

黃大仙天主教小學

家長講座

如何提升兒童的說話能力




言語治療師

謝姑娘

2024年8月28日





小學生敘事時常見的問題

故事時間
空泛/不準確

局限於以
簡單句子

只形容圖畫
的表面內容

常見問題

未能完整自
行描述日常
發生的事情

圖畫與圖畫間
的關聯性及
連貫性較弱

教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 組織故事內容
- 3. 豐富內容
- 4. 增強故事的連貫性

特別注意

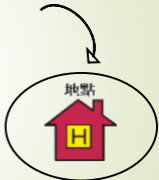
- 故事人物的動作
 - 故事人物的心情
 - 故事中的特別物件
- 學生的審圖技巧

教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性



主題



教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

題目範例



(2009小三TSA說話考試題目)

豐富內容

- 觀察細節 (可從故事看出)
 - 相關人物 及 事情
 - 人物動作 及 物件情況
 - 人物與物件之關係

這是甚麼地方？



同學甚麼地方受傷？

其他同學心情如何？

豐富內容

可以問些甚麼呢？

- 聯想細節 (不能從圖畫中看出)
 - 事情發生之原因
 - 引發的其他事情
 - 結果

為甚麼同學受了傷？



老師會說甚麼？

同學會怎麼做？

教授子女敘事要訣

- 1. 細心觀察重點
- 2. 整理故事元素
- 3. 豐富內容
- 4. 增強連接性

連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

承接關係：第二句接著第一句，表示**時序關係**。

例如：“我洗完手，**然後**去食飯。”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

因果關係：第二句是第一句的結果。

例如：“**因為**肚餓，**所以**要食飯”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

條件關係：第二句是第一句已設立條件的結果。

例如：“**如果**考試不合格，**就會**被媽媽鬧。”



連接詞的運用

不同的連接詞可以為分句配上不同的邏輯關係，如：

轉折關係：第二句是第一句所預期的相反意思。

例如：“**雖然**我好口渴，**但是**還未喝水。”



重組句子

重點 ▶ 特點：一般先寫時間，然後是人物，再寫地點和動作。

重組句子 重新排列下列詞語和標點符號，組成陳述句。

1. 蜜蜂 早上 在公園裏 採蜜 ， 。

2. 玩耍 去海洋公園 星期六 我們 ， 。

3. 爸爸 今天 去 工作 美國 ， 。

4. 媽媽 去商店 下班後 買衣服 ， 。

看圖辨析圖意

- 一 看圖辨析 根據圖意，分辨下列記敘四要素，內容正確的，在括號內填✓；不正確的，填×。



1. 時間：白天 ()
2. 地點：音樂室 ()
3. 人物：小男孩 ()
4. 事情：跑步 ()



5. 時間：晚上 ()
6. 地點：家中 ()
7. 人物：媽媽 ()
8. 事情：玩電子遊戲 ()

填詞完句

填詞完句 根據括號內的提示，選出適當的詞語，填在橫線上，使句子的意思完整。

時間：冬天	晚上	地點：房間	廚房
人物：爸爸	妹妹	事情：野餐	買菜

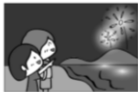
1. 我們到郊野公園 _____ (事情)。
2. 媽媽在 _____ (地點) 做飯。
3. 今天 _____ (時間)，我到公園散步。
4. _____ (人物) 快樂地上幼兒園。

看圖完句

看圖完句 根據圖意和括號內的提示，寫作句子。



1. _____ (時間) , _____ (人物)
到郊野公園 (地點) _____ (事情) 。



2. _____ (時間) , 我和小思 (人物)
到海旁 (地點) _____ (事情) 。

學生常見之詞彙問題

1. 學習新詞遇到困難
2. 詞彙不足
 - ▶ 較少形容詞
3. 詞彙變化少
 - ▶ 以筆代表毛筆, 原子筆
4. 詞彙混淆
 - ▶ 粉筆說成黑板
5. 未能運用合適詞語表達



