

黃大仙天主教小學

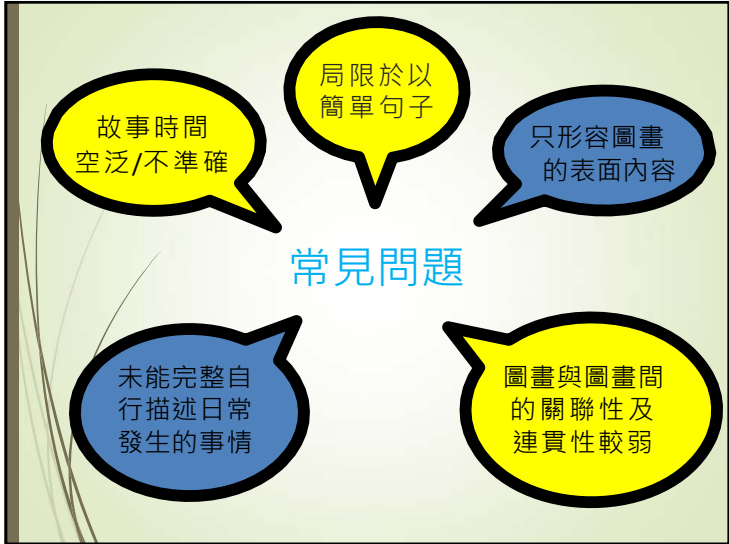
家長講座
如何提升兒童的說話能力



言語治療師
謝姑娘
2023年8月29日



常見問題



- 故事時間空泛/不準確
- 局限於以簡單句子
- 只形容圖畫的表面內容
- 未能完整自行描述日常發生的事情
- 圖畫與圖畫間的關聯性及連貫性較弱

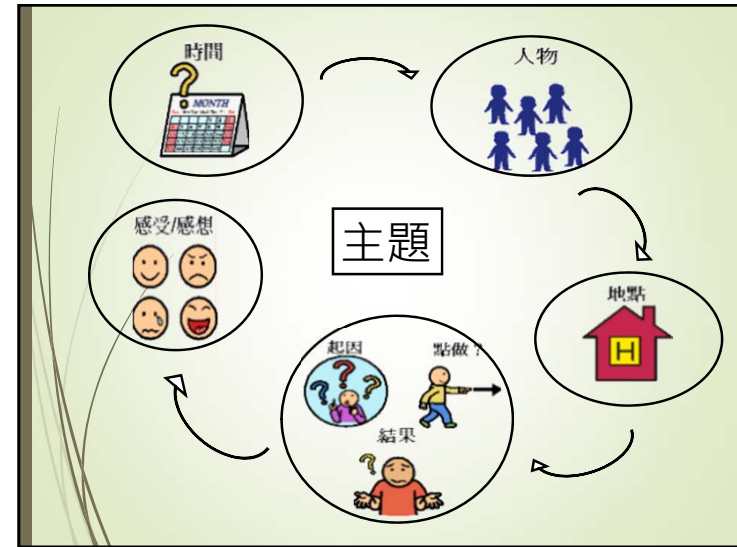
小學生敘事時常見的問題

教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 組織故事內容
- 3. 豐富內容
- 4. 增強故事的連貫性

特別注意

- 故事人物的動作
 - 故事人物的心情
 - 故事中的特別物件
- 學生的審圖技巧



教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

題目範例



(2009小三TSA說話考試題目)

豐富內容

- 聯想細節 (不能從圖畫中看出)
 - 事情發生之原因
 - 引發的其他事情
 - 結果

可以問些甚麼呢？

為甚麼同學受了傷？

老師會說甚麼？

同學會怎麼做？



豐富內容

- 觀察細節 (可從故事看出)
 - 相關人物 及 事情
 - 人物動作 及 物件情況
 - 人物與物件之關係

這是甚麼地方？

同學甚麼地方受傷？

其他同學心情如何？



教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

承接關係：第二句接著第一句，表示**時序關係**。

例如：“我洗完手，**然後**去食飯。”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

條件關係：第二句是第一句已設立條件的結果。

例如：“**如果**考試不合格，**就會**被媽媽鬧。”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

