發展學生多元智能。

2. 貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

黃大仙天主教小學發展計劃 (2023/23 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 *學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。	1. 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生了解自己的學習類型，培養良好的學習習慣。</li> <li>● 家長了解子女的學習類型，並協助子女養成良好學習習慣。</li> <li>● 優化學校時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，提升學生學習動機。</li> <li>● 在教學設計及課堂活動中，優化小班教學六大關鍵原則及相關的策略，提升學生學習的興趣。</li> <li>● 各科組按科本特質，透過課程規劃、課堂活動及多元化的學習活動，配合電子學習工具及電子平台，照顧學生的多樣性。</li> <li>● 學生支援組安排跨專業協作，照顧不同學習需要的學生，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> </ul>

			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置不同類型與方式的課業，以照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 各科組按科本特質，透過多元化的評估，照顧學生的多樣性。</li> <li>● 優化各科「活動日」，提升學生對不同學習領域的學習興趣。</li> </ul>	
	2.組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富「繽紛樂」時段，各科學習活動的形式及內容，為學生提供多元學習活動。</li> <li>● 透過體驗式學習活動，推動STEAM教育，照顧學習多樣性，提升學生學習效能。</li> <li>● 重整運算思維課程，提升學生邏輯數學智能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強跨學科學習及閱讀，拓寬學生知識面，提升學生的語言智能。</li> <li>● 深化資訊科技教學，配合電子學習工具和電子平台，加強課堂的即時回饋，提升學習效能。</li> </ul>	

	3.透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元潛能。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元化的活動、表演或比賽，啟發學生潛能。</li> <li>● 善用新科技及設施，豐富學生的學習經歷，培養學生多元智能。</li> <li>● 按學生特質建立「人才庫」，為學生提供培訓及比賽，提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 學習領域的知識</li> </ul>
2. 貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。	1.節制守法，彰顯公義 ✓			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生安排不同服務學習，提升學生自信、社交及解難能力。</li> <li>● 透過本科或跨科組的協作，結合正規課程及非正規課程，培養學生自律及審慎處事的態度。</li> <li>● 以「節制守法，彰顯義德」作為主題，透過參與校內、校外不同的活動及比賽，強化學生自我管理的能力，培養平等待人的態度，體現團隊精神。</li> <li>● 以「節制守法，彰顯義德」作為主題，透過校園佈置或科組壁報，滲透價值觀—「守法」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀和態度</li> </ul>
	2.善用智慧，實踐仁愛		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過本科或跨科組的協作，結合正規課程及非正</li> </ul>	

					<p>規課程，培養學生關愛別人的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題，透過不同的活動，培養學生成為富同理心的好公民。</li> <li>● 以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題，透過不同的活動，提升學生多方面立體思考的能力。</li> <li>● 透過多元學習經歷，讓學生認識及內化「同理心」，實踐「仁愛」。</li> <li>● 為學生提供服務近人的機會，實踐「仁愛」。</li> <li>● 透過校園佈置或科組壁報，滲透價值觀—「同理心」。</li> </ul>	
	3.勇於承擔，超越自我		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過本科或跨科組的協作，讓學生從正規課程及非正規課程，學習堅毅的價值觀。</li> <li>● 以「勇於承擔，超越自我」作為主題，透過不同的活動，培養學生常存感恩的心，對未來抱有最好的期望。</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「勇於承擔，超越自我」作為主題，透過不同的活動，培養學生堅毅不屈，勇於承擔責任的精神。</li> <li>● 透過校園佈置或科組壁報，滲透價值觀—「承擔」。</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

\*請刪去不適用者

III 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。