教導方針

- 掌握字詞方法
- 增強記憶
- 引發聯想
- 幫助學生有系統地擴展和
組織字詞關係
- 建立字詞網絡

詞彙分類



詞彙分類

- ▶ 類別命名是在詞彙分類中說出上位詞
- ▶ 這項練習能增強學生字詞分類的能力
- ▶ 幫助學生有系統地將字詞儲存在長期記憶中
- ▶ 繼而加強他們存取字詞的能力

步驟

- ▶ 學生能將家長所提供的圖卡或字詞卡分類
- ▶ 分類後，學生能說出同類的特徵

試試看

- 醫生、護士、律師、清潔工
- 香蕉、楊桃、檸檬
- 梳乎厘、芝士蛋糕、雪糕
- 英文、中文、數學

擴散命名- 下位詞

- ▶ 這個練習可幫助學生更準確地說出或寫出物件的名稱。
- ▶ 訓練初期，家長可要求學生說出或寫出一個較大
- ▶ 類別的歸類詞(如：食物)，然後請學生說出或寫出該詞的成員詞(如：麵包)。
- ▶ 若家長要加深難度，可縮窄類別的範圍(如：早餐的食物、到漢堡包店可以買到的食物等)。

擴散命名

- 放題紙



試試看

- 職業
- 水果
- 甜品
- 科目

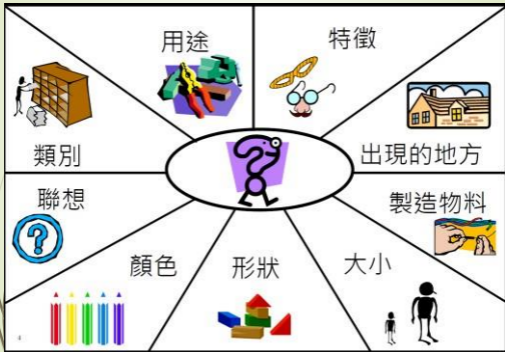
條

一條蛇

一條繩



特徵分析



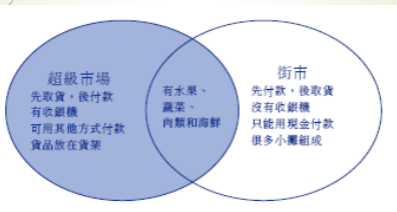
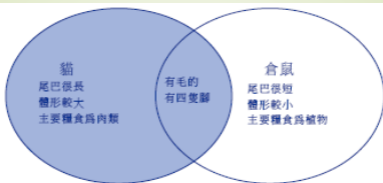
試試看



物件一

相同之處

物件二





冠軍

第一名

贏

勝出

如何提昇子女的邏輯思維

- 被動思考 vs 主動思考
- 單向思維 vs 多元思維
- 線性思考 + 擴散性思考
- 令孩子相信自己有解決難題的心態與能力

邏輯思維- 推理原因

- 為什麼...
 - 皮球會滾出去？
 - 小明會走出去拾？



邏輯思維 – 解決方法

- 我可以...



邏輯思維 – 另類結局

- 如果故事不是這樣發展...



家長的角色



多耐性

- 給予時間讓小朋友組織及表達自己的想法

多鼓勵

- 多給予小朋友正面的回應，肯定他們的努力

多分享

- 家長應多作主動分享，說說自己的經歷

(如：上班的情況、買菜的情況)

多回應

- 重覆小朋友的語句

如：「今日我去咗公園」，

家長回應：「係呀，今日你去咗公園呀。」

- 延長小朋友的語句

如：「今日我去玩」，


家長回應：「係啲，今日你去公園度玩。」

- 擴展小朋友的語句

如：「今日去咗公園玩」，

家長回應：「今日去咗公園度玩鞦韆同埋滑梯，

玩得好開心啲。」



謝謝！