因果關係：第二句是第一句的結果。

例如：“**因為**肚餓，**所以**要食飯”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

轉折關係：第二句是第一句所預期的相反意思。

例如：“**雖然**我好口渴，**但是**還未喝水。”



重組句子

重點 ▶特點：一般先寫時間，然後是人物，再寫地點和動作。

重組句子 重新排列下列詞語和標點符號，組成陳述句。

1. 蜜蜂 早上 在公園裏 採蜜 ， 。

2. 玩耍 去海洋公園 星期六 我們 ， 。

3. 爸爸 今天 去 工作 美國 ， 。

4. 媽媽 去商店 下班後 買衣服 ， 。

填詞完句

填詞完句 根據括號內的提示，選出適當的詞語，填在橫線上，使句子的意思完整。

時間：冬天 晚上 地點：房間 廚房
人物：爸爸 妹妹 事情：野餐 買菜

1. 我們到郊野公園 _____ (事情) 。
2. 媽媽在 _____ (地點) 做飯。
3. 今天 _____ (時間)，我到公園散步。
4. _____ (人物) 快樂地上幼兒園。

看圖辨析圖意

一 看圖辨析 根據圖意，分辨下列記敘四要素，內容正確的，在括號內填✓；不正確的，填×。



1. 時間：白天 ()
2. 地點：音樂室 ()
3. 人物：小男孩 ()
4. 事情：跑步 ()



5. 時間：晚上 ()
6. 地點：家中 ()
7. 人物：媽媽 ()
8. 事情：玩電子遊戲 ()

看圖完句

看圖完句 根據圖意和括號內的提示，寫作句子。



1. _____ (時間)，_____ (人物) 到郊野公園 (地點) _____ (事情) 。



2. _____ (時間)，我和小思 (人物) 到海旁 (地點) _____ (事情) 。

學生常見之詞彙問題

1. 學習新詞遇到困難
2. 詞彙不足
 - ▶ 較少形容詞
3. 詞彙變化少
 - ▶ 以筆代表毛筆, 原子筆
4. 詞彙混淆
 - ▶ 粉筆說成黑板
5. 未能運用合適詞語表達

詞彙分類



教導方針

- ▶ 掌握字詞方法
- ▶ 增強記憶
- ▶ 引發聯想
- ▶ 幫助學生有系統地擴展和組織字詞關係
- ▶ 建立字詞網絡

詞彙分類

- ▶ 類別命名是在詞彙分類中說出上位詞
- ▶ 這項練習能增強學生字詞分類的能力
- ▶ 幫助學生有系統地將字詞儲存在長期記憶中
- ▶ 繼而加強他們存取字詞的能力

步驟

- ▶ 學生能將家長所提供的圖卡或字詞卡分類
- ▶ 分類後，學生能說出同類的特徵

試試看

- 醫生、護士、律師、清潔工
- 香蕉、楊桃、檸檬
- 梳乎厘、芝士蛋糕、雪糕
- 英文、中文、數學

擴散命名

- 放題紙

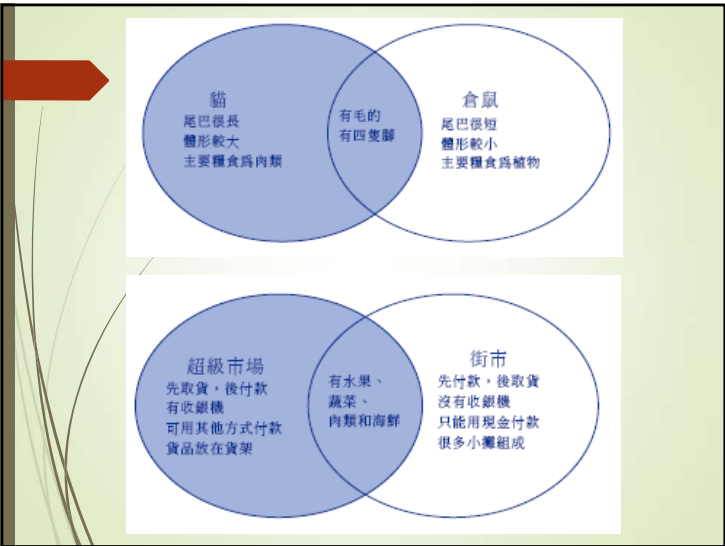
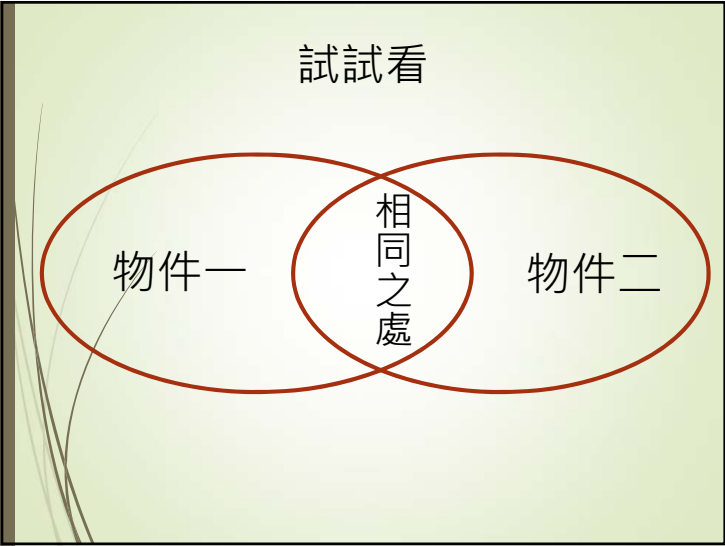
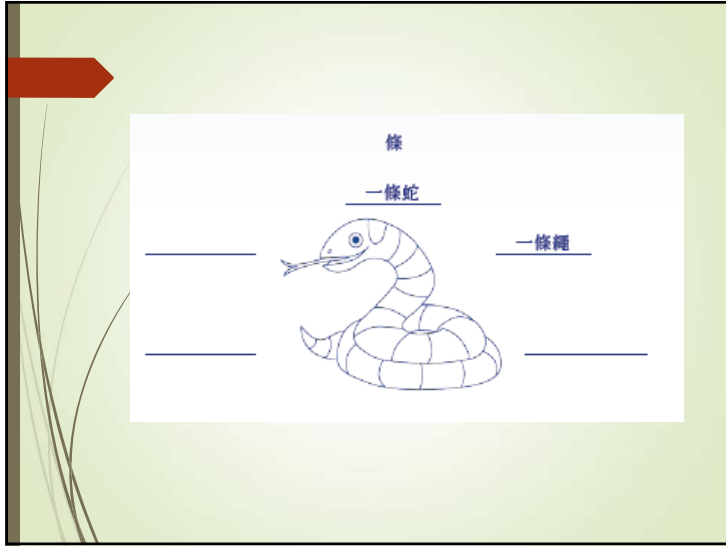


擴散命名- 下位詞

- 這個練習可幫助學生更準確地說出或寫出物件的名稱。
- 訓練初期，家長可要求學生說出或寫出一個較大
- 類別的歸類詞(如：食物)，然後請學生說出或寫出該詞的成員詞(如：麵包)。
- 若家長要加深難度，可縮窄類別的範圍(如：早餐的食物、到漢堡包店可以買到的食物等)。

試試看

- 職業
- 水果
- 甜品
- 科目





邏輯思維- 推理原因

- 為什麼...
 - 皮球會滾出去？
 - 小明會走出去拾？



如何提昇子女的邏輯思維

- 被動思考 vs 主動思考
- 單向思維 vs 多元思維
- 線性思考 + 擴散性思考
- 令孩子相信自己有解決難題的心態與能力

邏輯思維 – 解決方法

- 我可以...



邏輯思維 – 另類結局

- 如果故事不是這樣發展...



多耐性

- 給予時間讓小朋友組織及表達自己的想法

多鼓勵

- 多給予小朋友正面的回應，肯定他們的努力

多分享

- 家長應多作主動分享，說說自己的經歷

(如：上班的情況、買菜的情況)

家長的角色



多回應

- 重覆小朋友的語句

如：「今日我去咗公園」，

家長回應：「係呀，今日你去咗公園呀。」

- 延長小朋友的語句

如：「今日我去玩」，

家長回應：「係啲，今日你去公園度玩。」

- 擴展小朋友的語句

如：「今日去咗公園玩」，

家長回應：「今日去咗公園度玩鞦韆同埋滑梯，玩得好開心啲。」

